

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
МБОУ Школа № 156 г.о.
Самара
протокол №1 от «28» августа
2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школа № 156 г.о. Самара

А.С.Макаров

приказ № 326-од от 28.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа №156» городского округа Самара
В соответствии с ФОП (новая редакция)**

на 2023-2025 г.г

Самара 2023

Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Целевой раздел	3
2. Содержательный раздел	8
2.1. Уклад образовательной организации	8
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	11
2.2.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	11
2.2.2.Модуль « Классное руководство и наставничество».....	12
2.2.3 Модуль «Урочная деятельность».....	16
2.2.4.. Модуль «Внеурочная и внешкольная деятельность»»	16
2.2.5 Модуль «Работа с родителями».....	18
2.2.6. Модуль «Самоуправление».....	19
2.2.7. Модуль «Профорентация».....	21
2.2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»	22
2.2.9 Модуль «Детские общественные объединения»	24
2.2.10 Модуль «Школьные и социальные медиа»	25
2.2.11 Модуль «Волонтерство»	25
2.2.12 Модуль «Музейное дело».....	27
2.2.13 Модуль «Социальное партнерство».....	30
3. Организационный раздел	31
3.1. Кадровое обеспечение	31
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	31
3.3. Требование к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	32
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	32
4. Анализ воспитательного процесса	34

Рабочая программа воспитания обучающихся МБОУ Школы № 156

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ Школы № 156 г.о Самара (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ Школе № 156;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ Школы № 156, в том числе Совета обучающихся, Совета школы, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ Школы № 156 внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ Школе № 156 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МБОУ Школе № 156 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в МБОУ Школе № 156:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в МБОУ Школе № 156:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- 2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- 3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- 4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- 5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- 6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- 7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО, ООО, СОО установлены ФГОС НОО, ООО, СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО, ООО, СОО

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ Школе № 156

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №156» г.о. Самара функционирует в учебном здании, год постройки которого - 1960. Школа располагает спортивным залом, кабинетом ритмики, столовой, актовым залом, библиотекой, Этнографическим музеем «Самарская горница», столярной мастерской. Скомплектовано 28 классных коллективов, группа продленного дня. Школа работает в двухсменном режиме по годовому календарному учебному графику, 1-4 классы работают в режиме пятидневки, 5-11 классы в режиме шестидневки. Курсы внеурочной деятельности, индивидуальные консультации, работа секций, факультативов, общешкольные творческие дела и дела классов организуются в первой половине дня для обучающихся второй смены (3,4,6-8 классы) и во второй половине для обучающихся первой смены

Школа располагается в п. Мехзавод, практически на окраине города, территориально удалена от культурного центра. На территории поселка много аварийных домов, разрушенных и недостроенных домов, что может являться негативным фактором в воспитании подростков.. Родители обучающихся преимущественно рабочие завода ПАО «Салют», многие родители работают в других частях города, много времени тратят на перемещение, что является причиной недостаточного контроля за своими детьми, препятствует совместному с детьми времяпрепровождению в кругу семьи. В основном благополучные полные семьи, имеются семьи состоящие на профилактическом учете. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

– по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, а также индивидуально по программам коррекционно-развивающей направленности;

– по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;

– по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

В воспитательном процессе осуществляется социальное партнерство с ТОС п. Мехзавод, Советами ветеранов Красноглинского и Промышленного районов, Областным геронтологическим центром, Народным музеем ПАО “Салют”, детской библиотекой № 16, ДЮСШ № 4, ЦДО “Красноглинский”, ДШИ № 6, СГДЮВСОО “Штурм”, ГКУ Самарской области «Комплексный центр социального обслуживания населения Самарского округа», МКУПСО г.о. Самара «САКСОР», администрацией ДК «Октябрь». В актовом зале школы имеется картинная галерея, посвященная основным событиям Великой Отечественной войны 1941-45гг, где предоставляется возможным проводить уроки истории и внеклассные мероприятия патриотической направленности

Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Совет школы и Совет обучающихся. С 2019г реализуются практики Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации “Российское движение школьников”. Работают 2 отряда ЮИД “Дорожный патруль” (старший) и “Дорогою добра” (младший). С октября 2020г создан ЮНАРМейский отряд “СМЕРЧ: Сила Мужество Единство Равенство Честь” и школьный спортивный клуб “СМЕРЧ”. С 2011г действует волонтерский отряд и развивается волонтерское движение.

Особенностью также является педагогический коллектив, который на 30% состоит из выпускников школы, а среди обучающихся более 40% дети выпускников школы.

Выявленные проблемы:

- Низкий уровень взаимодействия школы с родителями. Родители мало времени проводят со своими детьми, эпизодически участвуют в делах класса, могут препятствовать участию ребенка в общественной жизни класса и школы. Совет школы не проявляет инициативы в решении школьных проблем и развитии школы.
- Классные руководители применяют однообразные формы воспитательных мероприятий, а также родительских собраний, что снижает интерес к участию в них и детей и родителей.
- Недостаточный уровень развития самоуправления. Отсутствует единая система самоуправления и взаимодействие старших школьников с младшими, недостаточно развито наставничество, малоэффективная работа службы медиации.
- Низкая активность включения обучающихся в школьные общественные организации
- Недостаточно используются возможности внеурочной деятельности для содействия успешной социализации воспитанников. Не хватает помещений для проведения занятий внеурочной деятельности. Мало курсов технической и естественно-научной направленности.
- Отсутствует школьная пресс-служба
- Требуется обновление предметно-эстетической среды школы

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями
4. Активное включение обучающихся в детские общественные объединения и деятельность органа самоуправления школы

Нормы этикета обучающихся МБОУ Школы № 156:

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя школьная форма должна быть чистой и опрятной, прическа – аккуратной.
4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду размещай аккуратно в шкафу, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно в вещевом мешке.
5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
7. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

Цель МБОУ Школе № 156 в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе поддерживаются и развиваются **традиции:** линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, «Король и королева осени», «Широкая масленица», День отца и День матери, мероприятия ко Дню Победы.

Основные традиции воспитания в МБОУ Школе № 156:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ Школа № 156 принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Школьный музей.
4. Школьный спортивный клуб

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, посвящение в десятиклассники

Символика МБОУ Школы № 156: герб и флаг школы. Герб Школы № 156 представляет собой круг - глобус - символ широты кругозора, покрытый квадратной академической шапочкой – символ глубоких знаний. Фон герба преобладает зеленый – символ надежды, радости и изобилия; отражает экологическую направленность деятельности школы. Окантовка золотого цвета символизирует смирение и справедливость, великодушие и милосердие, позитивный настрой к процессу обучения и воспитания. В центре герба раскрытая книга – символ просвещения, знания, света, мудрости. Справа — перо, выражает стремление быть разумным человеком. Под книгой по центру – номер школы черного цвета – символ плодородия, на котором произрастают творчество и научные мысли.

Флаг МБОУ Школы № 156 представляет собой прямоугольное полотнище размером 90× 130 см, прикрепляемое к древку. Полотнище белого цвета – символ чистоты, света и надежд в будущее. В центре полотнища расположен герб школы и надпись номера школы

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики:**

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.
2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.
3. Здоровьесберегающие технологии - создание условий для занятия спортом и физической культурой, возможность обучающихся получить опыт организации режима дня, культуры питания, осуществляется профилактика зависимости от неблагоприятных факторов окружающей среды

Школа организует курс экологической направленности «Школа экопрофилактики». В рамках программы школьники изучают основные приемы противостояния неблагоприятным факторам окружающей среды. В результате участия школы в данной практике увеличился охват детей дополнительным образованием естественно-научной направленности.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания. Воспитательная работа МБОУ Школы № 156 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство и наставничество», «Урочная деятельность»

«Внеурочная деятельность», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Профилактика и безопасность», «Детские общественные объединения», «Школьные и социальные медиа». Модуль «Предметно-пространственная среда» вошел в другие модули. Вариативные модули «Волонтерство» «Музейное дело»

Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МБОУ Школы № 156

2.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают

включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

· общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- Осенний день здоровья
- День Учителя
- День Отца
- День Матери
- Новогодний переполох
- Весеннее настроение (КТД к 8 Марта)
- День театра
- День здоровья «Шагай здоровье по планете!»
- Весенняя неделя добра
- День славянской письменности
- Фестиваль науки
- День экологических знаний

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- Посвящение в первоклассники
- Посвящение в пятиклассники
- Посвящение в старшекласники (10 класс)
- «Последний звонок»
- «Лестница успеха»

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защите чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. В МБОУ Школа №156 организованы классы-сообщества. Основные формы работы в данных классах-сообществах направлены на формирование той или иной ценности. В каждом классе ядро составляют либо волонтеры, либо члены РДШ, либо члены отряда ЮИД, Юные пожарные, ЮНАРМИЯ

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Направленность дел и кл. часов	Начальная школа	Основная (5-9кл)	Средняя (10-11кл)
Познавательная	Интеллектуальные игры «Что?Где?Когда?», «Самый умный» Проект РДШ «Классные встречи», предметные недели Кл. час «Загадочное вокруг нас», «Я познаю мир», «В стране головоломок»	Интеллектуальные игры и марафоны «Что?Где?Когда?», «Эрудит», «Умники и умницы», Проект РДШ «Классные встречи», предметные недели Кл час «Пока я мыслю, я существую», «Интересное рядом»	Интеллектуальные игры, бои и марафоны «Что?Где?Когда?», игра-путешествие «Эрудит», «КВН», Проект РДШ «Классные встречи», предметные недели Кл. час «За гранью возможного», «Современные открытия» «Лауреаты Нобелевской премии»
Трудовая	Трудовые десанты, экологические субботники	Трудовые десанты, экологические субботники, Дежурство по школе	Трудовые десанты, экологические субботники, Дежурство по школе

<p>спортивно-оздоровительная</p>	<p>«Веселые старты» Кл. часы «В здоровом теле — здоровый дух», «Любимый вид спорта», «Возникновение разных видов спорта», «Спорт в древности», «Вредные привычки», «Разговор о правильном питании», «Если хочешь быть здоров — закаляйся!» «Что такое ГТО?» Экскурсии на спортивные объекты города. «Мама, папа, я – спортивная семья!»</p>	<p>Школьная спартакиада «Веселые старты» Кл. часы «Спорт в моей жизни», «Великие спортсмены мира (моей страны, моего города)», «Экстремальные виды спорта», «Наркотик — путь в никуда», «Пивной алкоголизм: мифы и реальность», «Курить — здоровью вредить», «СПИД— чума XXI века», Участие в движении ГТО Конкурс газет «Давным- давно МИНЗДРАВ твердит» Агитбригада «Мы выбираем ЗОЖ»</p>	<p>Олимпийские игры Кл. часы «Спорт в моей жизни», «Великие спортсмены мира (моей страны)», Пагубные привычки и пристрастия», «Наркотик — путь в никуда», «Алкоголь: мифы и реальность», «СПИД— чума XXI века», «Если ты здоров, постарайся сделать здоровым того, кто рядом» «Здоровье нации начинается с меня» Организация акции «День Донора» Агитбригада «Мы выбираем ЗОЖ»</p>
<p>духовно-нравственная</p>	<p>Кл часы «Правила поведения в школе и дома» «Что такое хорошо и что такое плохо?» «Мои сильные и слабые стороны» «Давайте жить дружно» «История моей семьи» «Памятные даты моей семьи» «Как жили мои бабушка и дедушка» Семейные праздники Конкурс «Самая читающая семья» Фестиваль «Самара многонациональная»</p>	<p>Кл. часы «Учись владеть собой», «Есть ли место милосердию?» «От безответственности до преступления -один шаг» «Что значит быть другом» «Толерантность» «История моей семьи в фотографиях» «Не имя красит человека» «Семья для меня, я для семьи» «Друзья мои, прекрасен наш союз!» Конкурс «Самая читающая семья» Фестиваль «Самара многонациональная» клуб общения «Семь правил семьи» «Сложности взросления. А ты себя любишь?»</p>	<p>Кл. часы «Ценности истинные и мнимые» «Эгоисты. Кто они?» Час общения «Все мы разные, но все мы Люди» «Мои права и обязанности» «Семья все вместе и душа на месте» Клуб общения «Отцы и дети» Фестиваль «Самара многонациональная» Дебаты «Секреты семейной мудрости» «Семья и Отечество в моей жизни»</p>
<p>Творческая</p>	<p>Проект «Творческая мастерская»</p>	<p>Онлайн-КВИЗы РДШ по значимым датам в сфере культуры Проект «Творческая мастерская»</p>	<p>Онлайн-КВИЗы РДШ по значимым датам в сфере культуры</p>
<p>профориентационная</p>	<p>Проект РДШ «Классные встречи»</p>	<p>Проект РДШ «Классные встречи»</p>	<p>Проект РДШ «Классные встречи»</p>

	Проекты «Мой город профессий», «ПроеКтория» Кидбург-город профессий, «Профессия моих родителей» «Кому нужна моя помощь»	Проекты «Мой город профессий», «ПроеКтория», «Билет в будущее» Экскурсии на предприятия города и СУЗы «Я бы мастером пошел, пусть меня научат» Как стать профессиональным и успешным» «Кем быть?, каким быть?» Тренинг «Я-специалист»	Проекты «Мой город профессий», «ПроеКтория» «Билет в будущее» Экскурсии на предприятия города, СУЗы и ВУЗы «Что значит оставить свой след на Земле» «Человек среди людей» «Трудовой кодекс. Право на труд» Тренинги «Я-лидер» Ярмарка профессий»
--	---	---	--

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Использование методических материалов проекта РДДМ «Классный час. Перегрузка»

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. Кл. часы «Законы жизни класса», «Умеете ли вы слушать?», «Лидер или ведомый» и др.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями в сотрудничестве со школьной медиацией, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи, проводя публичную защиту.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- работа конфликтной комиссии по вопросам урегулирования взаимоотношений между учителями-предметниками и обучающимися.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, работа в комплексной информационной системе АСУ РСО;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. А также организация походов выходного дня., организуемых в классах их классными руководителями и родителями школьников на природу (проводятся в форме пеших, велосипедных, лыжных прогулок) и выездных семейных субботников

Наставничество и повышение квалификации классных руководителей

- закрепление наставника для начинающего классного руководителя в целях ознакомления молодых специалистов с особенностями воспитательной работы и повышения их мастерства;
- приобретение опыта через участие в открытых воспитательных мероприятиях своих коллег, участие в работе методического объединения классных руководителей, методических совещаний педагогического коллектива
- Обучение классных руководителей на онлайн-курсах Корпоративного университета РДШ. Использование в работе проектов «Впорядке», «Семь ошибок при выборе профессий»
- Обучение на курсах повышения квалификации ЦРО, посещение семинаров, вебинаров по проблеме организации воспитательной работы с классом

2.2.3. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- ✓ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- ✓ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- ✓ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений путем проведения нетрадиционных уроков: урок в библиотеке, урок истории в историческом парке Россия – моя история, в музее школы;
- ✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на уроках предметных декад, посвященным памятным датам;
- ✓ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: демонстрация опытов в виртуальных химических и физических лабораториях, виртуальные экскурсии на уроках МХК и литературы;

- ✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Разнообразие форм проведения уроков: Что? Где? Когда? Предметная викторина, 10 вопросов учителю, урок-исследование, урок-путешествие
- ✓ организация взаимопомощи на уроке («Понял сам-объясни другому»)
- ✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, пополнение виртуального школьного музея.

Модуль 2.2.4. «Внеурочная и внешкольная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», «Легкая атлетика».
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению
- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Основы военной подготовки»;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Основы функциональной грамотности»
- формирование в кружках, секциях, клубах, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Курсы внеурочной деятельности предлагаются по запросу родителей и кадровым возможностям и наклонностям учителей

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

«Занимательная биология» «Основы программирования»

«Юный физик» «Взгляд через объектив» «Компьютера» «Журналистика»

«Инженерная графика»

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- ✓ "Раскрой творческий потенциал" «Фантазируй, твори, развивайся» «Потанцуй со мной»

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

✓ «Движение первых» «Мы - волонтеры» «Искусство общения» «На ступеньку выше»

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Курсы: «История Самарского края» «Туризм и выживание» «Туризм и краеведение»

Основной формой организации курсов являются экскурсии в музеи, в картинную галерею, по городу и загородные. Участие в межрегиональных туристско-образовательных проектах «Вагон Знаний» и «Краеведческий экспресс»,

литературные, исторические, географические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

✓ Школа экопрофилактики

✓ Работа секций школьного спортивного клуба “СМЕРЧ”, включающего: Баскетбол Футбол Спортивное ориентирование Волейбол

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

«Основы моделирования» «В мире профессий» «Бизнес-планирование»

«Легоконструирование» «Робототехника»

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

«Игры народов мира» «Игры народов Поволжья» «Белая ладья»

2.2.5. Модуль «Работа с родителями»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов,

врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- Работа по федеральному проекту «Российские родительские университеты», серия психологических семинаров для родителей по программе «Фокус»

- Родительские собрания с приглашением специалистов Центра «Семья», Центра «Помощь», психологов, инспекторов ОДН, которые участвуют в обсуждении представленных проблем, в том числе по просмотренным тематическим спектаклям, направленным на формирование семейных ценностей, и доверительного взаимодействия родителей с детьми

- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, индивидуальное консультирование;

- участие родителей и педагогов в Совете профилактики, для решения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

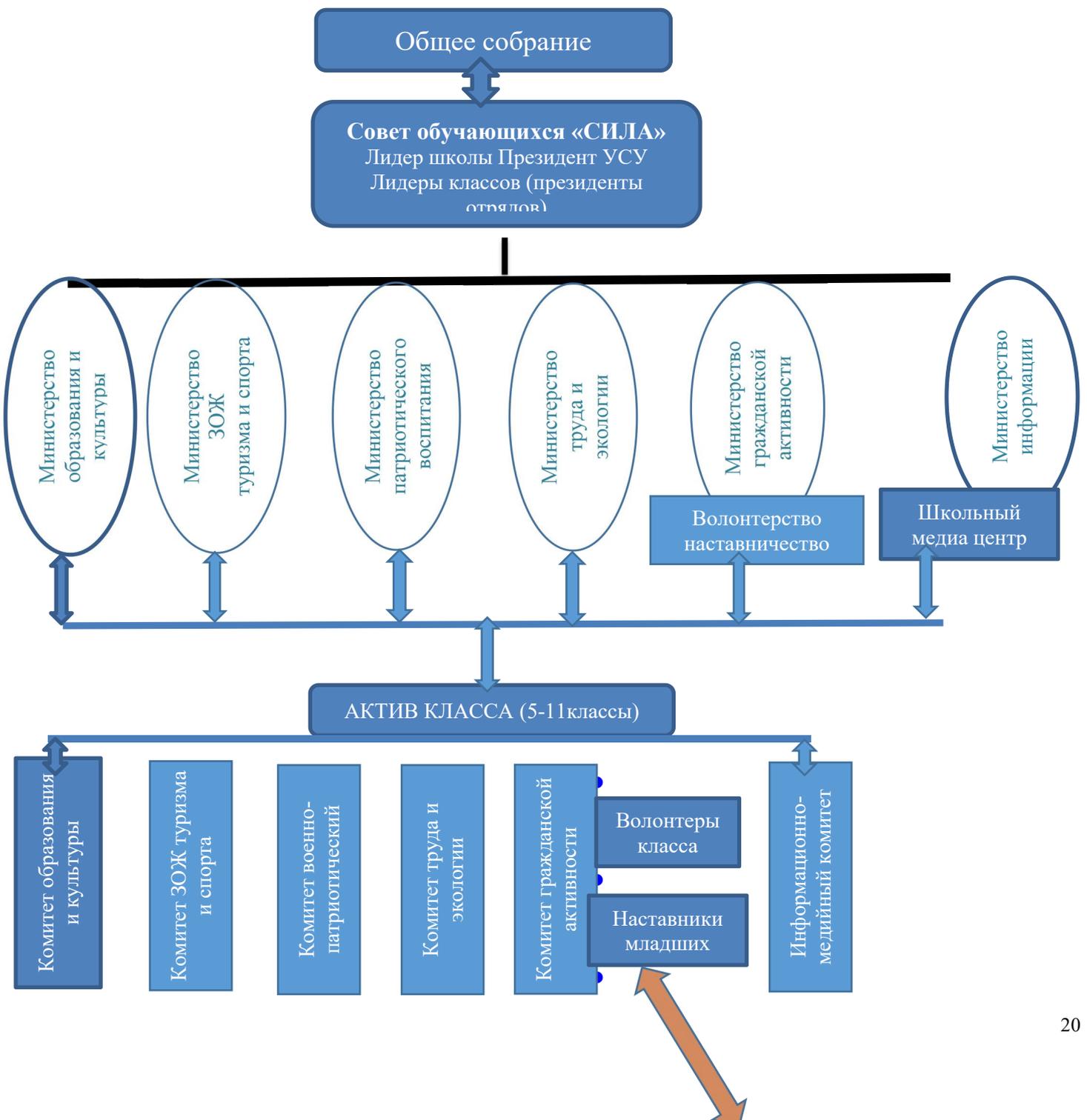
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

2.2.6. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Самоуправление в школе ориентировано на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

СТРУКТУРА УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ





На уровне школы:

- через работу постоянно действующего школьного Совета обучающихся «СИЛА», иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий.
- Через временно созданные советы дела по реализации ключевого школьного дела, организации Дня единых действий РДШ

В основу системы школьного самоуправления в МБОУ Школа № 156 г.о. Самара заложены принципы, содержание и направления деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – РДШ).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командир отряда – начальная школа, президент отряда – средняя и старшая школа), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (начальная школа звенья: звено трудовых дел, звено спортивно-оздоровительных дел, звено социально-значимых дел, СМИ отряда; средняя и старшая школа комитеты: СМИ, комитет спортивных дел, комитет творческих дел, комитет наставничества (по работе с обучающимися младших классов), комитет труда, комитет социальной активности).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное

самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Работа ведется согласно возрастным особенностям школьников. Эта работа осуществляется через:

- участие в проекте ранней профориентации «Билет в будущее» и «Профминимум»
- циклы профориентационных часов общения, направленных на ознакомление с профессиями и подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, профессиональные пробы, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности на площадках СПО и СУЗов;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, детских профориентационных площадок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования. Элективные курсы «В мире профессий» (направлены на оказание психолого-педагогической поддержки учащихся в выборе ими профиля обучения и приемами адекватных решений о выборе образовательного и профессионального маршрутов, что способствует развитию у них отношения к себе как к субъекту будущего профобразования и трудоустройства.

Включение школьников в новые формы дополнительного обучения детей:

- ✓ Детский технопарк «Кванториум»
- ✓ Центры поиска и поддержки талантливых детей «Сириус»
- ✓ Центры цифрового образования «IT-куб»
- ✓ Технологическое образование в «Домах научной коллаборации»
- ✓ Федеральная сеть центров образования «Точки роста»
- ✓ Мобильные технопарки «Кванториум»
- ✓ Центры молодежного инновационного творчества «ЦМИТ»
- ✓ Проект ранней профориентации школьников «Билет в будущее»
- ✓ Интерактивная цифровая платформа «ПроеКТОриЯ»
- ✓ Центры опережающей профессиональной подготовки «ЦОПП»

Участие обучающихся в акциях и проектах:

- ✓ Всероссийская образовательная акция «Урок цифры» и решение учебно-тренировочных задач (5-11 кл)
- ✓ Открытые уроки (5-11 кл)
- ✓ Всероссийская программа «Засобой» (9-11 кл)
- ✓ Всероссийская акция «Мое будущее» (9-11 кл)
- ✓ Онлайн-уроки «Шоу профессий -Цифровой мир» (2-11 кл)
- ✓ Всероссийская образовательная онлайн-выставка «Проведи день с топовыми IT-вузами страны» (9-11 кл)

Привлечение к профориентационной работе родителей, которые через свой личный опыт будут знакомить детей с профессиями.

Использование в работе для проведения классных часов интернет-ресурсов: Атлас новых профессий, Банк интерактивных профессиограмм, Иннометрика Мой ориентир, Навигатум Поступи.онлайн, ПрофВыбор.ру, Профилум, Профориентатор.ру Учеба.ру, ФоксФорд.

2.2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

На внешкольном уровне:

- ✓ профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганда здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- ✓ обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних, профилактика подросткового суицида, причиной которого является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
- ✓ деятельность по защите детей от жестокого обращения. Первичная профилактика предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей;
- ✓ профилактика распространения криминальных субкультур в сети Интернет (с участием IT-специалиста, медицинского работника и т.д.);

- ✓ межведомственные профилактические мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
 - ✓ организация отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете;
- Участие в социально-значимых мероприятиях по направлению «Профилактика негативных зависимостей» Городской Лиги Волонтеров.

На уровне школы:

- ✓ заседание Совета профилактики;
- ✓ работа школьной службы медиации;
- ✓ привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- ✓ спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни (Работа школьного спортивного клуба «СМЕРЧ»).
- ✓ реализация проектов: «Фестиваль ГТО», «Первые шаги в ГТО» и т.д.
- ✓ проведение тематических конкурсов, олимпиад, викторин, слетов.
- ✓ организация и проведение собраний, тематических экскурсий, походов, рейдов; мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- ✓ социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 классов на предмет раннего немедицинского употребления наркотических средств и психотропных веществ;
- ✓ Анкетирование на предмет толерантного отношения к лицам другой национальности и вероисповедания; Проведение тренингов на сплочение и проявление толерантности
- ✓ Реализация Программы социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в МБОУ Школе 156
- ✓ медицинское обследование обучающихся попавших в группу «риска». Обеспечение профилактической работы

На групповом уровне:

- ✓ коллективные и индивидуальные профилактические беседы учащихся с инспектором ОДН, наркологом, представителями правоохранительных органов
- ✓ работа специалистов (психолога школы, социального педагога, специалистов органов системы профилактики);

На индивидуальном уровне

- ✓ участие в педагогических консилиумах (ППК, Совет профилактики), собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- ✓ проведение индивидуально-профилактической работы в отношении конкретного ребенка (в том числе психолого-профилактической работы);
- ✓ работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

2.2.9 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5)

В МБОУ Школа №156 действует юнармейский отряд «СМЕРЧ: Сила Мужество. Единство. Равенство. Честь», направленный на осуществление проектной деятельности патриотической направленности, проведение военно-спортивных мероприятий, приобретение навыков в области начальной военной подготовки и гражданской обороны.

Школьники являются членами общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи» и реализуют проекты РДДМ «Движение первых».

Создан школьный спортивный клуб «СМЕРЧ», осуществляющий спортивно массовую работу в школе, представляющий школу на соревнованиях различного уровня.

Действуют отряды ЮИД, пропагандирующие безопасное поведение на дорогах, участвующих в акциях и проектах по профилактике ДДТТ

Школьная служба примирения занимается решением детских конфликтов средствами медиации, действует в соответствии программам примирения

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (акции «Дети – детям», Агитбригады);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством использования особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях).

2.2.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьную газету «ОРИГАМИ» наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная интернет-группа <https://vk.com/samara156> разновозрастное сообщество школьников и педагогов, соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- Возрождение деятельности школьного пресс-центра «СИЛА-TV», медиа центра «Focus - медиа СИЛА Школы 156»

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

- Наличие в каждом классе уголка со сменными рубриками
- Организация в каждом классе блога, сайта или сообщества, где будет публиковаться информация о деятельности отрядов.
- Каждый класс участвует в деятельности социального медиа, предлагает новости из класса на страницу официального сообщества «ВКонтакте» и имеет возможность создавать в соцсетях, в рамках детских клубов, сообщества, связанные с различными интересами и потребностями учащихся (хобби, спортивные, творческие или учебные предпочтения)
- Использование проектов «Медиа РДДМ», в частности «Контент на коленке»
- Обучение основам журналистики на курсах внеурочной деятельности «Я-журналист», «Проба пера».

Модуль 2.2.11. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе МБОУ Школа №156 с 2011г действует волонтерский отряд: «Оптимисты».

Волонтерский отряд имеет Устав и эмблему отряда.

Волонтерский отряд строит свою работу по трем направлениям: «Милосердие», «Пропаганда ЗОЖ и профилактика вредных привычек» и «Экология».

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

На внешкольном уровне:

- ✓ участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы;
- ✓ участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- ✓ участие школьников в благотворительных мероприятиях, организуемых администрацией Красноглинского района;
- ✓ участие школьников во Всероссийских акциях «Ночь в музее», «Читаем детям о войне» и др;
- ✓ организация волонтерами праздничных концертов для жителей микрорайона;
- ✓ организация волонтерами посильной помощи пожилым людям, проживающим в микрорайоне;
- ✓ организация волонтерами посильной помощи жителям Областного геронтологического центра (выезд с поздравительными концертами, проведение мастер-классов по изготовлению поделок из подручного материала и уборка территории);
- ✓ привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, учреждения здравоохранения);

организация и проведение волонтерами тематических мероприятий согласно плану совместной работы с МБДОУ «Детский сад №325», МБДОУ «Детский сад №257» (Мастер-классы по изготовлению поздравительных открыток; игры на свежем воздухе; совместные проекты, реализуемые с целью популяризации волонтерского движения);

- ✓ участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в акциях «Посылка солдату», «Протяни руку помощи», помощь пострадавшим в стихийных бедствиях, военных конфликтах, чрезвычайных происшествиях;
- ✓ участие волонтеров в городских и областных акциях, реализуемых ГЛВ, ЦСМ.

На уровне школы:

- ✓ участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- ✓ участие школьников в работе по профилактике вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни (выпуск буклетов, листовок, наглядного материала);
- ✓ организация и проведение мультуроков по профилактике вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни;
- ✓ участие школьников в агитбригадах, пропагандирующих здоровый образ жизни;
- ✓ участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, подвижных перемен;
- ✓ привлечение школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

На уровне класса:

- участие школьников в организации и проведении классных мероприятий;
- участие школьников в поиске информации для реализации социальных проектов и практик;
- участие школьников и их родителей в реализации социальных проектов и практик.

На индивидуальном уровне:

- ✓ участие школьников в разработке, планировании, организации и анализе классных и общешкольных и внешкольных мероприятий, проводимых волонтерским отрядом «Оптимисты»;
- ✓ формирование у школьников следующих качеств: позитивные изменения в восприятии себя и окружающего мира; активная жизненная позиция; инициативность; лидерские и организаторские способности; мобильность; конкурентоспособность; умение принимать решение в разных ситуациях; коммуникабельность, толерантность.

Обучение младших школьников основам волонтерской деятельности будет осуществляться на базе МБОУ Школа № 156 в ходе волонтерского проекта «Школа волонтерского резерва».

1. В волонтерском отряде «Оптимисты» создается группа «Волонтеры-наставники», которая будет организовывать, проводить и курировать работу «Школа волонтерского резерва».
2. В течение года организуется ряд акций, в которых будут принимать участие младшие школьники:
 - 2.1. Акция «Старость всем на радость» (концерты и мастер-классы в Областном геронтологическом центре, посвященные Дню пожилого человека).
 - 2.2. Акция «Мамочке моей, я сердце отдаю» (организация по изготовлению поздравительных открыток и плакатов, номеров художественной самодеятельности, посвященные Дню матери).
 - 2.3. Акция «От улыбки станет всем светлей» (проведение в классах или на параллель «Дня смеха»).
 - 2.4. Акция «Скажите пожалуйста» (организация и проведение Дня вежливости).
 - 2.5. Акция «Если с другом вышел в путь» (проведение «Дня дружбы» в рамках Акции «Все мы разные, но мы вместе»).
 - 2.6. Акция «Подарок Деду Морозу» (украшение школы к Новому году).
 - 2.7. Акция «Подарок от Снегурочки (участие в мастер-классе по изготовлению снежинок и поздравительных открыток в рамках акции «Дети-детям» для воспитанников МДБОУ «Детский сад № 257»).
 - 2.8. Акция «Быть здоровым – здорово!» (проведение зарядок, физкультминуток, подвижных перемен для учащихся своего класса или на параллель в рамках «Дня здоровья»).
 - 2.9. Акция «От всего сердца» (проведение «добрых» дел в рамках «Весенней недели добра»).
 - 2.10. Акция «Ветеран живет рядом» (изготовление поздравительных открыток и плакатов ко Дню Победы).

3. На базе школы в течение года проводятся 3 слета начинающих волонтеров:

- 3.1. 1 слет – презентационный. На нем презентуется волонтерская деятельность в целом и в частности волонтерская деятельность отряда «Оптимисты».
- 3.2. 2 слет – обучающий. На нем проводятся мастер-классы по обучению организации и проведению Акции, игры на сплочение коллектива.
- 3.3. 3 слет – итоговый. На нем подводятся итоги проведенных за год мероприятий; проводится анализ и определяются проблемы. Создается план работы на следующий год.
4. Организуется и проводится торжественное вступление в волонтерский отряд (с клятвой) с вручением волонтерских книжек.

2.2.12 . Модуль «Музейное дело»

Школьный музей является инструментом гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения обучающихся, выступает хранителем традиций.

В школе работает паспортизированный с 2005 года этнографический музей “Самарская горница”.

Дата открытия музея - апрель 2003 г

Дата регистрации - 1 сентября 2005г

Свидетельство №10458

Руководитель школьного музея Кашичкина Лариса Юрьевна

Экспозиции музея и разделы

1. «Горница»;
2. «Красный угол»;
3. «Бабий кут»;
3. «Хозяйский угол»;
4. «Орудия труда»
5. «Музыкальные инструменты»;
6. «Кухонная утварь»;
7. «Народные костюмы»;
8. «Технические средства домашнего обихода»;
9. «Одежда»

Постоянные экспозиции в витринах музея

- Школьный уголок
- Куклы в народных костюмах
- Чайная тема
- Парфюмерия
- Посуда: деревянная, стеклянная, эмалированная
- Домашняя утварь
- Рукоделие
- Аптекарская посуда
- Детский уголок
- Утюги
- Механизмы для переработки молока

Для обновления экспозиции в витринах коридора 3 этажа школы подготовлены материалы цикла «Великая Победа»:

1. «Они сражались за Родину»
2. «Города-герои»
3. «Герои войны»
4. «Дети-герои»
5. «Сражения войны»

6. «Оружие войны»
7. «Города трудовой доблести и славы»
8. «Звёздный сын Земли» о Ю.А.Гагарине

На внешкольном уровне:

участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе музея образовательной организации (в том числе районного, окружного, городского и областного характера);

Актив музея – активный участник городских мероприятий.

Циклограмма основных городских музейных мероприятий

№ п/п	срок	Мероприятие
1	сентябрь-апрель	Городской музейный марафон «Музей и дети»
2	октябрь	Конкурс фотографии «Музейная галерея»
3	октябрь - март	Интернет-викторина "Многоликое Поволжье"
4	ноябрь	Конкурс рекламной продукции школьных музеев
5	февраль	Городская игра-путешествие активов школьных музеев-
6	апрель	Городской смотр-конкурс школьных музеев
7	июнь	Городская профильная смена активов школьных музеев

- Участие школьников в работе поисковых отрядов;
- Участие школьников в разработке и реализации музейных проектов;

Актив музея состоит из профильных групп: поисково-собираТЕЛЬСкая, фондовая, экспозиционно-выставочная, массово- просветительская.

Актив музея - основной состав- 10 человек и 30 человек -дополнительный состав. Актив музея разрабатывает, обсуждает и реализует план работы на учебный год.

- Участие школьников в мероприятиях, посвященных Международному дню музеев;

Активом музея «Самарская горница» планируется (в зависимости от эпидемиологической ситуации) провести День открытых дверей (апрель) для родителей - участников родительских классных собраний и членов Совета родителей школы для информирования и привлечения внимания к нашему музею.

На уровне образовательной организации:

- Участие активистов школьных музеев в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, уроков мужества, встреч с ветеранами на базе школьного музея;

Актив музея готовит Уроки Мужества и Памяти к юбилейным и памятным датам в рамках проекта «Дни воинской славы»

Циклограмма проведения мероприятий патриотической направленности

№ п/п	Срок	Мероприятие
1	2-3.09	Окончание Второй Мировой войны
2	5-7 .11	Парад 41 года
3	3 .12	Урок Памяти Неизвестного солдата
4	5-6 . 12	Урок Мужества "Московская битва"
5	10.12	День героя Отечества
6	13.01	День Самарской Губернии

7	27 .01	Урок Памяти «Блокада Ленинграда»
8	2 .02	"Сталинградская битва".
9	12 .04	День Космонавтики
1	8-9 .05	День Победы
0		

- участие активистов школьных музеев в работе с младшими школьниками: проведение экскурсий, вечеров

По плану работы музея проводятся обзорные и тематические экскурсии для учеников младших классов: «Наш музей», «Наши новые экспонаты», «Детские вещи»

- участие активистов школьных музеев в освещении деятельности музея в школьных средствах массовой информации (газета, радио или телепередачи, выпуск буклетов, информационных листов и т.д.);

На сайте школы есть музейная страничка, где размещены материалы о деятельности музея. Планируется обновить содержание материалов и к основным профильным группам актива музея создать новую группу разработчиков **музейного мультимедиа**, которая будет заниматься сайтом, рекламой музея.

- Участие школьников в поисковой архивной работе;
Начат сбор материалов о выпускниках нашей школы в рамках проекта "История моей семьи в истории школы". Активом музея была разработана анкета выпускника школы. К работе по систематизации материала приступил актив музея. Планируется просмотреть и скорректировать присланные материалы, подготовить материалы к печати и созданию книги.
- Участие школьников в оказании помощи школьному музею в его благоустройстве;
Актив и руководитель музея проводят санитарную обработку, стирку, реставрацию (по мере возможности и целесообразности) музейных экспонатов.
- Участие школьников в разработке и проведении экскурсий в школьном музее для жителей микрорайона, где расположена образовательная организация и для родителей, обучающихся школы.

Методистом музея и активом во главе с экскурсионно-просветительской группой проводится постоянная работа по включению экспонатов в просветительскую работу. Разрабатываются новые экскурсии и оформляются новые постоянные и сменные экспозиции как в музее, так и в рекреациях школы. Темы экскурсий «Ароматная история», «Вещи, ставшие символами советской эпохи», «Все грани прекрасного, или история советского стакана» и др.

На уровне класса:

- Участие школьников в организации и проведении классного мероприятия на базе музея;
- Проведение уроков по курсу "Окружающий мир".
- Проведение семейных праздников «Масленица», «Деревенские посиделки»

2.2.13. Модуль «Социальное партнерство»

В воспитательном процессе осуществляется социальное партнерство с ТОС п. Мехзавод, Советами ветеранов Красноглинского и Промышленного районов, Областным геронтологическим центром, Народным музеем ПАО «Салют», детской библиотекой № 16, ДЮСШ № 4, ЦДО «Красноглинский», ДШИ № 6, СГДЮВСОО «Штурм», ГКУ Самарской области «Комплексный центр социального обслуживания населения Самарского округа», МКУПСО г.о. Самара «САКСОР», администрацией ДК «Октябрь». В актовом зале школы имеется картинная галерея, посвященная основным событиям Великой Отечественной войны 1941-45гг, где предоставляется возможным проводить уроки истории и внеклассные мероприятия патриотической направленности

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МБОУ Школы № 156 в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;
- педагог-логопед;
- педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников МБОУ Школы № 156 – 48 человек основных педагогических работников, из них 88 процентов имеют высшее педагогическое образование, 23 процента – высшую квалификационную категорию, 15 процента – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 25 классных руководителей.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, специалисты городского краеведческого музея, актеры городского драмтеатра.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ Школе № 156 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурстве;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение Совете школы;
- Положение о школьной форме;
- Положение о ПМПК;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о школьном наркологическом посте;
- Положение о школьной медиатеке;
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- Положение о школьном спортивном клубе «СМЕРЧ»;
- Положение о школьном музее;
- Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В школе обучается 52 обучающихся с ОВЗ. Это дети с задержкой психического развития. Для данной категории обучающихся в МБОУ Школа № 156 созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
 - создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
 - лично ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- Работа социального педагога с детьми с ОВЗ и детьми инвалидами осуществляется в соответствии с планом и по «Программе социального педагога по сопровождению детей в инклюзивном пространстве»

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ Школа № 156

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ Школы № 156

В МБОУ Школе № 156 система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лидер года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Класс-волонтер года»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ Школе № 156

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:
 - артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
 - артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.
1. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ Школы № 156

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Кроме этого, практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ Школы № 156 осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы или ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, быть согласованными с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат

как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какова динамика вовлечения школьников младшего, среднего звена в деятельность детских общественных объединений; каковы личностные результаты школьников при привлечении их в работу по реализации долгосрочных проектов и ключевым общешкольным делам; какие проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности в рамках классов-сообществ; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; решает ли наставничество над начинающими классными руководителями задачи повышения мастерства классного руководителя; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

№ модуля п/п	<u>Декомпозированные целевые показатели качества</u> реализации Программы воспитания по модулям	Метод мониторинга / инструментарий	Ответственный
3.1. Модуль «Классное руководство»	Качество совместной деятельности классных руководителей и родителей, родительских комитетов. Положительная динамика совместных мероприятий родителей и детей в классе	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классный руководитель
3.2. Модуль «Школьный урок»	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках, ВШК	Заместитель директора по УВР

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Заместитель директора по УВР
3.4. Модуль «Работа с родителями»	Качество совместной деятельности классных руководителей с родительской общественностью	Отчет о количестве участия родителей в школьных мероприятиях в качестве организаторов, в целях профориентации Результаты проведенных родительских собраний Удовлетворенность родителей воспитательным процессом в школе	Замдиректора по ВР классные руководители
3.5. Модуль «Ученическое самоуправление»	-объем, качество работы, проделанной органами ученического самоуправления -инициативность и авторитетность органов самоуправления в детской (молодежной) среде -участие в движении «За ученические советы» -заинтересованность детей в представительстве класса (школы, города), защите чести учреждения на более высоком уровне	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности и класса (школы) Педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование (методика «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (качеств)» В.В. Синявского, Б.А. Федоршина)	Классный руководитель, Заместитель директора по ВР, куратор РДШ в школе
3.6. Модуль «Проф-ориентация»	Положительная динамика участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся Положительная динамика мероприятий профориентационной направленности Увеличение доли учащихся, принявших участие в городских, окружных и всероссийских внеучебных мероприятиях по профориентации	Анализ динамики результатов мероприятий и анкетирования участников Доля участия в профориентационных проектах, в том числе через АИС Профвыбор Самарская область	Классный руководитель

<p>3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»</p>	<p>Качество проводимых общешкольных ключевых дел</p> <ul style="list-style-type: none"> • количество и заинтересованность детей, включенных в коллективно- творческие дела школы; • качество и событийность коллективно-творческих дел; • число выявленных школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; 	<p>Анализ динамики результатов анкетирования участников . Педагогическое наблюдение, анкетирование.</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>
<p>3.8. Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»</p>	<p>-изменения в динамике численности обучающихся, употребляющих ПАВ. изменения в динамике численности обучающихся, стоящих на всех видах профилактического учета в ОДН, ВШУ. - положительная динамика, учащихся, занимающихся в спортивных секциях, клубах -Положительная динамика учащихся-добровольцев, участвующих в пропаганде ЗОЖ</p>	<p>Педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование (методика «Шкала наблюдений» за личностными особенностями обучающихся, которые могут стать факторами риска употребления ПАВ (Н.И Цыганкова, О.В. Эрлих))</p>	<p>Классный руководитель Заместитель директора по ВР, соц. педагог, психолог школы</p>
<p>3.9. Модуль « Детские общественные объединения»</p>	<p>Качество проводимой работы детских общественных объединений РДШ, ЮНАРМИЯ, Спортивный клуб «СМЕРЧ»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Число коллективно-творческих дел, социальных проектов и акций, направленных на развитие социальных компетенций обучающихся; • Динамика личностного развития 	<p>Анализ динамики результатов анкетирования участников</p>	<p>Заместитель директора по ВР Куратор РДШ, руководитель спортивного клуба и ЮНАРМИИ</p>

	<p>школьников, число школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • инициативность и авторитетность общественных организаций в детской (молодежной) среде; • заинтересованность детей в представительстве в школьных общественных организациях; • качество организуемых коллективно-творческих дел, акций школьных общественных объединений. 		
3.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»	<p>Качество работы школьных СМИ. Тиражирование школьных СМИ включенность учащихся разных уровней обучения в работу школьных медиа</p>	<p>Отчет о наличии содержательной информации о трансляции воспитательной практики</p>	<p>Заместитель директора по ВР, Классный руководитель</p>
3.11. Модуль «Волонтерство»	<p>Качество проводимой работы волонтерами и количество участников волонтерского движения</p>	<p>Статистические данные, персонифицированный учет вовлеченных добровольцев в добровольческие проекты</p>	<p>Заместитель директора по ВР, куратор школьной лиги волонтеров</p>
3.12. Модуль «Музейное дело»	<p>Качество проводимых мероприятий патриотической и краеведческой направленности</p> <ul style="list-style-type: none"> • объем, качество работы, проделанной активом школьного музея; • количество школьников, принявших участие в 	<p>Статистический учет, анкетирование. Количество участников проекта «Музей и дети», «Культура школьников», персонифицированный учет участников патриотических проектов</p>	<p>Заместитель директора по ВР, руководитель школьного музея</p>

	организации социо-культурных мероприятий музея, в разработке и реализации музейных проектов, в том числе сетевых.		
--	---	--	--

АНКЕТА
для самоанализа организуемой в школе
совместной деятельности детей и взрослых¹

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, который соответствует Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
<i>Качество общешкольных ключевых дел</i>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<i>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</i>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу

В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случается травля детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество ит. п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.)
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество существующего в школе ученического самоуправления		

Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т. п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
<i>Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений</i>		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
<i>Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов</i>		

Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, вне их участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т. п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов.)		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами

не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются		учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
<i>Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды</i>		
Оформлению школы не уделяется внимание. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т. п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
<i>Качество взаимодействия школы и семей школьников</i>		

<p>Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы</p>
<p>Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей</p>
<p>Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации</p>

¹ Источник – Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. – Серия: Примерная программа воспитания).