

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 156» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
Гуманитарного цикла

Крылова Э.И..
Протокол № 1 от «25» 08.
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Крылова Э.И.
«28» 08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Макаров А.С.
Приказ № 326-од от «28»
08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 8 класса

(адаптированная для обучающихся с ОВЗ)

г. Самара 2023г.

Аннотация

Адаптированная образовательная программа разработана на основании:

1. № 273-Федерального Закона «Об образовании в РФ»
2. Письма Министерства образования РФ от 27.03.2000 № 27/9016 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме ОУ»
3. Распоряжения от 9.09.19 г. № Р 93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
4. СанПиНами № 10 от 10 июля 2015 г., № 81 от 24.11.2015 г.
5. Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373, от 17.12.2010 № 1987, от 17.05.2012 № 413, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Цель реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития, обучающихся инклюзивно и на дому:

Обеспечение выполнения требований ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации школой АОП обучающихся с ЗПР предусматривает решение **следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АОП, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- обеспечение преемственности начального основного общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через организацию их общественно-полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др.
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Общая характеристика адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающегося с ОВЗ разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Программа предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5 - 9 классы).

АОП представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования (далее — ООП ООО). Требования к структуре АОП (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту основного общего образования (далее — ФГОС ООО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АОП, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АОП. Обязательными условиями реализации АОП обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа классного руководителя, учителей - предметников и специалистов с педагогами, реализующими программу, которая с учетом особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК. Определение варианта АОП обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа соответствует **Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования второго поколения.**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе примерной программы по русскому языку (стандарты второго поколения) основного общего образования, **программы по русскому языку авторов М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского** и обеспечена учебником Учебник: «Русский язык». 8 класс: / С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А. Чешко/.- М. :Просвещение, 2020 год

Принципы, лежащие в основе построения настоящей рабочей программы:

лично-ориентированные: развития, творчества, психологической комфортности;

деятельностно-ориентированные: деятельности, смыслового отношения к миру, адаптивности, перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика.

Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании. Рабочая программа включает четыре раздела:

- «Пояснительная записка», где охарактеризован вклад предмета в достижение целей основного общего образования; сформулированы цели и основные результаты изучения предмета «Русский (родной) язык» на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном, дается общая характеристика курса русского (родного) языка, его места в базисном учебном плане.

- «Основное содержание», где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки. Основное содержание предмета «Русский язык» в 8 классе, с распределением учебных часов по разделам курса и требованиями к планируемым результатам в соответствии с ФГОС.

- «Примерное тематическое планирование», в котором дан примерный перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).

- «Рекомендации по оснащению учебного процесса», которые содержат характеристику необходимых средств обучения и учебного оборудования, обеспечивающих результативность преподавания русского (родного) языка в современной школе.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения,

интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Цели обучения русскому языку в основной школе:

- воспитание уважения к родному языку;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;
- овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; усвоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования.

В соответствии с этими целями ставятся задачи:

- 1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- 2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- 3) формирование у детей чувства языка;
- 4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
- 5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

Формирование универсальных учебных действий в процессе освоения предмета «Русский язык»

В результате освоения предметного содержания курса русского языка у обучающихся предполагается **формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)**, позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык» обучающимися на второй ступени общего образования.

Личностные результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств.

Метапредметные результаты:

- * владение всеми видами речевой деятельности;
- * применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- * коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участие в обсуждениях актуальных тем;
- * овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на второй ступени общего образования будут иметь:

- * представление об основных функциях языка;
- * понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- * усвоение основных научных знаний о родном языке;
- * освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов;
- * овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- * опознавание и анализ единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- * проведение различных видов анализа слова;
- * понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- * осознание эстетической функции родного языка.

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в 8 классе в объеме – 102 часа.

Количество плановых контрольных работ:

- Диктантов – 9
- Сочинений- 9
- Изложений- 6 (в том числе сжатых)

Учебно-тематическое планирование курса

Тема, раздел	Количество часов
Раздел 1 Русский язык в современном мире	1 ч.
Раздел 2. Повторение изученного в 5-7 классе.	7 ч.
Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	5 ч.
Раздел 4. Простое предложение.	6 ч.
Раздел 5.1. Двусоставные предложения. Главные члены предложения.	15ч.
Раздел 5.2 Второстепенные члены предложения	11 ч.
Раздел 6. Односоставные предложения	11 ч.
Раздел 7. Простое осложненное предложение. 30 ч.	31 ч. :
Раздел 7.1 Общее понятие об осложненном предложении	1 час
Раздел 7.1. Однородные члены предложения	8 час.
Раздел 7.2. Обособленные члены предложения	16 час
Раздел 8. Слова, грамматически не связанные с членами предложения	12 ч.
Раздел 8.1. Обращения, вводные и вставные конструкции	8 час
Раздел 8.2. Чужая речь	6 час.
Раздел 9. Повторение и систематизация пройденного в 8 классе	5 ч.
Резервные часы	7 ч.
Итого:	102 ч.

Литература

Для учащихся

1. Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку: 8 класс / Г.А.Богданова.- М.: Просвещение, 2006.
2. Еремеева А.С. Русский язык: 8 класс: Рабочая тетрадь/ А.С.Еремеева.- Саратов: Лицей, 2005.
3. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь: 8 класс/ А.Б.Малюшкин.- М.: Сфера, 2010.
4. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / С. Г. Бархударов и др./ 2 изд. М.: Просвещение, 2020. Линия УМК Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, С. Г. Бархударова и др

Для учителя

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: Книга для учителя.- 3-е изд./ Г.А.Богданова- М.: Просвещение, 2005.
2. Дейкина А.Д. Универсальные дидактические материалы по русскому языку: 8-9 классы / А.Д.Дейкина, Т.М.Пахнова.- М.: АРКТИ, 1999.

3. *Костяева Т.А.* Тесты: Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 8 класс / Т.А.Костяева. М.: Просвещение, 2004.
4. *Тростенцова Л.А.* Обучение русскому языку в 8 классе / Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, И.А.Шеховцова. – М.: Просвещение, 2005.
5. *Лекант П.А. и др.* Дидактический материал по русскому языку: Синтаксическая синонимия/ П.А.Лекант, Т.В.Маркелова. М.: ОО ТИД Русское слово – РС, 1999.
6. *Кусмарская И.В.* Русский язык. Тесты и задания по культуре речи / И.В.Кусмарская, А.К.Руденко. - М.: Аквариум ЛТД, 2001.
7. *Францман Е.К.* Изложение с элементами сочинения: 5-9 классы / Е.К.Францман.- М.: Просвещение, 1998.

Список рекомендуемых электронных образовательных ресурсов

Материалы для обучения аудированию, чтению, говорению.
Использование технических средств, СМИ, и Интернета.
Программные продукты: «Фраза», «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия». «Кирилл и Мефодий». Русский язык. 5-11 класс.
«Подготовка к ЕГЭ по русскому языку».
Учебные видеоуроки. Русский язык. 8 класс. (Диск): видеофильмы, презентации, тесты
РЭШ. Русский язык. 8 класс.

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Дата прове-дения	Раздел (проект), тема урока	Коллич-ество час.	Предметный результат	Универсальные учебные действия (УУД)			Личностные результаты
					Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
Русский язык в современном мире 1ч.								
1	3 нед 8-А: 14.09 8-Б: 14.09	Русский язык в современном мире. Функции русского языка в современном мире.	1ч.	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Научиться объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	Самостоятельно выделять и формулируют познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека
Повторение изученного в 5-7 классах 7 ч.								
2	3 нед 8-А 16.09 8-Б 14.09	Фонетика и графика. Орфография.	1ч.	научиться применять полученные знания	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. формировать навыки учебного сотрудничества в ходе	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.

					и формы сотрудничества.	индивидуальной и групповой работы.		
3	3 нед 8-А 18.09 8-Б 19.09	Морфемика и словообразование.	1 ч.	Научиться применять полученные знания	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе анализа слова	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Самостоятельная работа по материалу учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой, лабораторная работа в группах, проектирование д/з, комментирование выставленных оценок
4	4 нед. 8-А 21.09 8-Б 4 нед. 21.09	Лексикология и фразеология. Культура речи.	1 ч.	Научиться применять полученные знания	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование познавательного интереса к предмету, исследование. Самостоятельная работа по материалу учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой, лабораторная

					сотрудничества.		работа в группах, проектирование д/з, комментирование выставленных оценок я.		
5	4 нед 23.09	Морфология и синтаксис	1ч.	Закрепить правила написания букв <i>и – ни</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	
6	4 нед. 8-А 25.09 8-Б 26.09	Р/р Строение текста. Стили речи.	1ч.	Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и прагматическую связь предложений в тексте	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию.	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.

