

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Школа № 156 городского округа Самара

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО  
нач. классов

  
Рябухина Т.М.  
Протокол №1  
от 25.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

  
Крылова Э.И.  
от 28.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

  
Макаров А.С.  
Приказ №326  
от 28.08.2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности  
«Исследуем мир вместе»

Вид программы: авторская

Направление развития: проектно- исследовательская деятельность

Ступень обучения: начальное общее образование

Класс: 3

Количество часов: 34ч

Учителя: Хамидуллина Р.Х., Орлова Т.Н., Борисова Е.Г.

Рабочая программа разработана коллективом учителей начальных классов МБОУ Школа №156 г.о. Самара

г. Самара 2023г.

## **Пояснительная записка**

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. И в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов. В процессе внеурочной деятельности обучающиеся должны не столько узнать, сколько научиться наблюдать, экспериментировать, действовать, принимать решения и делать выводы. Задача учителя – создать условия для развития универсальных учебных действий у обучающихся. Основой решения данной задачи является обучение на основе деятельностного подхода. Он предполагает активность обучающихся, когда знание не передаётся учителем в готовом виде, а «добывается» самими обучающимися в процессе их проектно-исследовательской деятельности. Учение превращается в сотрудничество – совместную работу учеников, учителя и родителей по овладению знаниями и решению исследовательских задач.

При этом важно учесть возрастные особенности обучающихся: во-первых, для детей младшего школьного возраста интересны прежде всего предметы и явления окружающего их мира; во-вторых, они стремятся к познанию мира путем непосредственного знакомства с ним. В связи с этим целесообразно в начальной школе проводить практические занятия, где обучающиеся будут вовлечены в самостоятельную экспериментальную и исследовательскую деятельность в области изучения окружающего мира. Эти занятия удачно сочетают элементы теоретического исследования и практической работы. Решая исследовательские задачи, обучающиеся приобретут навыки в научном экспериментировании, анализе полученных результатов.

С целью решения этой задачи разработана программа внеурочной деятельности **«Исследуем мир вместе»**.

### **Общая характеристика программы**

Программа «Исследуем мир вместе» предназначена для обучающихся начальных классов и разработана с учетом требований ФГОС НОО. Данная программа способствует расширению кругозора и совершенствованию навыков экспериментально-исследовательской деятельности, разностороннему раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, развитию у них интереса к различным видам деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время, работать в микрогруппе.

В основе программы лежит принцип развития личности ребенка через исследовательскую деятельность посредством знакомства с историей семьи, школы, родного города и края.

### **Место программы в учебном плане**

Предусмотренные программой занятия проводятся как на базе одного отдельно взятого класса, так и в группах при участии обучающихся параллельного класса, социальных партнёров, родителей учеников. Предлагаемая программа рассчитана на 1 учебный год с проведением занятий 1 раз в неделю продолжительностью 40 минут.

**Главная идея реализации программы** – организация и проведение образовательных событий в формате нескольких групповых мини-исследований в течение учебного года. Принцип от простого к сложному учит детей работать в командах со сменным составом, позволяет вовлекать родителей и других социальных партнеров в исследовательскую деятельность детей.

**Основная цель программы:** освоение обучающимися начальных классов навыков исследовательской деятельности через изучение исторических, культурных, природных объектов малой родины в процессе образовательных событий.

**Данная программа решает следующие задачи:**

1. Организовать изучение исторического прошлого и настоящего родного города, вклада соотечественников в наследие края, страны.
2. Развивать умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать природные объекты Пермского края и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его.
3. Организовать индивидуальные и групповые исследования обучающихся различных объектов и явлений малой родины.
4. Обучать школьников исследовательским умениям и навыкам: видеть проблемы; задавать вопросы; вырабатывать гипотезы; наблюдать; классифицировать; делать выводы и умозаключения; доказывать и защищать свои идеи.
5. Формировать навыки представления результатов исследований на разных уровнях.

