

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 156» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
гуманитарного цикла



Крылова Э.И.

Протокол № 1 от «25» 08.
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



Крылова Э.И.

«28» 08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы



Макаров А.С.

Приказ № 326-од от «28»
08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История»

для обучающихся 7-9 классов

(адаптированная для обучающихся с ОВЗ)

г. Самара 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая адаптированная программа по Истории для 8 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в ред. Приказа Минобрнауки России от № 1577 от 31.12.2015 г.);
2. Федеральной примерной программы основного общего образования по предмету История, созданной на основе федерального государственного образовательного стандарта второго поколения;
3. Рабочей программы Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса "История России 6-10 классы. - М.: Просвещение, 2020.
4. Всеобщая история . Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасин, О.С.Сороко-Цюпа 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций [А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др.] 2-е издание, дораб. – М.: Прсвещение, 2020.

В рабочей программе представлены содержание, требования к обязательному минимуму уровню подготовки обучающегося, типы уроков, методы обучения, виды контроля, определен перечень целей и задач, тем практических работ, учебно – методический комплекс.

Форма промежуточной аттестации – контрольная работа в форме теста с выбором ответа.

Цели

1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в Новое время, объединение различных фактов и понятий средневековой истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

Задачи изучения

- 1) ознакомление учащихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути России и мира, многообразии форм исторического бытия и деятельности наших соотечественников в прошлом,
- 2) выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем, о неоднозначности восприятия, отражения и объяснения событий истории,
- 3) развитие учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приемами исторического анализа,
- 4) формирование ценностных ориентаций и убеждений школьников, приобщение к ценностям культуры,
- 5) воспитание уважения к истории и культуре своего и других народов, стремление сохранять и приумножать культурное достояние своей страны и всего человечества.

Место учебного предмета в базисном плане

Предмет История в 8 классе охватывает период восемнадцатого века. Как истории зарубежных стран так и России. Это соответствует линейной системе обучения и новому историко-культурному стандарту.

Адаптированная программа составлена для учащихся, занимающихся по

индивидуальному учебному плану. Представлена в виде 34 часов в год, 1 час в неделю. Курс состоит из 2 частей. Первая – история Нового времени изучает историю зарубежных государств и народов. Вторая История России изучает историю нашей страны и народа в 18 веке.

Общая характеристика предмета

Курс истории на уровне основного общего образования является частью линейной системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, обучающиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей обучающихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ»

Эпоха просвещения. Время преобразований

Век Просвещения. Стремление к царству разума

Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

Художественная культура Европы эпохи Просвещения

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVII в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

Промышленный переворот в Англии

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения

Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Английские колонии в Северной Америке

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капитализма».

Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света.

Великая французская революция. От монархии к республике

Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

Традиционные общества востока. Начало европейской колонизации

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени

Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования.

Государства Востока. Начало европейской колонизации

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения

Содержание учебного курса «История» (История России)

Введение. У истоков российской модернизации.

Россия в эпоху преобразований Петра I. Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны.

Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов. Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Российская империя при Екатерине II. Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма.

Россия при Павле I. Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное

искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

Требования к результатам обучения

Знать:

Даты: а) хронологические рамки нового времени; б) даты важнейших событий колониальных захватов, социальных движений, реформ и революций XVIII в.

в) важнейших событий, связанных с изменениями политического устройства, социально-экономическими преобразованиями в России XVIII вв. г) военных походов и кампаний.

Место, обстоятельства, участников событий; крупнейших государственных деятелей России и мира XVIII в.; представителей общественной мысли, военные кампании и выдающихся военачальников; известных деятелей и достижения науки и культуры XVIII вв.

Значение понятий: абсолютизм, Просвещение, промышленный переворот, утопический социализм, консерватизм, либерализм, радикализм, индустриальное общество, империализм, монополия, колониализм, модернизация; абсолютизм, дворцовые перевороты, просвещённый абсолютизм, крепостничество, мелкотоварное производство, всероссийский рынок, мануфактура.

Уметь: Показывать на исторической карте: государства-метрополии и колонии, многонациональные империи, границы государств, города, места значительных исторических событий. рост территории России в XVIII вв.; крупнейшие центры торговли и мануфактурного производства.

Работать с хронологией (соотносить даты событий Нового времени с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий Нового времени).

Описывать: а) условия жизни людей разного социального положения в странах Европы, Востока, России; б) достижения науки и техники в новое время, их влияние на труд и быт людей (рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; использовать приобретённые знания при написании творческих работ, отчётов об экскурсиях, рефератов, сочинений).

Составлять описание памятников: а) жилых и общественных зданий, храмов; б) орудий труда и предметов быта; в) произведений художественной культуры.

Соотносить факты и общие процессы: индустриального развития стран; социальных движений Нового времени; становления гражданского общества.; становления российского абсолютизма; закрепощения крестьян; социальных движений XVIII вв.

выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку.

Называть характерные, существенные черты: политического устройства стран Европы, Азии в Новое время; экономического и социального развития России в XVIII в; российского абсолютизма; международных отношений Нового времени; развития духовной культуры стран Европы, России и Востока в XVIII в.

Сравнивать: социально-экономическое развитие страны, положение основных сословий в XVIII в.; крестьянские восстания и войны.

Излагать суждения о причинах и последствиях: закрепощения крестьян; социальных движений XVIII вв.; реформ Петра I; дворцовых переворотов; военных кампаний России в XVIII в.

Анализировать, объяснять, оценивать, в чём состояли цели, результаты, значение деятельности наиболее известных политических и общественных лидеров, представителей науки и культуры Нового времени; причины текущих событий в России;

объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям мировой культуры Нового времени. Приводить оценки: деятельности Петра I и Екатерины II.

Объяснять исторически сложившиеся нормы социального поведения;

Использовать знания об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры.

Работать с историческим источником (отвечать на вопросы и решать поставленные учебные задачи, опираясь на текст исторического документа; использовать факты, содержащиеся в источниках, в рассказе об исторических событиях; сравнивать свидетельства разных источников).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания особенности современной жизни, сравнивая события и явления Нового времени и настоящего;

анализа причины текущих событий в мире;

высказывания своё отношение к современным событиям и явлениям, опираясь на представления об историческом опыте человечества;

объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

использования знания об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры

Тематическое планирование. Всеобщая история

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Век Просвещения.	2
2	Художественная культура XVIII в. (литература, живопись, музыка).	1
3	Обобщение. Изменение взглядов на мир	1
4	На пути к индустриальной эре	1
5	Английские колонии в Америке.	1
6	Начало формирования североамериканской нации. Идеология американского общества	1
7	Война за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки	1
8	Начало Великой Французской революции. Падение Бастилии-начало революции.	1
9	Установление республики во Франции.	1
10	Директория. Установление диктатуры. Генерал Бонопарт.	1
11	Латинская Америка. Начало европейской колонизации	1
12	Страны Востока в XVII –XVIII вв	1
13	Итоговое Обобщение	1
	Итого	14

Поурочное календарное планирование курса истории России

№	Тема урока	Кол-во часов
1	У истоков российской модернизации. Россия и Европа в конце XVII в.	1
2	Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I	1
3	Великая Северная война 1700—1721 гг.	1
4	Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I	1
5	Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1
6	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1
7	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ Повседневная жизнь и быт при Петре I	1
8	Значение петровских преобразований в истории страны	1
9	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	1

10	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика.	1
11	Россия в системе международных отношений	1
12	Внутренняя политика Екатерины II Экономическое развитие России при Екатерине II	1
13	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1
14	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1
15	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1
16	Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны конца XVIII в.	1
17	Внутренняя и внешняя политика Павла I	1
18	Общественная мысль и образование. Российская наука и техника в XVIII в.	1
19	Русская культура XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий	1
20	Итоговое обобщение .	1
	Итого	20

