

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 156» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
гуманитарного цикла


Панина Е.А.
Протокол № 1 от «25» 08.
2023 г.

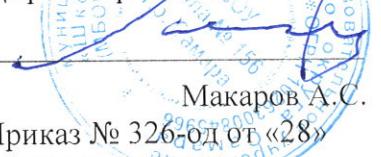
СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР


Крылова Э.И.
«28» 08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы


Макаров А.С.
Приказ № 326-од от «28»
08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Английский язык »
для обучающихся 7-9 классов
(адаптированная для обучающихся с ОВЗ)

г. Самара 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При разработке данной программы соблюдены особенности работы с детьми ОВЗ VII вида. Адаптированная образовательная программа по предмету «Английский язык» составлена на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
4. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса
 - УМК «Английский в фокусе» для 7 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко.
– М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
 - УМК «Английский в фокусе» для 8 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко.
– М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
 - УМК «Английский в фокусе» для 9 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко.
– М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и

общества и составлена для реализации курса английского языка в 7-9 классах, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

Новизна данной программы определяется тем, что в рабочую программу включен материал, который подлежит изучению, но не включается в требования к уровню подготовки оканчивающих среднюю школу. Отличия данной рабочей программы в том, что в ней отражены те изменения и дополнения, которые внесены в материал примерной программы. Анализ примерной программы общего образования и УМК позволяет сделать вывод, что темы учебника не соответствуют требованиям примерной программы и были изменены в соответствии со стандартом.

Тематическое планирование скорректировано за счет объединения смежных учебных тем с учетом характера течения заболевания, особенностей психофизического развития возможностей обучающегося, особенностей его эмоционально – волевой сферы. **Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья VII вида**

Понятие “дети с ограниченными возможностями здоровья” (ОВЗ) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Для них характерны незрелость эмоциональноволевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности.

Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ОВЗ сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Малая дифференцированность движений кистей рук отрицательно сказывается на продуктивной деятельности – лепке, рисовании, конструировании, письме.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку на первых этапах обучения в школе.

Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти.

Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности, аффективной возбудимости, двигательной расторможенности, либо, наоборот, в вялости, апатичности.

Дети с ограниченными возможностями здоровья составляют неоднородную группу, т.к. различными являются причины и степень выраженности отставания в их развитии. В связи с этим трудно построить психолого-педагогическую классификацию детей с ОВЗ. Общим для детей данной категории являются недостаточность внимания, гиперактивность, снижение памяти, замедленный темп мыслительной деятельности, трудности регуляции поведения. Однако стимуляция деятельности этих детей, оказание им своевременной помощи позволяет выделить у них зону ближайшего развития, которая в несколько раз превышает потенциальные возможности умственно отсталых детей того же возраста. Поэтому дети с ОВЗ, при создании им определенных образовательных условий, способны овладеть программой основной общеобразовательной школы и в большинстве случаев продолжить образование.

Организация и содержание обучения школьников с ОВЗ VII вида

Вместе с тем, практика показывает, что обучение детей с отклонениями в развитии совместно с нормально развивающимися сверстниками дает хороший эффект в отношении личностного развития и социализации и той, и другой категории учащихся, а также соответствует нормам международного права и российского законодательства. Таким образом, интегрированное обучение детей с отклонениями в развитии при соответствующем обеспечении следует признать оптимальной формой организации учебно-воспитательного процесса.

Порядок приёма и формы организации обучения детей с отклонениями в развитии отражаются в уставе учреждения. Для детей с отклонениями в развитии, обучающихся вне специального (коррекционного) образовательного учреждения (класса), обучение ведётся по индивидуально ориентированным учебным планам и программам, разработанным педагогами классов, в которых обучаются дети с отклонениями в развитии, в соответствии с рекомендациями специалистов образовательного учреждения или психологической службы города, района с учётом структуры дефекта ребёнка. При составлении и реализации таких программ обязательно соблюдение принципов коррекционной направленности образовательного процесса и учёта динамики индивидуального развития.

Обучение детей с отклонениями в развитии заканчивается обязательной итоговой аттестацией. Дети, обучавшиеся по массовым образовательным программам и программам для детей с ЗПР, аттестуются в порядке, установленном для учащихся общеобразовательных школ, и при успешном прохождении итоговой аттестации получают документ государственного образца о получении основного общего образования.

Требования к качеству обучения школьников с ОВЗ VII вида

Требования к уровню подготовки детей с ОВЗ соответствуют требованиям, предъявляемым к учащимся общеобразовательной школы. При выполнении этих требований к обязательному уровню образования необходимо учитывать особенности развития детей с ОВЗ, а также их возможности в овладении знаниями, умениями, навыками по каждому предмету.

Параметры измерителей учебных достижений учащихся школы (школы-интерната) для детей с ОВЗ аналогичны параметрам для детей, обучающихся в общеобразовательной школе.

Конкретные задания, разрабатываются педагогами, работающими с детьми, с учетом клинико-психологических особенностей детей с ОВЗ и их возможностей в получении образования. Целесообразно применение заданий тестового характера с

выбором ответов. В связи с недостатками памяти детей с ОВЗ текущие проверки овладения знаниями должны проводиться чаще, чем в школе общего назначения.

Цели и задачи обучения английскому языку с детьми с ОВЗ VII вида

Учащиеся с диагнозом ОВЗ характеризуются нарушением познавательной деятельности, связанным с дефицитностью отдельных корковых функций. Такие дети имеют дефектную первооснову для развития интеллекта и эмоционально-волевой сферы. Обучаемость у них значительно снижена. Как же обучать этих детей иностранному языку? Это возможно при постановке цели не практического владения языком, а общего развития детей. На первое место должна быть поставлена задача развития мышления, памяти, речи, активизация их познавательной деятельности, обогащение их знаниями об окружающем мире, чему английский язык способствует как никакой другой предмет. Практическое владение языком становится не целью, а средством решения этой задачи. При изучении английского языка дети с ЗПР испытывают определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике. Грамматически сложнопостроенную речь им не освоить, так как степень обученности иностранному языку зависит от общего уровня развития ребенка. Но они смогут говорить на другом языке, на уровне своего развития. Для них характерно возникновение проблем при аудировании устной речи, особенно связных текстов, диалогической речи, так как они испытывают «трудности в звуковом анализе и фонематическом слухе». Они нечетко воспринимают обращенную речь, не дифференцируют сходные звуки. Дети с диагнозом ЗПР овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения. В основе обучения детей с ЗПР лежит обучение чтению, в общеобразовательной же школе обучение базируется на устной основе. Основная цель

изучения иностранных языков в таких классах - развивающая, «не знания, а развитие».

На уроках иностранного языка необходимо развивать у учащихся:

- память
- речь
- восприятие
- мышление
- кругозор

Сложные конструкции и клише учащимися не смогут усвоить, так как у них очень низкий уровень развития родного языка. Такую работу, возможно, проводить лишь с целью ознакомления.

Ошибки - желательно не исправлять.

Оценка – выставляется с позитивным уклоном. Необходимо поддерживать интерес к иностранному языку.

Что необходимо знать и выполнить учителю-предметнику для работы в классах с детьми с ОВЗ.

Учитель иностранного языка может составить собственную программу для обучения таких

Учитель имеет право:

- уменьшить объем изучаемой лексики;
- выбрать для предъявления легко запоминающиеся конструкции по грамматике;
- подобрать упрощенные тексты;
- снизить требования к изучению иностранного языка.

Необходимо оценивать учащихся не столько по достигнутым результатам, а за старание и усилия учащихся. В тестировании и контрольных срезах знаний классы коррекции и ЗПР не принимают участие.

Не стоит расстраиваться, когда дети не запоминают слова с первого раза, не могут правильно произнести звук или слово, не понимают грамматический материал. Дети с диагнозом ЗПР требуют к себе особого внимания, понимания их проблемы, терпения учителя и помощи всех, кто с ними работает.

Чтение. На начальном этапе устный вводный курс сокращается, параллельно вводится изучение букв со зрительной опорой. Обучение чтению идет с опережением. Особое внимание следует уделить подбору текстов для чтения, с учетом лексики и грамматического материала, интереса детей данного возраста. Необходимо обучать применять речевые образцы не только с глаголом *to be*, но и со смысловыми глаголами. Тексты для чтения желательно соотносить с картинками, задания к ним составлять на отгадывание, подстановку слов, выбор фактов из текста, сравнение.

Грамматический материал. Объем грамматического материала сокращен. Косвенные общие, альтернативные и специальные вопросы исключены из изучения. Употребление артиклей дается в ознакомительном плане из-за его малой практической значимости.

Словари рекомендуется вести со второй четверти, чтобы подкрепить восприятие устной речи зрительными моторными опорами.

Письменные работы сокращены, так как базируются на грамматическом материале.

Контрольные работы рекомендуется исключить, так как у детей с ОВЗ слабо сформированы навыки аудирования и устной речи.

На начальных этапах обучения необходимо продумать и подобрать материал, направленный на создание мотивации к изучению иностранного языка. Например, детям можно предложить интересные видео или аудиопособия (например, английские учебные фильмы про Маззи, об Англии, об Австралии), встречи с переводчиками и с людьми, побывавшими в странах изучаемого языка. На урок может быть приглашен старшеклассник этой же школы, уже овладевший первоначальными навыками разговорной речи и способный их продемонстрировать.

Составляемые учителем микротексты желательно соотносить с картинками, иллюстрациями и предлагать к ним проблемные задания на отгадывание, подстановку слов, выбор фактов из текста, сравнение.

Лишь в 7-9 классах акцент преподавания смещается с чтения и перевода текстов на формирование устойчивого навыка работы со словарем. В 8-9 классах возможно более широкое развитие навыков говорения.

Значительно раньше рекомендуется начать обучение ведению словаря (2-я четверть) для того, чтобы подкрепить восприятие устной речи зрительными и моторными опорами. Письменные работы существенно сокращены, так как они в основном базируются на знании грамматического материала.

В сильной группе учащихся можно проводить контроль чтения.

Адаптированная программа для детей с ОВЗ не предлагает сокращения тематических разделов. Однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения.

На чтение и перевод прочитанного нужно отвести побольше учебного времени. Особое внимание следует уделять переводу, поскольку при этом дети осознают смысл прочитанного и таким образом у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом.

Новую лексику полезно отрабатывать в предложениях и сочетать это с работой со словарем; на дом давать не новые упражнения, а отработанные на уроке.

Если детей затрудняет усвоение перфектных форм, можно перенести изучение этого материала в VII класс, однако не следует исключать его полностью.

Аудирование текстов рекомендуется значительно сократить, либо давать их сильным группам учащихся. Желательно сократить объем письменных упражнений, которые основаны на трудно усваиваемых детьми грамматических явлениях, а оставшиеся тщательно разбирать или выполнять в классе.

Объем домашнего чтения значительно сокращен. Оно проходит на посвященных ему уроках, для домашней работы задания даются выборочно.

Контрольные работы в конце каждой четверти следует либо снять вообще, либо оставить контроль чтения,

При обучении детей с ОВЗ диалогической речи наиболее целесообразно использовать доступные для понимания обиходные ситуации, которые могут быть разыграны по ролям. Драматизация — это один из самых эффективных способов при формировании данного вида речевой деятельности.

Специфика обучения иностранному языку в школе для детей с ОВЗ предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур.

В практике обучения хорошо зарекомендовали себя зрительно-игровые опоры по системе В. Ф. Шаталова. Они могут быть применены в любом упражнений при фронтальной и индивидуальной работе.

Учебный материал необходимо дробить, предлагая его детям небольшими порциями, перемежая игровые и учебные виды деятельности.

Психологические особенности детей с ЗПР таковы, что даже в подростковом возрасте наряду с учебной значительное место занимает игровая деятельность. Поэтому введение в урок элементов игры или игровая подача материала повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию у них познавательных интересов.

Критерии системы оценивания обучающихся с ОВЗ VII вида Чтение

«5» - Учащийся понял содержание читаемого текста правильно на 80-100%;

«4» - Учащийся понял большую часть;

«3» - Учащийся понял половину текста.

Устная речь

«5» - Используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Речь учащегося понятна. 3-4 фразы;

«4» - Используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче, но учащийся допускает ошибки в употреблении слов, есть грамматические ошибки, не затрудняющие понимание речи учащегося. 2-3 фразы.

«3» - Речь отвечающего в основном понятна. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание речи обучающегося. 1-2 фразы.

Письменная речь

«5» - Задание выполнено в целом правильно. 1-2 орфографических и грамматических ошибки.

«4» - Задание выполнено в основном правильно, но имеются 3-5 орфографических и грамматических ошибки.

«3» - Задание выполнено, но допущено 6-8 орфографических и грамматических ошибок.

Грамматика

«5» - задание выполнено на 70 – 100%;

«4» - задание выполнено на 60-70%;

«3» - задание выполнено на 50 – 60%;

«2» - задание выполнено менее 50%

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса. Примерное распределение учебных часов по разделам программы и календарно-тематическое планирования соответствуют методическим рекомендациям авторов учебно-методических комплектов. Основные содержательные линии предмета «Английский язык» определены стандартами среднего общего образования второго поколения. В соответствии с федеральным базисным

Основные содержательные линии предмета «Английский язык» определены стандартами среднего общего образования второго поколения. В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Английский язык» изучается с 7 по 9 класс по три часа в неделю. В 7 - 9 классах - 3 часа в неделю – по 102 часов в год.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. **Предметными результатами являются:**
А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения): Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: В говорении:
– начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явлений, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (вида-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, artikelей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков. Социокультурная компетенция:
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц); – знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков. **В.** В ценностно-ориентационной сфере:
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах. Г. В эстетической сфере:
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом. Е. В физической сфере:
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию, - диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: pragmaticкие, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделять значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексикограмматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различия на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Основные способы словообразования: 1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*buzy*), *ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*); 2) словосложение:
- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*); 3) конверсия:
- образование существительных от неопределенной формы глагола (*to play – play*); – образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным ‘*It*’ и с начальным ‘*There + to be*’ (*It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзовыми словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don’t worry*) форме. – Предложения с конструкциями *as … as, not so … as, either … or, neither … nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me … to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).

- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*). – Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д. – Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; – использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

7 класс

Содержание курса	Модуль учебника
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (3 ч).	Lead the way!, Who's who?, Against all odds (Module 3); English in use 5 (Module 5); English in use 9 (Module 9); Home-reading
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (7 ч).	Hanging out, English in use 1 (Module 1); Bookworms, A classic read, Vanished! English in use 2 (Module 2); English in use 3 (Module 3); The fun starts here! (Module 6); DVD
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (6 ч).	Better safe than sorry (Module 1); Teen camps , English in use 6, Extensive reading 6 (Module 6); You are what you eat, Idioms and sayings about food (Module 9); Stress free,
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (2 ч).	What's your opinion? (Module 5), A whale of a time! (Module 6); Home-reading lessons; Project-classes
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (4 ч).	A city mouse or a country mouse? (Module 1); Predictions (Module 5); Save the Earth, Ecohelpers, Born free, English in use 8 , Extensive reading 8 (Module 8); Home-reading lessons;
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (6 ч).	ProjectNews -stories, classes Did you hear about...? Take action! Teenage magazines, English in use 4, Extensive reading 4, School magazine (Sp on R) (Module 4); Computer camp (Sp on R)

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (13 ч).	Landmarks of the British Isles, Extensive reading 1, Teens (Sp on R) (Module 1); The gift of storytelling, Extensive reading 2, Chekhov (Sp on R) (Module 2); The Yeoman Warders, Extensive reading 3, Activity time (Sp on R) (Module 3); Space museum (Sp on R) (Module 5); Theme parks (Module 6); Walk of fame ч), Culture Corner 7 , TV (Sp on R)
---	--

8 класс

Содержание курса	Модуль учебника
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (5 ч).	Reading and vocabulary, Listening and speaking, Grammar in use, Vocabulary and speaking, Writing skills, English in use, Across the curriculum (Module 1); Reading and vocabulary, Vocabulary and speaking, Writing
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (4 ч).	skills (Module 4); Listening and speaking, Grammar in use (Module 8); English in use (Module 2); Listening and speaking, English in use (Module 4); Reading and vocabulary, Listening and speaking,
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (2 ч).	Reading and vocabulary, Vocabulary and speaking, Writing skills (Module 2); Writing skills (Module 3); Listening and speaking,
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (4 ч).	Reading and vocabulary, Grammar in use, Vocabulary and speaking, English in use, Across the curriculum 3 (Module 3); Writing skills (Module 6); Grammar in use, English
Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (2 ч).	Listening and speaking (Module 3); Listening and speaking (Module 7); Home-reading
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна.	Going green 2 (Module 2); Going green 4

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (6 ч).	(GrammarModule 4) in; use, Reading Vocabulary and voc andbulary, speaking, Listening Writing5); Vocabulary skills, Eand glishspeaking, in use, Going green Across the 6 (ProjectModule-classes 6); Going green 8 (Module 8); Home-
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (3 ч).	Reading and vocabulary, Vocabulary and speaking, Writing skills, Across the curriculum (Module 7); Home-reading lessons;
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (6 ч).	ProjectCulture- classes;corner Online 1, Socialising classes (Sp on R) (Module 1); Culture corner 2, Food and shopping (Sp on R) (Module 2); Culture corner 3, Great minds (Sp on R) (Module 3); Grammar in use , Culture corner 4, Special interests (Sp on R) (Module 4); Culture corner 5, Natural world (Sp on R) (Module 5); Culture corner 6, Cultural exchange (Sp on R)

9 класс

Содержание курса	Модуль учебника
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (3 ч).	Listening and speaking, Grammar in use, Writing skills (Module 2); Listening and speaking, Grammar in use (Module 3); Home-reading lessons; Project-classes.
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (6 ч).	Grammar in use, Vocabulary and speaking, Writing skills, English in use (Module 1); Vocabulary and speaking, Writing skills, English in use (Module 3); Reading and

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (6 ч).	Reading and vocabulary, Listening and speaking, Grammar in use, Vocabulary and Speaking, Writing skills, English in use, Across the curriculum (Module 7); Reading and
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (3 ч).	Across the curriculum (Module 3); Grammar in use, English in use (Module 4); Reading and vocabulary, Across the curriculum (Module 5); Home-reading lessons; Project-classes
Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (1 ч).	Writing skills (Module 8); Home-reading lesson; Project-lesson
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (6 ч).	Reading and vocabulary, Vocabulary and speaking, English in use, Going green 2 (Module 2); Going green 4 (Module 4); Reading and vocabulary, Listening and speaking, Vocabulary and speaking, Writing skills, English in use,
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (2 ч).	Listening and speaking, Vocabulary and speaking, Writing skills (Module 4); Homereading lessons; Project-lesson
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди (9 ч).	Reading and vocabulary, Listening and speaking, Culture corner 1, Special days (Sp on R), Across the curriculum (Module 1); Culture corner 2, Old neighbours (Sp on R) (Module 2); Reading and vocabulary, Culture corner 3, Ghost stories (Sp on R) (Module 3); Culture corner 4, Robot technology (Sp on R) (Module 4)

№	Раздел, тема урока	тип урока кол-во	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности		Лекс- грамм. материал	Планируемые результаты
			Чтение	Аудированиe		
1/1	1a Жизнь в городе и селе	1	Урок изучение и закрепление нового материала	Просмотровое и поисковое чтение	Аудиров. текста: упр.2	Обсуждение стиля жизни, интервью
2/2	1b Осторожность не повредит	1	Урок закрепление знаний	Поисковое чтение	Листовка (упр.7)	e-mail сообщен ие
3/3	1c На досуге	1	Урок комбинированного применения языка	Изучающее чтение текста: упр.3 о Сиднее	Ф. глаг- run should/ shouldn't: Словообр наречий от прилаг (-ly)	Present Simple Present Cont.
4/4	1d Достоприимечательности Британских островов	1	Урок развитие речевых умений	Поисковое чтение	Короткий текст упр.5	Диалог- побуждение к действию
5/5	1e Покупка билета	1	Урок формирование языковых и речевых навыков	Изучающее чтение – этикетный диалог	Короткий текст упр.5	Аудиров. с выбором правил без ошибок
6/6	Доп.чт География Мехико.	1	Урок развитие речевых умений	Ознакомительное чтение текста на основе прочитанного	Проект «Рассказ о родном городе»	Аудиров. с выбором понимания информации

I четверть МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES Стиль жизни. 9ч.

№

Раздел, тема урока

типы урока

Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности

Лекс- грамматика

Планируемые результаты

№

Раздел, тема урока

типы урока

Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности

Лекс- грамматика

Планируемые результаты

7/7	Обобщени е и повторени е по теме.	1	Контроль ЗУН			Проект Подростки в нашей стране	Эмоциональные и оценочные суждения
8/8	ПРАктика грамматики	1	Обобщение, система-ия и контроль		Проверочная работа 1 по теме <i>Стиль жизни</i> Progress page 1 стр.14 Тест 1		
9/9	Контроль по теме	1			Grammar practice Р.Т стр 9-10		
МОДУЛЬ 2. TALE TIME. Книги. 9ч.							
10/1	2а Книголюбы Промсторов ое чтение.	1	Урок изучение и закрепление нового материала	Просмотрово е, поиск, изучающее изучение	Аудиосопрово жение текста на основе прочитанного текста	Сообщение на основе прочитанного текста	Сообщение на основе прочитанного текста
11/2	2б Читаем классику	1	Урок закрепление знаний	Ознаком, изучающ чтение	Аудиосопрово жение текста на основе прочитанного	Диалог, рассказ на основе сюжета	Передавать содержание, с опорой на текст
12/3	2с Он пропал! Аудирование	1	Урок комбинирован ия применения ЗУН	Ознаком, изучающ чтение	Аудиосопрово жение текста: игра на составление рассказа	Повествование: игра на составление рассказа	Рассказ на шк. конкурс
							Полно и точно понимать содержание текста
13/4	2д Дар сказителя	1	Урок развитие речевых умений	Ознак, поиск. чтение	Монолог- повествование	Краткое изложение сказки	Передавать содержание, основ. мысль прочит. с опорой на текст
14/5	2е Рассказ о событиях в прошлом	1	Формир-ие языковых и речевых изучающее чтение	Ознакомител ьное, текста: упр.1, 2	Аудиосопрово жение мнениями о событиях в прошлом	Диалог-обмен	Диалог-обмен мнениями

15/6	Доп.чт Литература	1	Урок развитие речевых умений	Прогноз-е сод-я текста по неверб. опорам	Аудиосопрово- жение текста: упр.2	Диалог на основе прочитанного	Продолжен- ие рассказа	Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist,	Определять тему, содержание текста по заголовку
16/7	А.П.Чехов <i>(Ознакомите- льное чтение.</i>	1	Урок развитие речевых умений	Ознакомите- льное чтение		Оценочные суждения, обсуждение текста	Перевод стих. с англ. на рус. язык		
17/8	Обобщение и повторение.	1	Обобщ- систем и контроль изученного		Проверочная работа 2 по теме <i>Книголюбы</i> . стр.24 Grammar practice Р.Т стр 15-				
18/9	Контрольная по теме..	1			Работа с вводной страницей модуля 3 (стр.25)				
МОДУЛЬ 3 PROFILES. Известные люди. 9 ч.									
19/1	3а Будь примером!	1	Урок изучение и закреплен- ие нового материала	Просмотро- вое, изучающее чтение	Аудиосопро- вожде-ние текста: упр.3	Монолог о своих увлечениях на основе прочитанного	e-mail об интересном сверстнике (по плану):	Многозначные слова: (Относительные местоимения и наречия)	Делать сообщение в связи с прочитанным текстом
20/2	3б Кто есть кто?	1	Урок закрепление знаний	Прогнозиро- вание сод-я текста, ознак- , поисковое чтение	Аудировани- е с выбор. упр.6	Диалог: описание внешности и характера: заданной информации упр.6	Описание любимого литератур- ного героя (по плану): ПК	-ed/-ing participles (Причастия наст., проп. времени) Порядок имен прил. (по плану):	Аудирование с выбор. поним-м заданной информации. Диалог: описание
21/3	3с Вопреки всему. Чтение текста об удивитель- ном человеке.	1	Урок комбинир.- применени- я ЗУН	Ознакомите- льное, изучающее чтение	Аудиосопро- вождение текста: упр.1	Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму)	Статья об achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe,	Передавать содержание, прочитанного с опорой на текст;	

22/4	3д На страже Тауэра. Изложени е содержани е прочитанн ого.	1	Урок развития речевых умений	Прогноз-е сод-я текста, выборочным прос, поиск, пониманием чтение	Аудиорование с содергания выборочным информации	Изложение содержания прочитанного	e-mail англ другу о достопос-.	armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)	Писать личное письмо с опорой на образец
23/5	3е Увлечения Диалог - расспрос	1	Форм-е язык. и реч авыков	Прогноз-е сод-я текста, изучающее чтение	Аудиосопро вождение текста: упр.2	Диалог- расспрос на основе прочитанного	диалог- расспрос на основе прочитанного		Диалог- расспрос
24/6	Доп. чт Дети во времена королевы Виктории	1	Урок развития речевых умений	Поисковоеи зучающее чтение	Аудиосопро вождение текста: упр.2	Выскажы-я по тексту Составление тезисов сообщение	текст о детском труде в России 19 в. упр.6	adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck,	
25/7	Обобщени е и повторени е по теме.	1	<i>Обобщи, системат изация и контроль изученного</i>	Проверочная работа 3 по теме <i>Известные люди</i> Контрольная работа. Тест 3					
26/8	<i>Известны е люди в России</i>	1	Журнал 'Английский в фокусе' в России-3						
27/9	Контрольн ая по теме	1	Работа над ошибками. Progress Check 3 стр.34						

II четверть. МОДУЛЬ 4. IN THE NEWS. Новости. 10ч.

28\1	4а Заметки в газете. Монологи ческое высказыва ние по теме.	1	Урок изучение и закреплен ие нового материала	Прогноз-е сод-я текста по заголовку	Аудиосопро вожде-ние текста: новостных заметок	Составление тезисов новостных заметок	Past Continious упр.8	Заметка о новостях в родном крае упр.8	Прогноз-е сод-я текста по заголовку
29\2	4b А вы слышали о ...? Диалог	1	Урок закреплен ие знаний	Прогноз-е сод-я текста, ознак, поиск, чтение	Аудиосопро вожде-ние текста: текста: упр.2	Интервью о событии Сообщение новости/реакц ия на новость: -упр.7	Первая странница школьно й газеты -упр.7	phrasal verbs (go) Past Simple – Past Continuous: упр.5 ПК	Диалога-обмена мнениями
30\3	4с Действуй! Аудирован ие с понимание м осн.содер жания.	1	комбинирова нный урок	Ознакомит ельное и изучающее чтение:	Аудирование с пониманием основного содержания, упр.4	Полилог о событии: упр.4	Новостная заметка: упр.5	ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals	Аудирование с пониманием основного содержания,
31\4	4d Журналы для подростков Беликобритания	1	Урок развития речевых умений	Просмотр. изучающее чтение	Аудиосопро вождение текста: упр.2, 3	Полилог в связи с прочитанным упр.3	Отчет о результате опроса в классе: упр.4	attractive, beauty, celebrity, glossy, offer	Просмотр изучающее чтение
32\5	4e Обсужден ие ТВ программ-	1	Урок форм-ие языковых и речевых навыков	Ознакомит ельное, поисковое чтение	Аудиосопро вождение текста: упр.2, 3	Диалог- побуждение к действию	music show, police drama, wildlife documentary Словообр-е: прил. от глаголов с суффиксами	Диалог-побуждение к действию	

33\6	Доп.чт Включите и настройте свои радиоприем	1	Урок развития речевых умений	Ознакомление с поиском по чтению	Аудирование с пониманием основного содержания:	Ролевая игра радиопрограмма новостей: упр.4	campus, chart, hit, equipment,, inform experience,, journalist, review presenter,break down	Аудирование с пониманием основного содержания:
34\7	Школьная газета. Обсужден ие- диспут	1	Урок развития речевых умений	Изучающ е чтение – статья	Обсуждение текста, сообщение на основе прочит	Стихотво рный перевод	статья	Изучающее чтение
35\8	Обобщение и повторение по теме.	1	<i>Обобщи, систематизируя</i>	Grammar practice Р.Т стр 21-22 Проверочная работа 4 по теме «СМИ» <i>Об этом говорят и пишут</i> Тест 4	Progress Check 4			
36\9	Контрольна я по теме.	1		Работа над ошибками.				
37/ 10	Анализ ошибок	1						
МОДУЛЬ 5. WHAT THE FUTURE HOLIDAYS. Бууууее.11ч.								
38\1	5а Предсказани я вы верите в них?	1	Урок изучение и закреплен ие нового	Ознакомите льное, просмотр ое, чтение	Аудирование с выборочным пониманием информации:	Обсуждение текста: Диалог г-распрос на базе	Текст о прогнозах на буд (по образцу):	believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam , phrasal verbs (look): Future Simple: ПК
39\2	5б Рекламное объявление. Выражения согласия и несогласия.	1	Урок закреплен ие знаний	Прогноз-е содержания текста, изучение чтение	Аудирование с выборочным пониманием задан.информ	Выражение согласия/ несогласияуп р.6, 7	Рекламное объявление упр.9	Future forms (Формы выраж-я буд. времени): Zero & 1 st Conditional:
40\3	5с Ваше мнение? Изучающее чтение.	1	Урок комбиниро. применения	Поис, изуч. чтение упр.2, 3, 4, 5 упр. 2	Аудиосопровождение текста:	Выражение мнения по проблеме (за и против):	Эссе «Компьютеры: за и replace и против»:	Выражение мнения по проблеме (за и против)

41\4	5d Подростки поколения хай-тек	1	Урок развития речевых умений	Ознакомите льное и поисковое чтение: упр.1,	Аудиосопроводже-ние текста: упр.1	Изложение содержания прочитанного анкетуупр.4	Составление анкетуупр.4	afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage,	Передавать содержание и прочит с опорой на текст
42\5	5e Диалог- побуждение к действию. Инструктаж	1	Урок формир-е языковых и речевых умений	Прогноз содержек текста, ознаком, поисков. чт	Аудиосопровожде-ние текста: упр.2	Диалог- побуждение к действию (по образцу)			Диалог побуждение
43\6	Проект города будущего.	1	Урок развития речевых умений	Ознакомите льное и изучающее чтение упр.1	Аудиосопровожде-ние текста:	Сообщ-е в связи с прочит (эмод-ых и оценоч-суждений) : упр.5	Проект «Города будущего» : упр.5	Словообразование: прилаг. от сущ. с суффик. -ous, -у, -al,-ful:	Передавать содержание и прочит с опорой на текст
44\7	Чтение текста о музеях космоса	1	Развития речевых умений	Изучающе е чтение		Обсуждение текста, сообщение на основе прочит			Чтение с полным пониманием содержания
45\8	Обобщени е и повторени е по теме.	1	Обобщи, систем изученного	Проверочная работа по теме «Будущее технологии» 5 Progress Check 5 (стр.54) / Grammar practice Р.Т стр 33-34					
46\9	Контрольна я по теме»	1		Работа над ошибками					
47\10	Обобщение и повторение по теме.	1	Контроль ЗУН	Контрольная работа по теме <i>Что день грядущий нам готовит?</i> Тест 5					
48\11	Новый год! Каким он будет?	1		Работа над ошибками					
49\1	6а Тематичес -	1	Урок изучение и	Прогнозсоде-рж текста;	Аудиосопровожде-ние	Высказывания, сообщение о	Реклама тематическо-го (come): Present	real/true: phrasal verbs	Диалог-распрос привлечение/принятие/отказ. м/диалог

III четверть/ МОДУЛЬ 6.HAVING FUN. *Разделение 10ч.*

49/1	6а Тематичес -	1	Урок изучение и	Прогнозсодержание	Аудиосопровождение	Высказывания, сообщение о	Реклама тематического (come): Present	real/true: phrasal verbs	Диалог-распрос привлечение/принятие/отказ. м/диалог
------	-------------------	---	-----------------	-------------------	--------------------	---------------------------	---------------------------------------	--------------------------	---

50/2	6в Лагерь отдыха. Отказ и принятие приглашения	1 <i>Урок закрепление</i>	Изучающее чтение – диалог о каникулах в лагере	Аудирование текста: упр. 3 на основе прочитан	текста: упр. 3 на основе прочитан	ознаком, просмотрово е, чтение	тематич. парке на основе прочитан
51/3	6с Замечательн ое время! Написание открытки другу с отдыха.	1 <i>Урок комби. применения ЗУН</i>	Изуч. чтение – открытика другу	Аудиосопров ода: упр. 2 прочитанного	Диалог на основе известного парка	диалог- расспрос приглашениепр инятие/отказ. м/диалог	диалог- выполненн ых дел перед отъездом
52/4	6д К Парки развлечений: Словообразо вание прилагательн ых.	1 <i>Урок развития речесмысла ий</i>	Ознакомит поисковое чтение; составление плана	Аудиосопров ода: упр. 2 прочитанного парка	Диалог упр. 4; радиореклама известного развлечений	hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing; has gone/ has been:	<i>Present Perfect (already/yet/just/ever/ never/before):</i> упр. 5, 7 ПК
53/5	6е Статья для школьной газеты о летнем лагере.	1 <i>Урок формир-е языковых и речесмысла</i>	Изучающее чтение – статья	Сообщение на основе проч, обсуждение текста	Статья для журнала: о своем люб лагере	ознаком, просмотрово е, чтение	ознакомит поисковое чтение; составление плана

54/6	Дом чт Правила поведения в бассейне. Повелительное наклонение и прошл.время.	1	<i>Урок развития речевых умений</i>	Изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопров ождение текста: упр. 2	Диалоги этапного характера	reserve a place, there aren't any places left, send a deposit	Чтение с полным пониманием содержания
55/7	Компьютерный лагерь	1	<i>Урок развития речевых умений</i>	Прогноз-е сод-я текста; ознаком. поисковое чтение	Аудиров. с пониманием информации (проверка ответов)	Ролевая игра – беседа инструктора безопасности в бассейне	area, cramp, designate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger	
56/8	Досуг молодежи в России	1	<i>Обобщи, систем изученного и контроль</i>	Работа над ошибками.				
57/9	Обобщающее повторение по теме	1						
58/10	Контрольная работа	1		Проверочная работа б по теме «Досуг молодежи» Grammar practice Р.Т Progress Check 7/.				
МОДУЛЬ 7. IN THE SPOTLIGHT. В центре внимания.10 ч.								
59/1	7а В лучах Славы. Ответы на вопросы викторины. Степени сравнения прилагательных.	1	<i>Урок изучение и закрепление нового мат- ла</i>	Чтение и ответы на вопросы викторины о внешности, характер): упр. 7	Аудирование с описание человека (внешность, характер): упр. 7	Составление вопросов викторины: у.8 ПК	Степени сравнения прилагательных и наречий: упр. 3, 4, 5 у.8 ПК	Диалог-расспрос
60/2	7б Кино. Отзыв о	1	<i>Урок закрепление</i>	Прогнозиров ание содер-я текста;	Аудиосопрово жение текста: предпочтений: упр.3	Выражение Отзыв о просмотрен ном фильме	стремл., stunning, suggestion, according to упр. 4 упр.1, 2; phrasal verbs	Высказываться о фактах и событиях, используя описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и

			просмотре	поиск, изуч.	по плану):	(титм): упр. 9 Present Perfect vs. Past Simple:	оценочные суждения	
61/3	Фильме.		нном	чтение	упр. 10	ПК		
7c	Музыка.	1	Урок комбии применения	Поиск.	Беспереводная Высказывания о Аннотация	cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating,		
	Высказыва		ЗВН	чтение – семантизация	на любимом	script, sound effects, voice упр.1,2 Прил		
	ние о			аннотация на новой лексики	на любимый	CD: упр. 5		
	любимом			музыкальном	стайл	сион. и антон.		
	стиле			альбом рок-	упр. 1, 2b	упр.4b; Словообр-ние: прип-х с суфф-ми -		
				звезды		full/-less		
62/4	7d	1	Урок развития речевыразител	Прост.и поиск. чт	Аудиосопровождение текста: тезисов, упр. 2	Составление ждение текста: тезисов, изложение	Короткая статья о популяр	Составление тезисов
				спортсмены, певцы.	пропусков в тексте	изложение солер. Прочит.	defender, footballer, goalkeeper, goalpost, вид спорта	
63/5	7e	1	Урок формир-е языковых и речесмыумени	Изучающее чтение –	Обсуждение, высказывания	team, top prize, violent	9 champion, footballer, goalkeeper, goalpost, вид спорта	
				.Проект-создание программы для просмотра	статья ТВ программах в России	Разработка ТВ програ-ммы для подростков	defender, footballer, goalkeeper, goalpost, вид спорта	
64/6	Дом. чт	1	Урок развития речевых мений	Прогноз. сод-я, текста поиск. и изучупр. 1b	Этикетные ждение текста:диалоги на основе прочитанного	в России:	goalkeeper, goalpost, вид спорта	
	Музыка в России.						team, top prize, violent	
	Дополните льное чтение.							
65/7	ТВ в России	1	Урок развития речевых мений	Прогноз. сод-я текста: ознакомител	Аудиосопровождение текста: ассоциативной основе упр. 1; Излож.прочитан	Высказыв. на основе упр. 1; Излож.прочитан	accompany, accordion, cliché, background, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone	Выбирать главные факты из текста, опускать второстепенные
	Изложение прочитанн ого							
66/8	Обобщен ие и повторен ие по теме.	1	Обобщич., и систем изуч. итоговый контроль	Проверочная работа 7 по теме «Культура» Grammar practice Р.Т Progress Check 7.	Презентаци я описания	упр. 5	Диалог-обмен мнениями	
							Передавать содержание, прочитанного с опорой на	

67/9	Контроль ная по теме.	1	Работа над ошибками.		
68/10	Анализ ошибок в тексте.	.			
МОДУЛЬ 8. GREEN ISSUES. Экология. 10ч.					
69/1	8а Спасем нашу планету! Ознакомительное чтение	1 <i>Урок изучение и закрепление нового материала</i>	Ознакомит, изучающее чтение	Аудирование с диалогом: выборочным выяснение пониманием информации	Короткая статья о правилах школы: кислот. лождь
70/2	8б Помощники природы. Принятие помощи и отказ от нее.	1 <i>Урок закрепление</i>	Поисковое, изучающее чтение упр.3	Аудирование с предложение пониманием информации: помощь/принятие/ отказ от помощи	Список дел экологической группы на неделю
71/3	8с Рожденные свободными. Дикие животные дома: за и против.	1 <i>Урок комбинир применения ЗУН</i>	Ознакомител, изучающее чтение – эссе	Аудиосопровождение текста: мнениями: упр. 1 упр. 2	Полилог-обмен мнениями: No, I can manage. Question tags: упр. 6, 7, 8 don't have to: упр. 8
72/4	8д Мир природы в Шотландии	1 <i>Урок разметки языческих речевых умений</i>	Прогнозирование содержания текста,	Аудиосопровождение текста: гезисов, излож упр.1	Эссе «Дикие животные дома: за и против»
73/5	8е Денежные пожертвования . Диалоги на основе прочитанного	1 <i>Урок формирования языковых и речевых навыков</i>	Прогнозированиe содержания текста, изучение	Аудиосопровождение текста: этикетного характера на основе прочитанного	Статья о природных заповедниках России bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, goose, marsh, nature trail, rare, remote
					Выбирать главные факты из текста
					Диалогов этикетного характера

	0.							
74/6	Лом. чт Цепи питания. Схема текста.	1	<i>Урок развития речевых умений</i>	Ознаком и изуч чт. – текст научно популяр	Аудиосопрово жение текста: основе прочитанного (супр.5 опорой на схему)	Сообщение на основе прочитанного	Схема цепи extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary,	Передавать содержание прочитанного с опорой на
75/7	Экологическ ий лагерь в России. Сообщение.	1	<i>Урок развития речевых умений</i>	Изучающее чт – текст об экологлагере	Сообщение на основе прочитанного	Презент экологичес лагеря	Сообщение в связи с прочитанным	
76/8	Настоящее продолжен ное время. Тренировк а в употребле нии.	1	<i>Обобщч, системат изученного</i>	Проверочная работа 8 по теме «Экология» подготовка к тесту				
77/9	Обобщение и повторение по теме.	1		Работа над ошибками.				
78/ 10	Контрольн ая по теме	1	<i>Контроль изученного</i>	Контрольная работа.				
МОДУЛЬ 9. Shopping. Покупки. 10ч.								
79/1	9а Скажи мне, что ты ешь и я скажу, кто ты.	1	<i>Урок развития речевых умений</i>	Поисковое чтение – диалог –	Текст о своем питании			
80/2	9в Чем могу помочь? Диалог - распрос		<i>Урок развития речевых умений</i>	Поисковое чтение – диалог – сборы в лагерь: упр.3	Аудировани е с выбор. и полн. поним. информации	Микродиалоги по образцу: упр.4b	Текст о своем питании	Диалог-расспрос Аудирование с выбор. и полн. поним. информации
81/3	9с	1	<i>Урок</i>	Поисковое и	Аудиосопрово	Диалог-		first aid kit, trunks

