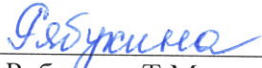


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Школа № 156 городского округа Самара


РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
нач. классов


Рябухина Т.М.
Протокол №1
от «29» 08 2024 г.

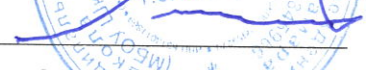
СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР


Крылова Э.И.
от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы


Макаров А.С.
Приказ №320-од
от «30» 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Исследуем мир вместе»

Вид программы: авторская

Направление развития: проектно-исследовательская деятельность

Степень обучения: начальное общее образование

Класс: 3

Количество часов: 34

Учителя: Кудрявцева С.И, Насырова О.Р, Кочеткова Л.Ю.

Рабочая программа разработана коллективом учителей начальных классов
МБОУ Школа № 156 г.о. Самара

г. Самара 2024г.

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. И в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов. В процессе внеурочной деятельности обучающиеся должны не столько узнать, сколько научиться наблюдать, экспериментировать, действовать, принимать решения и делать выводы. Задача учителя – создать условия для развития универсальных учебных действий у обучающихся. Основой решения данной задачи является обучение на основе деятельностного подхода. Он предполагает активность обучающихся, когда знание не передаётся учителем в готовом виде, а «добывается» самими обучающимися в процессе их проектно-исследовательской деятельности. Учение превращается в сотрудничество – совместную работу учеников, учителя и родителей по овладению знаниями и решению исследовательских задач.

При этом важно учесть возрастные особенности обучающихся: во-первых, для детей младшего школьного возраста интересны прежде всего предметы и явления окружающего их мира; во-вторых, они стремятся к познанию мира путем непосредственного знакомства с ним. В связи с этим целесообразно в начальной школе проводить практические занятия, где обучающиеся будут вовлечены в самостоятельную экспериментальную и исследовательскую деятельность в области изучения окружающего мира. Эти занятия удачно сочетают элементы теоретического исследования и практической работы. Решая исследовательские задачи, обучающиеся приобретут навыки в научном экспериментировании, анализе полученных результатов.

С целью решения этой задачи разработана программа внеурочной деятельности «Исследуем мир вместе».

Общая характеристика программы

Программа «Исследуем мир вместе» предназначена для обучающихся начальных классов и разработана с учетом требований ФГОС НОО. Данная программа способствует расширению кругозора и совершенствованию навыков экспериментально-исследовательской деятельности, разностороннему раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, развитию у них интереса к различным видам деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время, работать в микрогруппе.

В основе программы лежит принцип развития личности ребенка через исследовательскую деятельность посредством знакомства с историей семьи, школы, родного города и края.

Место программы в учебном плане

Предусмотренные программой занятия проводятся как на базе одного отдельно взятого класса, так и в группах при участии обучающихся параллельного класса, социальных партнёров, родителей учеников. Предлагаемая программа рассчитана на 1 учебный год с проведением занятий 1 раз в неделю продолжительностью 40 минут.

Главная идея реализации программы – организация и проведение образовательных событий в формате нескольких групповых мини-исследований в течение учебного года. Принцип от простого к сложному учит детей работать в командах со сменным составом, позволяет вовлекать родителей и других социальных партнеров в исследовательскую деятельность детей.

Основная цель программы: освоение обучающимися начальных классов навыков исследовательской деятельности через изучение исторических, культурных, природных объектов малой родины в процессе образовательных событий.

Данная программа решает следующие задачи:

1. Организовать изучение исторического прошлого и настоящего родного города, вклада соотечественников в наследие края, страны.
2. Развивать умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать природные объекты Пермского края и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его.
3. Организовать индивидуальные и групповые исследования обучающихся различных объектов и явлений малой родины.
4. Обучать школьников исследовательским умениям и навыкам: видеть проблемы; задавать вопросы; выработать гипотезы; наблюдать; классифицировать; делать выводы и умозаключения; доказывать и защищать свои идеи.
5. Формировать навыки представления результатов исследований на разных уровнях.