7	5 нед 8-А 28.09 8-Б 28.09	Р/р. Сочинение по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники».	1ч.	Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему. Пишут сочинение по тексту при помощи плана.	Осознано и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
8	5 нед 8-А 30.09 8-Б 28.09	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 - 7 классах»	1ч.	Умеют опознавать изученные части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Способность к самооценке

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. 5 ч.								
9	5 нед 8-А 2.10 8-Б 3.10	Основные единицы синтаксиса. Анализ контрольного диктанта	1ч.	Научиться определять основные единицы синтаксиса. Научиться находить признаки текста. Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста.	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта	формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной творческой деятельности
10	6 нед 8-А 5.10 8-Б 5.10	Р/Р Сжатое изложение по упр.77	1ч.	Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему .Пишут изложение по тексту при помощи плана.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной творческой деятельности.

11	6 нед 8-А 8.10 8-Б 5.10	Словосочетание как единица синтаксиса. Строение словосочетаний.	1 ч.	Научиться характеризовать словосочетание как единицу синтаксиса.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания.	формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.
12	6 нед 8-А 9.10 8-Б 10.10	Виды связи в словосочетании	1 ч.	Научиться характеризовать словосочетание как единицу синтаксиса.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания.	формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.
13	7 нед. 8-А 12.10 8-Б 12.10	Грамматическое значение словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний	1 ч.	Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выражаемое причастным оборотом.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование познавательного интерес Домашнее сочинение на тему «Дом, который украшает нашу улицу»

Простое предложение - 6ч

14	7 нед. 8-А 14.10 8-Б 12.10	Строение и грамматическое значение предложений.	1 ч.	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.
15	7 нед. 8-А 16.10 8-Б 17.10	Порядок слов в предложениях. Интонация.	1 ч.	Закрепление изученного о предложении, совершенствование навыков устной речи.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи

16	8 нед. 8-А 19.10 8-Б 19.10	Р/р. Соч. Характеристика человека Синтаксический разбор предложения	1ч.	Знакомится с характеристикой человека. Определяют способы выражения основной мысли. Устно или письменно описывают человека. Перерабатывают сочинение и записывают исправленный вариант-сочинение на заданную тему. Научиться выполнять синтаксический разбор предложения	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовки к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Уметь (или развивать способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Формирование познавательного интереса.
17	8 нед. 8-А 19.10 8-Б 19.10	Простое предложение. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1ч.	Научиться характеризовать предложение как единицу синтаксиса	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания.	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в письменных и устных форм речевого высказывания.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной творческой деятельности

18	8 нед. 8-А 23.10 8-Б 24.10	Р/р. Описание памятника культуры. Сочинение. Описание картины храма Василия Блаженного	1ч.	Знакомятся с репродукцией картины. Определяют способы выражения основной мысли. Устно или письменно описывают картину. Перерабатывают сочинение и записывают исправленный вариант- сочинение на заданную тему .	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовки к приведённому в управлении сочинению ученика, анализируют само сочинение.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
19	9 нед. 8-А 26.10 8-Б 26.10	Контрольный тест «Словосочетание. Предложение.»	1ч.	Умеют опознавать изученные части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Устанавливают причинно-следственные связи Строят логические цепи рассуждений	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Способность к самооценке
Двусоставные предложения (15ч.) Главные члены предложения 6ч.								
20	9 нед.	Подлежащее.	1ч.	Расширение представления	объяснять языковые явления, процессы, траектории	проектировать траектории	владеть монологической и	Осознавать ценность

	8-А 28.10 8-Б 26.10		Учеников о подлежащем, его признаках и способах выражения, углубление знаний о синонимических связях языковых единиц.	связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.	развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.
21	9 нед. 8-А 30.10 8-Б 31.10	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1ч. Расширение представления о сказуемом, его признаках, ознакомление с понятием простого глагольного сказуемого	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструктивного в ходе решения общей задачи
22	10 нед.	Составное глагольное сказуемое.	1ч. Сформирование понятия о составном глагольном сказуемом и способах его выражения.	Выделяют и формулируют познавательную цель. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	формировать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения

23	10 нед.	Составное именное сказуемое.	1 ч.	Сформировать понятие о составном именном сказуемом, закрепить умения различать простое глагольное сказуемое «быть» с глаголом связкой «быть» в составном именном сказуемом.	характера. Устанавливают причинно-следственные связи.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Сличают свой способ действия с эталоном. Осознают качество и уровень усвоения.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Интересуются чужим мнением и высказывают свое.	Формировать познавательный интерес и устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности
24	10 нед.	Тире между подлежащим и сказуемым	1 ч.	Углубление знаний о правилах пунктуации, регламентирующих постановку тире между подлежащим и сказуемым.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи

25	11 нед.	Контрольный диктант №2 по теме «Главные члены предложения».	1ч.	Умеют опознавать изученные части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Устанавливают причинно-следственные связи	Строят логические цепи рассуждений	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Способность к самооценке
----	------------	---	-----	--	--	---	------------------------------------	---	--	--------------------------

Второстепенные члены предложения 11 ч.

26	11 нед.	Роль второстепенных членов предложения. Анализ контрольного диктанта.	1ч.	Закрепление знаний о второстепенных членах предложения, расширение представления о дополнении, способах его выражения.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания. Определяют основную и второстепенную информацию. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и	Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
27	11 нед.	Дополнение	1ч.					

28	12 нед.	Определение. Согласованные и несогласованные определения.	1 ч.	Расширение представлений об определении.	признаки. Устанавливают причинно-следственные связи.	четко выполняют требования познавательной задачи.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности
29	12 нед	Приложение. Знаки препинания при нем.	1 ч.	Расширение представлений об определении, формирование понятия об определении.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.
30	12 нед	Р/Р Сочинение-описание местности (упр.224)						

31	13 нед.	Обстоятельство.	1 ч.	Расширение представлений об обстоятельстве, ознакомление с основными видами обстоятельств.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи
32	13 нед	Основные виды обстоятельств.	1 ч.					
33	13 нед	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1 ч.	Проверка знаний, закрепление навыков синтаксического разбора	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заготовки к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
34	14 нед	Р/р. Ораторская (публичная) речь.	1 ч.	. Определяют способы выражения основной мысли.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заготовки к приведённому в упражнении сочинению ученика.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и	Формирование устойчивой мотивации к обучению.

35	14 нед	Повторение изученного по теме «Второстепенные предложения» Подготовка к контрольному диктанту.	1 ч.	Закрепление знаний о второстепенных членах предложения, расширение представления о дополнении, способах его выражения.	Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Анализируют условия и требования задачи. Выполняют операции со знаками и символами. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Осознают качество и уровень усвоения.	анализируют само сочинение.	побуждений	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
36	14 нед.	Контрольный диктант №3 по теме «Второстепенные предложения».	1 ч.	Умеют опознавать изученные части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Устанавливают причинно-следственные связи Строят логические цепи рассуждений	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Способность к самооценке		

Односоставные предложения 11ч

37	15 нед	Основные группы односоставных предложений. Анализ контрольного диктанта..	1ч.	Расширение представлений об о предложениях, формирование понятий об односоставных предложениях с главным членом – сказуемым, об определённо личных предложениях.	Умеют заменять термины определениями определёнными поиском и выделение необходимой информации. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
38	15 нед.	Определённо – личные предложения.	1ч.	Сформировать представление об определённо – личных предложениях и способах выражения сказуемого в этих предложениях.	Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Выделяют и осознанно то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознанно качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности;

39	15 нед	Неопределенно – личные предложения.	1ч.	Сформировать понятие о неопределенно-личных предложениях, нахождению их и выделению в тексте.	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
40	16 нед.	Безличные предложения.	1ч.	Сформировать представления о безличных предложениях и способах выражения сказуемого в этих предложениях.	Выбирают основания и критерии для сравнения, серии, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
41	16 нед	Р/р. Сочинение-рассуждение по картине К. Юона «Мартовское солнце»	1ч.	Знакомится с репродукцией картины. Определяют способы выражения основной мысли. Устно или письменно описывают картину. Перерабатывают сочинение и записывают исправленный вариант- сочинение на заданную тему.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовки к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Формирование устойчивой мотивации к обучению.

42	16 нед	Назывные предложения.	1 ч.	Сформировать понятие о назывных предложениях, нахождение их и выделению в тексте.	Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
43	17 нед	Р/Р Сочинение на свободную тему (упр.290)	1 ч.	Определяют способы выражения основной мысли. Перебирают сочинение и записывают исправленный вариант - сочинение на заданную тему.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заготовки к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
44	17 нед	Неполные предложения.	1 ч.	Сформировать представления о неполных предложениях.	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.

45	17 нед	Синтаксический разбор односоставного предложения	1 ч.	Уметь делать синтаксический разбор односоставного предложения	Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
46	18 нед.	Обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным предложениям. Подготовка к контрольному диктанту	1 ч.	Закрепление представления об односоставных предложениях с главным членом – сказуемым.	Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
47	18 нед	Контрольный диктант №4 по теме «Односоставные предложения».	1 ч.	Умеют опознавать изученные части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и	Способность к самооценке

					задачи.	устной форме.		
Простое осложненное предложение (31ч.)								
Понятие об осложненном предложении 1ч.								
48	18 нед	Понятие об осложненном предложении. Анализ контрольного диктанта	1ч.	Сформировать понятие об осложненном предложении, сферы их употребления.	Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Поддерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
Однородные члены предложения 8ч								
49	19 нед	Понятие об однородных членах. Однородные и неоднородные определения.	1ч.	Закрепление изученного об односоставных и неполных предложениях, углубление представлений об однородных членах. Углубление знаний об однородных членах, связанных сочинительными союзами.	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные	Формирование устойчивой мотивации к обучению.

				основной мысли текста.			языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	
50	19 нед	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1 ч.	Углубление представлений об однородных членах, закрепление навыков узнавания их в тексте графического их изображения.	Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
51	19 нед	Р/р. Сочинение по картине М. Добужинского «Город в николаевское время»	1 ч.	Знакомятся с репродукцией картины. Определяют способы выражения основной мысли. Устно или письменно описывают картину. Перерабатывают сочинение и записывают исправленный вариант- сочинение на заданную тему .	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовки к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
52	20 нед	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1 ч.	Восстановление знаний учеников об обобщающих словах при однородных членах, углубление и	Осваивают содержание изученного и алгоритмы его	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый	Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения	Формирование устойчивой мотивации к обучению.

53	20 нед.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Тест	1ч.	расширение знаний по теме.	использования.	результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.	
54	20 нед	Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1ч.	Уметь делать синтаксический разбор с однородными членами. Уметь делать пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
55	21 нед	Повторение по теме «Однородные члены предложения» Тест.	1ч.	Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения	Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
56	21 нед	Контрольный диктант №5 по теме «Однородные члены	1ч.	Умеют опознавать изученные части речи, определяют их	Выбирают наиболее эффективные способы решения	Сличают свой способ действия с эталоном.	Проявляют уважительное отношение к	Способность к самооценке

				грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка	задачи в зависимости от конкретных условий Устанавливают причинно-следственные связи Строят логические цепи рассуждений	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	
Обособленные члены предложения 16ч								
57	21 нед	Понятие об обособлении. Анализ контрольного диктанта	1ч.	Сформировать понятие об обособленных членах предложения, ознакомление с обособленными определениями и приложениями, развитие навыков выразительного чтения.	Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
58	22 нед	Обособленные определения.	1ч.	Повторение правил образования причастий, закрепление пунктуационных навыков, развитие навыков выразительного	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.

