МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 156» г.о.Самара

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла	Зам. директора по УВР	Директор школы
_____ Крылова Э.И.	_____ Крылова Э.И. «28» 08. 2023 г.	_____ Макаров А.С. Приказ № 326-од от «28» 08.2023 г.
Протокол №1 от «25» 08.2023г.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Русский язык для всех»

для обучающихся 5-9 классов

г. Самара 2023 г.

Пояснительная записка

В школах Российской Федерации обучается большое количество детей из семей переселенцев ближнего и дальнего зарубежья. Для данных детей русский язык не является родным и, если они не обучались по российским образовательным программам и учебникам, представляет огромную трудность. Поэтому одной из **актуальных проблем** последних лет является обучение детей- мигрантов (инофонов) русскому языку с разным уровнем развития речи, а тем более двуязычия.

Инофоны – это те, кто вырос или очутился в условиях двуязычия: в семье ребенок слышит один язык, а вне семьи – другой. Инофонизм развивается стихийно, если родители не планируют заранее языковое общения с ребенком, смешивают их сами, не контролируют речь ребенка, не обращают внимания на её недостатки. Таким детям очень сложно учиться, так как перед осмыслением учебного материала нужно осмыслить звучащую речь.

К сожалению, проблема плохого знания русского языка не единственная. Не менее сложно протекает социальная и психологическая адаптация обучающихся к новой культуре: традициям и обычаям, ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе.

Цель данного курса: формирование, развитие и коррекция устной и письменной речи детей-инофонов

Основные **задачи курса:**

- обогащать словарный запас учащихся;
- формировать навыки словообразования и словоизменения;
- обучать правильному согласованию различных частей речи;
- обучать правильному грамматическому оформлению предложений;
- способствовать формированию связной речи.

Основные принципы построения курса:

Подбор грамматических и лексических тем и их последовательность определяется как спецификой речевого нарушения, так и особенностями усвоения русского языка детьми с инофонизмом, с учетом таких важнейших принципов коррекционной педагогики, как системность, комплексность, принцип развития, онтогенетический принцип.

Программа курса позволяет реализовывать общедидактические принципы, занимающие важное место в коррекции речевых нарушений, а именно: наглядность, доступность, сознательность, активность, индивидуальный подход, принципы педагогики сотрудничества.

Основные методы обучения:

- практические;
- наглядно-демонстрационные;
- игровые;
- методы ролевого моделирования типовых ситуаций;
- словесные.

Общая характеристика курса

Программа курса включает в себя разделы, определяющие изучаемые грамматические и лексические темы. Такая структура позволяет реализовывать лексико-грамматический подходк материалу. Этот подход является основным при изучении русского языка как иностранного и способствует расширению и совершенствованию словарного запаса учащимися при одновременной работе над различными грамматическими категориями.

Программа направлена на развитие, творческих способностей, умение слушать и контролировать свою и чужую речь, формирование уважительного отношения к человеку, организацию активной речевой деятельности учащихся. Разработанная программа создает основу для развития речи школьников.

Описание курса «Русский язык для всех».

Занятия по данной программе проводятся в количестве 1 час в неделю в течение одного года и составляют 34 часов.

Описание ценностных ориентиров содержания курса «Русский язык для всех»

Ведущее место в системе общего образования занимает русский язык. Это обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные УУД должны отражать:

- воспитание чувства любви и уважения к русскому языку;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках;
- формирование навыков сотрудничества в процессе выполнения совместной деятельности;
- формирование толерантного отношения к культуре и традициям разных народов.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- самостоятельное извлечение нужной информации;
- определение лексико-грамматических понятий и приведение своих примеров по аналогии;
- осознаний поставленной задачи, восприятие её на слух, решать её;
- составление небольших текстов по предложенной теме;
- осуществление сравнения, сопоставления, классификации по заданным признакам;
- работа с разными видами информации (представленными в текстовой, иллюстративной, дидактической форме)

Регулятивные УУД:

- планирование (совместно с учителем) своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- выполнение действий по намеченному плану, а также по инструкциям;
- определение правильность грамматических основ на слух, корректировка в случае расхождения с эталоном;
- оценивание результата своих действий, внесение соответствующих корректив

Коммуникативные УУД:

- слушание собеседника и понимание речи других;
- участие в диалоге, общей беседе, выполнение правил речевого поведения (не перебивать, выслушивать, стремиться понять речь собеседника);
- умение задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, грамотно отвечать на поставленные вопросы, строить понятные грамматически оформленные высказывания;
- уметь сотрудничать со сверстниками, работать в группах.

Предметные результаты освоения русского языка (неродного):

1. Совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма)
2. Расширение знаний о русском языке
3. Обогащение активного и пассивного словарного запаса языка, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей.
4. Овладение основными нормами литературного языка; приобретение их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность

Содержание курса.

Программа «Русский язык для всех» для детей-мигрантов (инофонов) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,

Определение уровня владения языком должно начинаться с изучения уровня владения языком, которое следует проводить в двух направлениях:

- изучение факторов, влияющих на уровень языковой подготовки обучающегося;

- определение исходного уровня владения русским языком (особенности функционирования русского языка в регионе, откуда прибыл ученик; наличие или отсутствие русской языковой среды, язык в семье и т.д.)

Беседы с учащимися, тестирование позволяют определить уровень владения русским языком (в соответствии с ФГОС).

- *средний уровень* – акцент, ошибки в ударении и интонационном оформлении, лексическая и грамматическая интерференция. Ученик с трудом понимает объяснение учителя из-за незнания терминов и словесных сочетаний, используемых в учебных дисциплинах.

- *слабый уровень* – ученик с трудом, но понимает русскую речь, умеет читать, писать на русском языке, говорить на определенные темы (о себе, о семье, общаться в магазине, транспорте и т.п). Лексический запас очень ограничен. Сильный акцент, мешающий общению. Сильная лексическая и грамматическая интерференция из-за влияния родного языка, замедленный темп речи, потому что ученик постоянно «ищет» слова для выражения своей мысли (переводит с родного языка).

- *нулевой уровень* – ученик почти не понимает русскую речь, плохо читает и пишет на русском языке. Лексический запас очень ограничен. Сильно выраженный акцент.

Содержание реализации программы:

- проведение занятий согласно календарно-тематическому планированию;

- организация психолого-педагогической помощи обучающимся;

- разработка памяток со справочными материалами по русском языку.

Организация реализации программы:

- учебный план;

- система условий реализации

Система оценки достижения планируемых результатов должна:

- определить состав инструментария оценивания;

- обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения программы;

- обеспечить оценку динамики индивидуальных достижений, обучающихся в процессе освоения программы «Русский язык для всех» ;

- Предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга.

Условия успешного обучения детей-инофонов:

- тесное сотрудничество учителя, психолога, логопеда, социального педагога (помощь в обеспечении условий социализации через взаимодействие и сотрудничество);

- чётко скоординированная программа (постепенное усложнение заданий и речевого материала);

- работа с семьей (беседы, консультации);

- привлечение детей в спортивные секции, кружки по интересам (создание среды успеха и доброжелательного общения между детьми);

Планируемые результаты освоения программы «Русский язык для всех» должны:

- обучить учащихся русскому языку согласно требованиям ФГОС;

- адаптировать детей-мигрантов к социально-культурным условиям проживания в России, в частности в г. Малоярославце

Обучающий научится:

Чтение

1. Учащийся должен уметь прочитать и выполнить сформулированное задание.

2. Учащемуся предъявляется текст по отработанной тематике К тексту можно дать необходимый комментарий (грамматический, лексический, смысловой). Текст читается про себя без словаря. Количество воспринимаемой информации – 80-90%. Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации.

Говорение

1. Учащийся должен уметь вести *диалог-расспрос* с целью получения информации по заданной теме применительно к речевой ситуации. Диалог-расспрос ведется без подготовки.

2. Учащийся должен уметь устно воспроизводить прочитанное или прослушанное в виде *монолога-воспроизведения* (пересказ) с опорой на вербальные средства (план, опорные предложения, опорные слова), невербальные средства (схема, таблица, тематическая картинка, видеоряд). Монолог воспроизводится после 5-минутной подготовки. Тематика определяется списком изученных тем.

3. Учащийся должен уметь строить и продуцировать самостоятельное *монологическое высказывание* на определенную тему с опорой на вербальные и невербальные средства. Данный тип монолога представляет собой реализацию самостоятельной программы высказывания на основе комбинирования полученной ранее информации. На подготовку монолога отводится 10 минут.

4. Учащийся должен воспроизвести 2-3 выученных ранее стихотворения.

Письмо

1. Учащийся должен уметь записывать под диктовку отдельные слова, словосочетания и небольшие тексты по предъявленному ранее материалу. *(Диктант)*.

Тематическое планирование

№п/п	***Разделы***	***Кол-во час.***
1	Фонетика. Графика.	10
2	Морфология. Имя существительное	5
3	Местоимения.	4
4	Имя прилагательное	4
5	Глагол	3
6	Синтаксис.	4
7	Словообразование и работа с текстом	3
8	Урок обобщения	1
Итого		34

Тематическое планирование

№	Грамматические темы	К-во часов	Лексические темы	Характеристика деятельности учащихся	Содержание
1-2	Введение. Русская речь Алфавит.	2	Семья	**Рассуждать** о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка. **Анализировать** речь людей (при анализе текстов). **Наблюдать** за особенностями собственной речи и оценивать её. **Различать** устную, письменную речь и речь про себя.	Знакомство с русским алфавитом. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Семья».
3 4 5	Буквы гласных звуков. Гласные звуки первого ряда Гласные звуки второго ряда. (смягчающие согласные)	3	Школа, учебные принадлежности.	**Различать** звуки и буквы. **Осознавать** смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. **Находить** в слове гласные звуки. **Объяснять** особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. **Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. **Определять** «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. **Объяснять** причины разного количества звуков и букв в слове.	Знакомство с гласными. Гласные йотированные. Формировать навык различать буквы и звуки. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Учебные принадлежности».
6	Буквы согласные звуков	1	Учебные принадлежности	**Распознавать** условные обозначения звуков речи. **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова. **Находить** в слове	Знакомство с согласными. Формировать навык различать согласные буквы и звуки. Активизация словарного запаса в

				согласные звуки. Правильно **произносить** согласные звуки. **Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.	рамках лексической темы «Учебные принадлежности».
7-8	Звонкие и глухие согласные звуки	2	Осень.	**Распознавать** условные обозначения звуков речи. **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова. **Находить** в слове парные согласные звуки. Правильно **произносить** согласные звуки. **Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.	Знакомство с согласными. Согласные парные по глухости-звонкости. Формировать навык различать согласные буквы и звуки. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Осень»
9-10	Мягкие согласные звуки.	2	Фрукты	**Различать** согласный звук [й'] и гласный звук [и]. **Различать** способы обозначения согласного звука [й'] буквами. **Определять** и правильно **произносить** мягкие и твёрдые согласные звуки. **Различать** непарные мягкие шипящие звуки	Знакомство с согласными. Согласные парные твердости-мягкости. Формировать навык чтения и записи слов с мягкими согласными звуками. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Фрукты ».
11-12	Слова, обозначающие предметы. Дифференциация слов, отвечающих на вопросы кто? и что?	2	Домашние животные	**Различать** одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что? и **подбирать** примеры таких существительных. **Выбирать** из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.	Знакомство со словами-предметами. Предметы живые и неживые. Дифференциация вопросов кто? что? Развитие артикуляционной моторики, слуха, внимания, памяти. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Домашние животные»
13	Единственное и множественное число существительных. Слова один, много.	1	Дикие животные	**Определять** число имён существительных (единственное и множественное). **Изменять** имена существительные по числам. **Классифицировать** имена существительные по определённому грамматическому признаку.	Формирование практических навыков словоизменения. Согласование существительных мужского и женского рода с числительными *один, одна*. Составление предложений из двух слов Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Дикие животные.»

