


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 156» городского округа Самара


РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей
гуманитарного цикла


Крылова Э.И.
Протокол № 1 от «29» [08]
[2024] г.


СОГЛАСОВАНО

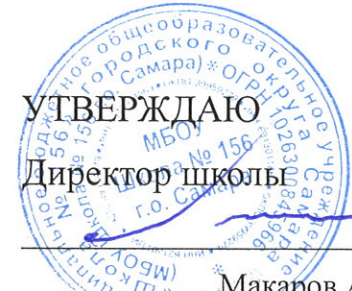
Зам.директора по УВР


Крылова Э.И.
«[30]» [08] [2024] г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы


Макаров А.С.
Приказ № [320-од] от
«[30]» [08] [2024] г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Орлята России»

для обучающихся 1-4 классов

г. Самара 2024г.



БКБ 74.205:74.27
УДК 37
П 78

Рецензенты:

Стоглова Е.А., кандидат педагогических наук, руководитель методического центра «Федеральное государственное бюджетное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (ФГБНУ «ИИДСВ РАО»);

Пилипчевская Н.В., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры «Педагогическое образование» Гуманитарно-педагогического института ФГАОУ ВО «Северокавказский государственный университет»;

Фролова Е.В., кандидат педагогических наук, декан факультета подготовки учителей начальных классов ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»;

Шебанец Е.Ю., кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и социальной психологии факультета социальных технологий и туризма ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет».

П 78 Программа развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ: учебно-методический комплекс учебного года/ под ред. А.В. Джеуса; авт.-сост.: Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Швердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Соколовских, О.Ю. Телешева, И.П. Тимофеева, Т.И. Шатунова – Ставрополь: Сервисшкола, 2022 – 182 с.

ISBN 978-5-6049289-2-9



9 785604 928929

ISBN 978-5-6049289-2-9

Программа развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ

Учебно-методический комплекс учебного года

под ред. А.В. Джеуса

СТАВРОПОЛЬ
СЕРВИСШКОЛА

2022

Методические материалы разработаны в рамках реализации Всероссийской Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» и содержит курс внеурочной деятельности: программу для обучающихся 1-х, 2-х классов, программу для обучающихся 3-4-х классов; конспекты занятий, вводные уроки для участников первого и второго года участия в программе «Орлята России». Методические материалы направлены на формирование мировоззрения и развитие социальной активности детей младшего школьного возраста и могут быть использованы для написания программ воспитателя образовательных учреждений. В содержание занятий вошел опыт педагогического коллектива ВДЦ «Орленок» по организации воспитательной деятельности, опыт реализации программы «Орлята России» в 2021 – 2022 учебном году.

Методические материалы носят практико-ориентированный характер и адресованы учителям начальных классов, руководителям образовательных учреждений, заместителям руководителей и советникам по воспитательной работе, методистам, классным руководителям, студентам и преподавателям педагогических учебных заведений и системы повышения квалификации.

ISBN 978-5-6049289-2-9

БКБ 74.205:74.27
УДК 37

© Авторы-составители, 2022
© ФГБОУ ВДЦ «Орленок», 2022

6.6. Методический комплект для 2-го класса	128
6.6.1. Занятия трека «Орлёнок – Лидер»	128
6.6.2. Занятия трека «Орлёнок – Эрудит»	131
6.6.3. Занятия трека «Орлёнок – Мастер»	135
6.6.4. Занятия трека «Орлёнок – Доброволец»	138
6.6.5. Занятия трека «Орлёнок – Спортсмен»	142
6.6.6. Занятия трека «Орлёнок – Эколог»	145
6.6.7. Занятия трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	149
6.7. Методический комплект для 3–4-х классов	152
6.7.1. Занятия трека «Орлёнок – Лидер»	152
6.7.2. Занятия трека «Орлёнок – Эрудит»	157
6.7.3. Занятия трека «Орлёнок – Мастер»	160
6.7.4. Занятия трека «Орлёнок – Доброволец»	165
6.7.5. Занятия трека «Орлёнок – Спортсмен»	170
6.7.6. Занятия трека «Орлёнок – Эколог»	173
6.7.7. Занятия трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	176
Библиографический список	181

1. Введение	5
2. Пояснительная записка	7
2.1. Содержательные основы Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	7
2.2. Актуальность программы «Орлята России»	7
2.3. Тезаурус основных понятий программы «Орлята России»	7
2.4. Ценностные основания программы «Орлята России»	8
2.5. Главный принцип участия в Программе	8
2.6. Методологическая основа Программы	8
2.7. Построение курса внеурочной деятельности для 1-го класса	9
2.8. Построение курса внеурочной деятельности для 2–3–4-х классов	11
2.9. Логика построения треков	12
3. Содержание курса внеурочной деятельности	13
3.1. Содержание курса внеурочной деятельности для 1-го класса	13
3.2. Содержание курса внеурочной деятельности для 2-го класса	22
3.3. Содержание курса внеурочной деятельности для 3–4-х классов	36
4. Целевой блок и предполагаемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	51
5. Календарно-тематическое планирование	53
5.1. Календарно-тематическое планирование, 1-й класс	53
5.2. Календарно-тематическое планирование, 2-й класс	54
5.3. Календарно-тематическое планирование, 3–4-е классы	56
6. Методическое и материально-техническое обеспечение	58
6.1. Памятка по организации коллективно-творческого дела	59
6.2. Методика ЧТП – чередование творческих поручений	60
6.3. Методический комплект для 1-го класса	65
6.3.1. Введение в программу «Орлята России»	65
6.3.2. Вводный орлятский урок для 1-го класса	78
6.3.3. Занятия трека «Орлёнок – Эрудит»	84
6.3.4. Занятия трека «Орлёнок – Доброволец»	88
6.3.5. Занятия трека «Орлёнок – Мастер»	92
6.3.6. Занятия трека «Орлёнок – Спортсмен»	96
6.3.7. Занятия трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	100
6.3.8. Занятия трека «Орлёнок – Эколог»	103
6.3.9. Занятия трека «Орлёнок – Лидер»	108
6.4. Вводный орлятский урок для детей 2–3–4-х классов первого года участия в Программе	112
6.5. Вводный орлятский урок для детей 2–3–4-х классов второго года участия в Программе	117

1. Введение

Стратегические цели системы образования и воспитания призваны обеспечить «создание основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России, утверждение её статуса как великой державы в сфере образования, культуры, искусства, науки, высоких технологий и экономики» (*Национальная доктрина развития образования в РФ до 2025 г.*).

За последнее время принято много новых государственных документов, активно влияющих на процессы воспитания и социализации детей и молодежи: Конституция Российской Федерации 2020 года, Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования (2021 г.), Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» и другие.

Содержание государственных документов, направленных на совершенствование системы образования, сегодня задает вектор развития воспитательной работы среди детей и молодежи Российской Федерации и приоритетными задачами в сфере воспитания детей определены:

- «развитие высокоответственной личности, разлевающей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созданию и защите Родины» (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года);

- «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» (Федеральный закон № 304 от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»).

Разработка и реализация федеральных и региональных программ воспитания обучающихся призывает создать институциональную среду, учитывающую как законодательную базу и нормативные документы, так и общественное мнение по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, а также сконцентрировать воспитательный потенциал различных социальных институтов. Придание воспитанию институционального характера повышает уровень ответственности всех участников процесса воспитания (учащихся, педагогов, родителей, социальных партнеров) и максимально способствует решению таких задач, как сохранение исторической преемственности поколений; воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание патриотов своей страны; граждан, способных как к социализации в условиях гражданского общества, так и к противодействию негативным социальным процессам.

Однородное внимание при разработке и реализации программ воспитания детей и молодежи уделяется процессам управления существующими рисками и вызовам современного детства: негативному влиянию информационной социализации и цифрового пространства, социальной разобщенности детей и взрослых; росту числа детей и подростков с антисоциальным поведением; социальными актами и самоповреждению со стороны детей. Особенности содержания всех модулей Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (учебно-методический комплекс к внеурочной деятельности, программы летнего отдыха детей младшего школьного возраста, обучение, курсы подготовки и повышения квалификации учителей начальных классов к реализации Программы), а также использование в качестве базовой методики коллективно-творческой деятельности в сочетании с учётом возрастных особенностей развития личности младшего школьника позволяют педагогам выстраивать воспитательный процесс, низкую обозначенные риски.

Особое положение в системе непрерывного образования и воспитания детей занимают дети 7–10/11 лет, обучающиеся начальной общеобразовательной школы. Возрастные особенности самой сенситивной к воспитательным влияниям возрастной группы детей создают существенные социально-педагогические возможности развития их социальной активности. Начальная школа выступает фундаментом в процессе социального воспитания, осмысления ребёнком себя в окружающем мире, выстраивания системы коммуникации со сверстниками и взрослыми. Именно поэтому важно

выстроить систему включения младшего школьника в общественную жизнь класса как основной социальной группы, в которой происходит его становление как члена общества.

Вовлечение данной категории школьников в социальную жизнь целесообразно осуществлять в рамках системно-деятельностного подхода, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной продуктивной деятельности ребёнка, широкому использованию в работе с детьми современных ипрывых технологий, социального проектирования, интерактивных методов, позволяющих моделировать социальные процессы и явления. Естественно, с учётом возраста и сформированного ранее социального опыта общения, взаимодействия и сотрудничества детей.

Дети этого возраста стремятся утвердить своё право на самостоятельность, быть как взрослые: получить признание своих возможностей; желают участвовать в разнообразных делах наравне со взрослыми. Это период начала формирования гражданской идентичности. Предполагается, что дети осваивают групповые (социальные) нормы и ценности поведения; активно овладевают культурными наследием; принимают на себя ответственность за культуру группового гражданского действия.

Реалии современного общества предъявляют к юным гражданам страны особые требования, связанные с проведением инициативы, предприимчивости, самостоятельности, активности. Успешность решения жизненных задач обусловлена способностью школьников находить нетривиальные решения, проявлять энергичность, настойчивость, формулировать цели, для реализации которых необходимо привлекать и использовать ресурсы, строить свои деловые и межличностные отношения в социальной среде.

2. Пояснительная записка

2.1. Содержательные основы Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»

В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

2.2. Актуальность программы «Орлята России»

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально значимой деятельности» артикулируется как в тексте последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

В данном разделе мы определили своё понимание основных понятий и категорий, заложенных в Программе.

2.3. Тезаурус основных понятий программы «Орлята России»

Понятие «социальная активность младшего школьника» в контексте Программы рассматривается как творчески-преобразовательное отношение социального субъекта к окружающей его социальной и природной среде, проявление возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к отдельным общностям или обществу в целом, развитие социальной активности отражает превращение личности из объекта в субъект общественных отношений.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого учащегося деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей (Иванов И.П. *Энциклопедия коллективных творческих дел*. – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.).

Событийность – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом (Степанов П.В. *Современная теория воспитания: словарь-справочник* / Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С. 30).

Детский коллектив – группа детей, в которой создаётся система высоконаравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности каждого её члена (Ковалёва А.Г. *Педагогика «Орлёнка» в терминках и понятиях: уч. пособие-словарь* / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М.: Собеседник, 2005. – 192 с.).

Ценность – значимость для людей тех или иных объектов и явлений (Степанов П.В. *Современная теория воспитания: словарь-справочник* / Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С. 47). Ценностные основания, заложенные в Программе: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Микрогруппа – основное место общения и деятельности ребёнка в смене. В группе из 4–5 человек он готовится к отрядным делам, дежурит, обсуждает возникшие проблемы, делится впечатлениями (И.В. Иванченко. *Как рождается микрогруппа: методическое пособие* / И.В. Иванченко, учебно-методический центр ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 80 с.). В коллективе класса микрогруппы формируются с целью чередования творческих поручений.

2.4. Ценностные основания программы «Орлята России»

Примерная рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание, и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

Семья – основа развития и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда – сотрудничество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье – равенство на чемпионской, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение как в быту, так и в информационной среде; принятие своей половой принадлежности.

2.5. Главным принципом участия в Программе должно стать: всё делать вместе, сообщая и делая для других! Вместе – радости и удачи, вместе – активное действие и увлекательное приключение!

2.6. Методологической основой Программы является воспитание в коллективно-творческой деятельности, автор которой, доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Иванов, считал, что самый педагогически эффективный коллектив – это единое сотрудничество взрослых и детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность – та, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процесс жизнедеятельности.

В.А. Сухомлинский писал: «В школе учат не только читать, писать и считать, но и думать, познавать окружающий мир и богатства науки и искусства. В школе учат жить. В школе учатся жить».

Материалы Программы позволяют педагогам использовать подготовленные материалы в работе с детьми 1-4-х классов. При этом, понимая огромную разницу между обучающимися 1-го класса и более старших параллелей, мы развили логику реализации и содержание треков Программы в соответствии с этими особенностями.

2.7. Построение курса внеурочной деятельности для 1-го класса

Первоклассники занимают особое место среди обучающихся начальных классов. Учитывая их физиологические, психологические и познавательные особенности развития, учителю необходимо первоначально решить вопросы, связанные с адаптацией детей к учебному процессу. Поэтому вхождение в программу «Орлята России», знакомство с треками для ребят 1-го класса начинается со 2-й четверти. Последовательность треков, а также количество занятий в каждом треке для обучения в первом классе отличается от предлагаемых для остальных начальной школы.

Для подготовки первоклассников к участию в программе «Орлята России» в первой четверти учителю предлагаются для проведения с детьми четыре и ровных занятия, по два в каждом месяце четверти.

Чет-верть	Деятельность	Даты	Комментарии
1	4 и ровных занятия для: - вхождения ребенка в ритм и атмосферу школьной деятельности; - включения детей в деятельность, мотивирующую на дальнейшее участие в Программе. Занятия: - с использованием игр на командо-образование, создание благоприятной психологической атмосферы в классе, мотивацию на участие в Программе; - для приобретения опыта совместной деятельности в команде; - для выявления лидеров и формирования в дальнейшем миксоступня для использования методики ЧПП (через обеденный творческий поручение); - первичная оценка уровня сплоченности класса.	сентябрь, октябрь	<i>В первой четверти учителю необходимо рассмотреть ряд главных задач:</i> - введение первоклассника в новый для него школьный мир, помочь ребенку в адаптации к новым социальным условиям, сохранение/настрой на позитивное восприятие учебного процесса. А также развитие мотивации детей на участие в программе «Орлята России». У каждого учителя есть собственный опыт решения вышеобозначенных задач, и к этому опыту в рамках подготовки к участию в программе «Орлята России» мы предлагаем добавить проведение четырех и ровных занятий. Дни и время, удобное для их проведения, педагог выбирает самостоятельно.
Каникулы с 20 октября по 7 ноября			
II четверть	Вводный орлятский урок для перво-классников	08-09 ноября	Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.
	«Орлёнок - Эрудит»	11-25 ноября	Во второй четверти учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для ребенка более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познать об обучающемся с разными способами получения информации.

1	2	3	4
	«Орлёнок - Доброволец»	28 ноября - 14 декабря	Тематика трека актуальна круглый год. Важно как можно раньше познать обучающимся с понятиями «доброволец», «волонтер», «волонтерское движение».
	«Орлёнок - Мастер»	15-23 декабря	Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтера.
Каникулы с 26 декабря по 8 января			
	«Орлёнок - Мастер»	9-20 января	Знакомиться с мастерами различных профессий, посещать места работы родителей - мастеров своего дела, краеведческие музеи и пр.
	«Орлёнок - Спортсмен»	23 января - 10 февраля	К середине учебного года у всех школьников нарастает гиподинамический кризис, повышается утомляемость. Как следствие, снижается статистика, средняя учебного года - это один из периодов появления заболеваемости среди школьников. Рекомендуем к предложенному содержанию трека добавить больше занятий, связанных с двигательной активностью, нахождением детей на свежем воздухе.
Каникулы с 13 февраля по 19 февраля			
III четверть	«Орлёнок - Хранитель исторической памяти»	20 февраля - 10 марта	Основная смысловая нагрузка трека: Я - хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) - хранители своих достижений, Я/Мы - хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека будет способствовать празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.
	«Орлёнок - Эколог»	13 марта - 12 апреля	Посещение природы после зимы даёт учителю более широкие возможности для проведения трека. Часть мероприятий можно уже проводить за пределами здания школы. Расширяются возможности использования природного материала, возможности проведения различных экологических акций и пр.
Каникулы с 27 марта по 2 апреля			
IV четверть	«Орлёнок - Лидер»	13 апреля - 28 апреля	В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок - Лидер», так как он является завершающим и подводящим итоги участия первоклассников в Программе в учебном году. Основными задачами являются оценка уровня сплоченности класса, приобретенных ребенком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.
	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1 мая - 24 мая	В УМК - использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которыми нам необходимо оценить, станут: - личностное развитие ребенка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); - сформированность класса как коллектива; - уровень привития/осознания ценностей, ценностей в Программе.

2.8. Построение курса внеурочной деятельности для 2–3–4-х классов

Реализация программы «Орлята России» для детей со 2-го по 4-й класс начинается с первой четверти учебного года.

Каждый трек состоит из 9 занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы.

В зависимости от того, являлся ли уже класс участником программы «Орлята России» в предыдущем учебном году или только вступает в Программу, учитель выбирает тот вводный орлятский урок, который ему необходим. Представленные уроки различаются не по возрасту и классам, а по стажу пребывания детей в Программе.

Предлагаемые даты проведения треков обозначены без учёта различий в регионах сроков школьных каникул. Деление учебного года представлено четвертями, а не семестрами/триместрами.

четверть	Деятельность	Даты	Комментарии
1	Вводный орлятский урок для детей первого года участия в Программе	сентябрь	Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.
I четверть	Вводный орлятский урок для детей второго года участия в Программе	октябрь	Реализация Программы начинается с данного трека, который позволяет актуализировать/приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека позволяют выявить первичную оценку уровня сплочённости класса и лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп.
Каникулы с 30 октября по 7 ноября			
II четверть	«Орлёнок – Эрудит»	ноябрь	Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады. В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными способами получения информации.
	«Орлёнок – Мастер»	декабрь	Данный трек проходит в два этапа: 1-й – подготовка новогоднего спектакля/номера/концерта; 2-й – знакомство с мастерами своего дела и лучшими мастерами региона/страны.
Каникулы с 25 декабря по 8 января			
	Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе	январь	Игра по итогам 3 треков: «Орлёнок – Лидер», «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Мастер». Игру учитель проводит самостоятельно, используя представленные методические рекомендации.
	«Орлёнок – Доброволец»	январь	Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/волонтерского/тимуровского движения в любое время учебного года.
III четверть	«Орлёнок – Спортсмен»	февраль	Учитывая различия в погодных условиях, предлагается трек провести в данное время: в большинстве школ проходит различные соревнования, посвященные 23 Февраля и пр. В том числе в соответствии с возрастом можно провести Весёлые старты, «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействие гиподинамического кризиса середины учебного года.
	«Орлёнок – Эколог»	март	Несмотря на большую разницу в климате регионов страны, весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы.

1	2	3	4
	Каникулы с 26 марта по 2 апреля		
	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	апрель	В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека. Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.
IV четверть	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	май	В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые на необходимом уровне оценены, станут: - личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); - сформированность класса как коллектива; - уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.

2.9. Логика построения треков

Класс	Реализация трека			
	Подготовка к участию в Программе	1-е занятие	2-е занятие	3–5-е занятия
1-й класс	4 игровых занятия	Орлятский урок	Погружение в тематику трека (работа с понятиями, качествами, 1-й класс – усложно)	Занятия/мастер-классы, участие в которых поможет детям выработать идею для КТД
				Встречи с интересными людьми по тематике трека. Подведение итогов, опорные схемы, анализ, награждение. Диагностика. Подготовка к следующему треку.
Класс	Реализация трека			
	1-е занятие	2-е занятие	3–6-е занятия	7–9-е занятия
2-й класс	Орлятский урок	Введение в тематику трека, погружение. Работа с понятиями, определениями.	Закрепление понятий трека. Дела и события, которые проводит учитель	Встречи с интересными людьми по тематике трека. Подведение итогов, опорные схемы, анализ, награждение. Диагностика
				Дела и события с элементами КТД
Класс	Реализация трека			
	1-е занятие	2–4-е занятия	5-е занятие	6-е занятие
3–4-е классы	Орлятский урок	Погружение в тематику трека (работа с понятиями, качествами)	Занятия/мастер-классы, участие в которых поможет детям выработать идею для КТД	Подготовка кТД
				Реализация КТД (для себя, класса, родителей, младших классов)
				Встреча с интересным человеком по тематике трека. Подведение итогов, опорные схемы, анализ, награждение. Диагностика

Опорные схемы, или просто опоры, – это выходы, которые рождаются на глазах учеников в момент подведения итогов и оформляются в виде таблиц, карточек, наборного полотна, чертежа, рисунка

3. Содержание курса внеурочной деятельности

3.1 Содержание курса внеурочной деятельности для 1-го класса

Трек «Орлёнок – Эрудит» – 5 занятия
 Ценности, значимые качества трека: познание
 Символ трека – конверт-копилка



Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы, организации занятия
1	«Кто такой эрудит?»	Введение в тему, мотопевица, целеполагание. Знакомство с понятием «Эрудит», лексическая работа – значения нового слова. Учитель организует обсуждение вопроса, как называют тех, кто много знает. Для достижения цели занятия используется игровое взаимодействие с мультимедиа.	Познавательная, игровая, взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Просмотр мультфильма: решение ребусов, кроссвордов, загадок, танцевальный флешмоб
2	«Эрудит – это ...»	Совместно с детьми обсуждают и фиксируют качества, необходимые для того, чтобы стать и быть эрудитом. Через групповую работу учащиеся обсуждают и слушают друг друга, работают вместе, ценят знания. Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Диалог с детьми, работа в парах: высказывание детьми своих точки зрения, логические и интеллектуальные игры-минутки
3	«Везначка»	Учиcья узнавать главные качества эрудита, осознавать ценность и ответственность труда в жизни человека. Определением значимость совместной работы. Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Повторение материала
4	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	Выход в библиотеку (районная, школьная), совместно с библиотекарем знакомство с детскими энциклопедиями и другими интересными книгами, запись обучающимся в библиотеку.	Познавательная, проблемно-ценностное общение – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Посещение библиотеки, работа с книгой
5	«Подведем итоги»	Смотрят фото или видео, как проходили трек, открывают конверт-копилку, анализируют результат, совместно составляют опорную схему, чему научились, что узнали.	Познавательная, проблемно-ценностное общение – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Работа в парах: просмотр фото/ видео, составление и использование опорных схем

Трек «Орлёнок – Доброволец» – 5 занятия

13



Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота
 Символ трека – Круг Добра

Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтер», «волонтерское движение», рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показывая примерственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтера.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятия
1	«От слова – к делу»	Введение в тему, мотопевица, целеполагание. Знакомство с понятиями «волонтер», «доброволец», «волонтер», «добровольчество», лексическая работа – значения новых слов. На занятии прослушивают песню или просмотреть мультфильма «Если добрый ты», чтение рассказа «Просто старушка» для того, чтобы помочь детям охарактеризовать те или иные поступки, действия, сделать вывод. Можно использовать психологические приемы, «Федота» прижимите свои ладошки к сердцу, закройте глаза, улынитесь, подумайте о чем-то добром. Кто готов, откройте глаза. Прикоснитесь ладошками к своему сердцу, пожелайте друг другу всего самого хорошего». Символ волонтерства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем. Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» – Кругом Добра.	Познавательная, проблемно-ценностное общение – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Прослушивание песни или просмотр мультфильма, анализ рассказа, танцевальный флешмоб
2	«Спешить на помощь безвозмездно»	Важно с детьми прийти к пониманию того, что в их силах делать добрые дела. Вместе их придумать, обсудить, решить, что можно сделать уже в ближайшее время. Знакомство детей с понятиями «добра» и «добровольчества» ситуацией. Работа в микрогруппах, дети погрузаются в проблему, рассуждают на себя разные роли и ситуации. Деятельность в микрогруппах по 3 человека позволяет уделить и услышать разные мнения и точки зрения. Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» – Кругом Добра.	Познавательная, проблемно-ценностное общение – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Участуют в игре, решение кейсов, создание «Класного круга добра» та добрая» танцевальный флешмоб
3	«Совместное родителем и детьми. Как делать добро для бабушек и дедушек, родным, соседям? Что значит быть добрым рядом с ними?»	Совместное обсуждение с родителями и детьми: как сделать добро для бабушек и дедушек, родным, соседям? Что значит быть добрым рядом с ними? Обсуждение становится соучастниками коллективного благополучного дела. Важным моментом является то, что родители включаются и совместно с детьми и педагогом выполняют доброе дело, которое им по силам. Дети на примере своих родителей участвуют, как распределить роли, выполнять поручения, вести конструктивные разговоры, то есть работать в команде во благо добра. Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» – Кругом Добра.	Познавательная, проблемно-ценностное общение – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Обсуждение вопросов, мероприятия на сплочение не только для детей, но и для родителей
4	«Доброволец – это доброе сердце»	Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» – Кругом Добра. Дополняют «Класный круг добра» впечатлениями о встрече.	Познавательная, проблемно-ценностное общение – групповое.	Встреча с волонтером, интервью-беседа
5	«Подведем итоги»	Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец», творческая работа «Класный круг добра». Дополняем качествами добровольца (выбирая из микросюжетов, злой, отравивший, вредный...), просмотреть видео, слайды, шоу-ток, как прошел трек, чем запомнился и что доброволец смог сделать для других.	Познавательная, проблемно-ценностное общение – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Просмотр фото/ видео, обсуждение хода трека, участие в игре, участие в флешмобе

Трек «Орлёнок – Мастер» – 5 занятия

14



**Ценности, значимые качества трека: познание
Символ трека – шкатулка мастера**

В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новогоднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны), посещения мест работы родителей – мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	2	3	4	5
1	«Мастер – это ...»	<p>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Мастер»: лексическая работа – значения нового слова. Работа в парах – расскажите о своих родителях – мастерах своего дела друг другу. («Моя мама мастер своего дела. Она...»)</p> <p>Блич-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама – повар. Она мастер готовить салаты!»)</p> <p>Проблем себя в роли мастера. Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаем простое задание по объединению организмов в единый смысловой сюжет, после чего организовывается творческое выступление учащихся.</p> <p>Подводим итоги. Кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Что нужно сделать нам, чтобы стать мастерами? Как мастер создаёт свою работу – придумывает, делает/создаёт, показывает и радуется другим.</p> <p><i>Работа с символом трека – шкатулкой мастера.</i></p>	<p>Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное</p>	<p>Прослушивание стихотворения; просмотр мультфильма; обсуждение вопросов; изготовление организмов; танцевальный флешмоб</p>
2	«Мастерская Деда Мороза...»	<p>Решаем нашу идею (учитель выстраивает задание на основе этапов коллективно-творческой деятельности).</p> <p><i>Работа со символом трека «Орлёнок – Мастер».</i></p> <p>В шкатулку вкладываем итоги дела – анализ КТД. Ребятами под руководством педагога осуществляется изготовление одной большой новогодней гирлянды – для создания новогоднего настроения в классе и чувства коллектива среди обучающихся – идея: «Одной большой командой делаем общее дело».</p>	<p>Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное</p>	<p>Отдавание заготовок; деление на группы; танцевальный флешмоб</p>
3	«Классные мастера»	<p>Основной лосыль данного занятия – реализация идеи по украшению класса или классной ёлки, знакомство с историей новогодних игрушек в России, праздники Нового года в целом.</p> <p>Обучающиеся продолжают создавать себе атмосферу праздника и волшебства своими силами. Отличительной чертой является то, что дело реализуется всеми обучающимися под руководством педагога – дети выдают свои предложения, идеи, инициативы.</p> <p><i>Работа с символом трека – шкатулкой мастера.</i></p> <p>В шкатулку вкладываем идеи по созданию праздника Нового года, игрушки, подарки, сделанные стараниями ребят.</p>	<p>Познавательная, художественное творчество.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное</p>	<p>Реализация идей по украшению класса/классной ёлки; знакомство с историей новогодних игрушек</p>

1	2	3	4	5
4	«Классная ёлка»	<p>Данное занятие отводится для самого праздника Нового года. Классный коллектив своими силами, идеями, инициативами, с поддержкой педагога и родителей устраивает Новый год на своей лад, соблюдая придуманные ими же традиции.</p> <p>Приглашаются родители, которые становятся зрительными творческими успехами своих детей: актёров, декораторов, художников, космонавтов, сценаристов. Праздник от самого начала до конца пропитан гордостью за свой класс и себя как организатора.</p> <p><i>Работа с символом трека – шкатулкой мастера.</i></p> <p>В шкатулку вкладываем фотографии праздника Нового года, подарочки, открытки – всё созданное детьми.</p>	<p>Познавательная, творчество.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное</p>	<p>Украшение классной ёлки; знакомство с историей Нового года</p>
5	«Новогоднее настроение»	<p>Занятие – подведение итогов трека. Смотрят видеоролик/слайд-шоу, демонстрирующие процесс прохождения трека, обучающиеся делятся впечатлениями, мнениями.</p> <p><i>Работа с символом трека – шкатулкой мастера.</i></p> <p>В шкатулку вкладываем, например, идеи на будущий год.</p>	<p>Познавательная, художественное творчество.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное</p>	<p>Просмотр фото/видео; анализ результатов; составление опорной схемы</p>

**Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 5 занятий
Ценности, значимые качества трека, здоровый образ жизни
Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни)**

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определенная физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	2	3	4	5
1	«Утро мы начнём с зарядки»	<p>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен»: лексическая работа – значения нового слова.</p> <p>Что такое здоровый образ жизни? Из чего он состоит? Почему это важно?</p> <p><i>Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен».</i></p> <p>Создаем визуальный образ человека, ведущего здоровый образ жизни, дописывая к нему ответы на вопросы. Учитель должен обратить внимание на слова детей о зарядке. Говорим о важности зарядки для человека в любом возрасте. Далее обязательна каждая группа по ЧТП должна показывать на уроках перемены мини-зарядки, которые придумывает сама.</p> <p>Дети совместно с педагогом придумывают традиционную утреннюю зарядку как для школы, так и для дома. ОБЯЗАТЕЛЬНО: создаём памятку с упражнениями, дети забирают её домой.</p> <p><i>Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен».</i></p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Физкультурно-спортивная</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное</p>	<p>Танцевальная зарядка; введение обряда ЗОЖика; работа в парах</p>

1	2	3	4	5
«Сто затей для всех друзей»	Вспомогательное первое занятие. Что поучилось сделать дома? Актуализация познанных физических навыков на уроках и переменах, предложение сделать зарядку утренней зарядкой. Знакомство с подвижными играми и подвижными зрячей»	Осознание детьми идеи, что зарядка может быть веселой и энергичной. Работа с символом трека «Орлёнок – Спортмен» – фиксирuem подвижные игры.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие фронтальное, индивидуальное.	Всёётан физкультурника, осуждения вопроса участие в подвижных играх – групповое, фронтальное, танцевальная зарядка
3	«Весёлые старты»	Спортивные соревнования. Используют плакаты, карточки. Смена ролей при выполнении этапов: команда каждый раз решает, кто из числа команды будет судить этот этап, кто помогать педагогу с режиссурой. Работа с символом трека «Орлёнок – Спортмен»: фиксация мысли, что спортивные игры для всех и для спортсменов и для болельщиков, и для судей, и для зрителей.	Познавательная, игровая. Взаимодействие фронтальное, индивидуальное.	Участие в весёлых стартах, проба спортивных ролей детьми
4	«Самые спортивные ребята моей школы»	Встреча-подарок с выходящими спортсменами школы (3-4 действующих учениками-спортсменами школы). Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть талантливым спортсменом, какие награды можно получить, о тех российских спортсменах, которые являются примером не только для них, но и для многих таких же ребят. Работа с символом трека «Орлёнок – Спортмен». Фиксация вывода о том, что нужно, чтобы стать профессионалом в спорте».	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие фронтальное, индивидуальное.	Прослушивание рассказа спортсмена школы; интервью-беседа со спортсменами
5	«Азбука здоровья»	Подведение итогов. Дети рассматривают фото лиц людей, как проходил трек, по опорной схеме анализируют и дополняют правила организации подвижных игр, играют в новую игру. Работа с символом трека «Орлёнок – Спортмен». Составляют «Азбуку здоровья» – тезисно записывают мысли о том, что нужно, чтобы быть здоровым.	Познавательная, игровая. Взаимодействие фронтальное, индивидуальное.	Просмотр фото/видео, анализ/дополнение правил подвижных игр



Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 5 занятий
 Ценности, значимые качества трека: семья, Родина
 Символ трека – альбом «Мы – Хранители»

В рамках трека происходит ценностно ориентированная деятельность по осмыслению личного отношения к семье. Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека. Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «хранитель»: лексическая работа – значения нового слова. Кто может быть хранителем? Что можно хранить? Для кого хранить? Зачем хранить? Как и где хранить? Работа с символом трека – альбомом «Хранитель исторической памяти» – ответы на вопросы, собираем в альбом «Мы – хранители». Учимся работать в парах/группах. Возможна поочередная работа с фронтальной группой. Дети делают вывод о важности сохранения знаний и материалов об исторической памяти и транслирования её будущим поколениям. Получают ответ на главный вопрос: «Как можно сохранить историческую память?» Проба внести себя в историю класса/школы, через фотографии, фразовые. Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (альбом), выделяем идеи по сохранению исторической памяти региона, страны.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие фронтальное, групповое, фронтальное.	Обсуждение вопросов, просмотр презентаций, старых фотографий, работа в паре, просмотр видео о культурных и исторических ценностях региона/страны; исторические фотографии фразовые. На занятии происходит разделение деятельности: работа в парах по изучению данных в детской энциклопедии, просмотру познавательного видеоролика об историческом и культурном богатстве своего региона / своей страны, просмотр фотографий о прошлом, старине.
2	«История школы – моя история»	Данное занятие позволяет обучающимся осознать себя учениками именно этой школы, воспитателями идей, традиций школы, в которой обучаются, – социализируется себя как ученика школы. Знание ответственно на знакомство со школой, где обучаются дети: истории, традиции, героизм, выходящими людьми, которыми гордится школа. Ключевой момент знакомства состоит в том, что оно происходит в виде игры по станциям, где ребята выполняют различные задания и путешествуют по школе, знакомясь с ее работниками в том числе. Такой формат занятия позволяет не только достичь поставленных целей, но и пробудить в детях чувство гордости за школу. Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (альбом), выделяем опорные схемы по результатам игры по станциям.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие фронтальное, групповое, фронтальное.	Пение в караоке, участие в игре-путешествии, подведение итогов через игровую прелек.

1	2	3	4	5
3, 4	«Поход в музей»	Занятие посвящено знакомству с музеями – школьным, городским, районным. Обучающиеся с помощью экскурсовода знакомятся с экспонатами, историей музея – познают свой родной город, край. «Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти!» (альбом): дополняем альбом информационными карточками, сделанными детьми, о том, что было увидено в музее.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Экскурсия
5	«Историческое чаепитие»	Актуализация полученной на предыдущих встречах информации. Дети за чашкой чая задают интересующие их вопросы по истории и событиям в России. Гости отвечают. Также гости могут задать вопросы ребятам. Самый лучший вопрос поощряется гостями. «Работа с альбомом Хранителя, поведение слов: впечатления и пожелания гостей записываются в альбом. Дети, которые умеют писать, также могут оставить записки о своих впечатлениях.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное.	Чаепитие, встреча с приглашенными гостями



Трек «Орлёнок – Эколог» – 5 занятий
Ценности, значимые качества трека: природа, Родина
Символ трека – рюкзачок эколога

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	2	3	4	5
1	«ЭКОЛОГИЯ»	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «экология», «эколог», лекционная работа – значения новых слов. Обсуждение по вопросам: кто должен беречь природу и заботиться о ней? Просмотр мультфильма «Давайте вместе украсим природу» направляет рассуждения детей к идеям по защите и украшению окружающей среды – первыми элементарными шагам в экологии. «Работа с символом трека – Рюкзачком эколога. Вкладываются значки, характеризующие бережное обращение к природе.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Словесная игра, работа в парах, работа с визуальным образом, подвижная игра, сбор рюкзачка-эколога, участие в игре, просмотр мультфильма

1	2	3	4	5
2	«Каким должен быть настоящий эколог?»	Мотивация, видеофильм – красота природы России. Как сохранить? Уберечь? «Работа с символом трека – рюкзачком эколога» Составляем правила эколога. Определяют качества эколога (добавляем в рюкзачок). Посредством игр обучающиеся знакомятся с «языком» природы: следы животных, пение птиц, описанием особо распространённых растений и животных. «Работа с символом трека – рюкзачком эколога» Анализ: дополняем рюкзачок эколога.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Коллективное обсуждение, участие в игровом упражнении, дополнение рюкзачка эколога. Работа в группах, фронтальное, индивидуальное. Отгадывание загадок, работа с картой
3	«В гости к природе»	Данное занятие отводится для экскурсии (в ботанический сад, в лес, в музей). Дети в естественной среде наблюдают за природой, за ее явлениями, особенностями, природными «знаками». «Работа с символом трека – рюкзачком эколога» фиксируем полученную на экскурсии информацию.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Экскурсия
4	«Мы друзья природе»	Данное занятие – интеллектуально-креативная игра, посвящённая экологии и экологическому поведению обучающихся. Через игру обучающиеся отвечают на вопросы о том, что люди делают у нас в стране, чтобы сохранить природу; как понимать природу; как природу «говорит» с людьми, когда ей «плохо»? «Работа с символом трека – рюкзачком эколога» фиксируем «симптомы» болезни природы, устанавливаем взаимосвязи между природой – экология – человек.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Участие в игре, работа в группах
5	«Орлята – экологи»	Подводим итоги. Организация просмотра слайд-шоу или видео о том, как проходил трек, обсуждение того, как проходил трек, делаются выводы об экологической культуре и поведении. Просмотр и обсуждение экологических мультфильмов о природе. «Работа с символом трека – рюкзачком эколога» дополняем событиями и именами ребят, которые, по мнению класса, были лучшими в Треке.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Просмотр фото/видео, дополнение рюкзачка эколога. Просмотр мультфильмов



Трек «Орлёнок – Лидер» – 5 занятий
 Ценности, значимые качества трека: дружба, команда
 Символ трека – конструктор «Лидер»

Трек является завершающим в учебном году, подводящим итоги участия первокурсников в Программе. Основными задачами являются оценка уровня сплоченности класса, приобретение ребенком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	«Лидер – это...»	Введение в тему, моттосция, целеполагание Экзактиста с понятием «лидер»: лексическая работа – значения нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – знакомство с явлением лидерства через игру. Учитель объясняет задание. Учитель слушает друг друга, показывает как правильно такие задания выполнять, дает ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания. Подведение итогов работы с конструктором «Лидер» (собором планеты «лидер»).	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Участие в игре. прослушивание песни / проскопир. мультфильма, обсуждения результатов, танец. проведение игры. подведение социометрии
2	«Я хочу быть лидером»	Обсуждение: Кто может быть лидером? Для чего быть лидером? Данное занятие подготавливает более глубокое усвоение детьми понятия лидера и лидерства в целом. А также здесь подробно разбераются качества лидера. Ключевая точка занятия – проведение педагогом социометрии для изучения атмосферы в классе, дружеской коллектив или нет, для понимания педагогом, как в дальнейшем направлять деятельность класса и выстраивать свою работу. Работа с символом трека – конструктором «Лидер». Обсуждается качество лидера.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Игра на командно-об-разование по станциям «Команда»
3	«С командой дей-ствую!»	Данное занятие подготавливает выход за пределы класса. На большой просторной территории испытания направленные на сплочение и команднообразовании. В этой игре нет победителей. Она предназначена для того, чтобы улучшить эмоциональную атмосферу класса. Педагогу важно понимать, что для проведения игры ему необходима дополнительная помощь коллег или старшеклассников-наставников. Работа с конструктором. Выводы по игре «Команда».	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.	Игра на командно-об-разование по станциям «Команда»
4	«Как становится лидером?»	Смотрят фото/видео, как проходила игра. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Встреча с администрацией школы по теме: «Радиации школы, или гордость школы!» пресс-конференция со старшеклассником-лидером, демонстрация классных достижений. Работа с конструктором. Выводы по встрече с лидером.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное.	Встреча, пресс-конференция
5	«Мы дружный класс»	Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной». Квест для сплочения коллектива класса, родители и наставники, коллективные подвижные игры, выпуск итоговой КЛАССНОЙ газеты «Какими мы были – и вот какими стали» Работа с конструктором. Выводы Мы теперь лидеры! (Мы тоже лидеры)	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное.	Поход, подвижные игры, выпуск газеты



Трек «Орлёнок – Лидер» – 9 занятий
 Ценности, значимые качества трека: дружба, команда
 Символ трека – конструктор «Лидер»

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплоченности классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	«Лидер – это...»	Введение в тему, моттосция, целеполагание Экзактиста с понятием «лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра-испытание для команды. Учитель объясняет задание, учитель делит команду друг друга, показывает, как правильно выполнять задание, выслушивает, дает ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания, поощряет по росту, выдать в игру «Моя команда» (моя, имя, слово «Привет!»), «Моя команда», «Моя команда» и др. Подведение итогов. Работа с символом трека – конструктором «Лидер» (собором качества лидера в виде озорной схемы).	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.	Игра-испытание. Динамические паузы
2	«Я могу быть лидером»	Повторение конструктора «Лидер». Работа в группах: назвать 1-3 известных лидеров нашей страны, ответить на вопросы: Почему их считают лидерами? Какими качествами они обладают? Если появились новые качества, которых не было раньше в конструкторе «Лидер», то все вместе конструктор дополняем. А кто может быть лидером? (Основная мысль «Лидером может быть каждый, и я могу!») Повторение упражнений из первого занятия, но с условием, что теперь учитель помогает ребятам меняться а они должны сами принимать решение и давать волю. В конце занятия анализируют все задание. И его выполнение анализируют уже весь класс. Работа с символом трека – конструктором «Лидер». Подведение итогов. Диагностика социометрии.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Беседа Игра-испытание. Динамические паузы.



Трек «Орлёнок – Эрудит» – 9 занятий
 Ценности, значимые качества трека: познание
 Символ трека – конверт-копилка

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. В этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	2			5
1	«Кто такой эрудит?»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «эрудит»: лексическая работа – закрепление понятия в интеллектуальной игре «Смекалка». Подведение итогов: складываем слова: «эрудит – это человек, который много знает, обладает информацией по самым разным вопросам». Работа с символом трека – конвертом-копилкой. Понятие вкладываем в конверт-копилку эрудита. Кто сегодня показал себя как эрудит?	Познавательная, игровая. Взаимодействие: индивидуальное, парное.	Беседа. Интеллектуальная игра. Динамические паузы.
2	«Я – эрудит, а это значит...»	Разберем интеллектуальные секреты эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести? (Чтение, учеба, образовательные). Способы решения интеллектуальных задач: «Один ум хорошо, а два – лучше». (Человек может думать над какой-либо задачей, но если у него будет ещё один помощник рядом, то совместно они смогут решить эту задачу гораздо лучше). Учимся работать в парах. Командная игра в паре – «Кейс интеллектуальной игры «Веселый»; рисованные ребусы, пазлы, занимательные вопросы в стихах; ребусы, анаграммы, кроссворды, занимательные вопросы – поиск ответов в литературных источниках. Подведение итогов: Сложно ли быть эрудитом? Что для этого необходимо? - Работа с символом трека – конвертом-копилкой. Создаем опорную схему и вкладываем в конверт-копилку эрудита.	Познавательная, игровая. Взаимодействие: парное.	Командная игра. Интеллектуальная игра. Динамические паузы.
3	«Развиваемся, играем»	Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки. Учимся работать в парах и подбирать вопросы по теме игры. Выделяем способы запоминать, думать, узнавать. Игра «Хочу всё знать» 4-5 вариантов интерактивной интеллектуальной игры – лотейный принцип, где на каждой станции, отвечая, дети должны придумать свой вопрос из заданной области; ведущий станции фиксирует вопрос, придуманный ребятами; вопрос должен войти в 4-е занятие трека. - 2-й вариант: фронтальная игра между парами с сигнальными карточками, кто быстрее найдет ответ и поднимет сигнальную карточку о готовности, обязательно придумывает интеллектуальные вопросы. Рефлексия: Как работали в парах? Определяем значимость совместной работы. Работа с символом трека – конвертом-копилкой. эрудита. Способы запоминания вкладываем в конверт-копилку.	Познавательная, игровая. Взаимодействие: групповое.	Интеллектуальная игра. Динамические паузы.

1	2	3	4	5
3	«Как стать лидером?»	Возвращаемся к конструктору «Лидер», где учитель заранее добавляет много новых качеств лидера: как положительных, так и отрицательных. Вместе обсуждаем. Вместе убираем лишнее. Чью очередь лично сделать? Обсуждаем в группах. Практикум «Пробую себя в роли лидера» – ребята получают роли или задания, им необходимо в своей микрогруппе (3-5 человек) организовать царя. Роль учителя: подкалывать, направлять, поощрять. Следующим этапом группа проводит игру на весь класс. Работа с символом трека – конструктором «Лидер». Общее подведение итогов. Что получилось? С какими трудностями столкнулись, когда общались/работали в микрогруппе? Как стать лидером? (Формулируем шаги к лидерству, дополняем их в конструкторе).	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Практикум «Пробую себя в роли лидера». Динамические паузы.
4	«С командой действовать готовы!»	Введение ЦТП и развитие умения работать в команде. Что такое ЦТП (передача творческих поручений)? Какие могут быть поручения? Как их можно выполнять? Делимся на команды. Оформляем наглядно. Тренинг – пробуем выполнить здесь и сейчас небольшие задания для микрогрупп. Дети получают первый опыт работы, за которую они ответственные. Работа с символом трека – конструктором «Лидер». Добавляем в него такие качества, как ответственность за порученное дело, умение держать в голове цель.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Работа по ЦТП: во 2-м классе – раз в неделю/месяц обязательно группы меняются, рассказывают о своей работе перед другими ребятами. Динамические паузы.
5	«Вербочный курс»	Вербочный курс «Лидер» Привлечение наставников-старшеклассников, которые помогают в организации испытаний. Предполагается, что эти испытания помогут раскрыть лидерские качества в учениках. Дети учатся преодолевать свою неуверенность, учатся ставить цели. Мини-анализ своей деятельности после вербочного курса по конструктору «Лидер». Дети учатся объективно оценивать себя, свои силы и возможности. Анализируем. Что получилось и почему? Что не удалось и почему? Чего не хватало для того, чтобы было лучше?	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие – групповое.	Вербочный курс «Лидер»
6	«Классный выходной»	Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной». Квест для сплочения коллектива класса, родителей и наставников.	Познавательная, досугово-развлекательная. Взаимодействие – групповое.	Квест
7, 8	«Встреча с теми, кто умеет вести за собой»	Гость рассказывает, как важно быть ответственным лидером, вести за собой.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
9	«Мы дружный класс!»	Смотрят фото/видео, как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Каждая группа (по ЦТП) придумывает, готовит и показывает для ребят сюрприз. Вывод: мы дружный класс! Итоговая социометрия.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов.



Трек «Орленок – Мастер» – 9 занятий
 Ценности, значимые качества трека: познание
 Символ трека – шкатулка мастера

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орленок – Мастер» разделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

№	Тема	3	4	5
1	«Мастер – это...»	<p>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «мастер», лекционно-сказ работа – значение нового слова.</p> <p>Работа по группам – привести из своей жизни примеры мастеров своего дела, ребята рассказывают друг другу («Моя мама мастер своего дела Оля. »)</p> <p>Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама повар. Она мастер готовить салаты...»</p> <p>Пробуем себя в роли мастера. Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаем простое оригами, дорисовываем, создаем коллективную работу «Наши младшие друзья». Читаем выразительно стихи с инсценировкой.</p> <p>Подводим итоги. Кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Что нужно сделать нам, чтобы стать мастерами? Как мастер создает свою работу – «придумывает, делает, создает, похвалит и подарит другу».</p> <p>Работа с символом трека – шкатулкой мастера. Сохраняем всё в шкатулке мастера (предварительно как мастер создавал свою работу). В конце занятия учитель знакомит ребят с одним из мастеров родного края.</p>	<p>Познавательная, досугово-развлекательная, творческая, проблемно-ценностно-образовательная.</p>	<p>Блиц-высказывания.</p> <p>Создание коллективно-творческой работы «Наши младшие друзья».</p>
2	«Мастерами сплавится Россия»	<p>Презентация учителя о 10 самых известных мастерах России.</p> <p>Учитель придумывает. Кто из вас хочет быть мастером? Какие этапы проходит мастер, чтобы показать людям свое произведение? (Обобщаемся к шкатулке мастера).</p> <p>Разбивка на микрогруппы по 3-4 человека. Задание: предложить свое дело, которое покажет, что мы тоже можем быть мастерами. Работа по группам. Выдвижение идей. Выбор самой интересной. Записываем идею и кладем в шкатулку мастера. Учитель говорит о том, что на следующем занятии мы попробуем её реализовать.</p> <p>Тренинг «Мы мастера» – мы мастера петь, мы мастера танцевать (объединяем и пр. Учитель использует видеосообщения, записанные мастерами своего дела, чтобы детям было удобнее выполнять задания).</p> <p>Вывод: в России много мастеров своего дела, и мы можем тоже стать мастерами.</p> <p>Работа с символом трека – шкатулкой мастера.</p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – парное групповое.</p>	<p>Создание идеи своего дела.</p> <p>Тренинг «Мы мастера».</p> <p>Динамические паузы.</p>

1	2	3	4	5
4	«Вообра-жардУМ»	<p>Как я сам могу расширить свои знания? Что для этого нужно сделать?</p> <p>Учимся работать в паре интервью «Какие области знаний интересны моему соседу по парте?».</p> <p>Игровые упражнения на кругозор, фантазию, развитие воображения.</p> <p>Работа в группах (учимся работать в малой группе – 2-3 человека) – прием «дорисовываю геометрической фигурой до предмета» на каждую пару выдается до геометрических фигур – треугольники, квадраты, круги, прямоугольники. Презентуем результаты работы в паре.</p> <p>Подводим итоги. Как работали в парах? Какие правила нужно соблюдать, чтобы работать в паре?</p> <p>Работа с символом трека – конвертом-копилкой эрудита. Результаты выкладываем в конверт-копилку.</p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – парное.</p> <p>Динамические паузы.</p>	<p>Интервью.</p> <p>Интеллектуальная игра.</p> <p>Дорисовка геометрических фигур.</p> <p>Динамические паузы.</p>
5	«Могу быть изобретателем?»	<p>Защита «изобретений».</p> <p>Анализ. Продолжи фразу – сегодня я узнал... – мне понравилось... – моя команда....</p> <p>Было неожиданно для меня.</p> <p>Работа с символом трека – конвертом-копилкой эрудита. Дополняем конверт-копилку советами о том, как надо работать в паре с другом.</p>	<p>Познавательная, проектная.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p> <p>Динамические паузы.</p>	<p>Беседа дискусия.</p> <p>Проектирование.</p> <p>Динамические паузы.</p>
6	КТД «Что такое? Кто такой?»	<p>Знакомимся с детскими энциклопедиями, интернет-источниками, которые помогут найти эрудитам.</p> <p>Детская энциклопедия для начальной школы «Что такое? Кто такой?». Игра-лото «Что такое? Кто такой?» с элементами КТД по областям знаний.</p> <p>Подводим итоги где человек может узнать, научиться и тд. Чему мы сами научились? Кто сегодня в нашем классе можно назвать эрудитом?</p> <p>Работа с символом трека – конвертом-копилкой эрудита.</p> <p>Дополняем конверт-копилку ответом на вопрос: где можно найти знания?</p>	<p>Познавательная, Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Интеллектуальная игра.</p> <p>Динамические паузы.</p>
7, 8	Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать»	<p>Длнное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая воплощает в себе пример успешного человека в рамках целевого трека.</p> <p>Приглашенный гость может быть известным на городском, региональном, всероссийском уровне с учётом того, что он должен быть интересен детям данного возраста.</p> <p>Работа с символом трека – конвертом-копилкой эрудита. Дополняем конверт-копилку своими впечатлениями о встрече.</p>	<p>Познавательная.</p> <p>Динамические паузы.</p>	<p>Встреча с интересными людьми.</p> <p>Динамические паузы.</p>
9	Итоги трека «На старте новых открытий»	<p>Смотрят фото/видео, как проходили трек. Отмечают конверт-копилку, анимационный результат, совместно составляем опоры и размещаем в классе. Работа в парах: эрудитам и поиграть с ребятами конкурсы/вопрос на эрудитию. Награждение и поощрение лучших ребят.</p>	<p>Познавательная, игровая.</p>	<p>Подведение итогов.</p> <p>Динамические паузы.</p>



Трек «Орлёнок – Доброволец» – 9 занятий
 Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота
 Символ трека – Круг Добра

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворенности не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

1	2	3	4	5
3	«От идеи – к делу»	Реализуем нашу идею (учитель выстраивает занятия на основе этапов коллективно-творческой деятельности). Работа с символом трека – шкатулкой мастера. В шкатулку вкладываем каким-либо образом зафиксированные итоги дела – анализ КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят.	Познавательная, социальное творчество. Взаимодействие – групповое.	КТД
4	«Город Мастеров»	Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должна стать работа с посланиями о мастерах. Работа с символом трека – шкатулкой мастера. Подведение итогов: в шкатулку вкладываем послания и свои впечатления «Рейтинг популярности».	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Игра по станциям «Город мастеров»
5	«В гости к мастерам»	1-й вариант: идем на экскурсию к мастерам (знакомимся с профессиональными мастерами, это может быть театр, музей, библиотека, Дворец творчества и пр.). 2-й вариант: родители/наставники демонстрируют свое мастерство ребятам. 3-й вариант: мастер-класс от учителя «Делай как я, делай лучше меня!». На данном занятии ребятам можно предложить мастер-класс по развитию актерских способностей; для развития памяти, речи, постановки голоса, по углублению знаний и пониманию друг друга посредством игры «Крокодил». Работа с символом трека – шкатулкой мастера. Какие профессии мастеров узнали за это время?	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Экскурсия/ мастер-класс
6	КТД «Классный театр»	Используя полученные знания и результаты предыдущих занятий, создают под руководством учителя и по мотивам народных сказок мини-спектакль. Рекомендуется записать процесс работы и презентации на видео, чтобы ребята позже могли посмотреть на себя со стороны, понаблюдать за своими успехами.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Мини-спектакль
7, 8	«Мастер – это звучит гордо!»	Данное занятие проводится для очной встречи с личностью, которая олицетворяет успех по отношению к изучаемому треку. Приглашенный гость может быть известен на городском, региональном, всероссийском уровне с учетом того, что он должен быть интересен детям данного возраста.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы
9	«Путь в мастерство» – подводим итоги	Смотрят фото/видео, как проходил трек. Открывают шкатулку мастера, анализируют результаты, совместно с учителем составляют опорную схему и размещают в классном уголке. Награждение и поощрение ребят.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	«От слова – к делу»	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «добро», «доброволец», «волонтер», «добровольчество»; лексическая работа – значения новых слов. Почему люди хотят помогать? Смотрим и обсуждаем мультфильм «Рука помощи» – обсуждение (Что происходит с сердцем мальчика? Какими качествами должен обладать волонтер?) – рисование словесного портрета волонтера. Символ волонтерства – приподнятая рука с раскрятой ладонью и сердцем. Работа с символом трека – Кругом Добра Создаем символ волонтерства (ветки обводят свою ладонь и рисуют свое доброе сердце, все ладошки соединяют в Круг Добра. «Классный круг добра») – с этим символом работаем на следующих занятиях. Коллективное обсуждение. Какие добрые дела совершают волонтеры для других людей? Подведение итогов: слайд-презентация от учителя с комментариями детей «Как волонтеры помогают?».	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Просмотр мультфильма «Рука помощи». Динамические паузы.
2	«Спеть на помощь безвозмездно»	Волонтерское движение в России. Где помогают волонтеры и почему всем это важно? Виды волонтерства. Работа по группам: решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Коллективное обсуждение. Выход: настоящее волонтерство – это безвозмездно, это для других. Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» Дополняем «Классный круг добра» – безвозмездно, для других. Коллективное обсуждение, что мы можем сделать для других? Чем помочь? (дискуссия, выбираем одно из предложенных дел)	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы.
3	КТД «Создай хорошее настроение»	Проведение одного из дел, предложенных детьми. КТД «Создай людям хорошее настроение» – план-сценарий. Работа с символом трека – Кругом Добра. Дополняем «Классный круг добра».	Познавательная, художественная. Взаимодействие – парное.	КТД «Создай людям хорошее настроение». Динамические паузы.

Для целостного понимания этих понятий и для формирования потребности делать добрые дела необходимо продолжить работу на литературном чтении, окружающем мире в рамках регионального компонента и обязательного компонента в треках Программы.



Символ трека - чек-лист

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как в середине учебного года накапливается определенная физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в значимый период.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	1 2	3	4	5
1	«Утро начинай с зарядки – будешь ты в порядке!»	<p>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен». лексическая работа – значение нового слова будешь ты в порядке? Почему это важно?</p> <p>Работа с символом трека чек-листом. Создаем визуальный образ человека (или какого-либо персонажа), ведущего здоровый образ жизни, делимся к нему ответы детей. Учитель должен обратить внимание на слова детей о зарядке.</p> <p>Работаем в группах, придумываем и показываем для ребят 1-2 упражнения для зарядки – одна группа – Утренняя зарядка, вторая – в школе на перемене, третья – если устал делать уроки дома, четвертая группа – Говорим о важности зарядки для человека в любом возрасте. Далее обязательно каждая группа должна показать на уроках, переменах мини-зарядки, которые придумывает сама.</p> <p>Дети предкастом упражняются для домашних зарядки. Обязательно 2-й класс – 4-5 упражнений, создаем памятку с упражнениями, дети закрашивают дома!</p> <p>Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен». Размещение 1-го пункта в чек-листе «Я сделал(а) зарядку».</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная</p>	<p>Создание визуального образа человека, ведущего здоровый образ жизни.</p> <p>Танцевальная зарядка</p> <p>Работа с чек-листом.</p>
2	«Должен быть режим у дня»	<p>Начинаем занятие с комплекса зарядки для дома Геограм о режиме дня и значении двигательной активности.</p> <p>Игра «Победа над Великим Нехочухой» просмотр м/ф «Нехочуха» (не до конца), обсуждение. В гости приходит Нехочуха. Он дает ребятам задания, которые они должны выполнить, убеждая его в том, что важно двигаться, что важно соблюдать режим и т.п. В конце Нехочуха соглашается с ребятами.</p> <p>Работа с символом трека – чек-листом. Вместе «Господину» с активный образ жизни, за режим дня» Обсуждаем мультфильм. Размещение 2-го пункта в чек-листе «Я составил(а) план на день».</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, групповое.</p>	<p>Беседа</p> <p>Игра «Победа над Великим Нехочухой»</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Работа с чек-листом.</p>

1	2	3	4	5
4	«С заботой о старших»	<p>Совместное обсуждение с родителями и детьми. Как сделать добро для бабушек и дедушек рядом с нами?</p> <p>Рассказ учителя о Фонде «Старость – в радость». Совместная поздравительная открытка для старшего поколения.</p> <p>Работа с символом трека. Дополняем «Классный круг добра»: проявляй доброту... Учитель рассказывает родителям и детям об акции «Коробка храбрости?», о том, что необходимо будет их помощь и при Данная работа может продолжаться в 3-4-х классах, но уже в классе и без родителей.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – парное.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Динамические паузы.</p>
5	КТД «Коробка храбрости»	<p>КТД Работа с символом трека. Дополняют «Классный круг добра».</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Коллективно-творческое дело.</p>
6	КТД «Братья наши меньшие»	<p>Как волонтеры помогают животным? Презентация от учителя с комментариями-дополнениями коллективная работа. Что мы можем сделать и как проявить заботу?</p> <p>Пригласить волонтеров из организации города – организовать встречу, поговорить о помощи тем, кто в ней нуждается. В зависимости от региона и климатических условий в данный временной период может быть еще актуально изготовление кормушек для птиц. Тогда могут появиться добровольцы регулярно насыпать корм в кормушки.</p> <p>Работа с символом трека. Дополняют «Классный круг добра».</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Беседа</p> <p>Динамические паузы.</p>
7, 8	«Добровольцы будь все-гда!»	<p>Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества.</p> <p>Работа с символом трека. Дополняют «Классный круг добра» впечатлениями о встрече.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Встреча с интересными людьми</p> <p>Динамические паузы.</p>
9	«Портрет добровольца»	<p>Работа с символом трека. создание коллективной работы «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца (важнейшие из милосердия, зной, отзывчивый, вредный...).</p> <p>Дополняем делами, которые еще можем сделать. Данные дела могут быть организованы в 3-4-х классах в треке «Орлёнок – Эколог» или в других треках. На ладошке, которую каждый ребёнок сделал для себя самостоятельно на одном из предыдущих занятий, дети подписывают, продолжая фразу: «Быть добрым и заботиться о других – это ...»</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Беседа</p> <p>Динамические паузы.</p>

Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни

Фонд «Старость в радость». Как подражать через фонд написать, что вы хотите подражать, бабушке и дедушке, отсюда можно узнать, какое количество открыток и в каком месяце вы можете отправить, или же с каким праздником хотите поделаться. Координаторы вышлют вам адреса и имена для поздравлений. Третья эти открытки без с рекомендациями, как подражать.

Необходима помощь родителей: <https://rodan-zhizn.ru/live-help/zatosh-ro-didoml/korobka-hrabosti>



Ценности, значимые качества трека: природа, Родина
Символ трека – рюкзачок эколога

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	2	3	4	5
3	«О спорт, ты – мир!»	Учитель показывает и рассказывает о 10 великих спортсменах страны. Работа в группах – выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений (или упражнение из этого вида спорта), придумать рассказ об этом виде спорта. Ребята рассказывают и показывают, учитель обязательно показывает фото российского спортсмена (говорит, как его зовут, где он родился, каких результатов добился). Работа с символом трека: размещение 3-го пункта в чек-листе – «Сегодня я был(а) особенно активный(ой) и много двигался(лась)».	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	Работа в группах. Динамические паузы. Работа с чек-листом.
4	«Сто затей для всех друзей»	Вспоминаем 1–3-е занятия. Что получилось сделать дома? Игра с элементами ТРИЗ: придумываем новый вид спорта. Мини-соревнования по этим видам спорта. Как дома и где я могу играть в эти игры? Чему могу научить своих друзей? Делаем фото с этики видами спорта и подписываем название. Презентация от учителя «Веселье и необычные виды спорта в России». Работа с символом трека: размещение 4-го пункта в чек-листе – «Я придумал(а) новую спортивную игру».	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	Игра с элементами ТРИЗ. Работа с чек-листом.
5	«Готовимся к спортивным состязаниям»	Какой болельщик? Чем он «болеет»? Роль болельщика? Как можно поддержать свою команду? КТД «Плакат болельщика» – формат А4 для каждой команды, придумывают, рисуют, зашипают. Придумываем «кричалку». Лучшую разучиваем все вместе. Игра-обсуждение «Копилка болельщика» – показываем видеофрагменты поведения болельщиков (правильные и неправильные), обсуждаем их поведение и составляем правила болельщика. Видеосообщение великого спортсмена (1–2 минуты), как ему помогли болельщики победить в соревнованиях. Работа с символом трека: размещение правила болельщика в классном уголке. Размещение 5-го пункта в чек-листе – «Я запомнил(а) новую кричалку».	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика». Работа с чек-листом.
6	Спортивная игра «У рекордов наши имена»	Спортивные соревнования. Игровые соревнования. Работа с чек-листом.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	Спортивные соревнования. Работа с чек-листом.
7, 8	«Быстрее! Выше! Сильнее!»	Встреча-подарок с интересными людьми из области спорта. Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть профессиональным спортсменом. Работа с символом трека: размещение 7-го пункта в чек-листе – «Я узнал(а), как стать профессионалом в спорте».	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Работа с чек-листом.
9	«Азбука здоровья»	Подведение итогов. Что важно для себя узнали? Обобщение по чек-листу. Работа с символом трека: составляем азбуку здоровья (эта работа может быть продолжена на уроках окружающего мира, в рамках других треков и обязательно в 3–4-х классах)	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов. Работа с чек-листом.

Трек «Орлёнок – Эколог» – 9 занятий

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	2	3	4	5
1	«ЭКОЛО-Гий»	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «экология», «эколог»: лексическая работа – значения новых слов. Работа в парах. Собираем рюкзачок эколога, чтобы отправиться в путешествие по треку. Ребята, что и для чего туда необходимо положить. Обсуждаем классом. Формируем общий рюкзачок эколога. Игровое упражнение «Учимся понимать природу» (изобразить мимикой, жестами животных в тех или иных ситуациях). Вывод: эколог должен понимать окружающий мир. Работа с символом трека – рюкзачком эколога. Добавляем слово «понимание» в рюкзачок. И говорим о том, что на следующем занятии будем искать те качества, которыми должен обладать настоящий эколог.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Сбор рюкзачка эколога. Игровые упражнения. Динамические паузы.
2	«Каким должен быть настоящий эколог?»	Работа с качествами, которые необходимы экологу. Вспоминаем, что положили в рюкзачок эколога. На чем остановились на прошлой встрече? Игра «Экологическая ромашка» – дети разбираются на микрогруппы по три человека, на столе лежат лепестки ромашки с качествами эколога: ответственность, наблюдательность, любознательность, забота и др. на каждом столе разные качества. Необходимо обсудить и доказать всем ребятам, что это качество очень важное для эколога. По итогам выступления лепестки собирают в единую ромашку, добавляется лепесток «Понимание». Просмотр экологического мультфильма и определение качества настоящего эколога, которые увидели в героях. Подводим итоги. Кто такой эколог? Какими качествами он должен обладать? Работа с символом трека – рюкзачком эколога. Ромашка прикрепляется на рюкзачок.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	Игра «Экологическая ромашка». Просмотр экологического мультфильма. Динамические паузы.
1	2	3	4	5

Рекомендации по мультфильмам «Скешарики» – большой сборник мультфильмов про экологию.

3	«Мой след на планете»	<p>Экскурсия/интерактивная игра</p> <p>Обсуждаем: «Где разместили плакаты? Как отреагировали окружающие? Важность того, что сделали».</p> <p>– <i>1-й ведущий</i> экскурсия в экологический центр или на станцию юннатов города</p> <p>– <i>2-й ведущий</i> игра «Экоэ. Умеем» (обыгровываем задания исследователей, наблюдение за природой, эксперимент с озвучиванием звуков животных, птиц, сравнение «природных» и «искусственных» звуков, работа с детскими энциклопедией)</p> <p>«Что такое? Кто такой?».</p> <p>Подведение итогов.</p> <p>«Работы с символом трека – рюкзачком экологам дополняем рюкзачок новыми значимыми – что должен знать эколог?»</p>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.	Экскурсия, интерактивная игра.
4	«Что должно быть и уметь эколог?»	<p>Работаем над понятием: эколог должен любить природу, через любовь рождается понятие: забота.</p> <p>Презентация учителя «Удивительная природа России».</p> <p>Работа по микрогруппам с книгами, энциклопедиями, с использованием Интернета – подготовка короткого сообщения «нас восхищает...».</p> <p>К1Д созданная картина из фрагментов «Красота моего родного края» – каждая группа получает фрагмент картины, который необходимо раскрасить. Собираем и обсуждаем полученный результат.</p> <p>Анализируем. Почему важно не только охранять, но и любоваться природой, видеть её красоту? «Работы с символом трека – рюкзачком экологам дополняем в рюкзачок – «надо любить, уметь видеть красоту вокруг»».</p>	Познавательная игровая, проблемно-ценностное общение.	Динамические паузы.
5	«Восхищаемся красотой мира»	<p>Анализируем. Почему важно не только охранять, но и любоваться природой, видеть её красоту? «Работы с символом трека – рюкзачком экологам дополняем в рюкзачок – «надо любить, уметь видеть красоту вокруг»».</p>	Взаимодействие – парное групповое.	Динамические паузы.
6	«Экология на практике»	<p><i>1-й ведущий</i>. Экологический субботник. Саждем деревья. Пересаживаем комнатные цветы. Ухаживаем за животными на станции юннатов.</p> <p><i>2-й ведущий</i>. Фотошопа «Природа и мы».</p> <p><i>3-й ведущий</i>. Просмотр и обсуждение экологических мультфильмов.</p>	Познавательная, досугово-развлекательная, взаимодействие – парное групповое.	Экологический субботник/фотошопа/просмотр экологических мультфильмов.

1. «Резвячок Пик», серия «Мусор в лесу». Или «Ми-ми-мишки», серия «Мусор в лесу».

7-8	«Встреча с человеком, который можно назвать настоящим экологом»	<p>На занятии в рамках данного трека участники узнают о роли человека в сфере изменения экологии, сохранения природы, растительного и животного мира.</p> <p>Гости рассказывают ребятам о том, в чем заключается миссия эколога для окружающей среды.</p> <p>«Работы с символом трека – рюкзачком экологам дополняем в рюкзачок вкладышем свои впечатления о встрече».</p>	Познавательная, проблемно-ценностное общение.	Взаимодействие – парное.	Динамические паузы.
9	«Шагая в будущее, помни о планете»	<p>Работа с рюкзачком эколога: достаем из рюкзака пенал, смотрим фото, видео, как проходила трек, рисуем, обсуждаем, как прощай трек, создаем опорную схему по треку и размещаем в классе оригами уголке.</p> <p>Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля».</p> <p>Делегуем выводу о роли эколога для природы. Подчеркнем и награждения.</p>	Познавательная, проблемно-ценностное общение.	Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов. Просмотр мультфильма.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 9 занятий
Ценности, значимые качества трека: семья, Родина
Символ трека – альбом «Мы – хранители»

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыться для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	1	1	4	5
1	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	<p>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Экологическое слово с понятием «хранитель». лексическая работа – значения нового слова.</p> <p>Кто может быть хранителем? Что можно хранить? Для кого хранить? Зачем хранить? Как и где хранить? Понятия собираем в альбом «Мы – хранители». Учимся работать в парах/группах. Возможна помощь наставника-старшего классника. Отвечаем на вопросы: Что можно хранить дома, в городе, в регионе, в стране? Выказывания ребят. Из всех высказываний учитель выделяет важность сохранения фотографий. Показывает презентацию старых исторических фотографий России или родного края.</p> <p>Работа в паре. О чём могут рассказать фотографии? Почему важно их хранить в стране? В семье? Ребята обсуждают и презентуют, как можно сделать фото класса.</p> <p>Обсуждение идеи альбома. Историческое фотографирование всем классом (при возможности – печатем фото сразу, и выкладываем в альбом).</p> <p>«Работы с символом трека – альбомом хранителя». Подведение итогов хранителя – это. Понятия оформляем и собираем в альбом «Мы – хранители». Задание: привести фото исторического или просто события семьи, узнав о нём всю информацию».</p>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.	Работа в паре. Работа с альбомом.

1. Важно поработать и информировать родителей о данном задании, о том, что ребёнку необходима помощь, и т.п.

6	«Исторические чаепития»	К ребятам в класс приходят наставники и учителя истории старших классов (эксперты-краеведы, историк, родитель – знаток истории). Актуализация полученной на предыдущих встречах информации. Дети за чашкой чая задают интересующие их вопросы по истории и событиям в России. Гости отвечают. Также гости могут задать вопрос ребятам. Самый лучший вопрос поощряется гостями. Работа с альбомом хранителя, подведение итогов. Впечатления гостей заносятся в альбом. Дети тоже могут оставить свои впечатления.	Познавательная	Встреча-общение с гостями. Работа с альбомом.
7, 8	«Расскажи мне о России»	Диалог на равных с личностью, которая добилась успехов, отвечающих запросам трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти». Работа с альбомом хранителя, подведение итогов.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.	Встреча с интересными людьми Динамические паузы
9	«Я – хранитель, мы – хранители»	Смотрят фото/видео, как проходил трек. Перелистывают альбом, анализируют результат, размещают в классном уголке. Работа в парах: из доступных источников (книга, учебник, Интернет, личные знания) придумать исторический вопрос и задать его ребятам. Награждение и поощрение лучших ребят.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов

3.3. Содержание курса внеурочной деятельности для 3–4-х классов

Трек «Орлёнок – Лидер» – 9 занятий
Ценности, значимые качества трека: дружба, команда
Символ трека – конструктор «Лидер»

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	2	3	4	5
1	«Лидер – это ...»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «лидер», лексическая работа – значения нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Игра на командообразование. Анализируем. Что получилось? Что не получилось? Кто выступил в роли лидера? Работаем в группах с конструктором «Лидер», собираем качества лидера в виде опорной схемы Игра на командообразование. Анализа игры по конструктору «Лидер». Какие качества присущи лидеру? Что ещё необходимо лидеру? Работа с конструктором. Подведение итогов. Конструктор «Лидер» (собираем качества лидера как опорную схему).	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.	Игра на командообразование. Динамические паузы.
1	2	3	4	5

2	«Хранитель семейных традиций»	Презентация от учителя «Их имена хранятся в истории России». Вспоминаем, используем альбом, что делали на предыдущем занятии. Учимся работать в микрогруппах (3 человека) и слышать друг друга – ребята рассказывают о семейном фото. Выбирают одного, кто подведет итоги для класса: «Никита нам рассказал, как они ходили в поход. Света о том, что бабушка научил ее кататься на велосипеде...». Педагог фиксирует опорную схему на карточках. Никита – ходили в поход. Света – кататься на велосипеде и др. Обобщаем всё сказанное и подводим итоги, что это важно помнить и знать. Данные схемы вкладываются в альбом (с ними можно поработать на уроках, дополнив их, и обязательно продолжить работу в 3–4-м классе). Обсуждаем: Где ваши имена, события будут храниться? Где вы храните добрые воспоминания о событиях своей семьи? Работа с альбомом хранителя, подведение итогов: пройдите фразу «Я хочу сохранить ...» (2-й класс – письменно).	Познавательная, игровая.	Работа в группах. Обсуждение традиций. Пополнение альбома.
3	«Я храню традиции семьи, а значит, и традиции страны»	Вспоминаем и обобщаем первые два занятия: я – хранитель, ты – традиций семьи. Обсуждаем, я – семья – Россия – традиции и важность их сохранения. Какие традиции есть в России? Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шестые Бессмертного полка. Масленица. Новый год и пр.). Определяем, какой должна быть настоящая традиция: - общенародной; - доброй; - значимой для всех. Учимся работать в парах: обсуждаем, какие настоящие традиции есть в России и регионе, делаем художественный коллаж из заготовок/вырезок «Традиции России». Коллажи вкладываем в альбом. Подведение итогов. Обсуждаем, какие из этих традиций важны для самих ребят и почему?	Познавательная, игровая.	Обсуждение вопросов. Работа в парах.
4	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	Познавательная виртуальная экскурсия – смотрим мультфильм «Мульти-Россия!» (о стране, о регионе, о других городах). Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России. Обсуждаем, что мы можем сделать, чтобы сохранить красоту родного края, родной страны? Составляем кодекс «Орлёнка – Хранителя» (важно возвращаться к этому кодексу, обсуждать, как его выполнять, дополнять его). Подведение итогов: оформляем в альбом кодекс «Орлёнка – Хранителя».	Познавательная, игровая.	Познавательная виртуальная экскурсия. Составление кодекса.
5	«Знать, чтобы хранить»	Познавательная игра-квест «Ключи истории» (возможно проведение в музеях города, в библиотеке, в общественном центре) с элементами поисковой деятельности, дети примеряют на себя роль хранителей и решают интеллектуально-творческие задачи из области истории, культуры родного края. Работа с альбомом хранителя, подведение итогов.	Познавательная, игровая. Работа с альбомом.	Познавательная игра. Работа с альбомом.
1	2	3	4	5

1. «Мульти-Россия» (второе официальное название «Мы живем в России») – цикл мультипликационных роликов о разных регионах, городах и народностях России. Является совместным проектом продюсерской компании «Аэроплан» и студии «Пилот». Работа над данным сериалом была начата в 2006 году. Хронометраж каждого фильма – 1 минута.

2	«Я могу быть лидером!»	Повторение конструктора «Лидер». Работа в группах; назвать 1-3 известных лидеров нашей страны. Почему их можно считать лидерами? Какие качества они обладают? Если появляются новые качества, которых не было раньше в конструкторе «Лидер», то конструктор дополняем. А кто может быть лидером? Лидером может быть каждый, и я могу! Тренинг на выявление лидера в команде с чеж-листами, где дети после каждого упражнения записывают, кто, по их мнению, был лидером. Тренинг должен содержать упражнения художественно-эстетического содержания, интеллектуально-спортивного и т.п. Работа с конструктором «Лидер», подведение итогов. Вопрос от учителя «Интервью с лидером». Ответ на вопрос: какие качества помогли мне стать лидером? Ожуждаем. Где может проявить себя, раскрыться лидер? Во всех ли ситуациях я могу быть лидером? В конструктор заносим опорную схему «Я могу быть лидером».	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Беседа. Тренинг на выявление лидера в команде. Видео «Интервью с лидером».
3	«В команде рождается лидер»	Возвращаемся к конструктору «Лидер», где учитель заранее добывает много новых качеств лидера, как положительных, так и отрицательных. Ожуждаем, убираем лишнее. Чтобы обладать этими качествами, что необходимо мне лично сделать? Ожуждаем в группах. Ожуждаем положительные и отрицательные стороны лидерства. Введение ЧТД и расшлите умения работать в команде. Что такое ЧТД (невозможные творческих подруги)? Какие могут быть подруги? Как их можно выявить. Тренинг – пробуем выполнить здесь и сейчас ЧТД. Дети получают первый опыт работы, за которую они ответственны. Дополняем конструктор «Лидер» – ответственность за порученное дело, умение держать слово. Цель Работа с конструктором. Общее подведение итогов. Что получилось? Какие трудности встретили? Как стать лидером? Оформируем шаги к лидерству, дополняем их в конструкторе.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Беседа. Тренинг. Динамические паузы.
4	«КЛАСС-ный выходной»	Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной» с целью сплочения коллектива класса, родителей и наставников. Обязательно привлечение наставников-старшеклассников, которые помогают в организации испытаний. Предполагается, что эти испытания раскроют лидерские качества в учениках. Дети участвуют в подготовке себя, свои страхи, учатся ставить цели. Миди-аудио совместно с родителями, наставниками и детьми после вербального курса по конструктору «Лидер». Дети участвуют объективно оценивать себя, свои силы и возможности. Анализируем, что получилось и почему? Что не получилось и почему? Чего не хватало для того, чтобы было лучше?	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, групповое. Взаимодействие – групповое.	Вербальный курс
5	«От идеи – к делу!»	По методике КТД работаем над созданием общего дела для других ребят (для 1-2-х классов, в параллели для родителей и пр.)	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, групповое.	КТД

6	КТД «Вместе мы сможем всё!»	Готовимся, проводим и анализируем (6 этапов колл-лективно-творческого дела по И.П. Иванову)	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, групповое.	КТД
7	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	Гость рассказывает, как важно быть ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером, вести за собой.	Познавательная, проблемно-ценностное общение, групповое.	Встреча с интересными людьми.
8	«Мы дружные класс!»	Смотрит фото/видео, как проходил трек. Подводит итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Каждая группа (по ЧТД) придумывает, готовит и показывает для ребят сюрриза. Вывод: мы дружный класс! Итогов социометрии.	Познавательная, игровая, взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов.

Трек «Орлёнок – Эрudit» – 9 занятий
Ценности, значимые качества трека: познание
Символ трека – конверт-копилка

Трек «Орлёнок – Эрudit» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. В этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	«Кто такой Эрudit?»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием (поэтизация понятия) «Эрudit»: лексическая работа, значения нового слова – подобрать из предложенных вариантов определений наиболее точное и понятное самим ребятам. Работа с словесным треком – конвертом-копилкой: работаем, вкладывая понятие «Эрudit», рисуем словесный портрет Эрудита. Учимся работать в группах. Кто они, самые известные Эрудиты России? Игря «Лото» – соединить ФИИ и портрет Эрудита. В. Вернадский, Д. Ландау, И. Павлов. Назвать качества, которые помогут стать Эрудитом. Интеллектуальная игря «Вопрос от Эрудита» – вопросы должны быть связаны с «Лото». Работа с конвертом-копилкой трека «Орбёнок – Эрudit». Подведение итогов: кто сегодня показал себя как Эрudit?	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное, групповое.	Игря «Лото». Интеллектуальная игря «Вопрос от Эрудита».

7.	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»	Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая воплощает в себе успех в рамках изучаемого трека. <i>Приглашенный гость может быть известен на городском, региональном, всероссийском уровне. Приглашаем с учётом того, что он интересен детям данного возраста.</i> Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок - Эрудит». Дополняем конверт-копилку своими впечатлениями о встрече.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - парное.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
8.	Итоги трека «На старте новых открытий»	Смотрят фото/видео, как проходил трек. Работа с символом трека - конвертом-копилкой эрудита. Открывают конверт-копилку, анализируют результат: совместно составляют опорную схему и размещают в классном уголке. Работа в парах: придумать и проиграть с ребятами конкурс/вопрос на эрудицию. Награждение и поощрение лучших ребят.	Познавательная, игровая. Взаимодействие - парное, групповое.	Подведение итогов.

Трек «Орлёнок - Мастер» - 9 занятий
Ценности, значимые качества трека: познание
Символ трека - шкатулка мастера

В рамках данного трека дети знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок - Мастер» подделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	2	3	4	5
1	«Мастер - это...»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «мастер»: лексическая работа - значения, нового слова. Работа по группам. Задание: приведите из своей жизни примеры мастеров своего дела, ребята рассказывают друг другу («Моя мама - мастер своего дела. Она ...».) Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама - повар. Она мастер готовить салаты». Проведу себя в роли мастера, что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаем коллективную творческую работу (возможные варианты: организуем аппликация, нарисованная картина, раскрашивание и др.). Главная идея - ребята сами используют и показывают технику изготовления, которые им известны. Подводим итоги. Кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими вы были мастерами? Как мастер создаёт свою работу - «придумывает, делает! Создает, показывает и расудет другим». Работа с символом трека - шкатулкой мастера. Сохраняем в шкатулке мастера определение, как мастер создаёт свою работу. В конце занятия учитель знакомит ребят со своим мастерством (я тоже мастер - рисовать, петь, делать ремонт...)	Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - групповое.	Блиц-высказывания
1	2	3	4	5

2	«Я эрудит, а это значит...»	Повторяем интеллектуальные секреты эрудита - смекалка, умение, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести? (Чтение, учеба, образование). Способы решения интеллектуальных задач - интеллект, логика, дедукция, интуиция. Учимся работать в парах: игра «Интеллектуальный кроссворд» с применением различных способов решения. Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок - Эрудит». Сложно ли быть эрудитом? Что для этого надо? Качество вкладываем в конверт-копилку эрудита. Опорную схему, начатую в 1-2-х классах, дополняем и вкладываем в конверт-копилку эрудита.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное. Взаимодействие - групповое.	Игра «Интеллектуальный кроссворд»
3	«Игра - это познавательно и интересно»	Методы активизации мозговой деятельности: управление групповой разминкой. Учимся работать в группах и подбирать вопросы по теме игры. Выдвигаем способы запоминать, думать, узнавать. Игра «Эврика» - освоение способов запоминания и поиска информации, составления вопросов по интеллектуальным знаниям. 1-й этап игры: каждая группа детей подбирает вопрос учителя из доступных источников. Учитель демонстрирует обучающимся, как он ищет ответ на вопрос, и отвечает ребятам. 2-й этап игры: учитель задаёт ребятам вопросы, они ищут ответ и отвечают. 3-й этап: дети задают вопрос друг другу. Работа с символом трека - конвертом-копилкой эрудита. Определяем значимость, совместной работы. Способы запоминания вкладываем в конверт-копилку.	Познавательная, игровая. Взаимодействие - групповое.	Игра «Эврика»
4	«Эрудит - это широкий кругозор»	Презентация «10 великих изобретений русских учёных»: Как ученые расширяют свои знания. Как я сам могу пополнить свои знания? Что для этого нужно сделать? Знакомство с детской литературой, журналами, интернет-ресурсами. Где можно найти знания. Заполняем по группам круг Знаний. Он поможет педагогу выявить интеллектуальные интересы детей. Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок - Эрудит». Вкладываем в конверт-копилку. В конце года анализируем - что узнали и т.п. Учимся выдвигать идеи и планировать: для кого можно провести интеллектуальную игру, группа должна предложить идею по проведению интеллектуальной игры для ребят 1-2-х классов. Обсуждаем идеи. Синтезируем все идеи в одну. Определяем план действий по подготовке. Распределяем обязанности. Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок - Эрудит». Подводим итоги. Как сработали? Результаты вкладываем в конверт-копилку.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное. Взаимодействие - групповое.	Презентация «10 великих изобретений русских учёных». Круг Знаний.
5	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	Вспоминаем 4-е занятие, составляем план, что делали, репетировали, распределяли. Готовим вопросы, оформляем и т.д. Пробуем провести в своем классе. Анализируем. Выход КТД (ведется это понятие для ребят) - это. Дополняем план этапы подготовки и проведения КТД. В дальнейшем треках пользуемся этим планом.	Социальное творчество. Взаимодействие - групповое.	Работа в группах
6	КТД «Играй, учись и узнавай»	Повторяют этапы КТД на практике. Заполняем таблицу с проектированием нового КТД, его подготовкой, проведением, анализом. Проводим КТД для ребят 1-2-х классов. Работа с конвертом-копилкой эрудита. В конверт-копилку вкладываем свои впечатления.	Социальное творчество. Взаимодействие - групповое.	КТД
1	2	3	4	5

1	2	3	4	5
5	«От идеи – к делу»	Учимся работать в группах, проектировать, идти к своему результату, реализовывать. Работаем по этапам КТД. Предлагайте свое дело, которое покажет, что мы тоже можем быть мастерами. Работа по группам. Выдвижение идеи. Выбор самой интересной и т.п. Тренинг: «Мы мастера» – мы мастера лепить, мы мастера танцевать, обшить мячик и пр. Выдвесьте тему, за которую вы хотите взять ответственность, чтобы детям было удобнее выполнять задания. Работа с символом трека – школьной мастерской. В шкатулку вкладываем итоги дела – исходя из анализа КТД, можно снять видео с впечатленными ребятами.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Тренинг «Мы мастера»
4	«В гости к мастерам»	- <i>Здй выдвдидд</i> , идём на экскурсию к мастерам (эжеко-минуса с профессиональными мастерами, это может быть театр, музей, библиотека, Дворец творчества и пр.). - <i>Здй выдвдидд</i> родители/наставники демонстрируют свое мастерство ребятам. - <i>Здй выдвдидд</i> , мастер-класс от учителя «Делаю как я, делаю лучше меня». На данном занятии ученикам можно предложить участие в мастер-классах по развитию актёрских способностей, для развития мимики, речи, по постановке голоса, улавливаю эмоций, и пониманию друг друга посредством игры «Крокодил». Работа с символом трека – школьной мастерской. Какие профессии мастеров узнали за это время?	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Экскурсия/ мастер-класс
3	«Город мастеров»	Игра по станциям «Город мастеров» с использованием разных направлений деятельности, одной из станций должно стать знакомство с профессиями о мастерах. Работа с символом трека – школьной мастерской. Подведение итогов, в шкатулку вкладываем послыш-цы и свои впечатления «Рейтинг популярности».	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Игра по станциям «Город мастеров»
2	«Россия мастеров»	Задания, раскрасить правильно, подготовить сообщение по вопросам об истории промысла, рассказать выразительно стихотворение об этом промысле. Вывод: в России много мастеров своего дела и мы можем тоже стать мастерами. Работа с символом трека – школьной мастерской. Выводы о важности работы вместе, на общее дело, помогать друг другу.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.	КТД «Россия мастеров».
1		Презентация учителя о 10 самых цветистых мастерах родного края, России. Учимся придумывать кто из вас хочет быть мастером? Какие этапы проходит мастер, чтобы показать людям свое произведение (обращаемся к шкатулке мастера). Учимся работать в группах. Разбивка на микрогруппы по 5 человек. Пригласить о мастерах (в методических рекомендациях – обсуждаем, делаем вывод. КТД «Россия мастеров». - <i>Здй выдвдидд</i> может быть в форме лото – город России на карте, чем ставится, чему можно научиться – каждая группа готовит сообщение. Коллективная карта страны. - <i>Здй выдвдидд</i> , каждая команда получает конверт с заданием, в котором – один из народных промыслов России. Необходимо распределиться в группе на пары и выполнить задание. Потом собираются вместе и подготовить рассказ о промысле. Презентовать другим группам. Задания, раскрасить правильно, подготовить сообщение по вопросам об истории промысла, рассказать выразительно стихотворение об этом промысле. Вывод: в России много мастеров своего дела и мы можем тоже стать мастерами. Работа с символом трека – школьной мастерской. Выводы о важности работы вместе, на общее дело, помогать друг другу.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.	Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края, России.

6	КТД «Мастер своего дела»	Реализуем в классе для себя или для ребят 1-2-х классов (необходимо прописать для учителя, как это сделать).	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	КТД
7, 8	«Мастер – это звучит гордо!»	Данное задание отводится для очной встречи с личностью, которая является мастером своего дела! Приглашенная персона может быть известной на городском, региональном, всероссийском уровне – по возможности школы и фантазии учителя. С учетом того, что приглашаем персона интересна детям данного возраста.	Познавательная, проблемно-ценностное общение – парное.	Встреча с интересными людьми
9	«Путь в мастерство» – подведём итоги	Смотрят фото/видео, как проходили трек. Открывают шкатулку мастера, анализируют результаты, совместно составляют опорную схему и настраивают в классном организмом уголке. Награждение и поощрение ребят.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов

Трек «Орленок – Доброволец» – 9 занятий
Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота
Символ трека – круг Добра

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать как эмоциональный пик всей Программы. Это создает и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворенности не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обратиться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	2	3	4	5
1	«От слова – к делу»	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «добро», «доброволец», «волонтер», «добровольчество»: «волонтер» – добровольчество: лексическая работа – значение новых слов. Почему люди хотят помогать? Смотрим и обсуждаем мультфильм «Рука помощи» – обсуждение (итоги прояснить с сердцем мальчика, какой качества должен обладать волонтер) – рисование спроектированного портрета волонтера. Символ волонтерства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем. Работа с символом трека «Орленок – Доброволец» Создать символ волонтерства (ветви обвивают свою ладонь и рисуют свое добро сердце, все ладони соединить в круг Добра «Классный круг добра») – с этим символом работаем на следующих занятиях. Коллективное обсуждение. Какие добрые дела совершают волонтеры для других людей? Подведение итогов, слайд-презентация от учителя с комментариями детей «Как волонтеры помогают?»	Познавательная, проблемно-ценностное общение – групповое.	Проектор мультфильма «Рука помощи» Динамические паузы.
1	2	3	4	5

* Для целостного понимания этих понятий и для формирования потребности детей добрые дела необходимо продолжить работу на литературном чтении, окружающем мире, в рамках регионального компонента и обязательно дружки в треках программы.

2	«Спешить на помощь безвозмездно!»	Работа по группам: 1. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду?» Вывод – настоящие волонтеры делают это – для других. 2. Что лично я могу сделать для других? Составление списка добрых дел. «Работа с символом трека: фиксируем перечень в Круге Добра. Рассказ учителя о самых известных волонтерах России (презентация)»	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Работа по группам. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду?» Динамические паузы	КТД «Флешмоб»
3	КТД «Создай хорошее настроение»	Список добрых дел. Выбираем «Создай хорошее настроение». Обсуждаем. Как можно создать хорошее настроение другим? Придумываем. Делимся на группы. КТД «Создай людям хорошее настроение» (через создание плаката-сюрприза, творческое выступление, сюрприз-открытку, организацию игры или веселой фотосессии и т.д.) Мини-тренинг. Сюрприз от учителя. Учитель показывает ребятам, как можно и себе поднять настроение. Флешмоб «Хорошее настроение». «Работа с символом трека: дополняем «Классный круг добра» – дарим радость другим.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	КТД «Создай хорошее настроение» Мини-тренинг. Флешмоб «Хорошее настроение» Динамические паузы	КТД «Флешмоб»
4	«С заботой о старших»	Демонстрация детьми результатов КТД «Создай хорошее настроение». Совместное обсуждение с родителями и детьми. Как сделать добро для бабушек и дедушек (для ровных, соседей)? Что значит быть добрым рядом с ним? Рассказ учителя о Фонде «Старость в радость». Совместная поздравительная открытка для старшего поколения. «Работа с символом трека: дополняем «Классный круг добра», проявляй доброту». Учитель рассказывает родителям и детям об акции «Коробка храбрости», о том, что необходимо будет их помощь. Обсуждаем и дополняем Круг Добра вместе с родителями. «Коробку храбрости» оформляем и делаем на уроке «Технологии». Реализуем придуманные идеи. «Работа с символом трека: дополняют «Классный круг добра».	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.	КТД «Создай хорошее настроение». Беседа. Акции «Коробка храбрости» Динамические паузы.	КТД «Флешмоб»

1. Мультифильм о волонтерах: <https://www.youtube.com/watch?v=HzGCo3rtnA>
2. Фонд «Старость в радость». Как поздравить через фонд? Написать, что вы хотите поздравлять бабушек и дедушек от каких-либо, указать, какое количество открыток и в каком месяце вы можете отправить или же с какими родственниками хотите поздравлять. Координаторы вышлют вам адреса и имена для поздравлений. Перед этим ознакомьтесь с рекомендациями.
3. Необходима помощь родителей. <https://rodai-zhizn.ru/give-help/rodai-rod-dnrodni/korobka-hrabosti>

5	Подготовка КТД «От идеи – к делу»	Привлечение к проведению КТД советников, наставников-подростков, показывают примеры флешмобов. Напоминаем этапы подготовки КТД и по ним проектируем и организуем. Репетируем. Встречаемся с творческими группами других классов, договариваемся, организуем. Встречаемся с администрацией школы – договариваемся о месте, времени и др.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. художественное и социальное творчество. Взаимодействие – групповое.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. художественное и социальное творчество. Взаимодействие – групповое.	КТД «Флешмоб»
6	КТД «Подари улыбку миру!»	Непосредственно проводим запланированное и уже разработанное с детьми коллективно-творческое дело. Совместно анализируем. «Работа с символом трека: дополняем Круг Добра своими впечатлениями, фотографиями и пр.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. художественное и социальное творчество. Взаимодействие – групповое.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. художественное и социальное творчество. Взаимодействие – групповое.	КТД «Флешмоб»
7 8	«Доброжелец – это добро сердце»	Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. Дополняют «Классный круг добра» новой информацией, которую, возможно, узнали от гостя.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
9	«Портрет добровольца»	«Работа с символом трека: коллективная работа «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца, выбирая из предложенного учителем перечня (милосердный, злой, отзывчивый, еребий), или составляем свой перечень качеств. Дополняем делами, которые еще можем сделать. Данные дела могут быть организованы в треке «Орленок – Эколог» или в других треках. На ладошках, которые дети изготовили самостоятельно на предыдущих занятиях, дописывают, продолжая фразу «Быть добрым и заботиться о других – это ...».	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Беседа. Динамические паузы.

Трек «Орленок – Спортсмен» – 9 занятий



Ценности, значимые качества трека, здоровый образ жизни
Символ трека – чек-лист

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как в середине учебного года накапливается определенная усталость, связанная с продолжительными занятиями в кружках и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	2	3	4	5
1	«Движение – жизнь»	<p>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Занятие с посылкой «Спортсмен». лексическая работа – значение нового слова, что такое здоровый образ жизни? Из чего он складывается? Что необходимо обязательно делать, если хотим долго оставаться здоровыми? Создаем визуальный образ «Орлёнок – Спортсмен», дописывая к нему ответы детей. В ходе разговора учитель обращает внимание на слова детей о важности зарядки.</p> <p>КТД «Зарядка»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Придуваем 1-2 упражнения для зарядки (одна группа – утреннюю, вторая – в школе на перемене, третья – если устал делать уроки дома, четвертая группа – 1). 2. Составляем комплекс зарядки для дома. Оборудован придумываем и дети забирают домы перемены упражнения. <p>Введение в ЧТП: проведение утренней/дневной/на большой перемене зарядки для всего класса.</p> <p>Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен» – чек-листом, размещение 1-го пункта в чек-листе – «Я сделал зарядку».</p>	<p>Познавательная игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная</p> <p>Взаимодействие – парное групповое</p>	<p>Работа с КТД «Зарядка»</p> <p>Динамические паузы</p> <p>Работа с чек-листом</p>
2	«Основы ЗОЖ»	<p>Вспоминаем и повторяем зарядку, делимся впечатлениями о том, как дома выполняем зарядку.</p> <p>Определяем основы ЗОЖ? работаем по группам (каждая группа представляет свой результат работы, режим дня, правильное питание, закапывание, гигиену, безопасное поведение – можно рисовать, можно сделать коллаж, можно представить визуально и пр. Наставник проводит танцевальную разминку под песню о здоровом образе жизни арт-группы «Орлёнок – Спортсмен».</p> <p>Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен» – чек-листом, размещение 2-го пункта в чек-листе – «Я составил(а) свой режим дня».</p>	<p>Познавательная игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество</p> <p>Взаимодействие – групповое</p>	<p>Работа по группам</p> <p>Динамические паузы</p> <p>Работа с чек-листом</p>
3	«Мы гордимся нашими спортсменами»	<p>Учитель показывает и рассказывает о 10 великих спортивных странах.</p> <p>Работа в группах – выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений (или упражнение из этого вида спорта), придумать рассказ об этом виде спорта.</p> <p>Работа с символом трека, размещение 3-го пункта в чек-листе – «Я был(а) сегодня очень активной(ой) и много двигался(ась)». В орлянский уголок добавляем фото великих спортсменов страны.</p>	<p>Познавательная игровая, проблемно-ценностное общение</p> <p>Взаимодействие – групповое</p>	<p>Работа в группах</p> <p>Динамические паузы</p> <p>Работа с чек-листом</p>

Учительница «Спортландия» - 1-я серия <https://youtu.be/1UjldsoRrmevU>, <https://youtu.be/1UjldsoRrmevU>
 СпортландияКраткий чек-листКраткий чек-лист - <https://youtu.be/1UjldsoRrmevU>
 9679xwiz.Упре <https://youtu.be/1UjldsoRrmevU>
 «Творцы о важности зарядки для человека в любом возрасте. Далее обязательно каждая группа по ЧТП должна показывать на уроках, переменных мини-зарядки, которые придумывает сама «Спортландия, зарядка» - <https://disk.yandex.ru/i-AFm1OxUyD5Ev>
 3 Детская песня про ЗОЖ

4	«Сто затей для всех друзей»	<p>Игра с элементами ТРИЗ, придумываем новый вид спорта</p> <p>Мини-соревнования по этим видам спорта. Как и где я могу играть в эти игры? Чему могу научиться своих друзей?</p> <p>Работа с символом трека, размещение 4-го пункта в чек-листе – «Я придумал(а) новый вид спорта». Делем фото с этими видами спорта, подписываем название и размещаем в орлянский уголок</p> <p>Презентация от учителя «Веселые и необычные виды спорта в России».</p>	<p>Познавательная игровая, проблемно-ценностное общение</p> <p>Взаимодействие – парное групповое</p>	<p>Игра с элементами ТРИЗ</p> <p>Работа с чек-листом</p>
5	КТД «Спортивное»	<p>Кто такой болельщик? Чем он «болит»? Роль болельщика? Как можно поддержать свою команду?</p> <p>КТД «Плакаты болельщика». Формат плаката – А4 для каждой команды. Ребята придумывают, рисуют, «зашивают» плакат. Каждая команда придумывает кричалку, лучшую разучивают все вместе.</p> <p>Игра-обсуждение «Копилка болельщика» – показываем видеоматериалы поведения болельщиков (правильные и неправильные), обсуждаем их поведение и составляем правила болельщика. Размещаем правила в орляском уголке. Видеообращение великого спортсмена (1-2 минуты), как ему понравились болельщики победить на соревнованиях.</p> <p>Работа с символом трека, размещение 5-го пункта в чек-листе – «Я придумал(а) несколько кричалок болельщика».</p>	<p>Познавательная игровая, проблемно-ценностное общение</p> <p>Взаимодействие – парное групповое</p>	<p>Игра-обсуждение «Копилка болельщика»</p> <p>Работа с чек-листом</p>
6	Спортивная игра «Книга рекордов»	<p>Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки.</p> <p>Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен», размещение 6-го пункта в чек-листе – «Я принял(а) участие в соревнованиях».</p>	<p>Познавательная игровая, проблемно-ценностное общение</p> <p>Взаимодействие – парное групповое</p>	<p>Спортивные соревнования</p> <p>Работа с чек-листом</p>
7, 8	«Встреча – подарок»	<p>Встреча-подарок с интересными людьми из области спорта. Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть профессиональным спортсменом. Размещение 7-го пункта в чек-листе – «Я узнал(а), как стать профессионалом в спорте».</p>	<p>Познавательная игровая, проблемно-ценностное общение</p> <p>Взаимодействие – парное групповое</p>	<p>Встреча с интересными людьми</p> <p>Динамические паузы</p> <p>Работа с чек-листом</p>
9	«Азбука здоровья»	<p>Подведение итогов. Что важного для себя узнали? – общение чек-листа. Составляем азбуку здоровья (это работа может быть продолжена на уроках окружающего мира, в рамках других треков).</p>	<p>Познавательная игровая, проблемно-ценностное общение</p> <p>Взаимодействие – парное групповое</p>	<p>Подведение итогов</p> <p>Работа с чек-листом</p>

Трек «Орлёнок – Эколог» – 9 занятий



Ценности, значимые качества трека: природа, Родина
Символ трека – рюкзачок эколога

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборки мусора в рамках экологического субботника.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	2	3	4	5
1	«ЭКО-ЛО-Гия»	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «экология», «эколог», лексическая работа – значения новых слов. КТД «Экологическая тропа». Работа в парах. Работа с рюкзачком эколога: в ходе КТД собираем рюкзачок эколога (что должен знать эколог, чтобы отправиться в путешествие по тропе). Подведение итогов.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	КТД «Экологическая тропа» Динамические паузы
2	«Страна экологов»	Мотивация: видеофильм «Красота природы России». Как сохранить? Уберечь? Работа с символом трека – рюкзачком эколога: составляем правила эколога (добавляем в рюкзачок). Что люди делают у нас в стране, чтобы сохранить природу? Презентация видео о работе экологов (обработанные, профессионалы, взрослых и детей). Кейс «Страна экологов» – решаем экологические задачи. Работа с символом трека – рюкзачком эколога. Анализ, дополняем рюкзачок эколога	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое	Просмотр мультфильма. Презентация/видео о работе экологов. Кейс «Страна экологов». Динамические паузы.
3	«Мой след на планете»	Актуализация важности бережного отношения к природе и планете. Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу? Дидактическая игра «Что в мусорном ведре?». Как уменьшить количество бытового мусора? Смотрим экологический мультфильм. Что мы можем сделать для этого? В ходе обсуждения и предложений детей учителю важно вычленив высказывание: «Можем сделать плакат с призывом не бросать мусор в природе». Коллективная работа с элементами КТД. «Рисуем плакат «Не бросай мусор» (фармакт А4, учитель делает копию/фото плаката). Дети могут их унести домой и разместить у себя дома, на подъезде и пр. Работа с символом трека – рюкзачком эколога: цветные плакаты складываем в рюкзачок. Вывод: что мы сделали сегодня очень важное? Как это может помочь планете?	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	Дидактическая игра «Что в мусорном ведре?» Просмотр экологического мультфильма Создание плаката Динамические паузы
1	2	3	4	5

1. «Грузовичок Пик», серия «Мусор в лесу», или «Ми-ми-мишки», серия «Мусор в лесу».

4	КТД «Знаю, умею, действую»	Обсуждаем. Где разместили плакаты? Как отреагировали окружающие? Важность того, что сделали? – 1-й вариант: экскурсия в экологический центр или на станцию юннатов города. – 2-й вариант: интеллектуальная игра «Знаю, умею» (опыт проведения исследований, наблюдение за птицами, эксперимент с озвучиванием звуков животных, птиц, сравнение «природных» и «искусственных» звуков, работа с детской энциклопедией «Что такое? Кто такой?»). Подведение итогов. Работа с символом трека – рюкзачком эколога. Дополнения в рюкзачок эколога, что должен знать эколог.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	КТД «Знаю, умею, действую» Динамические паузы
5	Экологический квест «Ключи природы»	Прогриваем квест от учителя – ищем ключи-задания к подготовке квеста от класса. Выдаем предложения по КТД «Ключи природы». Работаем по этапам КТД.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое	Экологический квест «Ключи природы»
6	Игра по станциям «Путешествие в природу»	Проводим и анализируем. Провести можно для ребят 1–2-х классов, для другого класса, для родителей в рамках родительского собрания и т.д. Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля» – обсуждаем.	Познавательная, проблемно-ценностное общение, социальное творчество. Взаимодействие – групповое.	Игра по станциям «Путешествие в природу» Просмотр мультфильма «Мальчик и Земля».
7	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	На заключительное занятие в рамках данного трека приглашается личность, добившаяся успехов в сфере изучения экологии, сохранения природы, животного и растительного мира. Гость рассказывает ребятам о том, в чем заключается миссия эколога для окружающей среды Работа с символом трека – рюкзачком эколога. Анализ в рюкзачок эколога вкладываем свои впечатления о встрече.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
9	«Шагая в будущее, помни о планете»	Работа с рюкзачком эколога: достаем из рюкзака все собранные, которые собрали, участвуя в треке, смотрим фото/ видео, как проходил трек; рисуем по тропе и размещаем в орляточном классном уголке. Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля». Делаются выводы о роли эколога для природы. Поощрения и награждения.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов. Просмотр мультфильма.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 9 занятий



Ценности, значимые качества трека: семья, Родина
Символ трека – альбом «Мы – хранители»

Данный трек является логически завершённым годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины»

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации
1	2	3	4	5
1	«Орлёнок – хранитель истории нашей страны»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Понятие «хранитель»: лексическая работа – значения нового слова. Учимся работать в группах – обдумываем тему КТД «Альбом памяти». Задание перед треком: принести фото исторического или обычного события семьи, узнав о нём всю информацию! Выбравшем одного, кто поведёт группу для класса: «Никто нам не расскажет, как они ходили в поход. Света о том, что дедиким нурия ес кампиря на вавосилде.» Предгос фиксирует оторнуо схему на карточках: Ника – ходили в поход. Света – кампиря на вавосилде и ваво поминит и знать Работа с символом трека – альбомом хранителя исторической памяти. Карточки с опорными текстом вкладываются в альбом (с ними можно поработать на уроках дополняющ. мк). Обсудить с детьми, где лучше всего смогут сохраниться ваши имена? Память о различных событиях? Где вы храните добрые воспоминания о событиях своей семьи? Подведение итогов: продолжи фразу «Я хочу сохранить...»	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное, общение. Взаимодействие – групповое	КТД «Альбом памяти»
2	«Традиции моей страны»	Обсуждаем: я – семья – Россия – традиции и важность их сохранения. – Какие традиции есть в России? Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шестивне Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.) Определяем, какой должна быть настоящая традиция: – общенародной; – доброй; – значимой для всех. Учимся работать в парах: обсуждаем, какие настоящие традиции есть в России и регионе, делаем художественный коллаж из заготовок/вырезок «Традиции России». Обсуждаем, какие из этих традиций важны для самих ребят и почему? Работа с символом трека – альбомом хранителя исторической памяти, коллажи вкладываются в альбом.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное, общение, художественное творчество. Взаимодействие – парное.	Подделка «Традиции России»

Важно проработать и информировать родителей о данном задании, о том, что ребёнку необходима помощь и т.п.

