

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 156» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
нач.классов

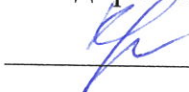


Рябухина Т.М.

Протокол № 1 от «[29]»
[08] [2024] г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

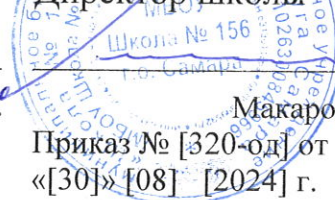


Крылова Э.И.

«[30]» [08] [2024] г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы



Макаров А.С.

Приказ № [320-од] от
«[30]» [08] [2024] г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1-4 классов

(адаптированная для обучающихся с ОВЗ)

г. Самара 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействиях людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

- деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
 - проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
 - освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
 - обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
 - становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Дружба, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растений): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств,

оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображение Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных

- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Результативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте: символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
 - контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
 - оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.
- Совместная деятельность* способствует формированию умений:
- строить свою учебную и игровую деятельность, принятиями в обществе; в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
 - оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
 - проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
 - определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные

- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить исторические события с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материка и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой;
- 1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
- 2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
- 3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное

средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Правила и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
 - контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
 - адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
 - находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.
- Совместная деятельность способствует формированию умений:*
- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
 - ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
 - анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения,

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выданному предположению) наблюдения, несложные опыты;
 - проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
 - определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
 - формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
 - моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
 - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
 - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).
- 3) Работа с информацией:
- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
 - находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
 - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
 - находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
 - читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
 - признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
 - соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
 - использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
 - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
 - конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
 - находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
 - готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.
- ### **Регулятивные универсальные учебные действия:**
- #### *1) Самоорганизация:*
- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
 - выполнять последовательность выбранных действий и операций.
- #### *2) Самоконтроль и самооценка:*
- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
 - находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель,

- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдать правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года: деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника: во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края: столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материи, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдуманному предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего		
Раздел 1. Человек и общество				
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3		Диск
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье	2		Презентация
1.3	Россия - наша Родина.	11		Диск
Итого по разделу		16		
Раздел 2. Человек и природа				
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13		Презентация
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9		Диск
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15		Презентация
Итого по разделу		37		
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности				
3.1	Режим дня школьника.	3		Диск
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4		Презентация

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

Итого по разделу	7	
Резервное время	6	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов Всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Человек и общество			
1.1	Правила культурного поведения в общественных местах	2	Диск
1.2	Наша родина - Россия	12	Диск
1.3	Семья. Семейные ценности и традиции	2	Презентация
Итого по разделу		16	
Раздел 2. Человек и природа			
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия	7	Диск
2.2	Многообразие растений	8	Презентация
2.3	Многообразие животных	11	Диск
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8	Презентация
Итого по разделу		34	
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности			
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4	Диск
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8	Презентация

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов Всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Человек и общество			
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14	Библиотека ЦОК https://m.edsso.ru/7/1/1/664
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей	2	Библиотека ЦОК https://m.edsso.ru/7/1/1/664
1.3	Страны и народы мира	4	Библиотека ЦОК https://m.edsso.ru/7/1/1/664
Итого по разделу		20	
Раздел 2. Человек и природа			
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире	11	Библиотека ЦОК https://m.edsso.ru/7/1/1/664
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2	Библиотека ЦОК https://m.edsso.ru/7/1/1/664
2.3	Разнообразие растений	7	Библиотека ЦОК https://m.edsso.ru/7/1/1/664
2.4	Разнообразие животных	7	Библиотека ЦОК https://m.edsso.ru/7/1/1/664
2.5	Природные сообщества	3	Библиотека ЦОК https://m.edsso.ru/7/1/1/664
2.6	Человек - часть природы	5	Библиотека ЦОК https://m.edsso.ru/7/1/1/664
Итого по разделу		35	
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности			
3.1	Здоровый образ жизни	2	Библиотека ЦОК https://m.edsso.ru/7/1/1/664
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5	Библиотека ЦОК https://m.edsso.ru/7/1/1/664