59	22 нед.	Выделительные знаки препинания при них.	1ч.	чтения.		процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.		
60	22 нед.	Рассуждение на дискуссионную тему. Р/р. Сочинение – рассуждение (по выбору).	1ч.	Умеют осмыслить, раскрыть тему высказывания, составить рассказ - повествование на основе жанровой картины, подобрать к тексту заглавие, отражающее тему. Умеют писать и говорить на тему, используя типовой план сочинения по картине, подбирают заглавие, анализируют чужие тексты, создают собственное высказывание.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи	Умеют слушать и слышать друг друга. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности;
61	23 нед.	Обособленные	1ч.	Сформировать понятие об	Выделяют и формулируют	Сличают свой способ действия с	Описывают содержание	Формирование устойчивой

62	23 нед	приложения.	Выделительные знаки препинания при них	1 ч.	обособленных членах предложения, ознакомление с обособленными предложениями и определением, развитии навыков выразительного чтения.	познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.	эталон. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	мотивации к обучению.
63	23 нед	Обособленные обстоятельства.	Обособленные обстоятельства.	1 ч.	Углубление представлений об обособлении, объяснить различие между деепричастиями и наречиями, от них образованными.	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
64	24 нед	Выделительные знаки препинания при них.	Выделительные знаки препинания при них.	1 ч.					

65	24 нед.	Урок-зачет по теме «Обособленные определения, приложения, обстоятельства»	1ч.	Умеют опознавать изученные части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Сличают свой способ действия с эталонном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Способность к самооценке
66	24 нед.	Обособление уточняющих членов предложения.	1ч.	Закрепление понятий об обособлении уточняющих членов предложения, развитие навыков обнаружения их в устной речи и тексте, формирование понятия о разделительных и выделительных знаках.	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.	Сличают свой способ действия с эталонном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно- практической или иной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Домашнее сочинение по упр.329
67	25 нед.	Выделительные знаки препинания при них.	1ч.					

68	25 нед.	Р/р. Изложение по тексту А.Осипова «Суворов» с грамматическим заданием (упр. 413)	1 ч.	Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять словословную и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему. Пишут изложение по тексту при помощи плана.	Осознают и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать между ними	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
69	25 нед.	Урок-зачет по теме «Обособленные уточняющие члены предложения»	1 ч.	Умеют опознавать изученные части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Устанавливают причинно-следственные связи Строят логические цепи рассуждений	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Способность к самооценке

70	26 нед	Синтаксический разбор предложений с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.	1ч.	Уметь делать синтаксический разбор с обособленными членами. Уметь делать пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
71	26 нед	Повторение по теме «Обособленные члены предложения». Подготовка к контрольному диктанту.	1ч.	Уметь отстаивать свое мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения	Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
72	26 нед.	Контрольный диктант №6 по теме «Обособленные члены предложения».	1ч.	Уметь опознавать изученные части речи, определять их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употреблять в речи, безошибочно писать, соблюдая нормы	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и	Способность к самооценке

			литературного языка	цепи рассуждений	требования познавательной задачи.	сообщать его в письменной и устной форме.		
Слова, грамматически не связанные с членами предложения (12ч.)								
73	27 нед.	Обращение. Анализ контрольного диктанта.	1ч.	Сформировать понятие об обращении и его роли в предложении, развитие пунктуационных навыков.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовки к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
74	27 нед	Знаки препинания при обращении. Употребление обращений.	1ч.	Сформировать понятие об обращении и его роли в предложении, развитие пунктуационных навыков.	Выбирают основания и критерии для сравнения, серий, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
75	27 нед	Р/р. Проект «Обращение как живой свидетель истории»	1ч.	Умеют осмыслить, раскрыть тему высказывания, составлять рассказ - повествование на основе жанровой картины, подбирать к	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществляют	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении	Умеют слушать и слышать друг друга. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств,	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для

				тексту заглавие, отражающее тему. Умеют писать и говорить на тему, используя типовой план сочинения по картине, подбирают заглавие, анализируют чужие тексты, создают собственное высказывание.	поиск и выделение необходимой информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи	мыслей и побуждений. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи	учебной и других видов деятельности;
76	28 нед	Вводные слова и вводные предложения.	1ч.	Сформировать понятие о вводных словах и предложениях, их значении в роли текста.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовки к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Формирование устной члвой мотивации к обучению.

77	28 нед	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1 ч.	Закрепление умений находить вводные слова и предложения в тексте, ознакомление с ролью междометий в предложении.	Выбирают основания и критерии для сравнения, серий, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
78	28 нед.	Р/Р. Сжатое изложение по Амлинскому (упр.440)	1 ч.	Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему. Пишут изложение по тексту при помощи плана.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.

79	29 нед	Вставные конструкции (слова, словосочетания и предложения)	1 ч.	Формирование понятия о вставных конструкциях, показать их роль в предложении.	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
80	29 нед	Вставные конструкции (слова, словосочетания и предложения). Закрепление.	1 ч.					
81	29 нед	Р/р. Изложение по Л.Ильиной (упр.465).	1 ч.	Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему. Пишут изложение по тексту при помощи плана.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
82	30 нед	Синтаксический и	1 ч.	Уметь делать	Выделяют и	Сличают свой	Описывают	Формирование

		пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.		синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.	способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	устойчивой мотивации к обучению. Домашнее сочинение по упр.401
83	30 нед	Повторение по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями».	1 ч.	Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения	Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
84	30 нед	Контрольный диктант № 7 по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями».	1 ч.	Умеют опознавать изученные части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении,	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Устанавливают причинно-	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют	Способность к самооценке

			употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка	следственные связи Строят логические цепи рассуждений	процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	
--	--	--	---	--	---	--	--

Чужая речь (6 ч)

85	31 нед	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Анализ контрольного диктанта.	1ч.	Углубление понятия «чужая речь», выработка навыков постановки знаков препинания.	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
86	31 нед	Предложения с прямой речью и знаки препинания при них.	1ч.	Углубление понятия «прямая речь», выработка навыков постановки знаков препинания.	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
87	31 нед	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	1ч.	Углубление понятия «косвенная речь», выработка навыков постановки знаков препинания.	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.

88	32 нед	Диалог. Р/р Изложение по К. Чуковскому. (упр.490)	1 ч.	Закрепление навыков постановки знаков препинания в предложениях с диалогом. Совершенствование навыков лингвистического анализа текста, развитие творческих способностей.	Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	процесс их выполнения.	Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности; Формирование устойчивой мотивации к обучению.
89	32 нед	Цитаты и знаки препинания при них. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с	1 ч.	Углубление знаний о сферах применения прямой и косвенной речи, обучение правил правильно цитирования.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Выделяют	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	

		чужой речью.		объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выполняют операции со знаками и символами. Структурируют знания. Анализируют условия и требования задачи. Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценивают достигнутый результат.	кооперации. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	
90	32 нед	Контрольный диктант № 8 по теме «Предложения с чужой речью».	Умеют опознавать изученные части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Способность к самооценке

Повторение и систематизация изученного в 8 классе 5ч

91	33 нед	Синтаксис (словосочетание, простое предложение, двусоставное предложение, односоставные предложения). Анализ контрольного диктанта.	1ч.	Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинание.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности;
92	33 нед.	Р/р Сжатое изложение по тексту упр. 525	1ч.	Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему. Пишут изложение по тексту при помощи плана.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.

93	33 нед	Синтаксис (предложения с однородными членами, с обособленными членами)	1ч.	Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинания.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между объектами и процессами. Выделяют с точки зрения целого и частей. Выполняют операции со знаками и символами. Структурируют знания. Анализируют условия и требования задачи. Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценивают достигнутый результат.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости выделения русским языком для учебной и других видов деятельности; Формирование устойчивой мотивации к обучению.
94	34 нед	Синтаксис (предложения с обращениями и вводными словами, способы передачи чужой речи) и пунктуация.	1ч.	Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинания.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между объектами и процессами. Выделяют с точки зрения целого и частей. Выполняют операции со знаками и символами.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество усвоения.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости выделения русским языком для учебной и других видов деятельности; Формирование устойчивой

					Структурируют знания. Анализируют условия и требования задачи. Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений.	и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценивают достигнутый результат.	(групповой) позиции Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	мотивации к обучению.
95	34 нед	Итоговый контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием по теме "Повторение".	1 ч.	Умеют опознавать изученные части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Устанавливают причинно-следственные связи Строят логические цепи рассуждений			
Резервные часы – 7 часов								
96	1 нед	Пленэр	1 ч.					
97	1 нед	Пленэр	1 ч.					
98	1 нед	Пленэр	1 ч.					
99	2 нед	Пленэр	1 ч.					
100	2 нед	Пленэр	1 ч.					