


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 156**  
**городского округа Самара**

**МБОУ Школа № 156 г.о.Самара**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО  
учителей английского  
языка

  
Панина Е.А.

Протокол №1 от  
«29» 08 2024 г.

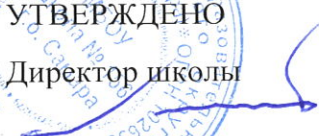
СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

  
Крылова Э.И.  
«30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

  
Макаров А.С.  
Приказ № 320- од от  
«30» 08 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности «Мозговой штурм»

Вид программы: авторская

Направление развитие: обще интеллектуальное

Степень обучения: основное общее образование

Класс 9

Количество часов по учебному плану: 34 ч. в год, 1 ч. в неделю.

Учитель:

Реквизиты программы: «Мозговой штурм» Утверждена Методическим Советом  
МБОУ Школа №156 г.о.Самара. Протокол №1 от 25.08.2023года.

2024-2025 учебный год

## Пояснительная записка

Данный кружок предназначается для учащихся, проявляющих особый интерес к изучению английского языка.

**Цель:** совершенствовать умения и навыки аудирования, чтения, говорения и письма; обеспечить тщательную подготовку учащихся к сдаче ОГЭ по английскому языку.

### Приоритетные задачи:

- совершенствовать ряд ключевых умений в области аудирования, чтения, говорения и письма и научить применять их на практике;
- ознакомить учащихся с форматом экзамена;
- обобщить и закрепить лексико-грамматический материал;
- развивать у учащихся гибкость, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий;
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

Данный кружок рассчитан на учащихся 9 класса, планирующих сдавать экзамен по английскому языку в предложенном формате. Кружок рассчитан на 34 часов.

Рекомендуемый режим занятий: 1 часа в неделю в течение года.

Кружок может быть расширен за счет привлечения дополнительного материала для проведения тренингов или сокращен за счет уменьшения времени на объяснение теоретического материала при подготовке учащихся. Возможно, предложить учащимся тренировочные задания для самостоятельной работы дома, при условии, что это для них не будет большой перегрузкой.

Весь кружок является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся.

Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены спецификой формата ОГЭ, требующей обобщения и систематизации полученных знаний и умений.

В каждом разделе уделяется внимание развитию лексических навыков и работе над грамматическими структурами.

В ходе работы осуществляется как текущий контроль, позволяющий судить об успехах учащихся (качество выполнения тренировочных заданий), так и итоговый - по окончании кружка.

По итогам прохождения данной программы учащиеся должны:

- обобщить и закрепить навыки аудирования, чтения, говорения и письма, необходимые для успешной сдачи экзамена,
- овладеть навыками выполнения экзаменационных заданий, быть готовыми к сдаче экзамена в формате ОГЭ.

Вид оценивания:

Направление внеурочной деятельности	Форма промежуточной аттестации	Виды оценивания
Общеинтеллектуальное	Тест	Зачет/незачет Портфолио

При отборе материала учитывалась потребность учащихся в разнообразных по тематике и жанрам текстах, способствующих повышению мотивации, а также в заданиях, направленных на совершенствование навыков говорения, чтения, аудирования и письма.

#### **Технология проведения занятий.**

Кружок состоит из тематически организованных занятий. Каждое занятие является практическим. Материал предъявляется в следующей последовательности:

1. **Разминка** – имеет цель введения и погружения в тему.
2. **Повторение материала предыдущего занятия.**
3. **Развитие навыков аудирования/чтения/говорения/письма.**

Данный блок предлагает работу над различными типами заданий и совершенствованием навыков 4-х видов речевой деятельности. Здесь же учащимся предлагаются практические советы и рекомендации по технике выполнения экзаменационного задания.

На каждом из этапов работы особое внимание уделяется работе над лексико-грамматическими структурами, необходимыми для успешного достижения цели.

Кружок разработан на основе пособия издательства Макмиллан «Тесты для подготовки к ГИА по английскому языку с интернет-ресурсом» (Под редакцией: Марии Вербицкой, Малколма Манна, Стива Тейлора-Ноулза), Лондон, 2024.



**Содержание кружка внеурочной деятельности: «Мозговой штурм»**

№ п/п	Содержание	Аудиторных занятий/ Внеаудиторных занятий	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1-</b>				
	Формы настоящего времени действительного залога Present Simple – Present Continuous – Present Perfect – Present Perfect Continuous; adverbs of frequency		Говорение: монологическое высказывание Письменная речь: преобразование слов (соответственно грамматическим требованиям контекста) грамматическом у соответствии текста	Статья на тему «Планета в опасности»
<b>Раздел 2-</b>				
	Формы прошедшего времени действительного залога Past Simple – Past Continuous – Used to/Get used to – Past Perfect – Past Perfect Continuous		Говорение: диалогическое высказывание на основе речевых клише и структур (социально-культурная сфера) Письменная речь: преобразование текста с учетом грамматических требований	Дружеское письмо-описание
<b>Раздел 3 -</b>				
	Способы выражения будущего Future Simple – Be Going to – Present Continuous – Present Simple – Future Continuous – Future Perfect – Future Perfect Continuous		Говорение: описание событий с опорой на ключевые слова. Письменная речь:	Написание статьи в газету «Миссия на Сатурн»
<b>Раздел 4-</b>				
	Инфинитив и “-ing”-форма Infinitive – Too/Enough – The - -ing form - Participles		Говорение: диалог-интервью.	Статья-описание

			Письменная речь: преобразование слов (соответственно грамматическим требованиям контекста) грамматическом у соответствии текста	
<b>Раздел 5-</b>				
	Модальные глаголы Must/Have to – Mustn't – Needn't/Don't have to – Didn't need to – Needn't have done – Can/Could/Be able to – May-Might – Shall – Will/Would – Should/Ought to		Говорение: описание событий с опорой на зрительную наглядность. Письменная речь:написание письма- инструкции с использованием модальных глаголов и их эквивалентов	Написание отчета с опорой на образец
<b>Раздел 6-</b>				
	Страдательный залог Формы времен страдательного залога, личные/неличные конструкции		Говорение: описание событий с использованием глаголов в формах страдательного залога. Письменная речь: переписывание	Составить письменное новостное сообщение с опорой на заметки
<b>Раздел 7-</b>				
	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени, цели, условия. Time Clauses – Clauses of Result – Clauses of Reason – Clauses of Purpose		Говорение: описание ситуаций с опорой на ключевые слова. Письменная речь: тренировочные упражнения с использованием	Написание объяснительной записки с использованием сложноподчинен ных конструкций

			морфологических форм и синтаксических конструкций по теме.	
<b>Раздел 8-</b>				
	Условные предложения. Выражение желаний. Conditionals – Wishes – Unreal Past		Говорение: высказывание пожеланий с опорой на зрительную наглядность. Письменная речь: преобразование текста с использованием всех видов условных предложений	Комментарий к фактам из прочитанного текста.
<b>Раздел 9-</b>				
	Определительные придаточные предложения Относительные местоимения (who/that/which)-/Союзные слова (where/when/why) – Identifying/Non-Identifying Clauses		Говорение: диалогическая речь с опорой на зрительную наглядность и ключевые слова. Письменная речь: рецензия на фильм.	Написание отчета о событиях.
<b>Раздел 10-</b>				
	Косвенная речь Глаголы ‘say-tell’, утверждения, вопросы, приказы/просьбы		Говорение: диалогическая речь, выражение мнений, дискуссия. Письменная речь: написание краткого отчета с использованием косвенных утверждений, вопросов, просьб	Статья с детальным описанием событий
<b>Раздел 11</b>				
	Causative Структура “have something done”		Говорение: монологическое высказывание с	Письмо полуофициального стиля,



			использованием зрительной опоры. Письменная речь: письмо с целью получения дополнительной информации.	содержащее описание событий
<b>Раздел 12-</b>				
	Существительные и артикли Исчисляемые и неисчисляемые существительные, сложные существительные, определенный/неопределенный/ нулевой артикли		Говорение: комментирование фактов с аргументацией. Письменная речь: сочинение-описание с использованием способов словообразования	
<b>Раздел 13-</b>				
	Прилагательные и наречия. Степени сравнения Оценочные и фактологические прилагательные; порядок следования прилагательных и наречий; образование сравнительной и превосходной степеней (по правилу и исключения) прилагательных и наречий.		Говорение: монологическое высказывание с писанием места. Письменная речь: письмо другу с описанием нового дома с использованием грамматики по теме.	Написание статьи-исследования (сравнение трех ресторанов) для рекламного отдела журнала.
<b>Раздел 14-</b>				
	Местоимения Выражение принадлежности/ Possessive case – указательные местоимения - Quantifiers (a lot of/much/many, a few/few-a little/little); both/neither – all/none –either.		Говорение: монологическое высказывание-описание по теме. Письменная речь: повествование от третьего лица.	Письмо официального стиля с описанием двух-трех загородных домов (местоположение, окружающая территория, интерьер)
<b>Раздел 15-</b>				
	Вопросы и ответы Общие/специальные (к		Говорение: диалог-	Письмо с целью получения

	<p>подлежащему и дополнению)/разделительные /косвенные вопросы и ответы.</p>		<p>интервью. Письменная речь: описание человека (его деятельности, симпатии и антипатии).</p>	<p>дополнительной информации</p>
<b>Раздел 16</b>				
	<p>Предлоги и союзные слова Предлоги времени, места, движения. Союзные слова (выражения причины /следствия); противопоставление.</p>		<p>Говорение: аргументированное монологическое высказывание. Письменная речь: письменное высказывание описательного характера.</p>	<p>Письмо-рассуждение с выражением мнения автора.</p>
<b>Раздел 17</b>				
	<p>Герундий, причастие</p>		<p>Письменная речь: преобразование слов (соответственно грамматическим требованиям контекста) грамматическом у соответствии текста</p>	
<b>Раздел 18-</b>				
	<p>Числительные: количественные, порядковые, дробные. Хронологические даты, выражение мер длины, веса</p>		<p>Говорение: аргументированное монологическое высказывание</p>	
<b>Раздел 18-</b>				
	<p>Словообразование Суффиксы существительных (-acy, -age, -an, -ance, -ancy, -ant, -ar, -ard, -ate, -cy, -dom, -ee, -er, -ence, ency, -ent, -er, -ery, -ess, -ette, -hood, -ice, -ie, -ier, -ite, -ism, -ist, -ity, -ive, -kin, -let, -ment, --mony, -ness, -or, -ory, --ship, -ster, -teen, -tion, --tude, --ty, -ure, -</p>		<p>Говорение: монологическое высказывание с писанием места, действия. Письменная речь: преобразование слов (соответственно грамматическим</p>	



	у, -yer) Глаголов (-ate, -en, -fy, -ify, -ize) Прилагательных (-able, -ac, -aceous, --al, -am, -ar, -ary, -ate, -ble, --ent, -er, -arn, -ascent, -ful, -ible, -ic, -ical, -id, -ile, ine, -ish, -less, -like, -ly, --ory, -ous, -some, -ty, -ulent, -wise, -y) Наречий(-ally, -fold, -like, -ly, -ward, -ways, --wise)/ отрицательные префиксы(un-, dis-, in-, non-, il-, im-, ir-)		требованиям контекста)	
<b>Раздел 19- 1 ч</b>				
	Предлоги, обозначающие движение, времени, места		Говорение Употребление устойчивых фразеологических оборотов с предлогами.	
				Итого: 34 ч

### Тематическое планирование кружка внеурочной деятельности

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	2	3
1	Формы настоящего времени действительного залога	1
2	Формы прошедшего времени действительного залога	1
3	Способы выражения будущего	1
4	Инфинитив и “-ing”-форма .Infinitive – Too/Enough – The - -ing form - Participles	1
5	Инфинитив и “-ing”-форма Infinitive – Too/Enough – The - -ing form - Participles	1
6	Модальные глаголы Must/Have to – Mustn’t	1
7	Модальные глаголы Needn’t/Don’t have to – Didn’t need to – Needn’t have done	1
8	Страдательный залог Формы времен страдательного залога, личные/неличные конструкции	1
9	Страдательный залог	1

	Формы времен страдательного залога, личные/неличные конструкции	
10	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени, цели, условия. Time Clauses – Clauses of Result – Clauses of Reason – Clauses of Purpose	1
11	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени, цели, условия. Time Clauses – Clauses of Result – Clauses of Reason – Clauses of Purpose	1
12	Условные предложения. Выражение желаний. Conditionals – Wishes – Unreal Past	1
13	Условные предложения. Выражение желаний. Conditionals – Wishes – Unreal Past	1
14	Определительные придаточные предложения. Относительные местоимения (who/that/which)-/Союзные слова (where/when/why) – Identifying/Non-Identifying Clauses	1
15	Определительные придаточные предложения. Относительные местоимения (who/that/which)-/Союзные слова (where/when/why) – Identifying/Non-Identifying Clauses	1
16	Относительные местоимения (who/that/which)-/Союзные слова (where/when/why) – Identifying/Non-Identifying Clauses	1
17	Косвенная речь Глаголы ‘say-tell’, утверждения, вопросы, приказы/просьбы	1
18	Косвенная речь Глаголы ‘say-tell’, утверждения, вопросы, приказы/просьбы	1
19	Causative Структура “have something done”	1
20	Causative Структура “have something done”	1
21	Существительные и артикли. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, сложные существительные, определенный/неопределенный/ нулевой артикли	1
22	Существительные и артикли Исчисляемые и неисчисляемые существительные, сложные существительные, определенный/неопределенный/ нулевой артикли	1
23	Прилагательные и наречия. Степени сравнения Оценочные и фактологические прилагательные; порядок следования прилагательных и наречий; образование сравнительной и превосходной степеней (по правилу и исключения) прилагательных и наречий.	1
24	Прилагательные и наречия. Степени сравнения Оценочные и фактологические прилагательные; порядок следования прилагательных и наречий; образование	1

	сравнительной и превосходной степеней (по правилу и исключения) прилагательных и наречий.	
25	Местоимения Выражение принадлежности/ Possessive case – указательные местоимения - Quantifiers (a lot of/much/many, a few/few-a little/little); both/neither – all/none –either.	1
26	Местоимения Выражение принадлежности/ Possessive case – указательные местоимения - Quantifiers (a lot of/much/many, a few/few-a little/little); both/neither – all/none –either.	1
27	Вопросы и ответы Общие/специальные (к подлежащему и дополнению)/разделительные /косвенные вопросы и ответы	1
29	Предлоги и союзные слова Предлоги времени, места, движения. Союзные слова (выражения причины /следствия); противопоставление	1
30	Герундий, причастие	
31	Герундий, причастие	1
32	Числительные: количественные, порядковые, дробные. Хронологические даты, выражение мер длины, веса	1
33	Словообразование Суффиксы существительных (-acy, -age, -an, -ance, -ancy, -ant, -ar, -ard, -ate, -cy, -dom, -ee, -er, -ence, ency, -ent, -er, -ery, -ess, -ette, -hood, -ice, -ie, -ier, -ite, -ism, -ist, -ity, -ive, -kin, -let, -ment, --mony, -ness, -or, -ory, --ship, -ster, -teen, -tion, --tude, --ty, -ure, -y, -yer)	1
34	Предлоги, обозначающие движение, времени, места	1

### **Методические рекомендации по реализации учебной программы**

Данный кружок предполагает, что учитель хорошо знаком с форматом экзамена, требованиями к выполнению заданий и критериями их оценки.

Рекомендуется активно использовать в работе имеющийся опыт и знания учащихся, предоставлять им возможность самим проанализировать качество выполнения заданий. Необходимо также уделять внимание определенным экзаменационным стратегиям, позволяющим учащимся решать поставленную перед ними задачу в случае возникновения трудности.

**Формы работы:** парная, групповая, оценка и взаимооценка, анализ работ и др.

### **Ожидаемые результаты.**



Главным результатом данного кружка является готовность учащихся к сдаче экзамена в формате ОГЭ. К концу данного кружка учащиеся также обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал.