

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 156» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО

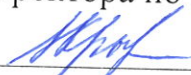
Руководитель ШМО
начальной школы



Рябухина Т.М.
Протокол № 1 от «25» 08.
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



Крылова Э.Н.

«28» 08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы


Макаров А.С.

Приказ № 326-од от «28»
08. 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

(адаптированная для обучающихся с ОВЗ)

г. Самара 2023г.



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретенные знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

ударением), ча, ша, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч], [щ].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в I классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных Ъ и Ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ']; обозначение

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддерживать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ша, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, шн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местомещение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа, склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз, союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с однородным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовков, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполнения мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма; формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;

3 КЛАСС

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
 - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
 - находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
 - пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
 - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдением) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
 - формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
 - составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
 - определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
 - составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
 - писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
 - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
- 3 КЛАСС
- К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:
- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
 - характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
 - производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами: без транскрибирования);
 - определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
 - различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
 - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; шн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, раздельный мягкий знак;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -тся и -тса; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объяснения и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озвучивать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе проверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; раздельный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программ	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего		
Раздел 1. Обучение грамоте				
1.1	Слово и предложение	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410d68
1.2	Фонетика	23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410d68
1.3	Письмо	70		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410d68
1.4	Развитие речи	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410d68
Итого по разделу		100		
Раздел 2. Систематический курс				
2.1	Общие сведения о языке	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410d68
2.2	Фонетика	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410d68
2.3	Графика	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410d68
2.4	Лексика и морфология	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410d68
2.5	Синтаксис	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410d68
2.6	Орфография и пунктуация	14		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410d68
2.7	Развитие речи	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410d68
Итого по разделу		50		
Резервное время		15		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего			
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410d68
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410d68
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410d68
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410d68
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410d68
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410d68
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410d68
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410d68
Резервное время		17		5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		5	

- обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
 - уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего			
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsso.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	6			Библиотека ЦОК https://m.edsso.ru/7f410de8
3	Лексика	10			Библиотека ЦОК https://m.edsso.ru/7f410de8
4	Состав слова	14			Библиотека ЦОК https://m.edsso.ru/7f410de8
5	Морфология	19			Библиотека ЦОК https://m.edsso.ru/7f410de8
6	Синтаксис	8			Библиотека ЦОК https://m.edsso.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50		8	Библиотека ЦОК https://m.edsso.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsso.ru/7f410de8
Резервное время		32		4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		12	

19	Слогообразующая функция гласных звуков	1
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1
24	Обрабатываем умение определять количество слогов в слове	1
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1
27	Письмо строчной буквы ы	1
28	Повторим особенности гласных звуков	1
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1		Библиотека ЦОК https://m.edsso.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2		Библиотека ЦОК https://m.edsso.ru/7f411da6
3	Лексика	5		Библиотека ЦОК https://m.edsso.ru/7f411da6
4	Состав слова	5		Библиотека ЦОК https://m.edsso.ru/7f411da6
5	Морфология	43		Библиотека ЦОК https://m.edsso.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16		Библиотека ЦОК https://m.edsso.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50		Библиотека ЦОК https://m.edsso.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30		Библиотека ЦОК https://m.edsso.ru/7f411da6
Резервное время		18	4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов Всего
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1
3	Различение предложения и слова	1
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1
10	Различаем первые звуки в словах	1
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1
13	Проводим параллельные линии	1
14	Обрабатываем параллельные линии	1
15	Ориентируемся на рабочей строке	1
16	Пишем элементы букв	1
17	Особенность гласных звуков	1
18	Обрабатываем письмо элементов букв	1

70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1
73	Письмо строчной буквы ь	1
74	Отработаем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1
75	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1
79	Особенности шипящих звуков	1
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенности согласных звуков, обозначающих изучаемыми буквами	1
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1
93	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1

115	Ситуации общения. Диалог	1
116	Слово как единица языка. Значение слова	1
117	Составление несложных устных рассказов	1
118	Слова, называющие предметы	1
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1
120	Слова, называющие признаки предмета	1
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1
122	Слова, называющие действия предмета	1
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1
124	Отработаем умение задавать вопрос к слову	1
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1
126	Отработка алгоритма списывания текста	1
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1
129	Речевой этикет. Ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1
130	Речевой этикет. Ситуация благодарности. Вежливый знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объёмительное письмо слов и предложений	1
134	Алфавит	1
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1
137	Речевой этикет. Ситуация знакомства	1
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1

45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1
69	Твердые и мягкие согласные звуки	1

94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1
98	Построение моделей звукового состава слов	1
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1
100	Письмо строчной буквы ь	1
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1
104	Резервный урок. Отработка умения определять количество слогов в слове	1
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1
107	Речь как основная форма общения между людьми	1
108	Текст как единица речи	1
109	Предложение как единица языка	1
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1
114	Восстановление деформированных предложений	1

160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1
162	Резервный урок. Объяснительная записка под диктовку текста	1
163	Объяснительный диктант	1
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1
165	Резервный урок. Составление из набора фраз слов предложений	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165

13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	
16	Предложение как единица языка	1	
17	Предложение и слово	1	
18	Связь слов в предложении	1	
19	Виды предложений по цели высказывания	1	
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (апофическое ударение)	1	
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1	1
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1	
25	Предложение: систематизация знаний	1	1
26	Слово и его значение	1	
27	Значение слова в словаре. Уточнение значения слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	

2 КЛАСС

139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ша, чу, шу	1
154	Речевой этикет. ситуация извинения	1
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ша, чу, шу	1
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	
2	Диалогическая форма речи	1	
3	Резервный урок по разделу лексика. о происхождении слов	1	
4	Текст	1	
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	
6	Тема текста	1	
7	Основная мысль	1	
8	Заглавие текста	1	
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1	
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1	

49	Роль суффиксов и приставок	1	
50	Состав слова. Систематизация знаний	1	
51	Состав слова. Обобщение	1	
52	Резервный урок по разделу состав слова. Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1	
53	Резервный урок по разделу состав слова. как образуются слова (наблюдение)	1	
54	Суффикс как часть слова. наблюдение за значением	1	
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	
56	Перенос слов по слогам	1	
57	Перенос слов по слогам. закрепление	1	
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	
59	Составление устного рассказа по репродукции картины 3. Серебряковой "За обедом"	1	
60	Резервный урок по разделу фонетика. различаем звуки и буквы	1	
61	Подробное изложение повествовательного текста объемом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	
62	Правписание слов с безударными гласным звуком в корне	1	
63	Единообразное написание гласных в корне	1	

78	Повторение алгоритма списывания текста	1	
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1
80	Работа над ошибками. допущенными в диктанте	1	
81	Резервный урок по разделу орфография. тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	
82	Резервный урок по разделу орфография. тренинг "Слов. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	
83	Резервный урок по разделу орфография. использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	
84	Сочетания чк, чн, чт, цн, нч	1	
85	Выбор языковых средств для ведения диалога: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1	
86	Главные после шипящих в сочетаниях жн, шн (в положении под ударением)	1	
87	Главные после шипящих в сочетаниях чн, шн, цн, цу	1	
88	Диктант на изученные правила (главные после шипящих, сочетания чн, чн, чт)	1	1

28	Однозначные и многозначные слова	1	
29	Значение слова в словаре и тексте	1	1
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	
31	Синонимы	1	
32	Синонимы в тексте	1	
33	Антонимы	1	
34	Наблюдение за использованием антонимов	1	
35	Резервный урок по разделу лексика. работаем с толковым словарем	1	
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	
37	Резервный урок по разделу лексика. проверочная работа	1	1
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	
40	Корень как часть слова	1	
41	Корень как общая часть родственных слов	1	
42	Корень слова. обобщение знаний	1	
43	Окончание как изменяемая часть слова	1	
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1	
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1	
47	Суффикс как часть слова	1	
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	

64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1	
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	
72	Парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [Н] и буква И краткое. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	
73	Знакомство с жанром поздравления	1	
74	Функции мягкого знака	1	
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1	
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1	
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1	

102	Правописание слов с раздельными микким знаком	1	
103	Отработка правописания слов с раздельными микким знаком	1	
104	Отработка правописания слов с раздельными микким знаком и другими изученными орфограммами	1	
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с раздельными микким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1
108	Имя существительное как часть речи	1	
109	Имя существительное: употребление в речи	1	
110	Имя существительное: значение	1	
111	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1	
112	Употребление прописной и строчной буквы	1	
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1	
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	

131	Диктант на изучение правила (орфограммы корня)	1	1
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	
133	Имя прилагательное как часть речи	1	
134	Имя прилагательное: значение	1	
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имен прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1	
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	
138	Текст-описание	1	
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1	
140	Особенности текстов-описаний	1	
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся описывать текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1	
142	Диктант на изучение орфограммы в корне слова	1	1
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в	1	

89	Резервный урок по разделу развития речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1	
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	
93	Способы проверки согласных в корне слова	1	
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	
99	Подробное изложение повествовательного текста объемом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1
101	Использование на письме разделительных ъ и ь	1	

116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	
117	Имя существительное: изменение по числам	1	
118	Число имён существительных	1	
119	Резервный урок по разделу морфологии: изменение по числам имен существительных	1	
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	
121	Глагол как часть речи	1	
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	
124	Единственное и множественное число глаголов	1	
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1	
126	Текст-повествование	1	
127	Особенности текстов-повествований	1	
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1	
129	Обобщение знаний о глаголе	1	
130	Резервный урок по разделу морфологии. Тренинг: Отработка темы "Глагол"	1	

160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	
162	Резервный урок по развитию речи: проверочная работа	1	1
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен существительных, правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных, правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Контрольные работы
		Всего		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1		
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1		
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1		
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовки	1		
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1		
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1		
7	Определение типов текстов: обобщение	1		
8	Корректирование текстов с нарушениями порядком предложений	1		
9	Предложение	1		
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бежавшие от прозы"	1		
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1		

	нето диалога. Практикум по овладению диалогической речью	
146	Текст-расуждение	1
147	Особенности текстов-расуждений	1
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1
154	Резервный урок по разделу морфологии: части речи. Тренинг	1
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1
156	Резервный урок по разделу морфологии. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1
157	Части речи: систематизация знаний	1
158	Резервный урок по разделу морфологии: роль имён существительных в тексте	1
159	Резервный урок по разделу морфологии: роль глаголов в тексте	1

166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок: правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1
168	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1
170	Контрольный диктант	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170
		15

29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1	
30	Части речи. Обоимение и уточнение представлений об изученных частях речи. Има числительное	1	
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1	
32	Однокоренные (родственные) слова, признаки однокоренных (родственных) слов	1	
33	Характеристика звуков русского языка	1	
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосоюстания чк, чн, чт, шн, нч	1	1
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	
36	Сопоставление звукового и буквенного состава слов	1	
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1	
38	Различение однокоренных слов и слов с омоимичными корнями	1	
39	Обработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1	

53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1	
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1	
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	
57	Обработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	
58	Объяснительный диктант: отработываем написание слов с орфограммами корня	1	
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1	
60	Обработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1	
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1	
62	Резервный урок по разделу орфографии: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др.	1	
64	Обработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1	

12	Связь слов в предложении	1
13	Главные члены предложения	1
14	Подлежащее	1
15	Сказуемое	1
16	Подлежащее и сказуемое	1
17	Второстепенные члены предложения	1
18	Предложения распространенные и нераспространенные	1
19	Однородные члены предложения	1
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1
21	Однородные члены предложения без союзов	1
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы Простое и сложное предложение (общее представление). Занятая между частями сложного предложения	1
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1
25	Работаем с толковыми словарями	1
26	Прямое и переносное значение слова	1
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1
28	Устаревшие слова. Омонимы. Оразологизмы	1

40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1
41	Окончание как изменяемая часть слова	1
42	Нулевое окончание	1
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А. А. Рылова "В голубом просторе"	1
47	Состав слова: обобщение	1
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1
50	Повторим правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1
51	Повторим правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1

76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1	
82	Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1	
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	
84	Число имён существительных	1	
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	
86	Изменение имён существительных по числам	1	
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	
88	Род имён существительных	1	
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	
90	Закрепление правила «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	

105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Юона "Конеч зимы. Подснежник" (по опорным словам)	1	
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	
111	Корректирование текстов с нарушениями порядком абзацев	1	
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	
115	Обязательный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	

65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок с "а", приставок с "о" и группа приставок с "а"	1
66	Обработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1
69	Разделительный твердый знак	1
70	Знакомство с жанром объявления	1
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1

91	Обратываем правило «Маткий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1
93	Падёж имён существительных	1
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картинке И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1
95	Падёж имён существительных: именительный падеж	1
96	Падёж имён существительных: родительный падеж	1
97	Падёж имён существительных: дательный падеж	1
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1
99	Падёж имён существительных: винительный падеж	1
100	Падёж имён существительных: творительный падеж	1
101	Падёж имён существительных: предложный падеж	1
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1
103	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1

128	Наблюдение за правописанием окончаний имен прилагательных в единственном числе	1	
129	Наблюдение за правописанием окончаний имен прилагательных во множественном числе	1	
130	Правописание окончаний имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1	
131	Обобщение знаний о написании окончаний имен прилагательных	1	
132	Резервный урок по разделу орфографии: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1
133	Обобщение знаний о написании окончаний имен существительных и имен прилагательных	1	
134	Местоимение (общее представление)	1	
135	Личные местоимения	1	
136	Как изменяются личные местоимения	1	
137	Резервный урок по разделу морфологии: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1	
138	Употребление личных местоимений в речи	1	
139	Правописание местоимений с предлогами	1	
140	Правописание местоимений	1	
141	Знакомство с жанром письма	1	
142	Учимся писать письма	1	

158	Создание собственных текстов-расуждений. Составление совета-расуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1	
159	Правописание глаголов	1	
160	Резервный урок по разделу морфологии: отработка тем. Диктант	1	
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1	
163	Резервный урок по разделу морфологии: проверочная работа	1	1
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1	
165	Повторим правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	
166	Повторим правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	
167	Резервный урок по разделу орфографии: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	
168	Резервный урок по разделу орфографии: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	
169	Резервный урок по разделу орфографии: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1

116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	
117	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имён существительных"	1	1
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1	
119		1	
120	Изменение имён прилагательных по родам	1	
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	
122	Изменение имён прилагательных по числам	1	
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1	
124	Склонение имён прилагательных	1	
125	Значения имён прилагательных	1	
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1	

143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1	
147	Неопределённая форма глагола	1	
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1	
149	Настоящее время глаголов	1	
150	Будущее время глаголов	1	
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1	
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1	
153	Род глаголов в прошедшем времени	1	
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	
156	Частица не, её значение	1	
157	Правописание частицы не с глаголами	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1	
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1	
3	Текст: заголовок	1	
4	Текст: План текста	1	
5	Текст: Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1	
6	Вспомогательные типы текстов	1	
7	Различаем тексты: повествования, текста-описания и текста-рассуждения	1	
8	Текст: Образные языковые средства	1	
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	
13	Резервный урок по разделу синтаксис: обработка темы "Предложения с обращениями"	1	

28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединительными союзами и, а, но, и без союзов	1	
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень."	1	
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1	
31	Запятая между однородными членами, соединительными союзами. Тренинг	1	
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	
33	Союз как часть речи	1	
34	Сложные предложения	1	
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1	
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1	
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1	
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1	

170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6

14	Распространенные и нераспространенные предложения	1	
15	Словосочетание	1	
16	Связь слов в словосочетании	1	
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1	
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1	
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1	
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1	
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1	
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1	
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	

56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами ъ и ь	1	
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	
58	Наречие: значение, вопрос, употребление в речи	1	
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1	
60	Наречие: обобщение знаний	1	
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1	
62	Резервный урок по разделу морфологии: отработка темы "Имя существительное". Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1	
63	Неископаемые имена существительные	1	
64	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	
66	Резервный урок по разделу развития речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1	

78	Падежные окончания имен существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	
79	Безударные падежные окончания имен существительных: систематизация	1	
80	Безударные падежные окончания имен существительных: обобщение	1	
81	Морфологический разбор имени существительного	1	
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	
83	Резервный урок по разделу орфографии: Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе	1	
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имен прилагательных	1	
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1	
88	Пишем скатый пересказ текста	1	
89	Склонение имен прилагательных	1	
90	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1	
91	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе	1	

43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1	
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1	
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многосложные слова	1	
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1	
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	
48	Учимся понимать фразеологизмы	1	
49	Учимся использовать фразеологизмы	1	
50	Повторяем состав слова	1	
51	Основа слова	1	
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1	
53	Обрабатываем разбор слова по составу	1	
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1	
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1	

67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	

104	Резервный урок по разделу орфографии: Правписание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1	
105	Местоимение. Личные местоимения. Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1	
106	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1	
107	Писем текст по предложенному плану	1	
108	Правписание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1	
109	Особенности диалог. Составление текста по рисунку с включением диалог. Испенровка диалог. Составление диалог по данным условиям	1	
110	Резервный урок по разделу морфологии: тема "Использование местоимений для устранения неопределенного повтора слов в тексте"	1	
111	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1	
112	Вспомогательную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1	
113	Диалог как часть речи	1	
114			

134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	
136	Писем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию повести. Фразеологизма	1	
137	Отработка правил правописания спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	
138	Отработка правил правописания безударных личных окончаний глаголов-исключений	1	
139	Правписание безударных личных окончаний глаголов	1	
140	Отработка правил правописания безударных личных окончаний глаголов	1	
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	
142	Отработка трудных случаев написания безударных личных окончаний глаголов	1	
143	Резервный урок по разделу морфологии: Что такое возвратные глаголы?	1	
144	Правписание глаголов на -тся и -тса	1	
145	Отработка правил правописания глаголов на -тся и -тса	1	
146	Частича НЕ, её значение (повторение) Писем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1	
147		1	

92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1	
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	
94	Правписание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	
95	Письм сочинение-описание на тему	1	
96	Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1	
97	Морфологический разбор имени прилагательного	1	
98	Письм сочинение-описание имён прилагательных: систематизация	1	
99	Письм сочинение-описание имён прилагательных: обобщение	1	
100	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1	
101	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное". Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабара "Февральская лазурь"	1	
102	Нормы речевого этикета	1	
103	Правписание имён прилагательных: падежные окончания	1	

115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	
116	Неопределенная форма глагола	1	
117	Письм сочинение-отзыв по репродукции картины	1	
118	Настоящее время глагола	1	
119	Прошедшее время глагола	1	
120	Будущее время глагола	1	
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1	
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1	
123	Речь диалогическая и монологическая	1	
124	Особенности разбора глаголов по составу	1	
125	Глагол в словосочетании	1	
126	Глагол в предложении	1	
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	
131	1 и II спряжение глаголов	1	
132	Личные формы глагола	1	
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	

164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1	
165	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	
167	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1	
169	Звуко-буквенный разбор слова	1	
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4

**ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Различение предложения и слова	1				
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1				
3	Составление предложения из слов	1				
4	Различение слова и обозначающего им предмета	1				
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1				
6	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1				
7	Определим самый частый звук в стихотворении	1				
8	Различаем первые звуки в словах	1				
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1				
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1				
11	Проводим параллельные линии	1				
12	Обрабатываем параллельные линии	1				
13	Ориентируемся на рабочей строке	1				

148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	
151	Обрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	
152	Морфологический разбор глагола	1	
153	Обобщение знаний о глаголе	1	
154	Глагол: систематизация знаний	1	
155	Резервный урок по разделу морфология. Глагол. Оработка материала	1	
156	Резервный урок по разделу морфологии: Оработка темы "Глагол"	1	
157	Резервный урок по разделу морфологии: Проверь себя	1	
158	Резервный урок по разделу морфологии: Проверочная работа	1	1
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	
161	Обрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1	
163	Наблюдаем записанием разных частей речи	1	

29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1		
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1		
32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1		
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1		
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1		
35	Построение моделей звукового состава слов	1		
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1		
37	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1		
38	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1		
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1		
40	Повторяем особенности гласных звуков	1		
41	Сравниваем напевания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1		
42	Писем буквы, обозначающие гласные звуки	1		
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1		

58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1		
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1		
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1		
61	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1		
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1		
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1		
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1		
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1		
66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1		
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1		
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1		
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1		
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1		
71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1		

14	Пишем элементы букв	1	
15	Особенность гласных звуков	1	
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1	
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1	
21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	
24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	

44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	
51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	
53	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1	
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	

87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1		
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1		
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1		
90	Особенность согласных звуков, обозначающих изучаемыми буквами: непарные глухие	1		
91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1		
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1		
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1		
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1		
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1		
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1		
97	Письмо строчной буквы ь	1		
98	Письмо строчной буквы ь	1		
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1		
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1		
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		

114	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1		
115	Резервный урок. Обязательная запись под диктовку текста	1		
116	Язык как основное средство человеческого общения	1		
117	Речь, как основная форма общения между людьми	1		
118	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1		
119	Ситуации общения	1		
120	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1		
121	Слова, называющие предметы	1		
122	Пропиная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей; Пропиная буква в именах собственных: в кличках животных	1		
123	Речевой этикет: ситуация знакомства	1		
124	Составление небольших устных рассказов	1		
125	Слова, называющие признаки предмета	1		
126	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жп, шп	1		
127	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1		

72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	
73	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1	
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	
78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	
80	Различаем звонкие и глухие согласные	1	
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	
85	Особенности шипящих звуков	1	
86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	

102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	
106	Резервный урок. Как правильно записать предложение	1	
107	Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений	1	
108	Резервный урок. Когда нужен перенос слова	1	
109	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1	
110	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	
111	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	
112	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	
113	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1	

142	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		
143	Слова, близкие по значению	1		
144	Объяснительный диктант	1		
145	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1		
146	Составление предложений из набора форм слов	1		
147	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1		
148	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1		
149	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1		
150	Отработка алгоритма списывания текста	1		
151	Речевой этикет: ситуация благодарности	1		
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1		
153	Слово как единица языка	1		
154	Гласные ударные и безударные	1		
155	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1		
156	Предложение как единица языка	1		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1				
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1				
3	Парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки	1				
4	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				
5	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1				
6	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				
7	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1				
8	Повторение алгоритма списывания текста	1				
9	Функции мягкого знака	1				
10	Использование на письме раздельных ь и ъ	1				
11	Правописание слов с раздельным мягким знаком	1				

128	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	
129	Отработка правила переноса слов	1	
130	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	
131	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	
132	Наблюдаем за значениями слов	1	
133	Слова, называющие действия предмета	1	
134	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	
135	Речевой этикет: ситуация извинения	1	
136	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	
137	Слово и предложение: сходство и различие	1	
138	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	
139	Общее представление о родственных словах	1	
140	Функции букв е, ё, ю, я, ь	1	
141	Согласные звуки: систематизация знаний. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные звонкие и глухие	1	

157	Текст как единица речи	1	
158	Правописание сочетаний чк, чн	1	
159	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	
160	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1	
161	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	
162	Восстановление деформированного текста	1	
163	Восстановление деформированных предложений	1	
164	Алфавит	1	
165	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0 0

25	Виды предложений по цели высказывания	1		
26	Повествовательные, вопросительные, побужительные предложения	1		
27	Предложение и слово	1		
28	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1		
29	Связь слов в предложении	1		
30	Предложение: систематизация знаний	1		
31	Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении	1		
32	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1		
33	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1	
34	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		
35	Диалогическая форма речи	1		
36	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1		
37	Окончание как изменяемая часть слова	1		
38	Изменение формы слова с помощью окончания	1		