**Актуальность** данной программы состоит в том, что воспитание патриотических чувств, связанных с понятиями семьи, школы, малой Родины сегодня является одним из приоритетных направлений учебно-воспитательной деятельности школы, а исследовательская деятельность, осуществляемая на основе таких ценностей, как семья, родная земля, любовь к своему краю, любовь к России, позволяет усвоить и принять их. Изучение родного края во все времена актуально, так как нацелено на формирование системы ценностей, в которой на одном из первых мест стоит патриотизм. А начинается он с любви к своей малой Родине. Изучение истории родного города способствует воспитанию патриотического чувства, дает возможность привлечь к поисково-исследовательской работе.

Программа носит образовательный, общекультурный, деятельностный характер, включает четыре раздела:

1. Моя семья – моё богатство.
2. Школа – храм науки.
3. Самара городок – родной уголок.
4. Мой Самарский край я родиной зову.

В программе реализуются следующие направления развития личности учащихся:

- 1) духовно-нравственное, как методологическая основа ФГОС;
- 2) спортивно-оздоровительное;
- 3) интеллектуальное;
- 4) общекультурное;
- 5) социальное;

**Планируемые результаты освоения программы**

Освоение программы предусматривает достижение обучающимися следующих результатов.

*Личностные универсальные учебные действия.*

*У обучающихся будут сформированы:*

- положительное отношение к экспериментальной исследовательской деятельности;
- интерес к новым способам познания окружающего мира;
- способность к самоанализу и к самооценке;

- умение пользоваться правилами поведения, общими для всех людей, в т.ч. в совместной деятельности, при принятии общих решений, для разрешения конфликтных ситуаций;

*Регулятивные универсальные учебные действия.*

*Обучающиеся научатся:*

- определять цель, обнаруживать и формулировать проблему (эксперимента, проекта) с помощью учителя и самостоятельно;
- выдвигать версии, выбирать средства достижения цели;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать степень успешности достижения цели по критериям, причины успеха или неуспеха.

*Коммуникативные универсальные учебные действия.*

*Обучающиеся научатся:*

- излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами;
- быть готовым изменить свою точку зрения под воздействием контраргументов, критичной самооценки;
- участвовать в диалоге: слушать и слышать собеседника;
- понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста);
- допускать существование различных точек зрения;
- работать в паре, группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика и т.п.), участвовать в выработке решения;
- предотвращать и преодолевать конфликты – идти на взаимные уступки, уметь договариваться;
- использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;

*Познавательные универсальные учебные действия.*

*Обучающиеся научатся:*

- находить информацию для выполнения практического исследования (в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях учебника и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ);
- представлять информацию в развёрнутом и сжатом виде;
- устанавливать причины явлений и их следствия;
- сравнивать по заданным основаниям факты, явления, абстрактные понятия;
- классифицировать (группировать) по заданным основаниям факты, явления и абстрактные понятия;
- устанавливать аналогии (в т.ч. создавать модели объектов) с помощью учителя и самостоятельно;
- анализировать (выделять главное, составные части) и обобщать (делать выводы) на основе фактов и абстрактных понятий;

**Раздел 1. Моя семья – моё богатство**

*Образовательные события*

- Новогодний серпантин
- Юный архивист
- О чём расскажет старый сундук?

**Раздел 2. Школа – храм науки**

- Что такое клад Знаний и где его искать?
- Встаньте, дети, встаньте в круг!

**Раздел 3. Самара - родной уголок**

*Образовательные события*

- Юный архивист
- Когда оживают книги
- О чём расскажет старый сундук?
- Лесной переполох
- Новый год придёт, много радости всем принесёт!
- Легко ли быть учёным?
- Заповедные острова моей малой родины

|    | <b>Образовательное событие</b>                                       | <b>Содержание исследования</b>                                                                                                                                                                                      | <b>Продукт деятельности</b>                                                                                                                 |
|----|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Лесной переполох<br>(15.09. – Российский день леса)                  | 1. Поиск информации о лесах<br>2. Поиск информации о животных и птицах<br>3. Кто в лесу живёт?<br>4. Что в лесу растёт?<br>5. Сравнение птиц нашего региона с птицами других регионов<br>6. Здоровье леса. Что это? | - Сборник загадок о лесе и его обитателях<br>- Буклет «Правила в лесу»<br>- Видеоролик в защиту обитателей леса<br>- Листовки в защиту леса |
| 2. | Что такое клад Знаний и где его искать?                              | 1. Знакомство с научными открытиями края<br>2. Люди, прославившие свой край                                                                                                                                         | – Альбом «Научные открытия края»<br>– Презентация «Знаменитые выпускники»                                                                   |
| 3. | Встаньте, дети, встаньте в круг!<br><br>(16.01.- День толерантности) | 1. Изучить вопрос «толерантность - что это?»<br>2. Проведение опросов среди друзей «Знают ли значение слова толерантность мои друзья?»<br>3. Организовать и провести в классе День добрых дел                       | Классный час «Посеешь поступок – пожнёшь привычку»                                                                                          |

|    |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | Новогодний серпантин                                                                    | 1.Поиск информации<br>2.Почему раньше Новый год отмечали 1 сентября?<br>3.Существуют ли чудеса? Знакомство с рождественскими чудесами<br>4.Игровой фольклор(русские народные игры, считалки, жеребьёвки, сечки)<br>5.Что едали и пивали в старину? | – Фотоотчёт<br>– Театрализация<br>– Организация игр для дошкольников<br>– Посиделки с родителями «Новогодние обычаи»<br>– Мастер-класс по изготовлению рождественского ангелочка |
| 5. | Заповедные острова моей малой родины (11.01. – День заповедников и национальных парков) | 1.Исследование слов заказник, заповедник<br>2.Поиск информации об уникальных местах Самарского края<br>3. Виртуальная экскурсия по заповедным тропам.                                                                                              | – Книжная выставка «Заповедная природа Самарского края»                                                                                                                          |
| 6. | Легко ли быть учёным? (экспериментальная лаборатория) (08.02. – день российской науки)  | 1.Кто такой учёный и чем он занимается? Профессия учёный.<br>2.Исследование истории Самарского края<br>3.Учёные нашего края и их открытия                                                                                                          | Презентация                                                                                                                                                                      |
| 7. | Юный архивист (10.03.- День архивов)                                                    | 1.Исследование слова архив, архивист<br>2.Документальное наследие: нужно ли оно?<br>3.Исследования в городском архиве<br>4.Семейный архив - что это такое и как он возникает?                                                                      | -Фотоотчёт<br>-Памятка по составлению семейного архива<br>-Выставка «Из семейного архива»                                                                                        |
| 8. | Говорящие книги                                                                         | 1.Знакомство с разными библиотеками города.<br>2.Виртуальное путешествие по краевой библиотеке.<br>4. Изучение особенностей произведений местных поэтов и писателей.                                                                               | -Встреча с поэтами<br>-Книжная авоська (библиотечное занятие)<br>-Фотоотчёт                                                                                                      |
| 9. | О чём расскажет старый сундук? (18.05. – Международный день музеев)                     | Знакомство с понятиями (краеведческий, исторический, художественный)<br>Музей – хранитель памяти<br>История одного музея (проект)                                                                                                                  | -Экскурсия в музеи боевой славы родного города<br>-Фотоальбом<br>-Виртуальный музей древностей<br>-Музей будущего (творческий проект)                                            |
| 10 | Мечтай! Исследуй! Размышляй!                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                    | Защита индивидуальных, групповых проектов по изученным темам                                                                                                                     |

### Требования к результатам освоения программы

|         | Знать                                                                                                                                                                                    | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 класс | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что такое научное исследование</li> <li>• Что такое наука</li> <li>• Понятие «Интуиция»</li> <li>• понятия «ассоциация» и «аналогия»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать результаты исследования</li> <li>• Давать определения понятиям; проводить анализ</li> <li>• Классифицировать</li> <li>• Обобщать</li> <li>• Разрабатывать и проводить эксперимент</li> <li>• Работать с первоисточниками и дополнительной литературой</li> <li>• Делать умозаключения</li> <li>• Уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения</li> <li>• Видеть проблему</li> <li>• Анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось</li> </ul> |

### Литература

1. Савенков А. И. «Методика исследовательского обучения младших школьников» Пособие для учителей, родителей, воспитателей. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2022 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего начального образования [Электронный ресурс]. – [http:// www.edu.ru](http://www.edu.ru).
3. Сайт [www.вектор-успеха.рф](http://www.вектор-успеха.рф)
4. Сайт [www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru)