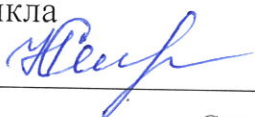


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 156» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО  
естественно-научного  
цикла




Синева Н.А.

Протокол № 1 от «25» 08.  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



«Крылова Э.И.»

«28» 08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы



Макаров А.С.

Приказ № 326-од от «28»  
08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Биология»

для обучающихся 9 классов

(адаптированная для обучающихся с ОВЗ)

г. Самара 2023г.



## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника: Биология. 5-9 классы / авт.-сост. Г.М. Пальдяева. – 2-е изд., - М.: Дрофа, 2016. – 92 с. разработана для обучающегося с ОВЗ

Для этой группы детей характерны особые образовательные потребности, специфика которых учитывается при определении видов деятельности в тематическом планировании.

Планируемые результаты освоения биологии и объем содержания, обязательный для освоения обучающимися с ОВЗ, в тексте рабочей программы **выделены курсивом (или жирным шрифтом)**.

Остальной материал дети с ОВЗ осваивают обзорно, а время, отведенное на его закрепление используется для отработки базовых умений, текущего повторения и пропедевтики.

Таким образом, данная рабочая программа является адаптированной.

Изучение биологии в 9 классе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; о средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

При освоении программы особое внимание уделится формированию у учащихся универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для учебного предмета «Биология» приоритетными являются распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

В процессе обучения использую деятельностный, практико-ориентированный и личностно-ориентированный подход: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Категория	Описание
Учебная деятельность	Ведущей игровой мотивация, с трудом и в минимальной степени формируются учебные интересы. Слабо развитая произвольная сфера (умение сосредоточиваться, переключать внимание, усидчивость, умение удерживать задание, работать по образцу) не позволяет полноценно осуществить напряженную учебную деятельность: он очень быстро устает, истощается.
Познавательная деятельность	Из-за общей ослабленности организма темп деятельности, скорость усвоения материал, память снижены.



Особенности внимания	снижение внимания и работоспособности, слабая распределенность и концентрация, он быстро утомляется на уроках
Специфические особенности памяти	Недостаточность произвольной памяти связана со слабостью регуляции произвольной деятельности, недостаточной ее целенаправленностью, несформированностью функции самоконтроля
Зрительное восприятие	Крайне ограниченное объемом и фрагментально (при наличии вполне нормальных зрения и слуха)
Слуховое восприятие/фонематический слух	Крайне ограниченное объемом и фрагментально (при наличии вполне нормальных зрения и слуха)
Ориентация в пространстве/пространственно-временные отношения	Недостаток пространственного восприятия.
Мышление, специфика формирования основных мыслительных операций	Большие проблемы с словесно-логическим мышлением. Наглядно-действенное мышление - вызывает меньшие затруднения. Дефицит мотивационного компонента, проявляющемся в крайне низкой познавательной активности, избегании интеллектуального напряжения вплоть до отказа от задания;
Речевое развитие	Словарь значительно сужен, понятия недостаточно точны, а иногда и просто ошибочны. Затруднено формирование эмпирических грамматических обобщений. Часто встречаются дефекты произношения,
Развитие моторной сферы	Слабо развита мелкая моторика

Раздел	Критерии и конкретные примеры формулировок
<b>1. Организация обучения</b>	
Программа обучения	Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ЗПР
Срок обучения в данном ОУ по данной программе	7
Форма обучения	Посещение уроков по всем предметам с классом
<b>2. Учебная деятельность</b>	
Сформированность мотивации на учебную деятельность	Учебная мотивация: сформирована частично, преобладание мотивов игровых, руководствуется сиюминутными желаниями.
Успешность овладения программным материалом с указанием внешних причин в	Программный материал усваивает с трудом вследствие частых заболеваний, соматической ослабленности.

<p>случае успеваемости или неуспеваемости (из-за нарушений поведения, частых заболеваний, соматической ослабленности, ограниченно го/фрагментарного запаса представлений, знаний об окружающем; нарушений... и т.д.)</p>	
<p>Особенности учебно-познавательной деятельности</p>	<p>Осознает, но не всегда принимает – в зависимости от настроения, соматического здоровья;</p> <p>Теряет цель, соскальзывает на отвлеченную тему, характерны личные привнесения;</p> <p>При планировании испытывает затруднения – отсутствие самостоятельности в планировании и деятельности;</p> <p>В процессе практического решения учебных задач стремится идти по пути наименьшего сопротивления – подменяет более легкой задачей, старается избежать ответа на поставленный вопрос, стремится переложить решение на другое задание, не способен к выбору из предложенных решений</p> <p>При возникновении затруднений не идет на контакт с педагогом, и не просит помощи, отсиживается;</p> <p>Доминирующий вид контроля - пошаговый и степень его сформированности –присутствует эпизодически, самостоятельности. Не умеет самостоятельно находить и исправлять ошибки. Поведение адекватное</p>
<p>Расшифровка особенностей овладения учебными знаниями, умениями, навыками</p>	<p>Испытывает затруднения по видам учебной деятельности:</p> <p>При визуальном/аудиальном восприятии учебного материала...</p> <p>при письме «на слух» теряет буквы и слоги,</p> <p>при списывании пропускает слова, не дописывает предложения.</p> <p>Для запоминания пользуется приемами многократного повторения,</p> <p>Уровень понимания смысла прочитанного очень низок.</p> <p>Счетные операции, вычислительные, измерительные умения сформированы частично., не знает таблицу умножения</p> <p>Материал осознает частично, знания поверхностны, неустойчивы, при переносе в иные условия испытывает затруднения.</p>
<p><b>Особенности психического развития</b></p>	



Тип темперамента	Меланхолик
Репрезентативная система (доминирующая модальность при приеме и переработке информации)	Кинестетик
Ведущее полушарие	Правое
Особенности познавательных процессов	<p>Общая характеристика внимания - переключаемость, наибольшие затруднения испытывает при выполнении письменных работ.</p> <p>Работоспособность - низкая, утомляемость - быстрая;</p> <p>Информацию воспринимает не в полном объеме, плохая ориентация в пространстве;</p> <p>Доминирующий тип памяти –механический, кратковременный. и характера процесса запоминания непродуктивный, доминирует процесс забывания;</p> <p>Большие проблемы с словесно-логическим мышлением. Наглядно-действенное мышление - вызывает меньшие затруднения. Дефицит мотивационного компонента, проявляющемся в низкой познавательной активности. Словарь значительно сужен, понятия недостаточно точны, а иногда и просто ошибочны. Затруднено формирование эмпирических грамматических обобщений. Часто встречаются дефекты произношения,</p>
Особенности эмоционально-волевой сферы и личностные особенности	<p>Бедность в проявлении эмоций, не раздражителен, не агрессивен уравновешен, оптимист;</p> <p>Уровень самооценки - адекватен;</p> <p>Не способен к волевым усилиям, ведомый.</p> <p>Позитивный, общительный, веселый, открыт для общения, любит рисовать, интересуется живой природой.</p>
Особенности общения	<p>Со знакомыми людьми общается открыто, к незнакомым сначала присматривается.</p> <p>Глубина контактов поверхностная;</p> <p>Отношения со взрослыми уважительные, реагирует на замечания. Не навязчив. Нахождение в коллективе целесообразно, социальный прогноз положительный.</p>

### Система работы учителя по созданию специальных условий

Необходимо использовать жесты и прикосновения, помнить, что кинестетики обучаются посредством мышечной памяти. Чем больше преувеличений, тем лучше они запомнят материал. Позвольте им «играть» роль различных частей из вашей информации. Ключевые слова

кинестетической модальности; чувствовать, ощущать, притрагиваться, хватать, гладкий, шероховатый, холодный и т. д.;

Создание условий для свободного перемещения по кабинету, тактильная деятельность. При выполнении работы на уроке рекомендуется не заставлять сидеть долгое время неподвижно; обязательно давать ему возможность моторной разрядки (сходить за мелом, журналом, писать на доске, и т.д.); запоминание материала у него легче происходит во время движения. В работе с данной категорией детей применимы задания по типу «модель-конструктор», что предполагает сборку и разборку деталей, из которых состоит устройство. Чтобы ребенок не отвлекался во время занятий, предоставьте ему, по возможности, играть активную роль. Его нельзя во время письма останавливать и просить вспомнить правило. Прямой показ того, как надо выполнять задание. Дозировать задания

Основные трудности в обучении	Направления коррекционной работы	Пример коррекционной работы на уроке (конкретное задание, форма включения в деятельность, педагогические приемы и т.д.)
отсутствие концентрации внимания	Работа с текстом по инструкции, самоконтроль	Выполнить лабораторную работу по теме "Кольчатые черви" по инструктивной карточке
Низкий объем кратковременной памяти	тренировка зрительной памяти	Составление динамической модели "Расположение органов брюшной полости человека"
Не сформированы основные мыслительные операций	Развитие мышления	Установить соответствие изображение биологического объекта и понятия, выбрать три верных ответа из шести об экологических факторах.

### Критерии и нормы оценки обучающегося по биологии

#### *1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по биологии.*

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет биологических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:



- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

## **2. Оценка устных ответов обучающихся по биологии**

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

- изложил материал грамотным языком, точно используя биологическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;

- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;

- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;

- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее биологическое содержание ответа;

- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;



- имелись затруднения или допущены ошибки в определении биологической терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

•

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании биологической терминологии, в рисунках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

## II. Образовательные результаты

Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:
  - выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция

- жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
  - классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
  - объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
  - различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
  - сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
  - выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
  - овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

### III. Содержание учебного предмета

#### Введение (3 часа)

Биология как наука и методы ее исследования. Понятие «жизнь». Современные научные представления о сущности жизни. Значение биологической науки в деятельности человека.

#### РАЗДЕЛ 1



## Уровни организации живой природы

### Тема 1.1. Молекулярный уровень (9 часов)

Качественный скачок от неживой к живой природе. Многомолекулярные комплексные системы (белки, нуклеиновые кислоты, полисахариды). Катализаторы. Вирусы.

### Тема 1.2. Клеточный уровень (14 часов)

Основные положения клеточной теории. Клетка - структурная и функциональная единица жизни. Прокариоты, эукариоты. Автотрофы, гетеротрофы.

Химический состав клетки и его постоянство. Строение клетки. Функции органоидов.

Обмен веществ и превращение энергии - основа жизнедеятельности клетки. Энергетические возможности клетки. Аэробное и анаэробное дыхание. Рост, развитие и жизненный цикл клеток. Общие понятия о делении клетки (митоз, мейоз).

#### *Демонстрации*

модели клетки

микропрепараты митоза в клетках корешков лука

микропрепараты хромосом

модели-аппликации, иллюстрирующие деление клеток

расщепление пероксида водорода с помощью ферментов, содержащихся в живых клетках

#### ■ *Лабораторная работа*

Рассматривание клеток растений, животных под микроскопом.

### Тема 1.3. Организменный уровень (14 часов)

Бесполое и половое размножение организмов. Половые клетки. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Основные закономерности передачи наследственной информации. Генетическая непрерывность жизни. Закономерности изменчивости.

#### *Демонстрации*

микропрепараты яйцеклетки и сперматозоида животных

половое и бесполое размножение

оплодотворение

формы изменчивости организмов

#### ■ *Лабораторная работа*

Выявление изменчивости организмов.

### Тема 1.4. Популяционно-видовой уровень (3 часа)



Вид, его критерии. Структура вида. Популяция - форма существования вида. Экология как наука. Экологические факторы.

### *Демонстрации*

гербарии, коллекции, модели, муляжи, живых растений и животных

признаки вида

экологические факторы

### ■ *Лабораторная работа*

Изучение морфологического критерия вида.

## Тема 1.5. **Экосистемный уровень** (5 часов)

Биоценоз и экосистема. Биогеоценоз. Взаимосвязь популяций в биогеоценозе. Цепи питания. Обмен веществ, поток и превращение энергии в биогеоценозе. Искусственные биоценозы. Экологическая сукцессия.

### *Демонстрации*

коллекции, иллюстрирующие экологические взаимосвязи в биогеоценозах;

модели экосистем

структура экосистемы

пищевые цепи и сети

круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме

типы взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм)

агроэкосистема

### ■ *Практические работы*

Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).

Выявление типов взаимодействия разных видов в конкретной экосистеме.

Изучение и описание экосистемы своей местности.

Анализ и оценка последствий деятельности человека в экосистемах, собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

### ■ *Экскурсия*

Биогеоценоз.

## Тема 1.6. **Биосферный уровень** (3 часа)

Биосфера и ее структура, свойства, закономерности. Круговорот веществ и энергии в биосфере. Экологические кризисы.

### *Демонстрации*

модели-аппликации «Биосфера и человек»

## РАЗДЕЛ 2

### Эволюция (7 часов)

Основные положения теории эволюции. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Приспособленность и ее относительность. Искусственный отбор. Селекция. Образование видов - микроэволюция. Макроэволюция.

#### *Демонстрации*

живых растений и животных, гербариев и коллекций, иллюстрирующих изменчивость, наследственность, приспособленность, результаты искусственного отбора

#### ■ *Экскурсия*

Причины многообразия видов в природе.

## РАЗДЕЛ 3

### Возникновение и развитие жизни(11 часов)

Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Краткая история развития органического мира. Доказательства эволюции.

#### *Демонстрации*

окаменелости, отпечатки, скелеты позвоночных животных, модели

#### ■ *Лабораторная работа*

Изучение палеонтологических доказательств эволюции.

#### ■ *Экскурсия*

В краеведческий музей или на геологическое обнажение.

## IV. Тематическое планирование и планируемые результаты изучения учебного предмета

№	Тема	Количество часов	В том числе	
			Демонстраций	Лабораторных работ
	<b>Введение</b>	<b>3</b>		
1	<b>Уровни организации живой природы.</b>	<b>48</b>	<b>10</b>	<b>3</b>
1.1	Молекулярный уровень	9		
1.2	Клеточный уровень	14		1

1.3	Организменный уровень	14		1
1.4	Популяционно-видовой уровень	3		1
1.5	Экосистемный уровень	5		
1.6	Биосферный уровень	3		
2	<b>Эволюция.</b>	7	1	-
3	<b>Возникновение и развитие жизни.</b>	4	1	1
4	<b>Организм и среда</b>	5		
5	<b>Биосфера</b>	2		
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>12</b>	<b>4</b>





## **V. Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

- **В.В. Пасечник, Г.Г. Швецов «Введение в общую биологию. 9 класс»: Рабочая тетрадь к учебнику «Введение в общую биологию» 9 класс. – М.: Дрофа, 2010. – 96 с.**

Рабочая программа ориентирована **на учебник:**

- Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 кл. – М.: Дрофа, 2007 – 304 с. (Гриф: Рекомендовано МО РФ)

**а также методических пособий для учителя:**

- 1) В.В.Пасечник «Введение в общую биологию и экологию. 9 класс»: Тематическое и поурочное планирование к учебнику - М.: Дрофа, 2005;
- 2) Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. К комплекту учебников, созданных под руководством В.В.Пасечника. 5-11 классы.

**дополнительной литературы для учителя:**

- 1) Батуев А.С., Гуленкова М.А., Епеневский А.Г. Биология: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. М.: Дрофа, 2004;
- 2) Болгова И.В. Сборник задач по Общей биологии для поступающих в вузы. М.: «Оникс 21 «Мир и образование», 2005;
- 3) Козлова Т.А., Кучменко В.С. Биология в таблицах 6-11 классы: Справочное пособие. М.: Дрофа, 2002;
- 4) Лернер Г. И. Общая биология. Поурочные тесты и задания. М.: «Аквариум», 1998;
- 5) Пименов А.В., Пименова И.Н. Биология. Дидактические материалы к разделу «Общая биология». М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2004;
- 6) Реброва Л.В., Прохорова Е.В. Активные формы и методы обучения биологии. М.: Просвещение, 1997;
- 7) Фросин В.Н., Сивоглазов В. И. Готовимся к единому государственному экзамену: Общая биология. - М.: Дрофа, 2004. - 216с;

**для учащихся:**

В.В.Пасечник, Г.Г. Швецов «Введение в общую биологию. 9 класс»: Рабочая тетрадь к учебнику «Введение в общую биологию» 9 класс. - М.: Дрофа, 2006. - 96 с.

Рабочая программа не исключает возможности использования другой литературы в рамках требований Государственного стандарта по биологии.

### **MULTIMEDIA- поддержка курса «Биология. Введение в общую биологию»**

- Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2004

- Биология 9 класс. Общие закономерности. Мультимедийное приложение к учебнику Н.И.Сониной (электронное учебное издание), Дрофа, Физикон, 2006
- Подготовка к ЕГЭ по биологии. Электронное учебное издание, Дрофа, Физикон, 2006
- Интернет-ресурсы на усмотрение учителя и обучающихся.

### **Техническое обеспечение образовательного процесса**

#### **Материальное обеспечение кабинетов:**

- мультимедийный компьютер;
- проектор;
- экран;
- интернет.

#### **Программное обеспечение:**

- операционная система Windows 98/Me(2000/XP);
- текстовый редактор MS Word.