Актуальность данной программы состоит в том, что воспитание патриотических чувств, связанных с понятиями семьи, школы, малой Родины сегодня является одним из приоритетных направлений учебно-воспитательной деятельности школы, а исследовательская деятельность, осуществляемая на основе таких ценностей, как семья, родная земля, любовь к своему краю, любовь к России, позволяет усвоить и принять их. Изучение родного края во все времена актуально, так как нацелено на формирование системы ценностей, в которой на одном из первых мест стоит патриотизм. А начинается он с любви к своей малой Родине. Изучение истории родного города способствует воспитанию патриотического чувства, дает возможность привлечь к поисково-исследовательской работе.

Программа носит образовательный, общекультурный, деятельностный характер, включает четыре раздела:

1. Моя семья – моё богатство.
2. Школа – храм науки.
3. Самара городок – родной уголок.
4. Мой Самарский край я родиной зову.

В программе реализуются следующие направления развития личности учащихся:

- 1) духовно-нравственное, как методологическая основа ФГОС;
- 2) спортивно-оздоровительное;
- 3) интеллектуальное;
- 4) общекультурное;
- 5) социальное;

Планируемые результаты освоения программы

Освоение программы предусматривает достижение обучающимися следующих результатов.

Личностные универсальные учебные действия.

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение к экспериментальной исследовательской деятельности;
- интерес к новым способам познания окружающего мира;
- способность к самоанализу и к самооценке;

- умение пользоваться правилами поведения, общими для всех людей, в т.ч. в совместной деятельности, при принятии общих решений, для разрешения конфликтных ситуаций;

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающиеся научатся:

- определять цель, обнаруживать и формулировать проблему (эксперимента, проекта) с помощью учителя и самостоятельно;
- выдвигать версии, выбирать средства достижения цели;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать степень успешности достижения цели по критериям, причины успеха или неуспеха.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающиеся научатся:

- излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами;
- быть готовым изменить свою точку зрения под воздействием контраргументов, критичной самооценки;
- участвовать в диалоге: слушать и слышать собеседника;
- понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста);
- допускать существование различных точек зрения;
- работать в паре, группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика и т.п.), участвовать в выработке решения;
- предотвращать и преодолевать конфликты – идти на взаимные уступки, уметь договариваться;
- использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;

Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающиеся научатся:

- находить информацию для выполнения практического исследования (в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях учебника и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ);
- представлять информацию в развёрнутом и сжатом виде;
- устанавливать причины явлений и их следствия;
- сравнивать по заданным основаниям факты, явления, абстрактные понятия;
- классифицировать (группировать) по заданным основаниям факты, явления и абстрактные понятия;
- устанавливать аналогии (в т.ч. создавать модели объектов) с помощью учителя и самостоятельно;
- анализировать (выделять главное, составные части) и обобщать (делать выводы) на основе фактов и абстрактных понятий;

Содержание разделов программы

Раздел 1. Моя семья – моё богатство

Образовательные события

- Новогодний серпантин
- Юный архивист
- О чём расскажет старый сундук?

Раздел 2. Школа – храм науки

- Что такое клад Знаний и где его искать?
- Встаньте, дети, встаньте в круг!

Раздел 3. Самара - родной уголок

Образовательные события

- Юный архивист
- Когда оживают книги
- О чём расскажет старый сундук?
- Лесной переполох
- Новый год придёт, много радости всем принесёт!
- Легко ли быть учёным?
- Заповедные острова моей малой родины

	Образовательное событие	Содержание исследования	Продукт деятельности
1.	Лесной переполох (15.09. – Российский день леса)	1. Поиск информации о лесах 2. Поиск информации о животных и птицах 3. Кто в лесу живёт? 4. Что в лесу растёт? 5. Сравнение птиц нашего региона с птицами других регионов 6. Здоровье леса. Что это?	- Сборник загадок о лесе и его обитателях - Буклет «Правила в лесу» - Видеоролик в защиту обитателей леса - Листовки в защиту леса
2.	Что такое клад Знаний и где его искать?	1. Знакомство с научными открытиями края 2. Люди, прославившие свой край	– Альбом «Научные открытия края» – Презентация «Знаменитые выпускники»
3.	Встаньте, дети, встаньте в круг! (16.01.- День толерантности)	1. Изучить вопрос «толерантность - что это?» 2. Проведение опросов среди друзей «Знают ли значение слова толерантность мои друзья?» 3. Организовать и провести в классе День добрых дел	Классный час «Посеешь поступок – пожнёшь привычку»

4.	Новогодний серпантин	<p>1.Поиск информации</p> <p>2.Почему раньше Новый год отмечали 1 сентября?</p> <p>3.Существуют ли чудеса? Знакомство с рождественскими чудесами</p> <p>4.Игровой фольклор(русские народные игры, считалки, жеребьёвки, сечки)</p> <p>5.Что едали и пивали в старину?</p>	<p>– Фотоотчёт</p> <p>– Театрализация</p> <p>– Организация игр для дошкольников</p> <p>– Посиделки с родителями «Новогодние обычаи»</p> <p>– Мастер-класс по изготовлению рождественского ангелочка</p>
5.	Заповедные острова моей малой родины (11.01. – День заповедников и национальных парков)	<p>1.Исследование слов заказник, заповедник</p> <p>2.Поиск информации об уникальных местах Самарского края</p> <p>3. Виртуальная экскурсия по заповедным тропам.</p>	– Книжная выставка «Заповедная природа Самарского края»
6.	Легко ли быть учёным? (экспериментальная лаборатория) (08.02. – день российской науки)	<p>1.Кто такой учёный и чем он занимается? Профессия учёный.</p> <p>2.Исследование истории Самарского края</p> <p>3.Учёные нашего края и их открытия</p>	Презентация
7.	Юный архивист (10.03.- День архивов)	<p>1.Исследование слова архив, архивист</p> <p>2.Документальное наследие: нужно ли оно?</p> <p>3.Исследования в городском архиве</p> <p>4.Семейный архив - что это такое и как он возникает?</p>	<p>-Фотоотчёт</p> <p>-Памятка по составлению семейного архива</p> <p>-Выставка «Из семейного архива»</p>
8.	Говорящие книги	<p>1.Знакомство с разными библиотеками города.</p> <p>2.Виртуальное путешествие по краевой библиотеке.</p> <p>4. Изучение особенностей произведений местных поэтов и писателей.</p>	<p>-Встреча с поэтами</p> <p>-Книжная авоська (библиотечное занятие)</p> <p>-Фотоотчёт</p>
9.	О чём расскажет старый сундук? (18.05. – Международный день музеев)	<p>Знакомство с понятиями (краеведческий, исторический, художественный)</p> <p>Музей – хранитель памяти</p> <p>История одного музея (проект)</p>	<p>-Экскурсия в музей боевой славы родного города</p> <p>-Фотоальбом</p> <p>-Виртуальный музей древностей</p> <p>-Музей будущего (творческий проект)</p>
10	Мечтай! Исследуй! Размышляй!		Защита индивидуальных, групповых проектов по изученным темам

Требования к результатам освоения программы

	Знать	Уметь
3 класс	<ul style="list-style-type: none">• Что такое научное исследование• Что такое наука• Понятие «Интуиция»• понятия «ассоциация» и «аналогия»	<ul style="list-style-type: none">• Анализировать результаты исследования• Давать определения понятиям; проводить анализ• Классифицировать• Обобщать• Разрабатывать и проводить эксперимент• Работать с первоисточниками и дополнительной литературой• Делать умозаключения• Уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения• Видеть проблему• Анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось

Литература

1. Савенков А. И. «Методика исследовательского обучения младших школьников» Пособие для учителей, родителей, воспитателей. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2022 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего начального образования [Электронный ресурс]. – [http:// www.edu.ru](http://www.edu.ru).
3. Сайт www.вектор-успеха.рф
4. Сайт www.nsportal.ru