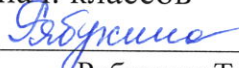


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

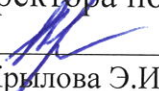
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 156» г.о.Самара

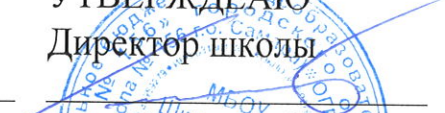
РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
нач. классов


Рябухина Т.М.
Протокол №1
от «25» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР


Крылова Э.И.
от «28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы


Макаров А.С.
Приказ №326
от «28» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Технология»

(адаптированная для учащихся с ОВЗ)

г.Самара 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа основного общего образования по предмету «Технология» составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования 2021 года (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021, № 64101) Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.).

Данная учебная программа ориентирована на использование учебника:

Технология : 5 класс : учебник / Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев и др. — М. : Дрофа, 2020. — 365. [3] с. : ил.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Данная программа рассчитана на 34 час. Индивидуальное календарно-тематическое планирование на Бутыркина Максима составлено с учетом психолого-медико-педагогических рекомендаций, исключающих повышенную нагрузку в связи со спецификой заболевания.

В индивидуальном календарно-тематическом планировании 17 часа по 0,5 ч в неделю. Сокращение часов произошло за счет объединения отдельных тем изучаемого материала при сохранении целостного представления курса русского языка. Сокращение количества часов не повлияет на усвоение минимума содержания образования по предмету.

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе 0,5 часа в неделю, общий объем составляет 17 часов.

Цели изучения учебного предмета «Технология»

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития; обеспечение понимания обучающимися роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном производстве или сфере обслуживания;

- формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
- формирование проектно-технологического мышления;
- развитие у учащихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Учебный курс «Технология» отражает в своём содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития современного общества.

Предмет «Технология» знакомит с миром профессий и ориентирует школьников на работу в различных сферах общественного производства, тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

В данной программе изложено два основных направления технологии: «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома», в рамках которых изучается учебный предмет.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих работ с элементами проектной деятельности. Соответствующая тема по учебному плану программы может даваться в конце каждого года обучения. Вместе с тем методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением элементов творческой проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года, не заменяя этим системное обучение.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно - практические, учебно-практические работы, выполнение творческих работ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИИ»

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования.

Личностные результаты освоения курса:

1. Российская гражданская идентичность. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия

народов России. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

1. Освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации формирования компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества.

2. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

3. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; уважение к истории культуры своего Отечества.

4. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметные результаты освоения курса

Метапредметные результаты курса включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия.

Условием формирования межпредметных понятий является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. На уроках технологии продолжается работа по формированию и развитию основ читательской компетенции.

При изучении технологии обучающиеся усвершенствуют приобретённые навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно- символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения технологии обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В процессе изучения курса технологии будут осваиваться следующие универсальные учебные действия.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. *Обучающийся сможет:*

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предугадывать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учащимися программы:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

— развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

— становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

— формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

— проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

— самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий к рациональному ведению домашнего хозяйства;

— формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

— развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения учащимися программы:

— самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

— алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

— определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

— комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

— выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

— осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по

обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

— формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий(ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных;

— организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

— оценивание точности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

— соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

— формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения программы: *в познавательной сфере:*

— осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

— практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

— уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

— развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное

использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

— овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, владение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

— формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

— владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
в трудовой сфере:

— планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

— овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

— выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены

— контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

— документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

— оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

— согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

— формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору

профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

— выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

— стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

— овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

— рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;— умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

в коммуникативной сфере:

— практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

— установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

— сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

в физиолого-психологической сфере:

— развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

— соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;

— сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

По итогам обучения в 5 классе

Раздел 1. Введение в технологию:

Ученик научится:

- Называть основные этапы разработки учебного и коллективного школьного проекта;
- различать учебное и промышленное проектирование различной продукции;
- анализировать основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- приводить произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
- выполнять поиск (в Интернете и других источниках информации) возможной темы учебного проекта;

Раздел 2. Техника и техническое творчество:

Ученик научится:

- Объяснять понятие «машина»;
- характеризовать машины, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю, простые механизмы, типовые детали машин и их соединения;
- знакомиться с профессиями машиниста, водителя, наладчика

Раздел 3. Технологии получения и преобразования древесины и древесных материалов:

Ученик научится:

- Распознавать породы древесины, пиломатериалы и древесные материалы по внешнему виду;
- находить в сети Интернет и предъявлять информацию о технологических процессах изготовления деталей из древесины;
- знакомиться с профессиями: кузнец-гвоздочник, столяр, станочник строгальных станков, технолог, станочник-сверловщик;

Раздел 4. Технологии обработки пищевых продуктов:

Ученик научится:

- Соблюдать правила личной гигиены при приготовлении пищи;
- организовывать рабочее место для выполнения кулинарных работ;
- подготавливать кухонный инвентарь и посуду к работе;
- анализировать требования к соблюдению технологических процессов приготовления пищи, вкусовые качества различных видов чая и кофе;
- знакомиться с профессией повара;
- осваивать безопасные приёмы работы кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячими жидкостями, мытьё посуды и кухонного инвентаря с

помощью безопасных моющих средств, тепловой обработки пищевых продуктов (варка, жарка, тушение, запекание, пассерование, припускание и др.);

- рассматривать основы физиологии питания человека;
- выполнять практические работы по приготовлению гарниров и блюд из варёных овощей, блюд из яиц, салата из сырых овощей, по оформлению бутербродов, горячих напитков, канапе;
- осуществлять сортировку, мойку, очистку, промывание овощей, нарезку овощей соломкой, кубиками, кружочками, дольками, кольцами и др., фигурную нарезку овощей для художественного оформления салатов;
- оценивать готовые блюда (вкус, цвет, запах, консистенция, внешний вид);
- участвовать в обсуждении способов определения свежести яиц, последовательности приготовления блюд по инструкционной карте;
- определять сочетания по вкусу и цвету продуктов в сложных бутербродах;
- проводить дегустацию бутербродов;
- определять доброкачественность овощей органолептическим методом, количество нитратов в овощах при помощи индикаторов;
- соблюдать способы экономного расходования продуктов;
- читать технологическую документацию;
- осваивать работу в бригаде;
- разрабатывать творческий проект;
- оформлять необходимую графическую документацию (рисунки, эскизы, чертежи, плакаты и др.);
- составлять технологические карты с помощью компьютера;
- изготавливать материальные объекты (изделия);
- контролировать качество выполняемой работы;
- рассчитывать затраты на выполнение и реализацию проекта;
- подготавливать пояснительную записку;
- проводить презентацию проекта

Раздел 5. Технологии ведения дома:

Ученик научится:

- Осуществлять поиск и презентацию информации по истории интерьера народов мира;
- выполнять эскизы интерьера кухни, столовой, кухни-столовой, элементов декоративного оформления столовой;
- изготавливать макет кухни, столовой (по выбору)

Раздел 6. Современные и перспективные технологии:

Ученик научится:

- Анализировать основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- приводить произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
- называть материалы с заданными свойствами и технологии их получения;
- осуществлять сохранение информации в формах описаний, схем, эскизов, фотографий

Раздел 7. Электротехнические работы, элементы тепловой энергетики, автоматика и робототехника:

Ученик научится:

- Приводить примеры потребителей электрической энергии, основных типов электростанций, альтернативных источников электрической энергии;
- объяснять назначение и использование электрического тока, электрического напряжения, проводников и диэлектриков;
- использовать условные обозначения элементов электрической цепи;
- проводить поиск материалов в сети Интернет и других источниках информации о видах энергии, подбирать модели настольных и настенных одноламповых осветителей и определение их общих свойств и отличий;
- знакомиться с профессией слесаря-электрика
- читать и выполнять чертежи принципиальной схемы однолампового осветителя;
- оформлять необходимую графическую документацию (рисунки, схемы, чертежи, плакаты и др.);

Раздел 8. Технологии получения и преобразования текстильных материалов:

Ученик научится:

- Составлять коллекции тканей, нетканых материалов;
- определять направление долевой нити в ткани, лицевую и изнаночную стороны ткани, виды переплетения нитей в ткани;
- исследовать свойства нитей основы и утка;
- изучать характеристики различных видов волокон и материалов: тканей, нетканых материалов, ниток, тесьмы, лент по коллекциям, различные виды техники лоскутного шитья, способы обработки срезов лоскутного изделия;
- анализировать прочность окраски тканей, наиболее удачные работы;
- строить чертеж швейного изделия, выкроек для образцов швов в натуральную величину по меркам или по заданным размерам;

— выполнять экономную раскладку выкройки на ткани с учётом направления долевой нити, ширины ткани, обмеловку с учётом припусков на швы, раскрой деталей швейного изделия, влажно-тепловую обработку образца ручных работ;

— обрабатывать срезы лоскутного изделия двойной подгибкой;

— соблюдать правила безопасных работ при выполнении практических работ;

— изготавливать шаблоны из картона или плотной бумаги, образцы лоскутных узоров;

— подбирать лоскуты ткани соответствующего цвета, фактуры, волокнистого состава для создания лоскутного изделия;

— знакомиться с профессиями закройщика, портного, швеи;

— разрабатывать творческий проект;

— оформлять необходимую графическую документацию (рисунки, эскизы, чертежи, плакаты и др.);

— составлять технологические карты с помощью компьютера;

— изготавливать материальные объекты (изделия);

— контролировать качество выполняемой работы;

— рассчитывать затраты на выполнение и реализацию проекта;

— подготавливать пояснительную записку;

— проводить презентацию проекта

Раздел 9. Технологии художественно-прикладной обработки материалов:

Ученик научится:

— разрабатывать эскизы;

— выполнять вышивание метки, монограммы стебельчатым швом, образцы счётных швов, вышивку по рисованному контуру;

— подбирать рисунки для отделки вышивкой фартука, скатерти, салфетки;

— переводить рисунки на ткань различными способами;

— оформлять салфетки в технике «узелковый батик»;

— систематизировать полученные знания;

— работать в группе;

— разрабатывать творческий проект;

— оформлять необходимую графическую документацию (рисунки, эскизы, чертежи, плакаты и др.);

— изготавливать материальные объекты (изделия);

— контролировать качество выполняемой работы;

— рассчитывать затраты на выполнение и реализацию проекта;

— подготавливать пояснительную записку;

— проводить презентацию проекта

Раздел 10. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности:

Ученик научится:

- Разрабатывать творческий проект;
- подготавливать пояснительную записку;
- проводить презентацию проекта

Тематическое планирование

Раздел 1. Введение в технологию
Раздел 2. Техника и техническое творчество
Раздел 3. Технологии получения и преобразования древесины и древесных материалов
Раздел 4. Технологии обработки пищевых продуктов
Раздел 5. Технологии ведения дома
Раздел 6. Современные и перспективные технологии
Раздел 7. Электротехнические работы
Раздел 8. Технологии получения и преобразования текстильных материалов
Раздел 9. Технологии художественно-прикладной обработки материалов
ИТОГО:
17ч

Календарно-тематическое планирование, 5 класс.

№	Тема урока	Классы	Плановые сроки прохождени я программы	Скорректи рованные сроки прохожден ия программы
Раздел 1. Введение в технологии				
1	Преобразующая деятельность человека и технологии Основы графической грамоты			
Раздел 2. Техника и техническое творчество				
2	Основные понятия о машинах, механизмах, деталях Техническое конструирование и моделирование			
Раздел 3. Технологии получения и преобразования древесины и древесных материалов				
3	Характеристика дерева и древесины Пиломатериалы и искусственные древесные материалы			
Раздел 4. Технологии обработки пищевых продуктов				
4	Кухонная и столовая посуда. Правила санитарии, гигиены и безопасной работы на кухне			
5	Основы рационального питания Основные способы кулинарной обработки пищевых продуктов			
6	Пищевая промышленность. Основные сведения о пищевых продуктах			
7	Технология приготовления. Сервировка стола к завтраку. Значение овощей в питании человека. Технология приготовления блюд из овощей			
Раздел 5. Технологии ведения дома				
8	Понятие об интерьере. Основные вопросы планировки кухни. Оформление кухни			
Раздел 6. Современные и перспективные технологии				
9	Технологии машиностроения и технологии получения материалов с заданными свойствами			
Раздел 7. Электротехнические работы				
10	Источники и потребители электрической энергии. Понятие об электрическом токе Электрическая цепь			
Раздел 8. Технологии получения и преобразования текстильных материалов				
12	Текстильные волокна			
13	Производство ткани			
14	Технологии выполнения ручных швейных операций			
15	Основные приёмы влажно-тепловой обработки швейных изделий			
16	Лоскутное шитьё. Чудеса из лоскутков			
Раздел 9. Технологии художественно-прикладной обработки материалов				
17	Значение цвета в изделиях декоративно-прикладного творчества. Композиция. Орнамент Вышивание. Технология выполнения отделки изделий вышивкой			
	ИТОГО: 17 ч.			