53	Непроверяемые гласные в корне слова	1		
54	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1		
55	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1		
56	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1		
57	Способы проверки согласных в корне слова	1		
58	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1		
59	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1		
60	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1		
61	Суффикс как часть слова	1		
62	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1		
63	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	
64	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Наблюдение за	1		

12	Отработка правописания слов с раздельным мягким знаком	1		
13	Отработка правописания слов с раздельным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1		
14	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1		
15	Перенос слов по слогам	1		
16	Перенос слов по слогам, закрепление	1		
17	Резервный урок по разделу фонетика. учимся характеризовать звуки	1		
18	Резервный урок по разделу фонетика. различаем звуки и буквы	1		
19	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чп, чт)	1	1	
20	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1		
21	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1		
22	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1		
23	Предложение как единица языка	1		
24	Восклицательные и невосклицательные предложения	1		

39	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1		
40	Однокоренные (родственные) слова.	1		
41	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1		
42	Составление устного рассказа по репродукции картины	1		
43	Корень как часть слова	1		
44	Корень как общая часть родственных слов	1		
45	Единообразное написание гласных в корне	1		
46	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1		
47	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1		
48	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	
49	Корень слова: обобщение знаний	1		
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1		
52	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1		

74	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1		
75	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1	
76	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		
77	Резервный урок по разделу состав слова. корни с чередованием согласных снег/снег, бер/бер, пух/пух, сапог/сапог и др.	1		
78	Резервный урок по разделу состав слова. как образуются слова	1		
79	Резервный урок по разделу состав слова. нулевое окончание (наблюдение)	1		
80	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	
81	Составление устного рассказа по репродукции картины	1		
82	Слово и его значение	1		
83	Значение слова в словаре	1		
84	Омонимичные и многозначные слова	1		
85	Значение слова в словаре и тексте	1		
86	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1		
87	Синонимы	1		
88	Синонимы в тексте	1		

104	Обработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		
105	Послоговая целостность частей текста (абзацев)	1		
106	Корректирование текстов с нарушениями порядка предложений	1		
107	Обработка умения корректировать тексты с нарушениями порядком предложений	1		
108	Корректирование текстов с нарушениями порядком абзацев	1		
109	Обработка умения корректировать тексты с нарушениями порядком абзацев	1		
110	Подробное изложение повествовательного текста объемом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		
111	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		
112	Имя существительное как часть речи	1		
113	Имя существительное: значение	1		
114	Употребление прописной и строчной буквы	1		
115	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1		
116	Имя существительное: изменение по числам	1		
117	Число имен существительных	1		

	правописанием суффиксов имён существительных		
65	Орфографическая зоркость как осознание места возможной ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1	
66	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	
67	Орфографическая зоркость как осознание места возможной ошибки: наблюдение за правописанием приставок	1	
68	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	
69	Роль суффиксов и приставок	1	
70	Состав слова: систематизация знаний	1	
71	Состав слова: обобщение	1	
72	Обработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	
73	Знакомство с жанром поздравления	1	

89	Антонимы	1	
90	Наблюдение за использованием антонимов	1	
91	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	
92	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1	
93	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1
94	Резервный урок по разделу лексика	1	
95	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1
96	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	
97	Текст	1	
98	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, последовательность предложений в тексте: выражение в тексте законченной мысли	1	
99	Тема текста	1	
100	Основная мысль	1	
101	Заглавие текста	1	
102	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	
103	Обработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1	

132	Связь имени прилагательного с именем существительным	1		
133	Обобщение знаний об имени прилагательном	1		
134	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1		
135	Наиболее распространенные предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1		
136	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1		
137	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1		
138	Части речи: систематизация знаний	1		
139	Части речи: обобщение	1		
140	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1		
141	Резервный урок по разделу морфология: части речи	1		
142	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1		
143	Резервный урок по разделу морфология: роль имен существительных в тексте	1		
144	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1		

160	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование	1		
161	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение	1		
162	Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста	1		
163	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1	
164	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
165	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
166	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1	

118	Имя существительное: употребление в речи	1	
119	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	
120	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	
121	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	
122	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1	
123	Глагол как часть речи	1	
124	Глагол: значение	1	
125	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	
126	Единственное и множественное число глаголов	1	
127	Контрольный диктант	1	1
128	Обобщение знаний о глаголе	1	
129	Подробное изложение повествовательного текста объемом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	
130	Имя прилагательное как часть речи	1	
131	Имя прилагательное: значение	1	

145	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1	
146	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1	
147	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1	
148	Правписание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	
149	Текст-описание	1	
150	Особенности текстов-описаний	1	
151	Текст-повествование	1	
152	Особенности текстов-повествований	1	
153	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	
154	Текст-рассуждение	1	
155	Особенности текстов-рассуждений	1	
156	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1	
157	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1	
158	Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану	1	
159	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R841bce8
2	Характеристика звуков русского языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R841e7
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R841b7da
4	Лексическое значение слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R841f68
5	Работаем с толковыми словарями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R841f938
6	Наблюдения за значениями слов в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R841e708
7	Прямое и переносное значение слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R841f59a
8	Устаревшие слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R841f55e
9	Однокоренные (родственные) слова, признаки однокоренных (родственных) слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R8421238
10	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R8421800

22	Число имен существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R84296c2
23	Имена существительные единственного и множественного числа.	1		
24	Изменение имен существительных по числам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R8420cc4
25	Падеж имен существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R842a086
26	Падеж имен существительных: именительный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R842a23e
27	Падеж имен существительных: родительный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R842b152
28	Падеж имен существительных: дательный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R842b678
29	Падеж имен существительных: винительный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R842a23e
30	Падеж имен существительных: творительный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R842b662
31	Падеж имен существительных: предложный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R842b628
32	Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R842b644
33	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R842c110