Итого по разделу	12	
Резервное время	6	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	

Итого по разделу	7	
Резервное время	6	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов Всего	Электронные (инфровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Человек и общество			
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10	Библиотека ЦОК https://m.edsco.ru/7f412850
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17	Библиотека ЦОК https://m.edsco.ru/7f412850
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6	Библиотека ЦОК https://m.edsco.ru/7f412850
Итого по разделу		33	
Раздел 2. Человек и природа			
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5	Библиотека ЦОК https://m.edsco.ru/7f412850
2.2	Формы земной поверхности Волосы и их разнообразие	9	Библиотека ЦОК https://m.edsco.ru/7f412850
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5	Библиотека ЦОК https://m.edsco.ru/7f412850
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5	Библиотека ЦОК https://m.edsco.ru/7f412850
Итого по разделу		24	
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности			

3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7H12850
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7H12850
Итого по разделу		5	
Резервное время		6	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ. ПЛЕШАКОВ А.А.**

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		Всего	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1	
2	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1	
3	Наша Родина. От края и до края. Символы России	1	
4	Народы России. Народов дружная семья	1	
5	Путешествие по родному краю	1	
6	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1	
7	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1	
8	Что такое окружающий мир? Что природа дарит человеку?	1	
9	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1	
10	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1	

11	Явления и объекты неживой природы	1
12	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1
13	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1
14	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1
15	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1
16	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	1
17	Разнообразие растений: узнавание, название, краткое описание	1
18	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1
19	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1
20	Мир животных: насекомые (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных	1
21	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1

35	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1
36	Значение природы в жизни людей	1
37	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1
38	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	1
39	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1
40	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1
41	Резервный урок. Откуда в снегах грязь?	1
42	Как живут растения?	1
43	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1
44	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1
45	Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор?	1
46	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1

22	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнанаие, название, краткое описание	1
23	Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание)	1
24	Мир животных: птицы (узнанаие, название). Главная особенность этой группы животных	1
25	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1
26	Мир животных: звери (узнанаие, название, сравнение, краткое описание)	1
27	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах	1
28	Знакомка: электронные ресурсы школы	1
29	Ты – пешеход!	1
30	Знаки дорожного движения	1
31	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина	1
32	Культурные объекты родного края	1
33	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1
34	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество"	1

47	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1
48	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1
49	Мир животных: Где живут белые медведи?	1
50	Мир животных: Где живут слоны?	1
51	Мир животных: Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1
52	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1
53	Труд людей родного края	1
54	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1
55	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа"	1
56	Мир животных: Почему мы любим кошек и собак?	1
57	Прогулки на природе. Правила поведения в природе	1
58	Зачем нужна вежливость?	1
59	Режим для первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1

60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1
62	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1
63	Резервный урок. Зачем люди осваивают космос?	1
64	Труд и быт людей в разные времена года	1
65	Кто заботится о домашних животных? Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы	1
66	Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66

11	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы	1
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны	1
13	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы	1
14	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания; узнавание, название, описание. Звездное небо: звезды и созвездия.	1
15	Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1
16	Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1
17	Земля - живая планета Солнечной системы	1
18	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	1
19	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание). Какие бывают растения	1

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1		
2	Народы России. Родная страна	1		
3	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село	1		
4	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком	1		
5	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы	1		
6	Заповедники России	1		
7	Заповедники России. Охрана природы Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники.	1		
8	Родной край, город (село)	1		
9	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Да мы живём?"	1		
10	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Деления природы	1		

20	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1
21	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные	1
22	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1
23	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1
24	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето	1
25	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1
26	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения	1

28	Многообразие животных. Дикie и домашние животные	1
29	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания, узнавание, название, описание	1
30	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание	1
31	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание	1
32	Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных	1
33	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1
34	Заповедники: значение для охраны природы	1
35	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"	1
36	Мир профессий жителей нашего региона	1

