

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Школа № 156 городского округа Самара

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
нач. классов


Рябухина Т.М.
Протокол №1
от «25» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР


Крылова Э.И.
от «28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы


Макаров А.С.
Приказ №326
от «28» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Мы – твои друзья»

Вид программы: авторская

Направление развития: развитие личности, профориентации, предпрофильная подготовка

Степень обучения: начальное общее образование

Класс: 3

Количество часов: 3 классы по 34ч

Учителя: Хамидуллина Р.Х., Орлова Т.Н., Борисова Е.Г.

Рабочая программа разработана на основе методических пособий коллективом учителей начальных классов МБОУ Школа №156 г.о. Самара

г. Самара 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мы – твои друзья» составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы внеурочной деятельности А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова, ООО «Нестле Россия», 2020.

Общая характеристика курса

Данная программа предназначена для организации внеурочной деятельности обучающихся начальной школы.

Участники программы — учащиеся 2-4 классов (8-11 лет), учителя младших классов. Следует отметить, что поскольку программа посвящена взаимоотношениям с домашними питомцами, ее участниками становятся и члены семей младших школьников.

Цель программы: сформировать у школьников ответственное отношение к домашним животным. Оно базируется на осведомленности учащихся о нуждах и потребностях четвероногих друзей, понимании — какую роль играет человек в их жизни, готовности заботиться и бережно относиться к питомцам.

Основными задачами программы являются:

- формирование представлений об универсальной ценности домашних животных как представителей мира живой природы, понимания связи человека и природы;
- развитие устойчивого познавательного, эстетического и практического интереса к домашним животным;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами.

Актуальность.

Центральный объект программы - взаимоотношения человека с домашними животными.

Основной акцент сделан на формировании ценностного, глубоко-эмоционального отношения детей к животным. Важно, чтобы ребенок воспринимал животное не только как объект наблюдения и изучения, но и понимал, что перед ним живое существо, которое может испытывать боль и радость, страх и удовольствие, развиваться и недопомогать.

Домашний питомец способен быть преданным и надежным другом, вызывать восхищение своей особой красотой, удивлять физическими способностями.

Основное содержание программы посвящено различным аспектам содержания кошек и собак, так как эти животные являются наиболее распространенными среди домашних питомцев. При этом в программе уделяется внимание и другим животным. Это дает возможность педагогу определять направление беседы с детьми в зависимости от их интересов (какие именно домашние питомцы есть в семьях учащихся, какие животные им интересны и т.д.).

Программа носит интегрированный характер. Будучи направленной на решение конкретных педагогических задач, она создает своеобразное поле проблем, для решения которых требуются определенные знания из различных предметных областей и курсов, изучаемых в начальной школе: окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, музыки.

Содержание программы строится на основе деятельного подхода. Основное условие ее эффективной реализации заключается в постоянном вовлечении учащихся в различные виды деятельности, позволяющей им приобретать новые знания, формировать суждения, осваивать практические навыки. Все это, в свою очередь, становится базой для формирования основ экологической ответственности как одной из наиболее важных черт личности.

Предлагаемые формы реализации программы создают условия не только для восприятия и усвоения знаний, но и побуждают школьников высказывать свои оценки и суждения, анализировать ситуации с использованием нравственных, эстетических

категорий, с интересом и вниманием относиться к мнениям и оценочным суждениям других людей.

Воспитательный эффект программы не ограничивается лишь формированием бережного и ответственного отношения к домашним животным. Она создает условия для формирования ценностного отношения младших школьников к миру живой природы развивает экологическую культуру личности.

Сроки реализации программы: 3 года (2-4 класс). Курс рассчитан на 1 час в неделю: по 34 часа.

Методы и приемы

- Для реализации программы предполагается организация следующих видов внеурочной деятельности младших школьников: игровой, познавательной, развлекательной (досуговое общение), трудовой, спортивно-оздоровительной;
 - проблемно-ценностного общения; социального и досугового художественного творчества;
 - деятельностный, поисковый, эвристический, исследовательский, практический, наглядный, самостоятельный; метод создания игровых ситуаций, метод проектов, метод программированного обучения;
 - разноуровневое обучение, индивидуальное обучение, обучение в сотрудничестве:
- а) совместное обучение в малых группах;
 - б) обучение в командах на основе игры, турнира;
 - в) индивидуальное обучение в командах.

Формы обучения

- беседа, диалог, дискуссия; дидактические, сюжетно-ролевые игры;
- тренинги и арт-технологии; конкурсы, викторины, турниры, проектные работы;
- тематические занятия; игровые уроки; практические занятия; конкурсы, соревнования;
- подготовка и проведение игр и праздников;
- просмотр видеоматериалов; организация экскурсий.

Возможно проведение занятий блоками в рамках тематической недели или месячника, фестивалей, олимпиад и т.п. Например, 1 марта — международный День кошек, накануне этого дня в течение недели проводятся тематические уроки и внеурочные мероприятия. Аналогичные мероприятия могут проводиться в рамках других памятных дней: Всемирный день защиты животных (4 октября), международный День собак (1 июня), День кинолога (21 июня) и др.

Такой подход расширяет рамки программы — от мероприятий, в которых принимают участие ученики одного класса, до вовлечения в программу учеников параллели классов, всей начальной школы, а в некоторых случаях и всех учащихся образовательного учреждения.

Средства контроля

- - организация тестирования и контрольных опросов;
- - проведение викторин, смотров знаний;
- - организация игр-тренингов.

Программа данного курса предусматривает знакомство младших школьников с различными домашними питомцами, особенностями их строения и поведения, элементарными правилами ухода за кошками и собаками.

Планируемые результаты освоения курса.

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты

— интерес к изучению домашних животных;

- умение выражать свое отношение к домашним животным различными художественными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- готовность внимательно и ответственно относиться к домашним животным; сопереживать и сочувствовать им;
- желание и стремление расширять свои познания, связанные с миром домашних животных за счет самостоятельного поиска информации.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- Проговаривать последовательность действий
- Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией
- Учиться работать по предложенному учителем плану
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного
- Учиться совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебном пособии, других источниках информации, связанных с домашними животными
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы, сравнивать и группировать полученную информацию
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: на основе графических инструкций составлять словесные инструкции с последующим применением их в практической деятельности

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до остальных участников практической деятельности: оформлять свою мысль в устной речи
- Слушать и понимать речь других
- Читать и пересказывать текст
- Совместно договариваться о правилах общения и следовать им
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

К концу третьего года учащиеся научатся:

- формировать представления об экологии как важном элементе культурного опыта человечества;
- формировать представления о роли домашних животных в жизни человека, понимание важности правильного ухода за домашними животными (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т. д.);
- соблюдать нормы и правила безопасного поведения при встрече с чужими или бродячими животными;
- использовать полученных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за питомцами

К концу третьего года учащиеся получают возможность научиться:

- правильно оценивать красоту животного;
- иметь представление о пользе нормированной физической нагрузки для здоровья, выносливости, эмоционального настроения (своего и питомца),

— понимать то, как ежедневные прогулки и игры с домашним животным могут повлиять на физическую активность хозяина.

Содержание курса

В соответствии с учебным планом школы курс внеурочной деятельности «Мы-твои друзья» в 3 классе реализуется в количестве 1 часа в неделю (34 часов в год).

Обучение представлено разделами:

1. Давайте познакомимся! (7 часов)

Получить ответ на вопрос: почему люди заводят домашних животных. Питомец — животное, за которым ухаживает человек, проявляя при этом ласку и заботу. Какие бывают домашние питомцы. Как домашние животные и их хозяева находят общий язык. Влияние общения с животными на эмоции, настроение и самочувствие человека. Почему важно обсудить приобретение питомца всей семьей. Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца. Организации и учреждения, в которых могут помочь хозяевам домашних питомцев. Клубы любителей животных. Общество охраны животных. Права и обязанности хозяев животных.

2. Как мы появились в твоём доме? Мы очень разные. (6 часов)

Родословное дерево собак и кошек. История их одомашнивания. История появления различных пород кошек и собак, их назначение. Различные породы собак и кошек, особенности поведения, характера, привычек. Различия в поведении и особенностях взаимоотношений кошек и собак с человеком и между собой. Собака или кошка? Что необходимо знать, чтобы правильно выбрать себе домашнего питомца. «Мы в ответе за тех, кого приручили»: самое главное качество хозяина питомца — ответственность.

3. Как мы устроены и как за нами ухаживать? (6 часов)

Особенности организма собак и кошек. Сравнение внешнего строения тела собак и кошек. Что необходимо собакам и кошкам для хорошего самочувствия. Особенности содержания молодых и взрослых животных. Животные тоже стареют. Культура содержания собак и кошек в городе. Где и как правильно выгуливать собаку в городе. Как защитить собак и кошек от жестокого обращения. Сопереживание, сочувствие и содействие животным. Почему появляются бездомные кошки и собаки. Помощь бездомным животным.

4. Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев. (6 часов)

Как общаются животные друг с другом и с человеком. Почему важно понимать «язык» животных. Звуковое общение. Язык тела: что означают различные позы и поведение кошек и собак. Основные правила воспитания и дрессировки собак и кошек. Особенности воспитания и дрессировки разных пород собак. Методы поощрения в воспитании. Как правильно воспитывать кошек. Правила общения с чужими домашними кошками и собаками. Правила безопасности при встрече с бездомными собаками.

5. На приеме у Айболита. (4 часа)

Здоров ли ваш питомец. Первые признаки недомогания у кошек и собак. В каких случаях следует обращаться в ветеринарную клинику. Что нужно знать о прививках собакам и кошкам. Гигиена — прежде всего! Какие заболевания могут передаваться от собак и кошек человеку. Какие правила помогут избежать заражения.

6. Мы с тобой друзья! (5 часов)

Как домашние питомцы вдохновляют художников, писателей, поэтов. Образы собак и кошек в искусстве — в музыке, живописи, литературе, театре, кино, танце. Знаменитые кошки и собаки. Собаки и кошки — герои. Знаменательные даты, связанные с домашними животными.

Формы и методы реализации программы:

- рассматривание рисунков, фотографий;
- свободное и тематическое рисование;

- моделирование и анализ ситуаций;
- рассказы, беседы, дискуссии, анкетирование;
- сюжетно – ролевые игры;
- чтение по ролям;
- рассказ по картинкам;
- игры, конкурсы, викторины;
- мини – проекты.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения тем	Фактические сроки
Давайте познакомимся! (8 ч)				
1.	«Почему люди заводят домашних животных. Выбор питомца — очень ответственный шаг»	Формирование представления учащихся о домашних животных как особой группе в животном мире, их разнообразии и роли в жизни человека. Формирование представления об ответственности человека за домашних животных и формах проявления этой ответственности. Пробуждение у учащихся интереса к животным-компаньонам, осознание тех преимуществ, которые получает человек, приобретая домашнего питомца. Разновидности домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека; Причины, по которым люди заводят домашних питомцев.		
2.	«Вместе нам — лучше»			
3.	Ролевая игра «Давайте познакомимся»			
4.	Арт-технология «Карнавал животных»			
5.	Арт-технология «Карнавал животных»			
6.	«Первый шаг — очень ответственный»			
7.	Презентация книг, посвященных домашним животным			
Как мы появились в твоём доме? Мы очень разные. (6 ч)				
8.	«Как кошки и собаки появились в доме человека»	Первоначальное знакомство младших школьников с домашними питомцами (кошками и собаками) как представителями крупных семейств животных. Знакомство учащихся с историей одомашнивания кошек и собак, причинах одомашнивания. Развитие представления учащихся о разнообразии пород домашних кошек и собак, особенностях их внешнего строения и особенностях содержания. Развитие у учащихся понимания того, что не важно, является ли животное породистым или беспородным, оно способно подарить своему хозяину нежность и любовь.		
9.	«Знакомимся с родословным деревом кошек и собак»			
10.	Проект: «Удивительные факты про кошачьих и собачьих»			
11.	«Такие разные собаки, такие разные кошки»			
12.	Выставка «Такие разные и такие прекрасные!»			
13.	Коллективный проект «Газета про хвостатых-полосатых»			
Как мы устроены и как за нами ухаживать? (6 ч)				
14.	«Как ухаживать за нашими питомцами»	Развитие у учащихся понимания родства человека с миром животных, связях, которые их объединяют, важности бережного отношения к природе. Развитие интереса учащихся к домашним животным, побуждение их восхищаться внешней красотой		
15.	«Четыре лапы, хвост и не только»			
16.	Проект «Удивительные факты про кошачьих и собачьих»			
17.	«Как за нами ухаживать»			
18.	Проект «Как я ухаживаю за			

	своим питомцем»	животных и способностями,		
19.	«Каждой кошке и собаке нужен дом»	которые позволяют животным приспособиться к различным условиям жизни. Знакомство с основными принципами ухода за домашними питомцами, развитие понимания важности ответственного отношения к домашним животным. Развитие у учащихся сочувственного отношения к бездомным животным, понимания того, как можно им помочь.		
Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев. (6 ч)				
20.	«Общение в мире животных»	Расширить представление		
21.	«На каком языке общаются кошки и собаки»	учащихся о том, как происходит общение в мире животных,		
22.	«Пойми меня!»	используемых ими способах		
23.	Игровое занятие «Озвучиваем фильм»	передачи информации, а также сформировать представление		
24.	Просмотр и обсуждение фильма «Школа “Четыре лапы”»	о том, почему важно понимать «язык» домашних питомцев. Сформировать представление об		
25.	Подготовка индивидуальных проектов «Мой питомец»	основных компонентах регулярного ухода за домашними животными как главной форме проявления заботы и любви о питомце. Познакомить учащихся с основными правилами обучения домашнего животного как еще одного важного способа проявления ответственности и заботы о своем питомце. Формировать навыки безопасного поведения при встрече с незнакомыми или бездомными животными.		
На приеме у Айболита. (4 ч)				
26.	«Будь здоров!»	Познакомить учащихся с		
27.	«Невидимые, но опасные: кого можно увидеть с помощью микроскопа» https://youtu.be/MRUNK1Cny8s	признаками, которые могут свидетельствовать о хорошем самочувствии домашнего питомца, а также с признаками,		
28.	Конкурс плакатов «Важные правила»	свидетельствующими о появлении какого-либо заболевания, травмы, отравления и т. д. Сформировать представление о том, что забота о здоровье питомца является одной из форм проявления		
29.	Ролевая игра «На приеме у Айболита»	ответственности его хозяина. Сформировать представление у учащихся о роли ветеринарной службы в сохранении здоровья домашних животных. Развивать навыки соблюдения личной гигиены при общении с домашними животными.		
Мы с тобой друзья! (5 ч)				
30.	«Образы животных в произведениях искусства. Знаменитые кошки и собаки»	Знакомство учащихся с понятием «анималистика», анималистическими		
31.	«Необычная прогулка»	произведениями в различных		
32.	Коллективный проект «Удивительная выставка»	жанрах искусства. Развитие у учащихся эстетических		
33.	«Про наши праздники»	представлений и оценок,		

	и будни. Среди нас тоже есть звезды!»)	готовности высказывать свое личное отношение к произведению искусства. Развитие представления о роли домашних животных в жизни человека, важности бережного и уважительного отношения к питомцам.		
34.	Конкурс знатоков «Что, где, когда»			