170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	0

11	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
12	Окончание как изменяемая часть слова	1	
13	Нулевое окончание	1	
14	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421946
15	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
16	Состав слова: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54 , https://m.edsoo.ru/f84220ca
17	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
18	Части речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
19	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428acc
20	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
21	Род имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca

46	Личные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://lm.edsoo.ru/R8431746
47	Как изменяются личные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://lm.edsoo.ru/R843191c
48	Употребление личных местоимений в речи	1	Библиотека ЦОК https://lm.edsoo.ru/R84321b4
49	Использование личных местоимений для устранения неопределенных повторов в тексте	1	Библиотека ЦОК https://lm.edsoo.ru/R8432768
50	Глагол: общее значение, вопрос, употребление в речи.	1	Библиотека ЦОК https://lm.edsoo.ru/R8432768
51	Значение и употребление глаголов в речи	1	
52	Неопределённая форма глагола	1	Библиотека ЦОК https://lm.edsoo.ru/R8432a1a
53	Изменение глаголов по числам	1	Библиотека ЦОК https://lm.edsoo.ru/R843280
54	Настоящее время глаголов	1	Библиотека ЦОК https://lm.edsoo.ru/R843303e
55	Будущее время глаголов	1	Библиотека ЦОК https://lm.edsoo.ru/R8433500
56	Прошедшее время глаголов	1	Библиотека ЦОК https://lm.edsoo.ru/R843337a
57	Род глаголов в прошедшем времени	1	Библиотека ЦОК https://lm.edsoo.ru/R8434072
58	Частица не, её значение	1	Библиотека ЦОК https://lm.edsoo.ru/R84343e2

74	Предложения распространённые и нераспространённые	1	Библиотека ЦОК https://lm.edsoo.ru/R8426be8
75	Однородные члены предложения	1	Библиотека ЦОК https://lm.edsoo.ru/R8426dd2
76	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	Библиотека ЦОК https://lm.edsoo.ru/R842680
77	Однородные члены предложения без союзов	1	Библиотека ЦОК https://lm.edsoo.ru/R842680
78	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1	
79	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1	
80	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, цн, нч	1	Библиотека ЦОК https://lm.edsoo.ru/R842009a
81	Повторение правописания проверяемых безударных гласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://lm.edsoo.ru/R8428c7c
82	Повторение правописания парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://lm.edsoo.ru/R8422404
83	Повторение правописания проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://lm.edsoo.ru/R8425ca
84	Повторение правописания слов с раздельным написанием мягким знаком	1	Библиотека ЦОК https://lm.edsoo.ru/R842319c

34	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsso.ru/R42e750
35	Обобщение знаний об имени существительном	1	Библиотека ЦОК https://m.edsso.ru/R42e56e
36	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsso.ru/R42e758
37	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsso.ru/R42f036
38	Изменение имён прилагательных по родам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsso.ru/R42e56e
39	Изменение имён прилагательных по числам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsso.ru/R42e4b6
40	Изменение имён прилагательных по падежам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsso.ru/R42f3a6
41	Склонение имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsso.ru/R42f5da
42	Значения имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsso.ru/R420526
43	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsso.ru/R420710
44	Значения имён прилагательных: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsso.ru/R420f8
45	Местоимение (общее представление)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsso.ru/R4213a4

59	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsso.ru/R42b7ae
60	Части речи: обобщение	1	
61	Резервный урок по разделу морфологии: отработка темы	1	
62	Резервный урок по разделу морфологии: отработка темы	1	
63	Резервный урок по разделу морфологии: отработка темы	1	
64	Резервный урок по разделу морфологии: проверочная работа	1	1
65	Предложение	1	
66	Виды предложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsso.ru/R423826
67	Обобщение знаний о видах предложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsso.ru/R428268
68	Связь слов в предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsso.ru/R423682
69	Главные члены предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsso.ru/R42343a
70	Подлежащее	1	Библиотека ЦОК https://m.edsso.ru/R4248ca
71	Сказуемое	1	Библиотека ЦОК https://m.edsso.ru/R424a96
72	Подлежащее и сказуемое	1	Библиотека ЦОК https://m.edsso.ru/R424532
73	Второстепенные члены предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsso.ru/R4252d0

90	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R425a0
91	Наблюдение за знаками препятствия в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R4276f8
92	Наблюдение за знаками препятствия в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R4276f6
93	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		
94	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		
95	Обработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R42680
96	Обработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове:	1		

107	Обработка правила «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1		
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R42c32e
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R42c32e
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R42c958
111	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R42c9b2e
112	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R42d240
113	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R42d47a
114	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R42c38e
115	Правописание безударных окончаний имён существительных систематизация знаний	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R42d6e2

85	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов -ост-, -ов и -др	1	Библиотека ЦОК https://m.ed800.ru/R42b42c
86	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1	Библиотека ЦОК https://m.ed800.ru/R42b648
87	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок -группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1	
88	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1	
89	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	

наблюдение за соединительными гласными о, е			
97	Наблюдение за обозначением буквами непронизносимых согласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.ed800.ru/R42da88
98	Непронизносимые согласные в корне слова	1	
99	Отработка написания непронизносимых согласных в корне слова	1	
100	Объяснительный диктант: Обрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	
101	Правописание слов с уловенными согласными	1	Библиотека ЦОК https://m.ed800.ru/R42a6b2
102	Отработка правописания слов с уловенными согласными	1	Библиотека ЦОК https://m.ed800.ru/R42a6b2
103	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1	
104	Разделительный твердый знак	1	Библиотека ЦОК https://m.ed800.ru/R424190
105	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.ed800.ru/R429906
106	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных»	1	

126	Правписание глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R433a10
127	Правписание частиц не с глаголами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R434784
128	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	
129	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R434c84
130	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	
131	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	
132	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	
133	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	
134	Резервный урок по разделу орфография: отработка	1	

143	класс: тема текста, основная мысль текста			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R423038
142	Повторение и продолжение работы с текстом, начитой во 2 классе: заголовков	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R422aac0
141	Определение типов текстов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R4239ca
140	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R423b6c
139	Определение типов текстов: обобщение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R427142
138	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R4250c0
137	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R4239ca
136	Знакомство с жанром письма	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R427142
135	Учимся писать письма	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R4250c0
134	Пишем поздравительную открытку	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R4309c4
133	Знакомство с жанром объяснения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R4309c4
132	Ключевые слова в тексте	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R423272
131	План текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R423272

116	Правписание безударных окончаний имен существительных: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsso.ru/R842d894
117	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsso.ru/R842c974
118	Наблюдение за правописанием окончаний имен прилагательных в единственном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsso.ru/R842b4a
119	Наблюдение за правописанием окончаний имен прилагательных во множественном числе	1	
120	Правписание окончаний имен прилагательных в единственном и во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsso.ru/R842fca0 ; https://m.edsso.ru/R842f118
121	Обобщение знаний о написании окончаний имен прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsso.ru/R842fca0
122	Обобщение знаний о написании окончаний имен существительных и имен прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsso.ru/R84321b4 ; https://m.edsso.ru/R8430332
123	Правписание местоимений с предлогами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsso.ru/R843233a
124	Правписание местоимений	1	
125	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	

	орфограммы, выделяющих трудности		
135	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1
136	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1
137	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1
138	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1
139	Вспомогательная норма речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	
140	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	
141	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2	1	

Библиотека ЦОК
<https://m.edsso.ru/R8434a54>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsso.ru/R84328e>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsso.ru/R8422d40>

166	Создание собственных текстов-рассуждений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/841e10
167	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/841e10
168	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/841e10
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1		
170	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0

11	Неизменяемые слова: состав слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/841e10
12	Значение наиболее употребительных суффиксов изученных частей речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/841e10
13	Отрабатываем разбор слова по составу	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/841e10
14	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/841e10
15	Падёжные окончания имен существительных 1 склонения	1		
16	Падёжные окончания имен существительных 2 склонения	1		
17	Падёжные окончания имен существительных 3 склонения	1		
18	Особенности падёжных окончаний имен существительных в дательном и предложном падеже	1		
19	Особенности падёжных окончаний имен существительных в родительном и винительном падеже	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/841e10
20	Несклоняемые имена существительные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/841e10
21	Морфологический разбор имени существительного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/841e10

154	Составление плана текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R424728
155	Продолжаем учиться составлять план текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R42434ca
156	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R42900a
157	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	
158	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	
159	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R42900a
160	Написание текста по заданному плану	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R426238
161	Наблюдение за связью предложений в тексте	1	
162	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и. а. но	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R4316d4
163	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и. а. но	1	
164	Создание собственных текстов-повествований	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R433cda
165	Создание собственных текстов-описаний	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R434736
2	Характеристика звуков русского языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R43639a
3	Звуко-буквенный разбор слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R4364e4
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R436818
5	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R4250646
6	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R43698a
7	Учимся понимать фразеологизмы	1			
8	Учимся использовать фразеологизмы	1			
9	Повторяем состав слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R436b10
10	Основа слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R436cda

33	Личные формы глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a25110e
34	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a337c4
35	I и II спряжение глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a4d0408
36	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a4d052a
37	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1		
38	Способы определения I и II спряжения глаголов	1		
39	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1		
40	Настоящее время глагола	1		
41	Прошедшее время глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a4168c
42	Будущее время глагола	1		
43	Настоящее, прошедшее, будущее время глагола	1		
44	Глагол: систематизация знаний	1		
45	Особенности выбора глаголов по составу слова	1		
46	Глагол в словосочетании	1		
47	Глагол в предложении	1		
48	Обобщение знаний о глаголе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a42b90

	повелительного наклонения глагола			
61	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1		
62	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a43b9e
63	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a437ca
64	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1	
65	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a251244
66	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a2513de
67	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a33a17
68	Виды предложений по эмоциональной окраске:	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a33a18

22	Имя прилагательное. Значение и употребление имен прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsso.ru/8438276
23	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsso.ru/843760
24	Склонение имен прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsso.ru/843818
25	Особенности склонения имен прилагательных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsso.ru/843884
26	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsso.ru/843884
27	Местоимение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsso.ru/843884
28	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsso.ru/843884
29	Склонение личных местоимений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsso.ru/843884
30	Глагол как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsso.ru/843884
31	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsso.ru/843884
32	Неопределенная форма глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsso.ru/8437210

49	Морфологический разбор глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsso.ru/844282
50	Частица не. ее значение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsso.ru/8438672
51	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsso.ru/8443044
52	Как образуются наречия	1	
53	Наречие: обобщение знаний	1	Библиотека ЦОК https://m.edsso.ru/8443180
54	Союз как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsso.ru/8425064
55	Союзы и. а. но в простых и сложных предложениях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsso.ru/8444518
56	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsso.ru/8438384
57	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsso.ru/8425060
58	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsso.ru/8425060
59	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол". Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsso.ru/8441624
60	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол". Образование	1	Библиотека ЦОК https://m.edsso.ru/8441784

80	Предложения с прямой речью после слов автора	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R443319 https://m.edsoo.ru/R443562
81	Резервный урок по разделу синтаксис: обработка темы "Предложения с обращениями"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R443562
82	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1		
83	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1		
84	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1		
85	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R43784a
86	Правописание падежных окончаний имен существительных 1 склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R4371d2
87	Правописание падежных окончаний имен существительных 2 склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R437344
88	Правописание падежных окончаний имен существительных 3 склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R4374ac
89	Правописание падежных окончаний имен	1		

97	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R43c42a
98	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе	1		
99	Правописание падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R43c762
100	Безударные падежные окончания имен прилагательных: систематизация	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R438122
101	Безударные падежные окончания имен прилагательных: обобщение	1		
102	Правописание имен прилагательных	1		
103	Правописание личных местоимений	1		
104	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1		
105	Правописание глаголов на -тся и -сь	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R4336d8
106	Обрабатываем правописание глаголов на -тся и -сь	1		
107	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R433fa4

восклицательные и невосклицательные			
69	Распространённые и нераспространённые предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsso.ru/84433c42
70	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиноким союзом и.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsso.ru/84438c60
71	Итонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1	
72	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1	Библиотека ЦОК https://m.edsso.ru/8443b1c
73	Словосочетание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsso.ru/8443c3e
74	Связь слов в словосочетании	1	Библиотека ЦОК https://m.edsso.ru/8443ce6
75	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsso.ru/8443de4
76	Простое и сложное предложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsso.ru/84444d6
77	Сложные предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsso.ru/84448de
78	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	Библиотека ЦОК https://m.edsso.ru/8444f2a
79	Сложные предложения без союзов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsso.ru/8444f2a

	существительных в родительном и винительном падеже		
90	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	
91	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	
92	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	
93	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsso.ru/8443a67a
94	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsso.ru/84437e72
95	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	
96	Правописание суффиксов имён существительных	1	

119	Правописание глаголов в прошедшем времени	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R44172a
120	Обрабатываем правописание глаголов в прошедшем времени	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R44212a
121	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R44246a
122	Обрабатываем изученные правила правописания глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R44246a
123	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R443298
124	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1		
125	Обработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R4351c12
126	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R439018
127	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и	1		
128	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1		
129	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов	1		

138	по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"			
139	Речь: диалогическая и монологическая	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R43508a
140	Особенности диалогической речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R435378
141	Ситуации устного и письменного общения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R435112
142	Вспомогательное письмо, подготавливающее к открытию, объявление	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R435674
143	Нормы речевого этикета	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R43546a
144	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1		
145	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R43567a
146	Текст: тема и основная мысль	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R435655c
147	Текст: заголовок	1		
148	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1		
149	Вспомогательные типы текстов	1		
	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1		

108	Обрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edssoo.ru/84439de
109	Обрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	Библиотека ЦОК https://m.edssoo.ru/8440732
110	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edssoo.ru/844087c
111	Обрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edssoo.ru/8441d08
112	Обрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1	Библиотека ЦОК https://m.edssoo.ru/84410a6
113	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	
114	Обрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	
115	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	
116	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edssoo.ru/84412f4
117	Обработка написания глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edssoo.ru/844157e
118	Правописание глаголов с орфограммами	1	

130	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	
131	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	Библиотека ЦОК https://m.edssoo.ru/84451ba
132	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	
133	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	Библиотека ЦОК https://m.edssoo.ru/84450e2
134	Резервный урок по разделу орфография: обработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Библиотека ЦОК https://m.edssoo.ru/84251ade
135	Резервный урок по разделу орфография: Наблюдаем за правописанием числительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edssoo.ru/844437ca
136	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1
137	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1

164	Пишем сжатый пересказ текста	1		Библиотека ЦОК https://m.ed800.ru/R433b67e
165	Пишем сочинение-описание на тему	1		Библиотека ЦОК https://m.ed800.ru/R4418b6e
166	Пишем подробный пересказ текста	1		Библиотека ЦОК https://m.ed800.ru/R433b67e
167	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1		Библиотека ЦОК https://m.ed800.ru/R4418b6e
168	Резервный урок по разделу «Развитие речи. Работаем с текстами»	1		Библиотека ЦОК https://m.ed800.ru/R4418b6e
169	Резервный урок по разделу «Развитие речи. Работаем с текстами»	1		
170	Резервный урок по разделу «Развитие речи. Проверочная работа»	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горещий В. Г., Киришкин В. А., Виноградская Л. А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В. П., Горещий В. Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В. П., Горещий В. Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В. П., Горещий В. Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Рабочие тетради

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Программы начального общего образования Москва «Просвещение» 2014г.
- Канакина В. П., Горещий В. Г. Русский язык. 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2014г.
- Канакина В. П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2016г.
- Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык 4 класс. М.: Просвещение. 2014.
- Т. Н. Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горещкого. М.: ВАКО, 2014 г.
- Нефедова Е. А., Узорова О. В. Практическое пособие по развитию речи.- М.: АСТ Астрель, 2014
- Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.
- Магнитная классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- Персональный компьютер.
- Интерактивная доска.
- Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку.
- ИКТ и ЦОР:
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://catalog.ioc.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

150	Текст. Образные языковые средства	1	
151	Текст. Структура текста	1	
152	Текст. План текста	1	
153	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	
154	Пишем текст по предложенному плану	1	
155	Как сделать текст интереснее	1	
156	Редактируем предложенный текст	1	Библиотека ЦОК https://m.ediso.ru/843966c
157	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	Библиотека ЦОК https://m.ediso.ru/84401e2
158	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	
159	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1	Библиотека ЦОК https://m.ediso.ru/8441466
160	Сочинение как вид письменной работы	1	
161	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	Библиотека ЦОК https://m.ediso.ru/8441f4c
162	Пишем подробный пересказ текста	1	Библиотека ЦОК https://m.ediso.ru/843aabc
163	Пишем сочинение-повествование на тему	1	

14. Музыкальная коллекция Российского <http://www.musik.edu.ru>
общеобразовательного портала

15. Официальный ресурс для учителей, www.nachalka.com
детей и родителей (1-4 класс)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного <http://www.ndce.edu.ru>
оборудования и электронных образовательных
ресурсов для общего образования 1-4 класс
6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
7. Федеральный портал «Информационно- <http://www.ict.edu.ru>
коммуникационные технологии в образовании»
8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru>
учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.
10. Газета «Математика» Издательский Дом <http://www.math.1september.ru>
«Первое сентября»
11. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://nsportal.ru>
сайт для учителей» 1-4 класс
12. Сайт «Я иду на урок русского языка» <http://www.rus.1september.ru>
и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.
13. Коллекция «Мировая художественная культура»
<http://www.art.1september.ru>