45	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет	1
46	Подробнее о лесных опасностях	1
47	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья	1
48	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1
49	Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья	1
50	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие	1
51	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры	1
52	Знаки безопасности на общественном транспорте	1
53	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1
54	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1
55	Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа	1

37	Резервный урок. Из чего что сделано	1
38	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности	1
39	Здоровый образ жизни. Режим дня, чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров	1
40	Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка	1
41	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи, на пришкольной территории	1
42	Правила безопасного поведения в быту: Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности	1
43	Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1
44	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках, езде на велосипедах (санях, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы	1

56	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа	1
57	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа	1
58	Резервный урок. Формы земной поверхности	1
59	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития наскомого, земноводных	1
60	Москва – столица России. Герб Москвы. Достопримечательности Москвы.	1
61	Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С. В. Образцова. Путешествие по Москве	1
62	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	1
63	Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города	1
64	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1
65	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1
66	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и	1

	летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето	
67	Резервный урок. Древние кремлёвские города. Нижний Новгород. Псков, Смоленск. Города России	1
68	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по итогам 2 класса	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68

10	Родной край – малая родина. Российская Федерация	1	
11	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1	
12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1	
13	Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1	Библиотека ЦОК https://m.ed800.ru/R40c7ca
14	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	1	Библиотека ЦОК https://m.ed800.ru/R40c392
15	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1	Библиотека ЦОК https://m.ed800.ru/R40d328
16	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1	Библиотека ЦОК https://m.ed800.ru/R40cb62
17	Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в природе	1	Библиотека ЦОК https://m.ed800.ru/R40ce78
18	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1	Библиотека ЦОК https://m.ed800.ru/R40d03a

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Безопасная информационная среда Методы изучения природы: наблюдение, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света, картины природы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R40c162
2	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R40b9f6
3	Естественные природные сообщества: лес, дуг, водоем	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R40b7d4
4	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, ороша	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R41330e
5	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R4123aa
6	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R4123aa
7	Что такое общество?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R4123aa
8	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R4123aa

19	Почва её состав. Значение для живой природы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R40da76
20	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R40d76
21	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдений)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R40dbde
22	Растение как живой организм	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R40e282
23	Как растения размножаются?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R40c1e
24	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R40ca6
25	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R40c83e
26	Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R40ca16
27	Особенности питания животных. Цепи питания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R40ca16
28	Размножение и развитие рыб, птиц, зверей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R40cb2
29	Роль животных в природе и жизни людей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R40cd90
30	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R40cd7a

31	Животные родного края: узнавание, название, краткая характеристика	1	Библиотека ЦОК https://m.edbo.ru/8406d4
32	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"	1	
33	Разнообразие грибов: узнавание, название, описание	1	Библиотека ЦОК https://m.edbo.ru/8407240
34	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edbo.ru/84104ba
35	Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edbo.ru/8410778
36	Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edbo.ru/84116c6
37	Пищеварительная система и её роль в жизни человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edbo.ru/8410d44
38	Дыхательная система и её роль в жизни человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edbo.ru/8410aa0
39	Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edbo.ru/8410654
40	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1	Библиотека ЦОК https://m.edbo.ru/8410c3a
41	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1	Библиотека ЦОК https://m.edbo.ru/8410910

52	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1	Библиотека ЦОК https://m.edbo.ru/8412a1c
53	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1	
54	Резервный урок. Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет	1	
55	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека. Повседневные заботы семьи	1	
56	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1	Библиотека ЦОК https://m.edbo.ru/8412ef4
57	Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский	1	Библиотека ЦОК https://m.edbo.ru/8413c3e
58	Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль	1	Библиотека ЦОК https://m.edbo.ru/8413c30
59	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1	Библиотека ЦОК https://m.edbo.ru/84140ba
60	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1	
61	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1	
62	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1	
63	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1	
64	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1	

42	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"	1	
43	Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8411190
44	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8411448
45	Безопасное поведение пассажира авто и водного транспорта	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8411448
46	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8411846
47	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8411240
48	Значение труда в жизни человека и общества. Трудомое как общественно значимая ценность в культуре народов России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/841254e
49	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8412706
50	Полезные ископаемые – Богатство земель недр	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8412896
51	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1	

65	Уникальные памятники культуры России Киж, памятники Великого Новгорода	1	
66	Достопримечательности родного края. Памятники природы и культуры региона	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/841230e
67	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"	1	
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

4 КЛАСС

4 КЛАСС				
№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1	Как человек изучает окружающую природу?	1		
2	Солнце - звезда	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R414d1c
3	Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R414c3a
4	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1		
5	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времен года	1		
6	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R418d62
7	Экологические проблемы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R415118
8	Взаимодействия человека и природы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R415b2a
9	Всемирное культурное наследие России	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R41380c
10	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1		
	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1		

22	Река как водный поток	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R416bae
23	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1		
24	Характеристика природных зон России арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R417b34
25	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R417d1e
26	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R417f08
27	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R4181ce
28	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R4185ae
29	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R417526
30	Водоёмы и реки родного края	1		
31	Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов	1		
32	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1		
33	Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1		

11	Знакомство с Межкулиурной Красной книгой	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R415636
12	Всемирное культурное наследие	1	
13	Орна историко-культурного наследия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R415642
14	О вредных для здоровья привычках	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R415642
15	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R415750
16	Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R416306
17	Правила поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R416419
18	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R416160
19	Равнина России. Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R416996
20	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R416638
21	Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R416616

34	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"	1	
35	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Природные зоны"	1	
36	Человек - творец культурных ценностей	1	
37	Труд и быт людей в разные исторические времена	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R415954
38	Резервный урок. Новое время	1	
39	Резервный урок. Новейшее время: история продолжается сегодня	1	
40	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R4159824
41	Города России. Древние города России. Страницы истории	1	
42	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1	
43	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1	
44	Образование и культура в Московском государстве	1	
45	Страницы истории Российской империи. Пётр I	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R4159284
46	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1	
47	Образование в Российской империи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R4159444

48	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1	
49	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1	
50	Первая Отечественная война: 1812 год Защита Родины от французских завоевателей	1	
51	Страницы истории России XX века	1	Библиотека ЦОК https://m.ed500.ru/R41c56c
52	Великая Отечественная война 1941-1945 гг. как все началось...	1	
53	Великая Отечественная война 1941-1945 гг. главные сражения	1	Библиотека ЦОК https://m.ed500.ru/R41c800
54	Всё для фронта – всё для победы	1	Библиотека ЦОК https://m.ed500.ru/R41c9f4
55	Взятие Берлина. Парад Победы	1	
56	Мы живём в Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК https://m.ed500.ru/R41dac0
57	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико- административная карта России	1	Библиотека ЦОК https://m.ed500.ru/R41d188
58	Родной край. Знаменитые люди родного края	1	

59	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1	Библиотека ЦОК https://ln.ebsco.lt/Rd1d8ea
60	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка	1	Библиотека ЦОК https://ln.ebsco.lt/Rd1d336
61	Государственные праздники России	1	Библиотека ЦОК https://ln.ebsco.lt/Rd1d650
62	Праздник в жизни общества и человека	1	
63	Праздники и памятные даты своего региона	1	
64	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1	
65	Наша малая Родина. главный город	1	
66	Города России. Города-герои. Страницы истории	1	
67	Ресурсы урока. Проверочная работа по теме "История Отечества"	1	
68	Ресурсы урока. Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	Дата изучения
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1			
2	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1			
3	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1			
4	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1			
5	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1			
6	Наша страна – Россия, Российская Федерация	1			
7	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1			
8	Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы	1			
9	Народы России. Народов дружная семья	1			

10	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название	1	
11	Путешествие по родному краю	1	
12	Культурные объекты родного края	1	
13	Труд людей родного края	1	
14	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1	
15	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1	
16	Мы идём в театр	1	
17	Резервный урок. Семейные традиции. Труд и отдых в семье	1	
18	Резервный урок. Культура народов России. Фольклор народов России	1	
19	Резервный урок. Культура народов России. Декоративное искусство народов России	1	
20	Что такое окружающий мир. Что природа даёт человеку?	1	
21	Значение природы в жизни людей: природа кормит, лечит	1	
22	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1	
23	Явления и объекты неживой природы	1	

34	Особенности лиственных растений: название, краткое описание	1	
35	Лиственные растения нашего края: название, краткое описание. Хвойные растения нашего края: название, краткое описание	1	
36	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1	
37	Как растение живет?	1	
38	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1	
39	Растения нашего уголка природы: название, название, краткое описание	1	
40	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1	
41	Как мы ухаживаем за растениями: уголка природы (практическая работа)	1	1
42	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1	
43	Каких зверей мы знаем? Мир животных: звери (название, называние, сравнение, краткое описание)	1	
44	Какие звери живут в морях и океанах? Звери морские: название, называние, краткое описание	1	

24	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1		
25	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	1		
26	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1		
27	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1	1	
28	Времена года: наблюдение за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1		
29	Времена года: наблюдение за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1		
30	Времена года: наблюдение за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1		
31	Труд и быт людей в разные времена года	1		
32	Прогулки на природе. Правила поведения	1		
33	Что мы знаем о растениях?	1		

45	Мир животных: чем похожи все звери. Главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах	1		
46	Мир животных: насекомые (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных	1		
47	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1		
48	Мир животных: птицы (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных	1		
49	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1		
50	Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание)	1		
51	Мир животных: земноводные (узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1		
52	Земноводные: как они размножаются. Развитие лягушки от икры до икры. Мир животных: пресмыкающиеся (узнавание, название, краткое описание)	1		
53		1		

	описание) Главная особенность этой группы животных		
54	Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах. Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, название, краткое описание)	1	
55	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1	
56	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных	1	
57	Резервный урок. Времена года. Наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира лета	1	
58	Резервный урок. Где живут насекомые? Насекомые: место обитания, питание	1	
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1	
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1	
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Наша Родина - Россия, Российская Федерация	1			
2	Москва - столица России. Герб Москвы	1			
3	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова	1			
4	Страницы истории: как Москва строилась	1			
5	Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города	1			
6	Народы России. Народы Севера: традиции, обычаи, праздники	1			
7	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники	1			
8	Родной край, его природные достопримечательности	1			
9	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки	1			
10	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности	1			

62	Бытовые электрические и газовые приборы. правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1		
63	[[Ты – пешеход]	1		
64	Знаки дорожного движения	1		
65	Знакомся: электронные ресурсы школы	1		
66	Резервный урок. Правила использования электронных устройств	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	2

11	Мир профессий. Жители нашего региона	1		
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия	1		
13	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1		
14	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, забота членов семьи	1		
15	Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее	1		
16	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1		
17	Резервный урок. Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск	1		
18	Резервный урок. Взаимоотношения членов семьи: отношение к детям и старшему поколению	1		
19	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и общество"	1	1	
20	Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1		

21	Звездное небо, звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1	
22	Земля - живая планета Солнечной системы	1	
23	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле	1	
24	Модели Земли. Практическая работа	1	1
25	Практическая работа Ориентирование на местности с использованием компаса. Практическая работа	1	1
26	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий	1	
27	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание)	1	
28	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1	
29	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1	
30			

40	Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание (общая характеристика признаков)	1	
41	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1	
42	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1	
43	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе	1	
44	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой	1	
45	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом	1	
46	Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных	1	
47	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание	1	

31	Травы нашего края. Многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1		
32	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой	1		
33	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом	1		
34	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1		
35	Многообразие животных родного края и разных территорий России	1		
36	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1		
37	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1		
38	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1		
39	Мир животных: земноводные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1		