14-15	Единственное и множественное число существительных. Числительные *один, одна*	2	Дикие животные	**Определять** грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.	
16	Личные местоимения ОН, *ОНА.*	1	Деревья.	**Определять** грамматические признаки личных местоимений. Подбирать местоимения к существительным,	Согласование местоимений и существительных в роде. Подбор существительных к местоимениям.

17	Притяжательное местоимение МОЙ(моя)	1	Деревья, кустарники.	согласовывая их в роде	Развитие фонематического восприятия, внимания к языковым явлениям, навыков самоконтроля за речью. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Деревья, кустарники».
18	Вопросительное местоимение ЧЕЙ*(чья)*.	1	Деревья, кустарники и цветы	**Согласовывать** местоимения с именами существительными. **Подбирать** ответы на вопросы с использованием местоимений *чей, чья, мой, моя.*	Согласование местоимений и существительных. Подбор существительных к местоимениям. Работа над вопросно-ответной формой речи с использованием местоимений *чей, чья, мой, моя.* Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Деревья и кустарники, цветы».
19	Местоимения *чей, чья.*	1	Игрушки	**Подбирать** притяжательные прилагательные по образцу	Образование притяжательных прилагательных. Формирование практических навыков правильного употребления местоимений Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Игрушки».

20-21	Число имен прилагательных	2	Цвет	**Определять** число имен прилагательных (единственное и множественное). **Изменять** имена прилагательные по числам. **Классифицировать** имена прилагтельные по определённому грамматическому признаку.	Формирование практических навыков словоизменения. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Цвет»
22	Изменение прилагательных по родам	1	Что из чего сделано	**Определять** род имен прилагательных. **Обосновывать** правильность определения грамматических признаков имени существительного и прилагательного	Формирование навыка связывать части речи согласовывая их в числе. Развитие речевой произвольности и коммуникативных навыков. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Что из чего сделано».
23	Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде и числе. **Словосочетание**.	1	Форма. Цвет. Что из чего сделано	**Обогащать** собственный словарный запас. **Составлять** словосочетания.	Знакомство с понятием «Словосочетание» Развитие артикуляционной моторики и мелкой моторики пальцев рук. Составление словосочетаний.
24	Слова, обозначающие действия предметов.	1	Домашние и дикие животные	**Распознавать** глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.	Образование слов-действий от звукоподражаний типа «мяу»-мяукает, «му»-мычит. Подбор слов-предметов к словам-действиям. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Домашние и дикие животные».
25	Изменение глагола по числам	1	Транспорт (наземный) .	**Определять** число глагола (единственное и множественное). **Изменять** имена глаголы по числам. **Классифицировать** имена глаголы по определённому грамматическому признаку.	Формирование практических навыков словоизменения. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Транспорт»

26	Согласование глаголов с именами существительными в числе	1	Транспорт (воздушный и водный) .	**Распознавать** глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. **Определять** изученные грамматические признаки глаголов. **Образовывать** глаголы.	Знакомство с формами единственного и множественного числа глаголов. Формирование практических навыков согласования существительных и глаголов в числе. Развитие артикуляционной и мелкой моторики, слухового внимания, памяти. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Транспорт».
27	Предложение. Простое двусоставное нераспространенно епредложение	1	Школа. На уроке	**Обогащать** собственный словарный запас. **Составлять** предложение из двух слов. **Составлять** предложение по схеме.	Знакомство с понятием «Предложение» с опорой на графическую схему и без нее. Развитие артикуляционной моторики и мелкой моторики пальцев рук. Составление простых предложений по теме «На уроке в школе»
28	Простое двусоставное нераспространенно епредложение**.**	1	Школа. На перемене	**Обогащать** собственный словарный запас. **Составлять** предложение из двух слов. **Составлять** предложение по схеме	Знакомство с главными членами предложения Составление предложений из двух слов. Развитие артикуляционной моторики, слуха, внимания, памяти. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «На перемене»
29	Текст.	1	Школа.	**Обосновывать** правильность написания разных частей речи. **Составлять** текст.	Знакомство с понятием «Текст». Составление текста по теме «Школа»
30	Распространени епредложений определениями	1	Весна. Времена года	**Обогащать** собственный словарный запас. **Составлять** предложение из трех слов. **Составлять** предложение по схеме.	Знакомство с понятием «Определение» с опорой на графическую схему и без нее. Развитие артикуляционной моторики и мелкой моторики пальцев рук. Составление предложений по теме «Весна». Составление предложений

				слов. **Составлять** предложение по схеме.	Составление простых предложений по теме.
31	Приставка. Образование глаголов при помощи приставок	1	Мебель	**Подбирать** приставки к словам. **Образовывать** новые слова.	Образование новых слов при помощи приставок Формирование практических навыков правильного употребления приставок. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Мебель».
32	Суффикс. Образование существительных при помощи уменьшительных суффиксов	1	Мебель	**Подбирать** суффиксы к именам существительным. **Образовывать** существительные.	Образование существительных при помощи суффиксов. Формирование практических навыков правильного употребления суффиксов. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Мебель».
33	Состав слова. Разбор слов по составу.	1	Посуда.	**Разбирать** слова по составу. **Выделять** все части слова.	Образование новых слов при помощи суффиксов и приставок. Формирование практических навыков правильного употребления частей слова. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Посуда».
34	Подведение итогов за учебный год	1	Времена года	**Составлять** словосочетания. **Обогащать** собственный словарный запас. **Обосновывать** правильность определения грамматических признаков имени существительного и прилагательного	Составление словосочетаний с опорой на грамматические признаки. Активизация словарного запаса.

Рекомендуемая литература
для преподавания программы учебного курса Русский для всех»:

- Какорина Е.В. О базовых принципах и методах преподавания РКИ в школе
- Савченко Т.В., Синёва О.В., Шорина Т.А. Методика РКИ. Обучение грамматики.
- Савченко Т.В., Какорина Е.В. Программа по русскому языку как иностранному для детей, не владеющих или слабо владеющих русским языком.
- Акишина А.А., Акишина Т.Е Учимся учить детей русскому языку (в помощь родителям и ученикам) – русский язык. Курсы, 2017.
- Алиев Р., Каже Н. Билингвальное образование. Теория и практика. Рига: «RETORIKAA», 2015.
- Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного, нового. М.: Издательство Российского университета дружбы народов, 2017.
- Барышникова Е.Н., Денисова А.А. Чебурашка и его друзья: Пособие о развитию речи с использованием мультфильмов. М.: Издательство РУНД. 2020.
- Бердичевский А.Л. Почему? Книга для чтения с комментариями. М.: Русский язык. Курсы 2022.
- Быстрова Е.А. Русская фонетика. 5 класс: Учебное пособие по русскому языку (неродному) языку. Издательство: Дрофа, 2021.
- Вохмина Л.П., Осипова И.А. Русский класс. Учебник и рабочая тетрадь + CD. М.: Русский язык для детей. СПб.: Златоуст, 2017.
- Голубева А.В. Картинный словарь русского языка для детей. М.,2018
- Голубева А.В. Первые уроки русского письма. СПб.: Златоуст, 2021
- Губанова Т.В., Нивина Е.А. Русский язык в играх: Учебно-методическое пособие, Тамбов: Издательство ТГТУ, 2017.

Материально-техническое обеспечение

Возрастные психологические особенности школьников делают необходимым формирование моделирования как универсального учебного действия. Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в так как именно наглядность лежит в основе формирования умения работать с моделями.

Другим средством наглядности служит мультимедийное оборудование. Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса «Русский язык для всех»

В ходе изучения курса «Русский язык для всех» школьники на доступном для нихуровне овладевают методами познания, включая обсуждение ситуаций, наблюдение, исследование. Для этого образовательный процесс должен быть оснащён необходимыми таблицами, репродукциями картин, карточками, раздаточным материалом.