	Поларки всем! Письмо с отыха	комбиниро вание зУН	изучающее чтение: упр. 3	жление текста: чтение: упр. 3	расспрос, диалоги по теме: упр.4, 7b	stationary shop, swimsuit, swimming, Present Perfect vs Present Perfect Continuous: упр.5,	
82/4	9d Давай поговорим! Поговорки и пословицы о еде.	1 Урок комбинирова ния применения зУН	Изуч. чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках	Диалог на основе прочитанного: упр.3b	Письмо другу с отыха (по плану)	Cushion, frame, wallet, wood упр.1, 2 have to/	Личное письмо с опорой на образец
83/5	9e Выражение благодарности и восхищения Диалоги	1 Урок фрормирован ие языковых и речевых навыков	Ознакомител ьное и изучающее чтение: упр.1, 2	Аудиосопрово жение: упр.1 текста: упр.1, 2	Высказывания на основе прочитанного: упр.4	Тест с использованием идиом поговорок о еде: упр.5	couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth
84/6	Дом.чт Выбор за вами!	1 Урок развития речевых умений	Ознакомител ьное и изучающее чтение	Аудиосопрово жение: упр.2	Диалоги этикетного характера: упр.3		Высказывания на основе прочитанного
85/7	Кулинарные рецепты в России.	1 Урок развития речевых умений	Изучающее чтение	Сообщение на основе прочитанного: упр.3	Презентация я результатов опроса	aorak, exchange, fit, match, waistcoat affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in,	Диалоги этикетного характера
86/8	Грамматика. Практика. Времена глаголов.	1 Обобщение изученного и контроль	Проверочная работа 9 по теме «Покупки» стр 94 Grammar practice P.T стр 57-58	Сообщение на основе прочитанного	Кулинарные рецепты		Сообщение на основе прочитанного
87/9	Контрольная по теме	1 Обобщение систематизация изученного	Работа над ошибками				
88/10	Работа над ошибками						

Модуль 10. Healthy body, healthy mind. В здоровом теле - здоровый дух. 10ч.

<i>и контроль</i>								
89/1	10а Жизнь без стессов. Микромонол оги.	1	<i>Урок изучение и закрепление нового материала</i>					Аудиосопровождение текста: упр. 3
90/2	10б Невезучий. Комиксы о несчастных случаях.	1	Урок изучение и закрепление нового Ознакомительн чтение: упр					Аудирование с выбор. заданный
91/3	10д У врача. Диалоги.	1	<i>Урок развития речевых умений</i>	Ознакомит ельное, поисковое чтение	Микромонол оги; обсужден ие в парах: упр. 2	Листовка «Как справиться с со стессом»	phrasal verbs (fall): ache – sore: упр. 7 <i>Should/ shouldn't:</i> <i>unless:</i> упр. 4, 5, 6;	Диалог-расспрос. Аудирование с выбор.
92/4	10е Королевская медицинская служба. Ознакомите льное чтение.	1	<i>Урок формации языковых и реч. наставок</i>	Изучающе е чтение –	Диалог- расспрос о здоровье,	Рассказ о несчастном случае: упр. 8	<i>Reflexive Pronouns</i> (Возвратные местоимения): упр. 5	пониман. заданной информ
93/5	У школьного врача. Обсуждение прочитанног о.	1	<i>Урок развития реч. умений</i>	Ознакомит ельное и изуч. чтение.	Аудиосопро вождение текста	Монолог. выс казывание на основе прочита	Письмо – а stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller;	Высказывание на основе прочитанного
94/6	Доп. чт Робинзон Крузо.	1	<i>Урок развития речевых</i>	Ознакомит ельное и изучающее	Аудиосопро вождение текста: упр.	Монолог. выс казывание на основе	статья о благотвори прилагательные от глаголов с	Делать сообщение в о прочитанным текстом

		<i>умений</i>	чтение:	2	прочитан Высказывани е на основе прочитанного	России	суффиксами - <i>ive</i> , - <i>ative</i> : упр. 5	
95/7		Вопросы здравья в России. Рассказ о приключениях!	1 Урок развития речевых умений Обобщи, систематизу ченного	1 Ознакомит ельное и изучающее чтение: Grammar practice Р.Т подготовка к тесту Проверочн ая работа 10 по теме «Здоровье» стр 104	Аудиосопро вождение текста: упр. 2	Обсуждение текста, сообщение на основе прочит		Чтение с полным пониманием содержания
96/8	Словообразо вание прилагательн ых.	Подготовка к тесту.	1 Урок развития речевых умений	Ознакомит ельное и изучающее чтение: 2	Аудиосопро вождение текста: упр.	Диалог- расспрос (по образцу)	dizzy, swallow, come down with Bless you! Here's the tissue.	Диалог-расспрос
97/9	Контрольная по теме		1 Обобщи, системат изученного Контроль	Работа над ошибками Итоговая контрольна я работа.	Аудиосопро вождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного : упр. 4	Рассказ о приключен иях на острове	lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, sugor, tablet, weak
98/ 10	Подведени е итогов за четверть. Анализ текста.		1 Контроль изученного Повторени е изученног о о (отработка грамматич еских навыков	Работа над ошибками				Сообщение на основе прочитанного

			Present Simple Present Continues) ПК.
Итоговые уроки 4ч.			
99/ 1	Повторени е изученног о за год. Времена глаголов	1	Повторени е изученног о (отработка
100/ 2	Повторени е. Фразовые глаголы в речи.	1	грамматич еских навыков Past Simple Past Continues) ПК.
101/ 3	Повторени е. Личные предлоги.	1	
102/ 4	Выходной контроль. Итоговая работа.	1	Итоговая контрольная работа.

Учебно-методическое обеспечение

1. Программа по учебнику «Английский в фокусе» для седьмого класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2010
2. Колегаева С.А. Обучение иностранному языку в классах ЗПР и КРО. [Электронный ресурс]//Сеть творческих учителей: сайт. - [Б.м.], 2011. – URL: <http://www.it-n.ru/Attachment.aspx?Id=16378> (18.08.2014). 4. Рублева И.И. Развитие познавательных умений и навыков по английскому языку в специальных коррекционных классах VII вида. [Электронный ресурс] – URL: <http://dopoln.ru/literatura/189707/index.html> (15.09.2016).

Учебные и справочные пособия: англо- русские, русско-английские словари

Оборудование и приборы: АРМ учителя, экран

№	Тема урока, раздел и ч	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности		Лекс- gramm. материал	Планируемые результаты
			Четверть (27час.) Модуль 1 Socialising / Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека			
1	1а Первый шаг. <i>Чтение и лексика.</i>	1	Урок изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Л.: знакомство; прилагатель-е; язык тела; Гр:Present tenses.	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова
2	1б Знакомство Аудированиe и устная речь.	1	Урок развитие речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание внешности людей по фото.	Л.: знакомство, семейные отношения, отношения в обществе.	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования
3	1с Perfect, Perfect Cont. Грамматика	1	Урок развития языковых навыков.	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем.	Гр:Pr. Simple, Cont, Perfect, Perfect Cont. (will / going to) P. Simple/Cont.	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.
4	1с P.Simple/Cont	1				
5	1d Кто есть кто? Лексика и устная речь	1	Урок изучение и закрепления нового	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	Гр.: Степени сравня-я прилаг-х, наречий. Л.: описание внешности; идиомы;	Знать способы словообра-я прилаг., наречий и употр-ть их в речи. Уметь описывать людей, исп-я степ. сравня-я.
6	1e Поздрави открытии открытки Письмо.	1	Урок развитие навыков письма.	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	Л.: поздравительные открытки.	Уметь написать поздравительную открытку другу по образцу, знать лексику неофиц. стиля.
7	1f Фразовый глагол 'get'. Лексика и грамм-а	1	Урок развитие речевых умений	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Л.: фр. глагол get Гр.: словообраз-ие прилагательны х, предлоги.	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; степени сравнения прилагательных.
8	Этикет в Великобритании и Культуре	1	Комбинированый	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой логики. Написание короткой статьи в журнале (проект).	Л.: этикет общения.	Знать реалии страны и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру

9	Психология. Конфликты <i>Межличности</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	Л.: конфликтные ситуации; чувства людей; антонимы.	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
10	Общение <i>Англ в фокусе</i>	1	Развитие речевых ум.	Ознакомительное чтение <i>Общение</i> . *Выполнение тренировочных упражнений,		
11	Пр по теме <i>Межличностн и взаимоотнош</i>	1	Контроль знаний	Проверочная работа по теме <i>Межличности, взаимоотношения в семье</i> на основе контрольных заданий к УМК (Test 1, p.9).		рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту
12	Р/О по Пр по Теме Межличностн взаимоотнош	1		Работа над ошибками. *Компьютерное тестирование (грамматика).		Самокоррекция
13	Домашнее чтение					
МОДУЛЬ 2. Food & Shopping. Еда и покупки.						
14	2а Еда. Чтение и лексика	1	Урок изучение нового и первичное закрепление	Прототипирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание блюда своей нац. кухни по вопросам и опорн.ЛЕ	Л.: продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы)	Уметь понимать несложные тексты, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составить рассказ на основе прочитанного
15	2б Покупки. <i>Аудировани и устн. речь.</i>	1	Урок развития речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Л.: виды магазинов; покупки;	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации
16	2с Pr.Per / Pr.Per. Cont. <i>Грамматика.</i>	1	Урок развития языковых навыков.	Сравнительный анализ наст., прош. видов врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., прош. времени.	Гр:Pr.Per / PrP Con. Pr. Perfect/Past Sim. Has gone to/ been to/ been in; Артик.	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи артикли. Формы глаголов в наст. времени
18	2д Любимые	1	Урок изучение и	Анализ употребления существ-ных, имеющих только форму единственного или множ.	Л.: еда. приготовление	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о

Речепты. Лексика и устная речь.	закрепления нового	числа.М/диалоги этикетного хар-ра. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышн.	еды; илиомы; Гр.: сущ-ные единственного и мн. числа	фактах и событиях на основе прочит.
19 2е Письмо другу. Письмо.	1 Урок	чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	Л: вступительные , завершающие фразы Гр.: порядок прилагательны	Уметь находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке.
20 2f Фразовый глагол ‘go’, Лексика и грамма	1 Урок	Анализ значений фразового глагола ‘go’, способов словообразования отриц. прилаг., глаголов и сущ-ых, зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Гр. .образование отриц. прилаг- х, сущ-х и глаголов; Л.: фр. глагол go	Уметь образовывать существительные, глаголы и прилагательные с отрицательным значением.
21 Благотворит ельность. Культм/без	1 Комбинирова нный	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочит. Написание короткой статьи в журнアル.		Уметь выбирать глав факты из текста, применять лекс-грамм. знани в раб. с иняз текст
22 Проблемы экологии. Экология	1 Комбинирова нный	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочит.	Л.: словообразова ние: глаголы с re-	Уметь понимать несложные тексты в зав-ти от коммуник. задач, вести диалог-побужд
23 Еда и покупки_Англ 6 фокусе	1 Развитие речевых умен.	Ознакомительное чтение <i>Еда и покупки</i> . *Выполнение тренировочных упражнений		Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
24 Пр по теме Еда и покупки.	1 Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 2. p 13).		Тематический контроль
25 Кфр по модулю 1-2	1 Контроль ЗУН	К\р по теме « <i>Межличностные взаимоотношения в семье. Еда и покупки</i> » на основе контр. заданий к УМК(Test 1-2. p 9- 13).Р\ю		Итоговый контроль.
26 Р\ю по К\р по модулю 1-2	1	Повторение изученного (отработка грамматических навыков). Компьютерный практикум.		
27 Pr.Per / Pr.Per. Comt.	1			

28/ 1	За Изобретения <i>Чтение и лексика</i>	1 Урок изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение задания на множествен-ный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	Л.: изобретения; виды научной деятельности; отрасли науки
29/ 2	3b Работа. <i>Аудированиe и устн. речь.</i>	1 Урок развитие речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудированиe с выборочным пониманием необходимой информации.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчив. словосочетания.
30/ 3	3с Процедение времена <i>Грамматика.</i>	1 Урок развитие языковых навыков.	Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах	Гр.: <i>Past Perfect - Past Simple - Past Continuous</i>
31/ 4	Зд Великие учёные <i>Лексика и устная речь.</i>	1 Урок изучение и закрепления нового	Прогнозирование содержания текста, поисков.и изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.	Л.: биография, периоды жизни человека; идиомы;
32/ 5	Зе Письмо другу. <i>Письмо.</i>	1 Урок развитие навыков письма.	Выражение последовательности событий в сложноподчи-ненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагатель-ных и наречий в описаниях.	Гр.: слова-связки;
33/ 6	3f Фразовый глагол 'bring' <i>Лексика и грамм-а.</i>	1 Урок развитие языковых умений.	Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола 'bring', трудно различимых слов, видо-врем. форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений.	Гр.: фразовый глагол bring
34/ 7	Английские деньги. <i>Культурология</i>	1 Комбинированый	Чтение текста с извлеч-м нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём., используя языковую догадку. Написание короткого сообщения о денежных знаках нашей страны.	Л.: словообразова-ние ЛЕ с помощью суффиксов, различие значений слов: name-call-

			make	
35/ 8	История. <i>Межсвязи</i>	1 Комбинирова ний	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательность основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным.Проектная работа (по выбору уч-ся)	Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщение в связи с прочитанным.
36/ 9	Выдающиеся я люди <i>Англ в фок</i>	1 Урок развития речевых умений	*Выполнение тренировочных упражнений, (Sb стр. 56, Wb с. 32-33) Ознакомительное чтение.	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
37/ 10	Пр по теме Выдающиеся люди	1 Контроль знаний	Проверочная работа по теме Выдающиеся люди на основе контрольных заданий к УМК.(Test 3. p 17).	Тематический контроль
МОДУЛЬ 4 Be yourself / Молодежная мода				
38/ 11	4а Твой имидж <i>Чтение и лексика</i>	1 Урок изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение.Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Гр.: страдательный залог; Л.: идиомы; Гр.: каузативная форма;
39/ 12	4б Одежда и мода <i>Аудирование и устн. речь.</i>	1 Урок развитие речевых умений.	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание одежды людей по картинкам	Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.
40/ 13	4с Странствия <i>Грамматика.</i>	1 Урок развитие языковых навыков.	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем.	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге.
41/ 14	4д Имидж <i>Лексика и устная речь.</i>	1 Урок изучение и закрепления нового	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	Л.: фразовый глагол рит; Гр.: предлоги; образование отрицательных прилаг;
42/ 15	4е Письмо – совет. <i>Письмо.</i>	1 Урок развитие навыков письма.	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	ЛЕ: одежда, национальны й костюм;
43/ 16	4f Фразовый <i>глагол 'get'</i>	1 Урок развитие речевых	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение	Уметь делать выписки из текста, написать письмо-совет.
				Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги.