48	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание	1		
49	Заповедники: значение для охраны природы	1		
50	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1		
51	Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник)	1		
52	Заповедники Юга России (Кавказский заповедник)	1		
53	Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник)	1		
54	Резервный урок. Дикорастущие и культурные растения родного края	1		
55	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"	1	1	
56	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности	1		

3 КЛАСС

57	Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания	1	
58	Витамины и здоровье ребенка Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1	
59	Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур	1	
60	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1	
61	Правила безопасного поведения в быту Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогретье пищи. Номера телефонов экстренной помощи	1	
62	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях	1	
63	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта	1	
64	Знаки безопасности на общественном транспорте	1	

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Что такое общество?	1			Библиотека ЦОК https://m.ed800.ru/R41330c https://m.ed800.ru/R413254c
2	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1			Библиотека ЦОК https://m.ed800.ru/R4123aa
3	Родной край – малая родина	1			Библиотека ЦОК https://m.ed800.ru/R412d5a
4	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1			Библиотека ЦОК https://m.ed800.ru/R4140ba
5	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1			Библиотека ЦОК https://m.ed800.ru/R41427c
6	Уникальные памятники культуры России: Кижь, памятники Великого Новгорода	1			Библиотека ЦОК https://m.ed800.ru/R4134be
7	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1			Библиотека ЦОК https://m.ed800.ru/R41380c
8	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий. Переславль-Залесский	1			Библиотека ЦОК https://m.ed800.ru/R413c30

65	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1		
66	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательность отрыва и другие	1		
67	Безопасное пользование Интернетом	1		
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения во 2 классе	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	3

9	Города Золотого кольца России. Кремлевские города. Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль	1		Библиотека ЦОК https://im.edsoo.ru/841367c
10	Трудомобиль как общественно значимая ценность в культуре народов России. Традиции воспитания трудомобиль у детей разных народов нашей страны	1		
11	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1		
12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1		
13	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1		Библиотека ЦОК https://im.edsoo.ru/841367c
14	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1		Библиотека ЦОК https://im.edsoo.ru/841267c
15	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека. Повседневные заботы семьи	1		Библиотека ЦОК https://im.edsoo.ru/841267d
16	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1		Библиотека ЦОК https://im.edsoo.ru/841314c
17	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1		Библиотека ЦОК https://im.edsoo.ru/841481c

18	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R414650
19	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R414944
20	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R414666
21	Резервный урок. Семья, традиции, праздники	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R411240
22	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"	1	1
23	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света, картины природы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R406162
24	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ). Узнавание, называние, краткая характеристика	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R406392
25	Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R406968
26	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R406662

36	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R406282
37	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R406416
38	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R406406
39	Растение как живой организм	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R406464
40	Как растения размножаются?	1	
41	Развитие растения от семени до семена (по результатам практических работ)	1	1
42	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R412416
43	Жизнь животных в разные времена года	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R406856
44	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R406416
45	Бережное отношение к животным - нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R406662
46	Как животные питаются?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R406490

27	Распространение воды в природе: водоемы, реки. Крутоворот воды в природе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R410c78
28	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана водных ресурсов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R410d03a
29	Воздух, как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R410d328
30	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R410d846
31	Полные ископаемые – богатство земных недр	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R4112706
32	Полные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R4112896
33	Почва, ее состав	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R410d478 https://m.edsoo.ru/R410d478
34	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R410d9b6 https://m.edsoo.ru/R410d9b6
35	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R410740 https://m.edsoo.ru/R410d9b6

47	Особенности дыхания животных разных классов (звери – легкие, рыбы – жабры, насекомые – трахеи)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R410c72a
48	Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R410d9b6
49	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R4112b98
50	Естественные природные сообщества: лес, дуб, водоем, степь	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R411031e https://m.edsoo.ru/R410d74
51	Искусственные природные сообщества, созданные человеком – парк, поле, парк, озеро	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R4110122
52	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R41104ba
53	Общие представления о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R4110654
54	Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R4111666
55	Дыхательная система и ее роль в жизни человека	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R4110a0d

4 КЛАСС

56	Питаварительная система и ее роль в жизни человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R4104d4
57	Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R411108
58	Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R41146c
59	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"	1	1
60	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"	1	1
61	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R41063a
62	Профилактика заболеваний. Роль закалывания для здоровья растущего организма	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R4118a6
63	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R411a5e
64	Знаки безопасности во дворе жилого дома	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R410910
65	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R411e9c

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Практические работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы			
1	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R41d8ca https://m.edsoo.ru/R41d188
2	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R41d336
3	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R41d4c0
4	Родной край. Знаменитые люди родного края	1				
5	Наша малая Родина: главный город	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R41e664
6	Города России. Древние города России. Страницы истории	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R41e4c0
7	Города России. Города-герои. Страницы истории	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R41e876
8	Праздник в жизни общества и человека	1				

66	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8411dd8
67	Безопасная информационная среда	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8411f9d
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2	

9	Государственные праздники России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8411dc30
10	Праздники и памятные даты своего региона	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8411dbb0
11	Исторические время. Что такое «лета времени»?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8411d6c2
12	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8411a082 https://m.edsoo.ru/8411a262 https://m.edsoo.ru/84119894
13	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/84119894
14	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/84119c54
15	Образование и культура в Московском государстве	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8411b284
16	Страницы истории Российской империи. Петр I	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/84119c7a
17	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8411b694
18	Образование в Российской империи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8411b694
19	Развитие культуры в Российской империи. Российская империя.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8411b694

	развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)			
20	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1		
21	Первая Отечественная война. 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R41b89c
22	Страницы истории России XX века	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R41b772 https://m.edsoo.ru/R41c12a https://m.edsoo.ru/R41c56c
23	Великая Отечественная война 1941-1945 гг. как все началось...	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R41c800
24	Великая Отечественная война 1941-1945 гг. главные сражения	1		
25	Все для фронта – все для победы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R41c9f4
26	Взятие Берлина. Парад Победы	1		
27	Мы живём в Российской Федерации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R41cd14
28	Человек - творец культурных ценностей	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R41c9f4
29	Труд и быт людей в разные исторические времена	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R41ae1a
30	Всемирное культурное наследие России	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R415b9a

	(практические работы с моделями и схемами) Общая характеристика времен года			
42	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R41668a
43	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R41668a
44	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R416806
45	Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R416996
46	Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R416b58
47	Река как водный поток	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R416cfc
48	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R416fag
49	Водоёмы и реки родного края	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R417382
50	Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R417526

31	Всемирное культурное наследие	1		
32	Охрана историко-культурного наследия	1		
33	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R84.14516
34	Резервный урок. Летопись и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R84.14626
35	Резервный урок. Культура Московского государства. Творчество окоморохов и гуслиров, первые «итогские хоромы», первый театр	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R84.14824
36	Резервный урок. Проверочная работа по теме "История Отечества"	1	1	
37	Как человек изучает окружающую природу?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R84.14416
38	Солнце - звезда	1		
39	Планеты Солнечной системы Луна – спутник Земли	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R84.14464
40	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1	1	
41	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов	1	1	

	деятельность, отдых) Охрана рек и водоемов			
51	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R84.12918 https://m.edsoo.ru/R84.12934
52	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R84.12416
53	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R84.12708
54	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R84.18308 https://m.edsoo.ru/R84.18166
55	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R84.18778 https://m.edsoo.ru/R84.18396
56	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R84.15464
57	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R84.15806
58	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R84.15118
59	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, почвенных ископаемых, флоры и фауны)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R84.15266

60	Знакомство с Международной Красной книгой	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R8415636
61	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"	1	1	
62	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Природные зоны"	1	1	
63	О вредных для здоровья привычках	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R84154a2
64	Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R8416306
65	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1		
66	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самолете. Дорожные знаки	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R8416180
67	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R8415f50
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочное планирование Окружающий мир 1, 2, 3, 4 классы по учебнику

А.А. Плешакова (1, 2 полугодие)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

