

муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Школа № 156 городского округа Самара

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
нач.классов



Рябухина Т.М.
Протокол № 1
от « 25 » 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР



Крылова Э.И.
от «28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы



Макаров А.С.
Приказ №326
от «28» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Исследуем мир вместе»

Вид программы: авторская

Направление развития: проектно-исследовательская деятельность

Ступень обучения: начальное общее образование

Класс: 4

Количество часов: 34

Учителя: Рябухина Т.М., Ягнова И.В., Снежинская Л.А.

Реквизиты программы:

Автор: Рябухина Т.М. «Исследуем мир вместе» Программа внеурочной деятельности.

4 класс. *Приказ № 326-08 от 28.08.23*

г. Самара 2023 г.

Пояснительная записка

В настоящее время в связи с переходом на новые образовательные стандарты происходит совершенствование системы внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. И в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов. В процессе внеурочной деятельности обучающиеся должны не столько узнать, сколько научиться наблюдать, экспериментировать, действовать, принимать решения и делать выводы. Задача учителя – создать условия для развития универсальных учебных действий у обучающихся. Основой решения данной задачи является обучение на основе деятельностного подхода. Он предполагает активность обучающихся, когда знание не передаётся учителем в готовом виде, а «добывается» самими обучающимися в процессе их проектно-исследовательской деятельности. Учение превращается в сотрудничество – совместную работу учеников, учителя и родителей по овладению знаниями и решению исследовательских задач.

В исследованиях многих педагогов и психологов подчёркивается, что оригинальность мышления, умение сотрудничать, творчество школьников наиболее полно проявляются и успешно развиваются в исследовательской деятельности, так как она ставит ученика в позицию активного субъекта, поскольку он сам генерирует идеи, инициирует деятельность, реализует свои творческие замыслы. Исследовательская практика обучающихся может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, для самовыражения и самоутверждения детей, развития их творческих способностей.

При этом важно учесть возрастные особенности обучающихся: во-первых, для детей младшего школьного возраста интересны прежде всего предметы и явления окружающего их мира; во-вторых, они стремятся к познанию мира путем непосредственного знакомства с ним. В связи с этим целесообразно в начальной школе проводить практические занятия, где обучающиеся будут вовлечены в самостоятельную экспериментальную и исследовательскую деятельность в области изучения окружающего мира. Эти занятия удачно сочетают элементы теоретического исследования и практической работы. Решая исследовательские задачи, обучающиеся приобретут навыки в научном экспериментировании, анализе полученных результатов.

Несмотря на большую значимость исследовательской деятельности в освоении обучающимися основной образовательной программы, нельзя сказать, что учителя начальных классов в полной мере используют данный ресурс, что исследование занимает одно из ведущих мест в обучении и воспитании детей. Сегодня формы организации исследовательской деятельности только апробируются и нарабатываются в практике школы. Так, например, нет программ по развитию исследовательских умений и навыков, основанных на реализации коллективно-творческих дел, а значит, имеющих еще и большой воспитательный потенциал. Нет долгосрочных программ, которые позволяли бы совершенствовать полученные умения и навыки, постепенно приращивать к имеющимся навыкам новые, более сложные.

С целью решения этой задачи разработана программа внеурочной деятельности «Исследуем мир вместе».

Программа рассчитана на 1 час в неделю. Общий курс 34 часа в год.

Цель курса:

Организация исследовательской деятельности обучающихся начальной школы через изучение исторических, культурных, природных объектов малой родины посредством образовательных событий.

Задачи курса:

Организовать изучение исторического прошлого и настоящего родного города, вклада соотечественников в наследие края, страны.

Развивать умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать природные объекты Пермского края и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его.

Организовать индивидуальные и групповые исследования обучающихся различных объектов и явлений малой родины.

Обучать школьников исследовательским умениям и навыкам: видеть проблемы; задавать вопросы; вырабатывать гипотезы; наблюдать; классифицировать; делать выводы и умозаключения; доказывать и защищать свои идеи.

Формировать навыки представления результатов исследований на разных уровнях.

Организация учебного процесса:

Для проведения занятий планируется свободный набор в группы в начале учебного года. Состав группы – постоянный. Периодичность занятий – 1 раз в неделю (34 часа в год).

Данный курс включает в себя теоретические занятия, практические занятия, а также, деловые игры, ролевые игры, проектная деятельность.

Предусмотренные программой занятия проводятся как на базе одного отдельно взятого класса, так и в группах при участии обучающихся параллельного класса, социальных партнёров, родителей учеников.

Формы организации внеурочной деятельности:

Классные часы;

Беседы, викторины;

Коллективные творческие дела;

Смотры-конкурсы, выставки;

Тренинги, общение;

Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране;

Обсуждение;

Ролевые игры.

Учитель, проводя наблюдения за поведением своих воспитанников, оценивает проявление ими правил поведения и отражает это в характеристиках учащихся на конец каждого года обучения. Учебные успехи школьников, перечень добрых дел, результаты их внешкольной и внеурочной деятельности (труд, участие в олимпиадах, конкурсах, выставках и пр.), характеристики ученика составляют содержание его портфолио.

Описание места курса в учебном плане:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 4 - х классов.

Содержание курса внеурочной деятельности:

- Обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания критики в адрес ребёнка.
- Безотметочная система обучения.
- Обогащение окружающей ребёнка среды разнообразными новыми для него знаниями с целью развития его любознательности.
- Поощрение высказывания оригинальных идей.
- Широкое использование вопросов раскрытого, многозначного типа.
- Предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

Личностные УУД:

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение к экспериментальной исследовательской деятельности;
- интерес к новым способам познания окружающего мира;
- способность к самоанализу и к самооценке;
- умение пользоваться правилами поведения, общими для всех людей, в т.ч. в совместной деятельности, при принятии общих решений, для разрешения конфликтных ситуаций;

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- определять цель, обнаруживать и формулировать проблему (эксперимента, проекта) с помощью учителя и самостоятельно;
- выдвигать версии, выбирать средства достижения цели;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать степень успешности достижения цели по критериям, причины успеха или неуспеха.

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- находить информацию для выполнения практического исследования (в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях учебника и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ);
- представлять информацию в развёрнутом и сжатом виде;
- устанавливать причины явлений и их следствия;
- сравнивать по заданным основаниям факты, явления, абстрактные понятия;

- классифицировать (группировать) по заданным основаниям факты, явления и абстрактные понятия;
- устанавливать аналогии (в т.ч. создавать модели объектов) с помощью учителя и самостоятельно;
- анализировать (выделять главное, составные части) и обобщать (делать выводы) на основе фактов и абстрактных понятий;
- Программа «Ступеньки открытий: исследуем мир вместе» включает описание содержания разделов, календарно-тематическое планирование по годам обучения, методические рекомендации по проведению занятий и диагностике уровня освоения программы, требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения программы, список литературы для учителя. В качестве приложения к программе курса «Исследуем мир вместе» предлагается перечень тем исследовательских проектов, выполняемых обучающимися в ходе освоения программы.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами;
- быть готовым изменить свою точку зрения под воздействием контраргументов, критичной самооценки;
- участвовать в диалоге: слушать и слышать собеседника;
- понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста);
- допускать существование различных точек зрения;
- работать в паре, группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика и т.п.), участвовать в выработке решения;
- предотвращать и преодолевать конфликты – идти на взаимные уступки, уметь договариваться;
- использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;

Форма проведения промежуточной аттестации регулярных внеурочных занятий определяется педагогом внеурочной деятельности таким образом, чтобы они соответствовали планируемым результатам рабочей программы внеурочной деятельности. В зависимости от направления внеурочной деятельности формы промежуточной аттестации и виды оценивания могут быть следующие (по выбору учащегося):

Направление внеурочной деятельности	Форма промежуточной аттестации	Виды оценивания
Проектно-исследовательская	Проектная работа Исследовательская работа Коллективная работа	Зачет/незачет Портфолио

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности

«Исследуем мир вместе»

(1 час в неделю, всего 34 часа)

Учебно-тематический план

4 класс (34 часов)

№п/п	Тема занятия	Кол-во
1-2	Наблюдение и экспериментирование.	2
3-4	Методы исследования.	2
5-6	Наблюдение и наблюдательность.	2
7	Совершенствование техники экспериментирования.	1
8	Интуиция и создание гипотез.	1
9-10	Правильное мышление и логика.	2
11-12	Искусство делать сообщения.	2
13	Искусство задавать вопросы и отвечать на вопросы.	1
14	Семинар: «Как готовиться к защите проекта».	1
15	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования.	1
16-18	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.	3
19-20	Коллективная игра-расследование.	2
21-27	Индивидуальные консультации по проведению самостоятельных исследований.	7
28	Семинар.	1
29-30	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов.	2
31-32	Подготовка собственных работ к защите. Индивидуальные проекты.	2
33-34	Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов.	2

Итого: 34 часа