Лексика и умений тренировочных упражнений.

44/ 17	Национальные костюмы Британии	1	Комбинированый	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой логики. Написание короткой статьи в журнале (проект).	Иметь представление о социокультурном портрете Великобритании. Уметь представлять родную страну
45/ 18	Эко-одежда.	1	Комбинированый	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным. *Выполнение тренировочных упражнений, тестов	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.
46\ 19	Пр по теме Молодеж.Мод а	1	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. (Test 4. p 22).	Тематический контроль
47\ 20	К\р по теме «Выдающиеся люди. Молодежная мода» я люди»	1	Контроль ЗУН	Контрольная работа по теме «Выдающиеся люди. Молодежная мода» на основе контрольных заданий к УМК. (Mid Test p 26)	Итоговый контроль
48\ 21	P\o по К\р по теме «Выдающиеся я люди»	1		Работа над ошибками.	Итоговый контроль

№	Тема урока	к ч	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Лекс- грамм. материал	Планируемые результаты
III четверть (30 час.) МОДУЛЬ 5 Global issues / Природа и проблемы экологии.						
49\ 1	Природа Чтение и лексика	1	Урок - изучение нового и первичное закрепление	Ролевая игра.сообщение на основе прочит. Прогноз-е сол-я текста по неверб. основам, ознак, изуч, чтение; Рассказ о своей семье	природные катаклизмы,сти хийные бедствия Пассивный залог у.4	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.
50/ 2	Цунами	1	Урок- формирование речевых умений.	Ознак чтение, поиск чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации	глобальные проблемы мы:упр.1,речевое взаим-вие у.4,6	Воспринимать текст на слух. Уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков устной речи.
51/ 3	Глобальные проблемы Аудиров-ание и устн. речь.	1				
52\ 4	5с Инфинитив	1	Урок - формированн	Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений, употребление	<i>Infinitive/-ing forms:</i> упр. 1-5 <i>Used to – be used to – get used to:</i> упр. 7	Уметь распознавать инфинитив и герундий, уметь употреблять в речи нужную форму
53\ 5	Герундий Грамматика	1		с языковых навыков.		

54/ 6	5d Погода <i>Лексика и устная речь.</i>	1	развитие речевых умений и навыков.	Микродиалоги о погоде, поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, устная диалогическая речь по теме «Погода»	погода, идиомы с лексикой по теме «Погода»: у 1,5,6,7	Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи
55/ 7	5e Эссе <i>«Свое мнение»</i>	1	Урок – развитие речевых умений.	поиск ,изуч. чтение – эссе о проблемах ул. движек в родном городе, написание эссе «Свое мнение» (по плану)	Сложные союзы both and, either or, neither ..nor	развитие навыков письменной речи, научить писать сочинение «Свое мнение»
56/ 8	5f Фразовый глагол 'call' <i>Лексика и Грамматика</i>	1	Урок – развития речевых умений	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'call' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. Электр. письмо другу о недавней поездке	phrasal verbs (call); упр.2 существует. от глаг. (-)tion, -ance, у1	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать элект. письмо, исп-я инфинитив или герундий.
57/ 9	Шотландск ие коровы <i>Культурология</i>	1	Урок – развития речевых умений.	Описание шотл. коровы на основе прочит, поисковое и изучающее чтение, написание заметки в международный журнал.	Грудуные ЛЕ	Знакомство с реалиями стран изучаемого языка, обучение навыкам чтения, письма.
58/ 10	Наука. <i>Межсвязи</i>	1	Урок – развития речевых умений	Сообщение на основе прочитанного, аудирование с выбором извлечением нужной информации,	Экология в одежде	Обучение различным видам чтения, аудирования, устной речи.
9\11	Экология <i>Англ в фокус</i>	1	Урок развития речевых умений	Ознакомительное чтение. *Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 88, Wb с. 52-53)		Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Самокоррекция, – подготовка к п\р
0\12	Природа <i>Англ в фокус</i>	1				Тематический контроль.
1\13	П\р по теме Природа	1	Контроль знаний	Проверочная работа по теме <i>Pрирода и проблемы экологии</i> . на основе контрольных заданий к УМК. (Test 5. p 30).		
2\14	Р\О по П\р по теме Природа	1		Работа над ошибками. ПК (грамматика).		
МОДУЛЬ 6 Culture exchange / Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка						
63\ 15	6a Достопримечательности <i>Чтение и лексика</i>	1	Урок – изучение нового и первичное закрепление	Прогноз-е соля текста по неверб. основам, ознак, изуч, чтение, сообщение на основе прочит;	отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения и устной речи.
64\ 16	6a Необычные путешествия	1	Урок – изучение нового и первичное	Обсуждение на основе прочитанного. Выполнение упражнений.		Уметь выделять ключевые слова и фразы

			закрепление		
65/ 6b Проблемы в отпуске	1	Урок-формированиес речевых умений.	Ознак. чтение, поиск. чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации Диалог о неудачном путешествии.	ЛЕ: проблемы на отдыхе	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков аудирования, устной речи.
17 Аудирование и устн. речь.					
66\/ 6c Косвенная речь	1	Урок - формированиенавыков.	Сравнительный анализ употребления видов времен. форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений	Косвенная речь/ Reported Speech	Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.
18 Грамматика. и Косвенная речь	19		Выполнение грамматических упражнений		
68/\/ 6d Средства передвижения Лексики и языковых устной речь.	1	Урок – развитие речевых умений и языковых навыков.	Устное высказывание о видах транспорта, путешествии, поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, обсуждение на основе прочитанного, аудирование коротких текстов с извлечением нужной информации.	Предлоги <i>at-on</i> в выражениях по теме «Транспорт», виды транспорта; идиомы	Расширение словарного запаса. Развитие навыков чтения, аудирования, говорения. Уметь прогнозировать пропущенные слова в связном тексте.
21 <i>Письмо.</i>	1	Урок – развитие речевых умений.	Ознак, поисковое и изучающее чтение, личное письмо-благодарность	ЛЕ: обменные поездки	Уметь писать личное письмо полуофициал. стиля, выраж.е благодарность, используя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого яз
70/\/ 6f Фразовый глагол 'set' Лексика и грамм-а.	1	Урок развития речевых умений	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'set' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Фр. гл. 'set',	Развитие лексических и грамматических навыков. Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги.
22 Грамм-а.					
71\/ 6f Способы словообразования	1	Урок развития речевых умений	Анализ способов словообразования . Выполнение тренировочных упражнений.	слов-е сущ-ных -ness, -ment, Трудные ЛЕ, предлоги	
23 <i>Лексика и грамм-а.</i>					
72/\/ Темза Культур/geo	1	Урок – развитие речевых умений.	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования. Написание короткой статьи в школьн. журнале.		Знакомство с реалиями страны изуч языка. Уметь выделять основную мысль, выбирать глав факты из текста, составлять текст с опорой на образец.
25 культуры в опасности. Экология	1	Урок – развитие речевых умений	Сообщение на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Проектная работа (по выбору уч-ся)		Обучение различным видам чтения, устной речи.

74\ 26	Памятники культуры <i>Англия</i> в <i>фокусе</i>	1 Урок развит речевых умений	Ознакомительное чтение. *Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 104, Wb с. 62-63)	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Самокоррекция, подготовка к П\р
75\ 27	Пр по теме Достопримечательности	1 Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 6. p 34)	Тематический контроль.
76\ 28	К\р по теме Природа и проблемы экологии	1 Контроль ЗУН	К\р по теме « <i>Природа и проблемы экологии. Достопримечательности</i> », на основе контрольных заданий к УМК (Test 6. p 34).	Итоговый контроль.
77\ 29	Р\о по К\р теме «Природа	1	Работа над ошибками. ПК (грамматика).	
78\ 30	B\Ф'Window on Britain' .		Просмотр B\Ф 'Window on Britain'. Повторение изученного (отработка грамматических навыков).	
МОДУЛЬ 7 Education / Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним				
79/ 1	Школьное образование <i>Чтение и Лексика</i>	1 Урок - изучение нового и первичное закрепление	Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение	ЛЕ: средства массовой информации
80\ 2	Поколение М	1	устное сообщение на основе прочитанного	
81/ 3	Школа <i>Аудирование и устн.</i>	1 Урок-формированиe речевых умений.	Описание картинки, ролевая игра, поисковое и изучающее чтение, аудирование с пониманием основного содержания	ЛЕ: образование, школа, экзамены
82/ 4	Модальные глаголы <i>Грамматика.</i>	1 Урок - формирования языковых навыков	Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Выполнение грамматических упражнений.	Модальные глаголы
83/ 5	Модальные глаголы	1		
84/ 6	Профессии	1 Урок – развитие	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного,	профессии в СМИ; идиомы

IV четверть (25 час.)

Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения и устной речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы

Закрепление новой лексики. Развитие навыков говорения.

СМИ <i>Лексика и устная речь.</i>		речевых умений навыков.	аудирование с пониманием основного содержания	по теме «Новости»
85/ 7 и против» <i>Листьмо.</i>	1	Урок – развитие речевых умений.	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения- рассуждения	развитие умения писать сочинение по плану, знание слов- связок
86/ 7f Фразовый глагол 'give' <i>Лексика и грамматика.</i>	1	Урок развития речевых умений.	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал	современ-ные технологии Linkers (средства логической связи в тексте)
87/ 9 Коллаж Святой Троицы в Дублине <i>Культурология</i>	1	Урок – развитие речевых умений.	Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного,	Формирование грамматических навыков. Закрепление новой лексики.
88/ 10 Межсвязи <i>Межсвязи</i>	1	Урок – развитие речевых умений	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал. Проектная работа (по выбору уч-ся)	Знакомство с реалиями стран изучаемого языка.
89/ 11 Школьное образование <i>Английский фокус</i>	1	Урок развит речевых умений	Ознакомительное чтение. *Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 120, Wb с. 72-73).	Обучение различным видам чтения, устной речи.
90/ 12 образование <i>Школьное</i>	1	Контроль ЗУН	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 7. p 38).	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Самокоррекция, подготовка к Пр
91/ 13 РЮ по Пр по теме <i>Школьное</i>	1		Работа над ошибками. *Компьютерное тестирование (грамматика).	Тематический контроль.
92\ 14 Домашнее чтение 1ч				
93\15 8а влечения, спорта. <i>Чтение и лексика</i>	1	Урок -изучение нового и первичное закрепление	Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного.	ЛЕ: интересы и увлечения Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.

МОДУЛЬ 8 Pastimes / Досуг, влечения, спорт.

93\15 8а влечения, спорта. <i>Чтение и лексика</i>	1	Урок -изучение нового и первичное закрепление	Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного.	ЛЕ: интересы и увлечения Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.
92\14 Домашнее чтение 1ч				

94\16	8а Экстремаль ные увлечения	1 <i>Чтение и лексика</i>	Урок -изучение нового и первичное закрепление	Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	
95/17	8в Спорт	1 <i>Аудировани е устн. речь.</i>	Урок- формирование речевых умений.	Описание картинок, аудирование с пониманием основного содержания, нужной информации, диалог-расспрос с опорой на образец	ЛЕ: виды спорта:	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.
96\18	8с Условные придаточны е предложения и 0,1 типа	1 <i>Грамматика.</i>	Урок - формирование языковых навыков.	Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия. Выполнение грамматических упражнений.	<i>Conditionals (0, 1, 2, 3; if- unless: упр. 1- 4, 6, 7, 9, 10</i>	Знать средства и способы выражения условия, уметь распознавать реальные /нереальные условные придаточные предложения
97\19	8с Условные придаточны е предложения и 2,3 типа	1 <i>Лексика и устная речь.</i>	Урок –развитие речевых умений и языка. навыков.	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания	<i>«Спорт»; идиомы с лексикой по теме «Спорт»</i>	Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их
98/20	8d Спорт	1 <i>Лексика и устная речь.</i>	Урок –развитие речевых умений.	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения- рассуждения	запрос, заявления (о приеме в клуб) упр.1	Уметь заполнять анкеты и формуляры
99/21	8е Заявление о вступл. в клуб	1 <i>Письмо.</i>	Урок развития речевых умений	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал	<i>phrasal verbs (take): упр.1: слов-е прил.у.грунды е ЛЕ у.2 предлоги у.3,5</i>	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать элект. письмо, исп-я инфинитив или герундий.
00/2	Фразовый глагол (take)	1 <i>Лексика и грамм-а.</i>	Урок развития речевых умений	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 8. p 42). Работа над ошибками.		
01	Пр по теме Досуг,влечени я, спорт.	1 <i>системат-я,</i>	Обобщ. системат-я,			

02\	Кр по модулю 7-8.	1	Контроль ЗУН	Кр на основе контрольных заданий к УМК (Exit Test. p 46).
4				

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 8 классов

№ уро- ка	Количе- ство ча- сов на изуче- ние те- мы	Дата урока	Тема урока	Тип фор- ма уро- ка/фор- мы кон- такта	Планируемые результаты			
					Языковая компетен- ция	Чтение	Говорение	Написание
1	1		Введение лексики по теме «Общениe»	Открытия нового знания/текущий	Лексика по теме «Общение»: описание характера человека, личные качества	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – с. 10 SB, упр. 24	Аудиосопровождение текста упр. 3 с 10	Описание своего характера (микродиалоги на базе новой лексики) упр. 8
			«Общение. Личная информация». Диалоги	Урок рефлексии/Фронтальная беседа	Лексика по теме «Общение»: описание характера человека, личные качества	Изучающее чтение – диалог, обмен информацией личного характера – упр. 3	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 3, 6, 8, 9; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5b.	Диалог – обмен информацией личного характера: упр. 4; диалог этикетного характера упр. 10, с. 13
2	1		Стартовая контрольная работа	Урок контрольный/письменный опрос	Выполнение проверочной работы на уровень остаточных знаний			Тестирования

3	1		Изучение времен группы Present. Глаголы состояния	Общеметодологической направленности/текущий	Лексика	Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous, Stative verbs:	Изучающее чтение – комикс с 14 с использованием активного грамматического материала: упр. 1; текст – письмо личного характера: упр. 8	Микроландия: упр. 6	Предложение по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров различных грамматических времен: упр. 9
			Введение лексики «Внешность человека»	Общеметодологической направленности/текущий	Лексика по теме внешней прилагательных: упр. 7-9	Степени сравнения прилагательных: упр. 6	Аудирование с выборочным извлечением информации: упр. 6	Монологическое описание/сообщение о своей семье: упр. 5	Предложение по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров различных грамматических времен: упр. 9

				понимание идиом			
4	1	Письмо. «Поздравительные открытки»	Общеметодологической напроленно-сти/текущий	Лексика по теме «Поздравительные открытки: упр. 3, 5	Изучающее чтение – поздравительные открытки: упр. 3, 5		
		Словообразование: прилагательные и глаголы	Общеметодологической напроленно-сти текущий	Лексика WL 3, SB с. 20	Предлоги с прилагательными: благодарность, времена глаголов (повторение): упр. 4а	Изучающее чтение – электронное письмо-благодарность, упр. 4а	Диалог личного характера на основе прочитанного: упр. 4б
5	1	Контрольная работа по теме «Общение»	Развивающегося конструоля/тематический				
Модуль 2. Тема «Продукты питания и поход за покупками»							
6	1	Введение лексики по теме «Еда. Способы приготовления» «Поход за покупками». Монологи	Открытия нового знания/текущий	Лексика по теме «Еда. Способы приготовления» WL 4; упр. 1, 5, 6, 7	Прогнозирование содержания текста по неверbalным опорам: упр. 2; поисковое и изучающее чтение – статья	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывание на основе прочитанного: упр. 4; описание блюда своей национальной кухни (по воле своей националь-

				о национальном блюде: упр. 3	просам и опорной лексике): упр.8	ной кухни: упр. 9
7	1	Повторение времён Present Perfect и Present Perfect Continuous направленности/текущий упр. 8 WL 5	Общеметодологияской напряжения континуальности: упр. 8 WL 5	Лексика по теме «Стопы выражения континуальности»: упр. 8 WL 5	Изучающее чтение – диалог-расспрос: упр. 5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 5, 7, 8; аудирование с выборочным извлечением информацией: упр. 6
				Поисковое чтение – текст о «Дне без покупок» с использованием активного грамматического материала: упр. 1;	Тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу: упр. 3, 4, 9	Предложения по данной теме с использованием слов и выражений – маркеров различных грамматических времен: упр. 9
				ознакомительное чтение текста-таблицы о самых популярных покупках у американских подростков: упр. 8 ли: упр. 7		

8	1	Введение лексики «На кухне. Рецепты»	Общеметодологической направленности/текущий	Лексика для обозначения количества продуктов питания; Глаголы по теме «На кухне». Идиомы с лексикой по теме «Еда»: упр. 1-4, 6 WL 5-6	Существительные, имеющие форму только единого числа: упр. 5	Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением информации: упр. 7
		Письмо личного характера. Порядок имен прилагательных	Общеметодологической направленности/текущий	Электронное письмо (устойчивые речевые обороты в письме): упр. 2, 3, 5, 6 WL 6	Изучающее чтение – правильная запись личного письма: упр. 2; ознакомительное чтение упр. 3	Монолог описание картины: упр. 1; обсуждение порядка написания письма: упр. 6; Study Skills: работа с исходным письмом при написании ответа
		Фразовый глагол go. Словообразование прилагательных	Общеметодологической направленности/текущий	Phrasal verb GO: упр. 1a; словообразование: прилагательные отдельные отрицательно-прилагательного значения (dis-, mis-) упр. 2	Предлоги (dependent prepositions): упр. 3a; текст с использованием разнотипных времен (повторных форм: упр.	Письмо личного характера: упр. 7

9	1	Контрольная рабо- та по теме «Продукты питания и поход за покупками»	Развива- ющего кон- троля/тем- атиче- ский	WL 7	рение): упр. 4а	4а	
10	1	Введение лексики по теме «Наука»	Открытия нового знания/Фрон- тальная беседа	Лексика по теме «От- расли науки»; упр. 5; диффе- ренциация лексическо- го значения слов: raise – lift – put up: упр. 4 WL 8	Прогнозирова- ние содержа- ния текста по заголовкам и вступлению: упр. 1; поиско- вое и изучаю- щее чтение – статья об исто- рии изобрете- ния воздушно- го шара: упр. 2, 3; Study Skills: чтение с вы- полнением за- дания на мно- жественный выбор	Аудиосопро- вождение тек- ста и заданий: упр. 2, 3b, 5; аудирование с выборочным вопросом	Высказыва- ние на осно- ве прочи- танного: упр. 6
		«Мир профессий». Введение лексики по теме работы	Открытия нового зна- ния/Фрон- тальная	Лексика по теме «Про- фессии. Ра- бота»: упр. 1, 2a; сооб- щение но-	Прогнозирова- ние содержа- ния текста, изучающее чтение – диа- лог распросро-	Письмо- прилаше- ние личного характера (на основе прочитанно- го): упр. 7	Монолог сообщение о профессии родителей: упр. 2b; микролиа-

11	1	«Ошибки, ставшие изобретениями». Прошедшие времена	Общеметодологической направлению/текущий	Лексика по теме «Изобретения, научные открытия»	Паси perfect, Past Perfect Continous, Past Simple, Past Continuous: упр. 1-9	Поисковое чтение – текст об открытии пенициллина: упр. 1; изучающее чтение – Текст письмо личного характера: упр. 9	Извлечением изданной информацией: упр. 6
12	1	«Интересные истории». Повествовательный стиль	Общеметодологической направлению	Лексика по теме «Расказы»: упр. 2, 3, 5, 6; прилагательно-составляю-	Выражение по содержанию текста, поисковое чтение с выполнением задания на заполнение пропусков в тексте	Прогнозирование сюжета текста: упр. 6b	извлечением изданной информацией: упр. 6

		сти/текущий	тельные и наречия в описаниях: упр. 5, 6 WL 10-11	былый в сложно-подчиненных предложениях (when, while, as soon as, before): упр. 4	1, 3; изучающее чтение: упр. 2
		Фразовый глагол bring. Словообразование глаголов направленно-сти/текущий	Общеметодологический: словообразование: например, глаголы от существительных (-ise/ize): упр. 2; дифференциация лексических значений слов: discover-cover-invent-find out, job-work-career, employer-employee-colleague, wages-salary-money: упр. 3	Phrasal verbs (bring): упр. 1; словообразование: глаголы от существительных (-ise/ize): упр. 2; дифференциация лексических значений слов: discover-cover-invent-find out, job-work-career, employer-employee-colleague, wages-salary-money: упр.	Предлоги (depend-ent prepositions): упр. 4a; времена глаголов (повторение): упр. 5
				Изучающее чтение - викторина о великих людях прошлого: упр. 4b.	Вопросы к викторине о великих людях прошлого: упр 4b.

13	1	Контрольная рабо-та по теме «Великие умы человечества»	Развиваю-щего кон-троля/тематиче-ский	WL 11			
14	1	Введение лексики по теме «Наука»	Открытия нового знания/Фрон-тальная беседа	Лексика по теме «Внеш-ность. Са-мооценка»: упр. 3, 4, 5 WL 12	Прогнозирова-ние содержка-ния текста по заголовкам и подзаголовкам: Упр. 1; ознако-мительное и изучающее чте-ние – статья психологиче-ского характера: упр. 2, 3; Study Skills: Выбор заголовков для частей текста (выде-ление главной мысли)	Аудиосопро-вождение тек-ста: упр. 7	Высказыва-ние на осно-ве прочи-танного (по вопросам): упр.6
		Введение новой лексики по теме «Одежда и мода»	Открытия нового знания/Фрон-тальная беседа	Лексика по теме «Одежда, мода, рисунок ткани, узор, стиль, Материал»: упр. 1, 2; Дифферен-циация лек-	Too – enough: упр. 7	Ознакомитель-ное и поисково-е чтение – диалог о выбо-ре наряда на вечеринку: упр. 5-6	Аудиосопро-вождение тек-ста и заданий: Упр. 3, 5; ауди-рование с вы-борочным из-влечением за-данной инфор-мации: упр. 8

Модуль 4. Тема: «Будь собой»

15	1	«Великий мюзикл «Кошки». Страдательный залог	Общеметодологической напреленностии/текущий	Лексика по теме «Спектакли. Представления» WL 13	Passive Voice (Страдательный залог) упр. 1-8
		Введение лексики по теме «Тело человека»	Общеметодологической напреленностии/текущий	Лексика по теме «Тело человека», идиомы с компонентами, обозначающими части тела: упр. 7 WL 13	Каузативная форма: упр. 3, 4, 5, 6.
16	1	«Проблемы подростков» Письмо совет	Общеметодологической напреленностии/текущий	Лексика по теме «Проблемы подростков»; формы со-вета: упр. 3,	Ознакомительное и поисковое чтение – письма подростков о проблемах, пись-

			ший	4 WL 13-14		мо-совет: упр. 1, 2, 3		
		Словообразование прилагательных	Общеметодологической напроленно-сти/текущий	Phrasal verbs (put): упр. 1; словообразование: прилагательные с отрицательным значением (il-, im-, in-, ir-): упр. 3; дифференциация лексических значений слов: match-suit-fit, borrow-lend-rent, price-less – invalid-worthless, custom-habit-trend, realistic-original-genuine: упр. 4 WL 14	Предлоги (depend): упр. 2; селективные предлоги (situations): упр. 2; Passive voice (закрепление): упр. 5	Изучающее чтение – диалог о покупках: упр. 2; текст об открытии нового магазина: упр. 5	Аудиосопровождение текста: упр. 2	
17	1	Контрольная работа по теме «Будь собой»	развивающего конструоля/тематический					

18	1	Полугодовая кон- трольная работа	Развива- ющего кон- троля/тем атиче- ский			
19	1	Введение лексики по теме «Наука»	Модуль 5. Тема «Глобальные проблемы человечества»	Открытия нового знания/Фронтальная беседа	Лексика по теме «Природные языки/стихийные бедствия»: упр 4б, 6, 7 WL 15	Passive voice: упр. 4а
20	1	«Приключения». Инфинитив и -ing форма глагола	Общеметодологической	Лексика по теме «Приключения»	Infinite forms: 5	Прогнозированиe содержания текста по неверbalным основам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья о ЦУНами: упр. 2, 3

направ- ленно- сти/теку- щий	WL 16	упр. 1-5: used to – be used to – get used to: упр. 7	животных во время стихий- ных бедствий: упр. 1		вам: упр. 6	(used to): упр. 8	
«Погода». Обуче- ние монологиче- ской речи	Общеме- тодоло- гической направ- ленно- сти/теку- щий	Лексика по теме «Пого- да»; идиомы с лексикой по теме «Погода»: упр. 1, 5, 6, 7	Прогнозирова- ние содержа- ния текста, по- исковое чтение – статья об ис- тории прогно- зирования по- годы: упр. 2, 3; изучающее чтение стихо- творения о по- годе: упр. 4	Аудиосопро- вождение текста и зада- ний: упр. 3, 4	Микродиало- ги о погоде: упр. 9; выска- зывания с пе- реносом на личный опыт – прогноз по- годы на зав- тра: упр. 10	Вступление к «страшно- му расска- зу»: упр. 8	
«Как решить транспортные проблемы горо- да». Эссе	Общеме- тодоло- гической направ- ленно- сти/теку- щий	Лексика по теме «Мне- ния, сужде- ния, гипоте- зы»	Сложные союзы both ... and, ei- ther ... or, neither ... nor.	Прогнозирова- ние содержа- ния текста, по- исковое и изу- чающее чтение – письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) о реше- нии проблем дорожного движения в родном городе:	Аудиосопро- вождение текста: упр. 1; аудирование с выбороч- ным извлече- нием задан- ной информа- ции: упр. 5	Обсуждение структуры и порядка написания письменного высказывания с элементами рассуждения (эссе) (по плану): упр. 6; редакти- рование со- чинения	Письменное высказыва- ние с эле- ментами рассуждения (эссе) (по плану): упр. 6; редакти- рование со- чинения
Словообразование существительных. Фразовый глагол call	Общеме- тодоло- гической направ- ленно- сти	Phrasal verb call: упр. 2; словообра- зованием: упр. 4;	Предлоги (depend- ent prepo- sitions); существо- низа: упр. 1;	Изучающее чтение - плака- ты экологиче- ского содержа- ния: упр. 1;		Электронное письмо дру- гу о недав- ней поездке.	

Модуль 6. Тема «Культурные обмены»					
23	1	Введение лексики по теме «Отпуск. Каникулы. Путешествия»	Открытия нового знания/Фронтальная беседа	Лексика по теме «Отпуск. Каникулы. Путешествия». Виды отдыха. Занятия: упр 3б, 4 WL 18	Прогнозирование содержания текста по неверbalным основам: упр. 1, 2; ознакомительное и изучающее чтение – статья о путешествиях: упр. 2, 3
22	1	Контрольная работа на тему «Глобальные проблемы человечества»	Развивающего контраоля/тематический	WL 17-18	

24	1	«Как не испортить отпуск». Диалоги знания/Фронтальная беседа	Открытия нового знания/Фронтальная беседа	Лексика по теме «Процесс отдыха»: упр. 1, 3 WL 18-19	Поисковое чтение, чтение вслух – диалог о неудачном путешествии: упр. 5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 1, 5; аудирование с выборочным извлечением информации: упр. 2, 4, 6; Study Skills: аудирование с выборочным извлечением заданной информации	Диалог о неудачном путешествии: упр. 8
		«Путешествия». Косвенная речь	Общеметодологической напрвленностии/текущий	Лексика по теме «Путешествия»	Reported Speech: упр. 1-8 WL 19	Изучающее чтение: упр. 5b, 7a, 8	Сообщение о советах путешественникам: упр. 5b; изложение содержания прочитанного: упр. 7, 8

24	1	«Принимающие семью». Письмо-благодарность	Общеметодолого-гической направлению-сти/текущий	Лексика по теме «Принимающие семью» (обменные поездки): упр. 1a WL 20	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение - письмо-благодарность принимающей семьи: упр. 2, 3, 5	аудирование с выборочным извлечением заданий: упр. 9
		Фразовый глагол set. Предлоги. Словообразование существительных	Общеметодологической направлению-сти/текущий	Phrasal verb set: упр. 1; словообразование существительных (-ness, -ment): упр. 4; дифференциация лексических	Предлоги (depend-ent prepositions): 1 изучение – текст о поездке: упр. 1	Высказывания на основе прочитанного (о преимуществах принимающей семьи): упр. 1a; обсуждение порядка написания полуофициального письма благодарственного характера: упр. 4, 7
					Изучающее чтение – текст о поездке: упр. 1	Сообщение с переносом на личный опыт: упр. 6

Модуль 7. Тема «Образование»								
26	1	Введение лексики по теме «Образование»	Открытия нового знания/Фронтальная беседа	Лексика по теме «Новые технологии. Современные средства коммуникации»: упр. 4, 6 WL 21	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об использовании подростками современных технологий: упр. 1, 2, 3; чтение электронного адреса: упр. 7; по-	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог - обмен мнениями (обсуждение прочитанного): упр. 5; сообщение на основе прочитанного с переносом наличный опыт: упр. 8; рассказ (повествование) на основе	Обобщение результатов опроса по теме «Какие средства и современные технологии используют мои одноклассники при подготовке до машнего
25	1	Контрольная работа по теме «Культурные обмены»	Развивающийого конструоля/тематический	WL 20				

				исковое чтение текста-диаграммы: упр. 8	прочитанного: упр. 9	задания»: упр. 10
1	«Школа. Экзамены». Диалоги	Открытия нового знания.Фронтальная беседа	Лексика по теме «Образование. Школа. Экзамены»: – диалог об экзаменах: упр. 5-6 – Речевое взаимодействие (совет); упр. 7 WL 21	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение с пониманием основного содержания: упр. 8	Аудиосопровождение текста: упр. 5; аудирование с переносом на личный опыт (о своей школе); упр. 2, 5; описание картинок (предложений); упр. 11	Описание картинки: упр. 1; Ролевая игра – диалог об экзаменах (на основе прочитанного): упр. 7
27	«Специальные школы». Модальные глаголы	Общеметодологическая направленностистекущий	Лексика по теме «Школьные глаголы» WL 21	Модальные глаголы: – упр. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10 – статья о тетрагральной школе в Англии; упр. 1	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение с пониманием основного содержания: упр. 8	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о своей школе); упр. 2, 5; описание картинок (предложений); упр. 11
	Введение новой лексики по теме «СМИ». Диалоги	Общеметодологической направленностистекущий	Лексика по теме «Професии в СМИ»; илиомы с лексикой по теме «Новости»: упр. 4, 5, 6; WL 21-22	Passive voice (применение): – упр. 8	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о короле: упр. 1, 2; ознакомительное и изучающее чтение – текст о произ-	Обсуждение темы по вопросам: упр. 3; повествование по сюжету картины на основе прочитанного: упр. 9

28	1	«Современные технологии». Эссе	Общеметодологической направленности/текущий	Лексика по теме «Со временными технологиями»	Linkers (средства логического связывания в тексте): упр. 4	воздвие бумаги: упр. 8	Обсуждение структуры и порядка написания сочинения с элементами рассуждения (эссе): упр. 7
		Фразовый глагол give. Словообразование существительных	Общеметодологической направленности/текущий	Phrasal verb give: упр. 1; словообразование: упр. 2; существительные, образованые путем	Предлоги (dependent prepositions): упр. 2; модальные глаголы (заполнение путем)	Изучающее чтение – письмо другого предстоявших экзаменах: упр. 5	Высказывание по школьной тематике «Чтобы ты сделал, если...?» с использованием

					словосло- жения: упр. 4; диффе- ренциация лексических значений слов: adver- tisement, announcement, explanation, instruction, educate- teach, tem- per-mood: упр. 3 WL 22	крепле- ние): упр. 5	модальных глаголов: упр. 6
29	1		Контрольная ра- бота по теме «Об- разование»	Развива- ющегото- кона- троля/тем- атиче- ский			
Модуль 8. Тема «На досуге»							
30	1		Введение лексики по теме «Досуг»	Открытия нового знания/Фрон- тальная беседа WL 23	Лексика по теме «Инте- ресы и увлечения»: урп. 1, 5 WL 23	Прогнозирова- ние содержা- ния текста; текста: упр. 1 урп. 1; поиско- вое и изучаю- щее чтение – статья об экс- цремальных видах спорта: урп. 1, 2, 3, 4а;	Аудиосопро- вождение текста: упр. 1 урп. 1; поиско- вое и изучаю- щее чтение – статья об экс- цремальных видах спорта: урп. 1, 2, 3, 4а;
			Введение новой лексики по теме «Виды спорта»	Открытия нового знача-	Лексика по теме «Виды спорта»:	Прогнозирова- ние содержа- ния текста; по-	Высказыва- ния на основе междудна- родный журнал для школьников о любомом виде спорта (по составленным заметкам): урп. 7
					Аудирование с пониманием	Высказыва- ние по теме «Спорт в мо- прос: «Вли-	

ния/Фронтальная беседа	упр. 1, 2, 3 WL 23-24	исковое и изучающее чтение — диалог о занятиях спортом: упр. 1, 2, 3, 4а	содержания: — аудиосопровождение текста: упр. 6	«ей жизни» по опорным выражениям: упр. 5; микродиалоги — выражение приглашения и прием/отказа от приглашения: упр. 7; диалог приглашение к совместной деятельности: упр. 8
31	1	Придаточные предложения условия направленно-сти/текущий	Общеметодологической направленно-сти/текущий	WL 24 Conditionals (0, 1, 2, 3); if – unless: упр. 1-4, 6, 7, 9, 10

32	1	Написание письма-запроса	Общеметодолого-гической направленино-сти/текущий	Лексика по теме «Заявление о приеме в клуб»; упр. 1 WL 24-25	Запрос информации в письмах официального и неофициального стиля; упр. 5а	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст инструкция по написанию информационных писем, первичный текст-опора для написания интернетактивного письма (рекламы клуба), письмо-запрос:	Прогнозирование содержания аудиотекста, аудированиес с выборочным извлечением заданной информации; упр. 2
1		Фразовый глагол take. Словообразование прилагательных	Общеметодологической направленино-сти/текущий	Phrasal verbs (take); упр. 1; словообразование: прилагательные, образованные, новые путем словосложения; упр. 4; дифференциация лексических значений слов: fit-healthy, team-group,	Предлоги (dependent prepositions): упр. 3; Conditionals (закрепление): упр. 5	Изучающее чтение – текст о любом виде спорта: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2

33	1	Контрольная рабо- та по теме «На- досуге»	Развива- ющего кон- троля/тем атиче- ский	pitch-court, match- practice, coach- instructor: упр. 2 WL 25
34	1	Итоговая кон- трольная работа	Развива- ющего кон- троля/тем атиче- ский	

№	Тема урока, раздел	К к	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности		Планируемые результаты
I четверть (27час.) МОДУЛЬ 1 Celebrations /Глава1 Праздники						
1	1а Национальные праздники <i>Чтение и лексика</i>	1	Урок-изучение нового и первичное закрепление лексического материала	Обучение чтению текста с выборочным пониманием нужной информации, устное высказывание на основе прочитанного, учить различать схожие лекс. единицы, драматизация диалога	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы	
2	1а Праздники	1	Урок-формирование речевых умений.	Чтение диалога, составление собственного д-га с использованием новых фраз. Восприятие д-га на слух, драматизация д-га. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Идиомы-	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Понимание и умение использовать идиомы в речи, развитие образного мышления.	
3	1b Предрассудки и суеверия. <i>Аудирование и устная речь</i>	1	Урок-формирование языковых навыков.	Формирование употребления в речи настоящих видовременных форм глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous (наст. простое /длительное/завершенное/завершено-длит.)	Уметь распознавать и использовать в речи настоящие видовременные формы глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous	
4	1c Настоящие времена. <i>Грамматика</i>	1	Урок - формирование языковых навыков.	Выполнение тренировочных упражнений	Знать способы образования сложносочиненных, сложноподчиненных предлож-й (также предлоги места) и употр-ть их в речи.	
5	1c P.Perfect, P. Perfect Cont <i>Грамматика</i>	1	Урок - формирование языковых навыков.	Анализ способов образования сложносочиненных и сложноподчиненных предлож-й. Чтение с извл. основной информации.	Уметь написать статью по образцу, знать лексику неофиц. стиля.	
6	1d Праздники <i>Лексика и устная речь.</i>	1	Урок - формирование языковых навыков.	Развитие умения писать короткую статью, описывать события по образцу, использовать материал изучаемой темы «Праздники».	«Праздники».	
7	1e Праздники в нашей стране <i>Письмо.</i>	1	Урок – развитие речевых умений.	Анализ способов словообразования, значений фр. гл. 'тип' и зависимых предлогов. Овладение способами словооб-я, глаголами с предлогами.	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол 'тип' и зависимых предлогов. Овладение способами словообразования.	
8	1f Способы словообразования <i>(Английский язык в использовании)</i>	1	Урок - формирование языковых навыков.	Выполнение тренировочных упражнений.		

9	Америк. праздник “Роу-“Wow”, Культурное	1	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой логадки. Написание короткой статьи в журнале (проект).	Знать реалии Соединенных штатов и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру.
10	День Памяти. Дол. чл.	1	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
11	Пр. Страна изучаемого языка и родная страна	1	Обобщ., системат., контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 2. p 13).	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений
12	Р\О по Пр. Страна изучаемого языка	1		Работа над ошибками.	
Глава 2. Life and Living.		Жизнь в городе и селе.			
13	2а Жизнь в космосе. Члены и лексика	1	Урок -изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание работы космонавта с опорой ЛЕ	Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, вести диалог-расспрос.
14	2б Семья. Аудирование и устная речь.	1	Урок-формирование речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог-обмен мнениями.
15	2с Неличные формы глагола	1	Урок - формирование языковых навыков.	Анализ употребления в речи нематериальных форм глагола Infinitive+ing/to(инффинитив, герундий) Выполнение грамматических упражнений.	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи нематериальные формы глагола Infinitive+ing/to (инффинитив, герундий).
16	2с Инфинитив, герундий	1		Выполнение грамматических упражнений.	
17	2д Город и село. Лексика и устная речь.	1	Урок - формирование языковых навыков.	Анализ употребления существенных предлогами места, притяжательных сущ-х. Чтение с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации. Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.

18	2е Личное письмо <i>Письмо.</i>	1	Урок – развитие речевых умений.	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	Уметь находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в правильном порядке.
19	2f Способы словообразования (Английский в использовании)	1	Урок - формирование языковых навыков.	Анализ значений фразового глагола ‘ make ’, способов словообразования имен существительных от имен прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений.	Уметь образовывать фразовые глаголы, словообразование имен существительных от имен прилагательных, использование их в речи.
20	Дом премьер-министра. <i>Культуроведение</i>	1	Комбинированный	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнале.	Уметь выбирать главн. факты из текста, применять лекс-граммы в работе с иноязычным текстом.
21	В опасности <i>Доп. чтение на межпредметной основе.</i>	1	Комбинированый	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.	Уметь понимать несложные тексты в зав-ти от коммуник. задачи, вести диалог-побуждение к действию.
22	Пр по теме Жизнь в городе и селе.	1	Обобщ., систематизация, контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 2. p 13). Работа над ошибками.	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений
23	Р\О по Пр по теме Жизнь в городе и селе	1		К\р по теме Страна изучаемого языка и особенности (национальные праздники). Жизнь в городе и селе. на основе контр. заданий к УМК(Test 1-2. p 9-13).	
24	К\Р по модулю 1-2	1	Контроль знаний	К\р по теме Страна изучаемого языка и родная страна их культурные особенности (национальные праздники). Жизнь в городе и селе. на основе контр.	
25	Р\О по К\Р по теме Жизнь в городе и селе.	1			
26	Работа над ошибками				
27	Неличные формы глагола Infinitive+ing/to(инфinitив, герундий). Отработка грамматических навыков). Компьютерный практикум.				
	II четверть (21 час) Глава 3. See it to believe it. Страны / страны изучаемого языка и родная страна их культурные особенности				
1\28	За. В поисках Неси Чтение и лексика	1	Урок – изучение, первичное закрепление материала	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитан-у.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Учить вести диалог-распростр.

2/ 29	Зв Сны и кошмары <i>Аудиороботание и устная речь</i>	1	Урок-формирование речевых умений	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необх. информ-ии.	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования
3\ 30	Зс Видо временные формы глагола. Прошедшее время Грамматика	1	Урок-формирование языковых навыков	Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прошл. временах Гр.: <i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple - Past Continuous</i> , конструкции used to, would.	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах. Уметь употреблять конструкции used to, would.
4/ 31	Зд Иллюзии Лексика и устная речь.	1	Урок - формирование языковых навыков.	Прогноз-е содержания текста, поисков.И изучающее чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным
5/ 32	Зе Рассказы. Письмо.	1	Урок – развитие речевых умений.	Выражение последовательности событий в сложноподчи-ненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагатель-ных и наречий в описаниях. Гр.: слова-связки.	Уметь написать историю по плану (120-180-слов).
6/ 33	Зf Способы словообразования (Английский в использании)	1	Урок - формирование языковых навыков.	Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола 'сопе', трудноразличи-мых слов, видо-врем. форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений.	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ.
7/ 34	Знаменитый замок с приведениями в Британии. Культуровед	1	Комбинированный	Чтение текста с извлеч-м нужной информ-и, выполнение задания на словооб-разование, работа со словарём, используя языковую логадку. Написание короткого сообщения об известных замках нашей страны.	Знать значение новых слов, способов словообразования сложносочиненных прилагательных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.

8/ 35	Искусство. <i>Доп. чтение на межпредметной основе.</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности осн. событий текста, высказывание прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)	Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность осн. событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)
9- 10 / 36	Домашнее чтение по теме Страны изучаемого языка	1			Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений
37	Домашнее чтение	1			
Глава 4. Technology. Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).					
11/ 38	Роботы. <i>Чтение и лексика</i>	1	Урок -изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознаком. и изуч. чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли) Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.
12/ 39	Компьютерные проблемы. <i>Аудиоразование и устная речь.</i>	1	Урок-формирование речевых умений.	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудиоразование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание компьютерных частей по картинкам	Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.
13/ 40	Будущие времена. <i>Условные придаточные предложения</i>	1	Урок - формирование языковых навыков.	Сравнительный анализ видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to, условные придаточные предложения. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи будущих видовременных форм глаголов, способов выражения событий в будущем, условные придаточные предложения.
14/ 41	Интернет. <i>Лексика и устная речь.</i>	1	Урок - формирование языковых навыков.	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудиоразование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	Уметь употреблять в речи идиомы

15/ 42	4e «Ваше мнение» Сочинение. <i>Письмо.</i>	1	Урок – развитие речевых умений.	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стиляй. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	Уметь писать сочинение формата «Ваше мнение» по плану, по образцу, используя материал изучаемой темы.
16/ 43	4f Способы словообразования (<i>Английский в использовании</i>)	1	Урок – формирование языковых навыков.	Словообразование суз-ных от глаголов. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'break' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги.
17/ 44	ТВ передача «Гаджет – шоу». <i>Культурное значение</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой логадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Иметь представление о социокультурном портрете Соединенного Королевства. Уметь представлять родную страну и ее культуру.
18/ 45	Экология. Доп. чтение на межпредметной основе.	1	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.
19/ 46	Домашнее чтение по теме Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру	1	Обобщ., систематизация, контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 4).	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений
47	КР по модулю 3-4	1	Обобщ., систематизация, контроль знаний	Контрольная работа по теме Страна / страны изучаемого языка и рольная страна их культурные особенности.	
48	Р\О по КР по модулю 3-4	1		Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) на основе контрольных заданий к УМК. (Mid Test p 26). Работа над ошибками.	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений
III четверть (30 ч.) Глава 5. Art & Literature. Досуг и влечения (музыка, живопись)					
1 49	5a Досуг и влечения <i>Чтение и лексика</i>	1	Урок -изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста, чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы
2/5 0	5a Это искусство? <i>Чтение и лексика</i>	1			

3\51	5b Музыка. <i>Аудиорование и устная речь</i>	1	Урок-формирование речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание своих любимых музыкальных композиций при помощи новой лексики.	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Уметь использовать в речи смысловую интонацию.
52	5c Степени сравнения прилагательные <i>Грамматика.</i>	1	Урок - формирование языковых навыков.	Формирование грамматических навыков. Сравнительная, превосходная степени, качеств. и относит. прилагательные.	Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи степеней сравнения прилагательных.
53	5c Сравнительная, превосходная степени	1			
6/54	5d Фильмы. <i>Лексика и устная речь</i>	1	Урок - формирование языковых навыков.	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. осн. информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	Знать способы словообразования прилаг., наречий и употребление их в речи. Уметь описывать людей, исп-я степ. сравня. Конструкции Would prefer / would rather/sooner?
7/55	5e Рецензия на книгу/ фильм. <i>Письмо.</i>	1	Урок – развитие речевых умений.	Чтение, написание электр. письма. Анализ письма неофии. стиля. Описание, рецензия на любимые книгу/фильм.	Уметь написать рецензию на книгу / фильм, знать лексику неофич.
8/55	5f Способы словообразования <i>(Английский в использовании)</i>	1	Урок - формирование языковых навыков.	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; глаголы, образованные при помощи префиксиков.
9/56	Вильям Шекспир. <i>Культурное</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой логики. Написание короткой статьи в журнале (проект).	Знать реалии страны В/британии и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру
10/57	Литература Доп. чтение на межпредметной основе.	1	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации, драматизация диалога.	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Уметь на слух воспроизвести и драматизировать диалог.
58	Домашнее чтение	1			Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений

Глава 6. Town & Community.		Город и общественная жизнь. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.	
60	6а Город и общественная жизнь	1	Урок - изучение нового и первичное закрепление
61	6а Благотворительность. Чтение и лексика	1	Основе прочтранного, описание благотворительных фондов по вопросам и опорн. ЛЕ
15/ 6b	Уличное движение. Аудиорование и устная речь.	1	Урок-формирование речевых умений.
62			Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудиорование с выборочным пониманием необходимой информации.
63	Страдательный залог. Грамматика.	1	Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге
64	6с Образование видовременных форм глаголов	1	Анализ употребления возвратных местоим-й, имеющих форму единственного или множ. числа; употребление идиом с префиксом «self». Аудиорование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации. Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.
18/ 6d	Общественные услуги, работа. Лексика и устная речь.	1	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.
65			Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного. Уметь распознавать и употреблять ЛЕ по теме, устойчивых словосочетаний.
19/ 6e	Электронное письмо.	1	Урок – развитие речевых умений.
66	<i>Письмо.</i>		Анализ значений фразового глагола 'check', способов словообразования (абстрактные существительные) глаголов с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений.
67	Способы словообразования (Английский в использование)	1	Уметь образовывать существительные, распознавать и употреблять в речи. фразовые глаголы, глаголы с предлогами.

21/ 68	Сидней, Австралия. <i>Культурное</i>	1	Комбинированный	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.	Уметь выбирать главн. факты из текста, применять лекс-грамм. Знания в работе с иноязычным текстом.
22/ 69	Экология. <i>Дол. чтение на межпредметной основе.</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.	Уметь понимать несложные тексты в зав-ти от коммуник. задачи, вести диалог-побуждение к действию.
23\ 70	Домашнее чтение	1			Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений
24\ 71	Домашнее чтение Город и общественная жизнь.	1			
25\ 72	КИР по модулю 5-6	1	Обобщ., системат- я, контроль знаний	Контрольная работа по теме на основе контрольных заданий к УМК. (Test 5-6). Работа над ошибками.	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений
26\ 73	Р\О по КИР по модулю 5-6	1			
27\ 74	Общественная жизнь. <i>Англ. в фокусе в Rossii</i>	1	Урок развитие речевых умений	Ознакомительное чтение.	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
28\ 75-	Образование видовременных форм глаголов	1	Повторение изученного (отработка грамматических навыков).		
29\ 76	Способы словообразования	1	Повторение изученного (отработка грамматических навыков).		
30\ 77	ВФ 'Window on Britain'.				
IV четверть (25) ч.					
1/ 78	7а Страхи и фобии. <i>Чтение и лексика</i>	1	Урок -изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч. чтение, выполнение задания на множествен-ный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Учить вести диалог-распрос.

2\79	7в Скорая помощь. <i>Аудиоработы и устная речь</i>	1	Урок-формирование речевых умений	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудиоработа с выборочным пониманием необходимой информации.	Уметь вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, уметь применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную речевую интонацию.
3\80	7с Условные придаточные реального/ нереального типа. <i>Грамматика.</i>	1	Урок - формирование языковых навыков.	Сравнительный анализ условных придаточных предложений реального и нереального типа. Конструкция <i>I wish /If only.</i> Выполнение грамматических упражнений.	Уметь распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения реального и нереального типа.
5\81	7д Привычки. <i>Лексика и устная речь.</i>	1	Урок - формирование языковых навыков.	Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации..	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.
6\82	7е «За и против». <i>Сочинение.</i> <i>Письмо.</i>	1	Урок – развитие речевых умений	Обсуждение порядка написания письма «за» и «против», анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Выражение последовательности событий в сложноподчи-ненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>).	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошлом времени, фр.глаголы и ЛЕ.
7\83	7f Способы словообразования <i>(Английский в использование)</i>	1	Урок - формирование языковых навыков.	Анализ способов словообразования глаголов от существительных/ прилаг-х, значений фразового глагола ‘кеер’ . Выполнение тренировочных упражнений.	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы, фр.глаголы и ЛЕ.
8\84	Дикие животные США. <i>Культурное</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с извлеч-м нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, используя языковую догадку. Короткое сообщение о диких животных нашей страны. Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал.	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, Уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.
9\85	Безопасность. <i>Доп. чтение на межпредметной основе.</i>	1	Комбинированный	Проектная работа (по выбору уч-ся)	Знакомство с реалиями стран изучаемого языка.
10\86	Домашнее чтение	1	Обобщ., системат.	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 7.).	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений
11\87	Домашнее чтение	1	знаний		

12 \ Домашнее чтение
88

Глава 8. Challenge.					
Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг ивлечения (спорт)					
13\ 8a Никогда не славайся! Чтение и лексика	1	Урок -изучение нового и первичное закрепление	Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта.Анализ использования синонимов, антонимов.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любом виде спорта.Анализ использования синонимов, антонимов.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выбирать нужную информацию. Распринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.
14\ 8b Иди на риск. Аудиоработа и устная речь.	1	Урок-формирование речевых умений.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Использование лексики по теме, фраз повседневного обихода «одобрение /неодобрение»	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Использование лексики по теме, фраз повседневного обихода «одобрение /неодобрение»	Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Распринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Распринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Высказывая свое мнение.
15\ 8c Косвенная Грамматика	1	Формирование грамматических навыков.	Сравнительный анализ употребления временных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросит. предложения в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.	Сравнительный анализ употребления временных форм глаголов в прямой и косвенной речи.	Знать средства и способы выражения Видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи.
16\ 8d Выживание. Лексика и устная речь.	1	Урок -формирование языковых навыков.	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудиоработа с пониманием осн. содержания	Уметь вести диалог Эликетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи	Уметь вести диалог Эликетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи
17\ 8e Письмо – заявление. Письмо.	1	Урок – развитие речевых умений.	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения- рассуждения	Уметь писать письмо о приеме на работу по образцу, учить различать официальный / неофициальный стиль письма.	Уметь писать письмо о приеме на работу по образцу, учить различать официальный / неофициальный стиль письма.
18\ 8f Способы словообразования (Английский 6 использ. зоопарк)	1	Урок - формирование языковых навыков.	Обсуждение структуры письма о приеме на работу. Лексика официального стиля.	Уметь писать письмо о приеме на работу по образцу, учить различать официальный / неофициальный стиль письма.	Уметь писать письмо о приеме на работу по образцу, учить различать официальный / неофициальный стиль письма.
19\ Домашнее чтение	1	Обобщ., системат- я, контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 8.).	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений

20\97	Домашнее чтение	1			
21\98	K\р по модулю 7-8	1	Обобщ., систематизация, контроль знаний	Контрольная работа по теме на основе контрольных заданий к УМК.	Самокоррекция, рефлексия по основе контрольных заданий к УМК. (Exit Test).
22\99	P\O по K\р по модулю 7-8	1		Работа над ошибками.	материала и освоению речевых умений
100/23	Видовременные формы глаголов		Формирование грамматических навыков.	Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видо-временных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросит. предложения в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений. Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал Словообразование, фр. глагол 'сагту', гл. с предлогами, видо-врем. формы	Знать средства и способы выражения. Видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи.
101/24	Hellen Keller.Культуроведение		Урок - формирование языковых навыков.	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал Словообразование, фр. глагол 'сагту', гл. с предлогами, видо-врем. формы	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать сообщение, опираясь на диалог, используя косвенную речь.
102/25	Все об Антарктиде.		Урок - формирование языковых навыков.	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания	Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые лексемы, уметь употреблять их в речи