3	«Орлёнок – хранитель»	Познавательная виртуальная экскурсия – смотрим мультфильм «Мульти-Россия» (о стране, о регионе, о других городах). Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России, Обсуждаем, что мы можем сделать, чтобы сохранить красоту родного края, России? Составляем кодекс «Орлёнка – Хранителя» (важно выделить творческие задачи, обсуждаем, как это выполнить, дополняем его). Работа с символом трека – альбомом хранителя: подведение итогов – оформляем в альбом кодекс «Орлёнка – Хранителя».	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное, общение, художественное творчество.	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»
4	«Знать, чтобы хранить»	Познавательная игра-квест «Ключи истории» (возможно проведение в музее города, в библиотеке, в общественном центре) с элементами поисковой деятельности – дети примеряют на себя роль хранителей и решают интеллектуально-творческие задачи на области истории и культуры родного края и России. Работа с символом трека – альбомом хранителя, дополняем альбом своими впечатлениями и желательными фотографиями.	Познавательная, игровая, взаимодействие – групповое.	Игра-квест «Ключи истории»
5	КТД «История страны ближе»	Учимся работать в группах, использовать поисковый способ решения поставленной задачи. Решение исторических кейсов. Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель». Вывол, который можно сделать вместе с детьми и оформить в альбом, в истории много загадок, и мы можем найти на них ответ. Комплективно-творческое дело готовится учителем совместно с ребятами. Учитель показывает, как разложить в классе разделиться на микрогруппы, как разработать идею, что нужно для её реализации, каждой группе полагает проработать её на протяжении. Подготовка и реализация проходит согласно этапам КТД. Проводим для себя, в своей группе. Анализируем.	Познавательная, игровая, взаимодействие – групповое.	КТД «История страны ближе»
6	КТД «Мы – хранители памяти»	Оформим важность и значимость работы по КТД для ребят: результаты работы презентуем для других, расскажем о своих успехах на каждом этапе (от идеи – к проведению), Это может быть и для 1-2-х классов, и в параллели, и для Совета школы, и для родителей.	Познавательная, игровая, взаимодействие – групповое	КТД «Мы – хранители памяти»
7	«Расскажи мне о России»	Диалог «на равных» с человеком, который добился успехов, отвечающим смысловому наполнению трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти».	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное, общение.	Встреча с интересными людьми, Динамичные паузы.
8	«Мы – хранители»	Смотрят фото/видео, как проходил трек. Перелистывают альбом, анализируют результаты, размещают в оргпосоме классном уголке. Работа в парах: из доступных источников (книга, учебник, Интернет) личные знания придумать исторический вопрос и задать его ребятам. Награждение и поощрение лучших ребят.	Познавательная, игровая, взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов
9	«Мульти-Россия» (второе официальное название «Мы живём в России») – цикл мультипликационных роликов о разных регионах, городах и народах России, является совместным проектом продюсерской компании «Аарланд» и студии «Пилот».			

«Мульти-Россия» (второе официальное название «Мы живём в России») – цикл мультипликационных роликов о разных регионах, городах и народах России, является совместным проектом продюсерской компании «Аарланд» и студии «Пилот».

ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребенком образовательных треков *(траекторий социально-коммуникативного развития)* осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребенка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 9 занятий по 7 трекам Программы отдельно для 1-х, 2-х и 3-4-х классов. Изменение позиции ребёнка в реализации содержания, логика каждого трека выстроены на основе коллективно-творческой деятельности И.П. Иванова и с учётом возрастных особенностей младших школьников в зависимости от класса. Предлагаемая последовательность треков – результат анализа реализации Программы в 2021/2022 учебном году, а также аналитических сессий Консультационного совета Программы *(временный совещательный орган, создан в феврале 2022 г. в ДЦ «Орлёнок» на базе отдела обеспечения реализации программы «Орлята России»)*.

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитания любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровью образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Предполагаемые результаты курса

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе вос-

питания, и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России» в течение учебного года младший школьник:

♦ **понимает важность социально значимых ценностей Программы** (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; создаёт и принимает свою половую принадлежность; соответствует её психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физической культурой и спортом; создаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

♦ **применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности** (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, приятные действия, приносящие вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдения, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний);

♦ **демонстрирует социально значимую активность в социуме** (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

5.1 Календарно-тематическое планирование, 1-й класс

Срок проведения	Тема	Количество часов
Подготовительный этап к участию в Программе		
сентябрь	Игровая программа «Играй, учавай, найди друзей в классе»	1
сентябрь	«Мы будем друзьями в классе»	1
октябрь	«Волшебные слова дружбы»	1
октябрь	«Правила настоящих друзей»	1
8-9 ноября	Вводный ориентированный урок	1
«Орлёнок – Зрудит»		
11 ноября	«Кто такой зрудит?»	1
13 ноября	«Зрудит – это...»	1
18 ноября	«Веселаяжка»	1
22 ноября	«Встреча с интересным зрудитом – книжкой»	1
25 ноября	«Подведём итоги»	1
«Орлёнок – Доброволец»		
29 ноября	«От слова – к делу»	1
2 декабря	«Спешить на помощь безвозмездно»	1
6 декабря	«Совместное родительское собрание "Наша забота!"»	1
9 декабря	«Доброволец – это доброе сердце»	1
13 декабря	«Подведём итоги»	1
«Орлёнок – Мастер»		
16 декабря	«Мастер – это...»	1
20 декабря	«Мастерская Деда Мороза.»	1
23 декабря	«Класс мастеров»	1
10 января	«Классная ёлка»	1
13 января	«Новогоднее настроение»	1
«Орлёнок – Спортсмен»		
24 января	«Утро мы начинаем с зарядки»	1
27 января	«Сто затей для всех друзей»	1
31 января	«Весёлые старты»	1
3 февраля	«Самые спортивные ребята моей школы»	1
8 февраля	«Азбука здоровья»	1
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»		
21 февраля	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1
24 февраля	«История школы – моя история»	1
28 февраля	«Поход в музей»	1
03 марта	«Поход в музей»	1
06 марта	«Историческое чаепитие»	1
«Орлёнок – Эколог»		
14 марта	«ЭКОЛОГИЯ»	1
17 марта	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1

53

4 апреля	«В гости к природе»	1
7 апреля	«Мы друзья природе»	1
11 апреля	«Орлята – экологи»	1
«Орлёнок – Лидер»		
14 апреля	«Лидер – это...»	1
18 апреля	«Я хочу быть лидером!»	1
21 апреля	«С командой действовать!»	1
25 апреля	«Как становятся лидерами?»	1
28 апреля	«Мы дружный класс»	1
Подведение итогов		
1-25 мая	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1
ИТОГО:		41

5.2 Календарно-тематическое планирование, 2-й класс

Срок проведения	Тема	Количество часов
Старт Программы		
сентябрь	Вводный ориентированный урок	1
«Орлёнок – Лидер»		
октябрь	«Лидер – это...»	1
октябрь	«Я могу быть лидером!»	1
октябрь	«Как стать лидером?»	1
октябрь	«С командой действовать! готов!»	1
октябрь	«Вервочный курс»	1
октябрь	«КЛАССный выходной!»	1
октябрь	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	2
октябрь	«Мы дружный класс!»	1
«Орлёнок – Зрудит»		
ноябрь	«Кто такой зрудит?»	1
ноябрь	«Я – зрудит, а это значит...»	1
ноябрь	«Развиваемся, играя!»	1
ноябрь	«Воспримем!»	1
ноябрь	«Могу быть изобретателем»	1
ноябрь	КД «Что такое? Кто такой?»	1
ноябрь	Встреча с зрудитом «Хотим всё знать»	2
ноябрь	Итоги трека «На старте новых открытий»	1
«Орлёнок – Мастер»		
декабрь	«Мастер – это...»	1
декабрь	«Мастерами славится Россия»	1
декабрь	«От идеи – к делу!»	1
декабрь	«Город мастеров»	1

54

декабрь	«В гости к мастерам»	1
декабрь	КТД «Классный театр»	1
декабрь	«Мастер – это звучит гордо!»	2
декабрь	«Путь в мастерство» – подводим итоги	1
Подведение промежуточных итогов		
январь	Игра по итогам 3 трюков: «Орлёнок – Эколог» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	2
«Орлёнок – Доброволец»		
январь	«От слова - к делу»	1
январь	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1
январь	КТД «Создай хорошее настроение»	1
январь	«С заботой о старших»	1
январь	КТД «Коробка храбрости»	1
январь	КТД «Братья наши меньшие»	1
январь	«Добровольцем будь всегда»	2
январь	«Портрет добровольца»	1
«Орлёнок – Спортсмен»		
февраль	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»	1
февраль	«Должен быть режим у дня»	1
февраль	«О спорт, ты – мир!»	1
февраль	«Сто затей для всех друзей»	1
февраль	«Готовимся к спортивным состязаниям»	1
февраль	Спортивная игра «У рекордов наши имена»	1
февраль	«Быстрее! Выше! Сильнее!»	2
февраль	«Азбука здоровья»	1
«Орлёнок – Эколог»		
март	«ЭКОЛОГИЯ»	1
март	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1
март	«Мой след на планете»	1
март	«Что должен знать и уметь эколог?»	1
март	«Восхищаемся красивым миром»	1
март	«Экология на практике»	1
март	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим эко-логом	2
март	«Шагая в будущее, помни о планете»	1
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»		
апрель	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1
апрель	«Хранитель семейных традиций»	1
апрель	«Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны»	1
апрель	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1
апрель	«Знать, чтобы хранить»	1
апрель	«Историческое чаепитие»	1
апрель	«Расскажи мне о России»	2

апрель	«Я – хранитель, мы – хранители»	1
Подведение итогов		
май	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	2
ИТОГО:		68

5.3 Календарно-тематическое планирование, 3–4-е классы

Срок проведения	Тема	Количество часов
Старт Программы		
сентябрь	Вводный орлянский урок	1
«Орлёнок – Лидер»		
октябрь	«Лидер – это...»	1
октябрь	«Я могу быть лидером!»	1
октябрь	«В команде рождается лидер»	1
октябрь	«КЛАССНЫЙ ВЫХОДНОЙ»	1
октябрь	«От идеи – к делу»	1
октябрь	КТД «Вместе мы сможем всё»	1
октябрь	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	2
октябрь	«Мы дружный класс!»	1
«Орлёнок – Эрудит»		
ноябрь	«Кто такой эрудит?»	1
ноябрь	«Я – эрудит, а это значит...»	1
ноябрь	«Игра – это полезно и интересно»	1
ноябрь	«Эрудит – это широкий кругозор»	1
ноябрь	«Теория Выдумывай! Пробуй!»	1
ноябрь	КТД «Играй, учись и узнавай!»	1
ноябрь	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»	2
ноябрь	Итоги трека «На старте новых открытий»	1
«Орлёнок – Мастер»		
декабрь	«Мастер – это...»	1
декабрь	«Россия мастеровая»	1
декабрь	«Город мастеров»	1
декабрь	«В гости к мастерам»	1
декабрь	«От идеи – к делу!»	1
декабрь	КТД «Мастер своего дела»	1
декабрь	«Мастер – это звучит гордо!»	2
декабрь	«Путь в мастерство» – подводим итоги	1
Подведение промежуточных итогов		
январь	Игра по итогам 3 трюков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	2
«Орлёнок – Доброволец»		

обеспечение

Программа «Орлята России» – интересно или обычно? Совместное с ребёнком творчество – сложно или профессионально-рядостно? Четвёрте года (или чуть больше 1460 дней) – много это или мало? Ведь каждый из этих дней должен стать для младшего школьника той единственной и неповторимой ступенькой к большому миру новых достижений и свершений, должен наполниться открытиями и интересными событиями. Пусть это будут дела небольшие и не грандиозной масштабности, но они должны помочь ребёнку лучше понять историю своей Родины и её культурное наследие, раскрыть для себя значение главных ценностей человечества – дружбы и доброты, значимости заботы и труда на благо Отчизны.

Ученик начальной школы через активное участие в Программе должен осознать, что наша Родина – это большая многонациональная семья, в которой единство народов России не только забота государства, но и его личное, большее и значимое дело. Необходимо научить ребёнка гордиться своей Родиной через любовь к семье, к малой Родине и России в целом.

Младшие школьники через систему дел, идущую по восходящей от простых к делам более сложным, от индивидуальной работы – к работе в творческих группах, должны научиться выдвигать идею и реализовывать ее в общественно значимой деятельности. Главным педагогическим подходом для каждого учителя в этом направлении должны стать значимость реализации каждой детской инициативы, проклевывание ребёнком самостоятельности и самостоятельности.

Система дел и логика трюков вырабатывает в ребятах способность не только выступать в роли лидера или исполнителя, но и учит по-новому относиться к себе, к своим друзьям, к своей роли в детском коллективе.

Предложения по оборудованию и оформлению рекреации/холла/уголка программы «Орлята России» для начальной школы: <http://img.uonline.ru/doc/ooorpd>

январь	«От слова – к делу»	1
январь	«Спеть на помощь безвозмездно!»	1
январь	КТД «Создай хорошее настроение»	1
январь	«С заботой о старших»	1
январь	Подготовка КТД «От идеи – к делу»	1
январь	КТД «Подари улыбку миру!»	1
январь	«Доброволец – это доброе сердце»	2
январь	«Портрет добровольца»	1
«Орлёнок – Спортсмен»		
февраль	«Движение – жизнь!»	1
февраль	«Основы ЗОЖ»	1
февраль	«Мы гордимся нашими спортсменами!»	1
февраль	«Сто затей для всех друзей!»	1
февраль	КТД «Спортивное»	1
февраль	Спортивная игра «Книга рекордов»	1
февраль	«Встреча-подарок»	2
февраль	«Азбука здоровья»	1
«Орлёнок – Эколог»		
март	«ЭКОЛОГ и я»	1
март	«Страна экологов»	1
март	«Мой след на планете»	1
март	КТД «Знаю, умею действую»	1
март	Экологический квест «Ключи природы»	1
март	Игра по станциям «Путешествие в природу»	1
март	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	2
март	«Шага в будущее, помни о планете»	1
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»		
апрель	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1
апрель	«Традиции моей страны»	1
апрель	Коллекс «Орлёнка – Хранителя»	1
апрель	«Знать, чтобы хранить!»	1
апрель	КТД «История становится ближе»	1
апрель	КТД «Мы – хранители памяти»	1
апрель	«Расскажи мне о России»	2
апрель	«Мы – хранители»	1
Подведение итогов		
май	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	2
ИТОГО:		68

6.2 Методика ЧТП – чередование творческих поручений

ПАМЯТКА

ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОЛЛЕКТИВНО-ТВОРЧЕСКОГО ДЕЛА.
В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ



ИВАНОВ
ИГОРЬ ПЕТРОВИЧ
1923–1992

Педагогика общей заботы, педагогика социального творчества, коммунарская педагогика – все эти определения относятся к одному явлению в отечественной педагогике, которая была разработана и внедрена в середине 60-х годов XX века Игорем Петровичем Ивановым, доктором педагогических наук Российской Академии образования, и его сподвижниками.

Каждое дело – с пользой, иначе – зачем?
Каждое дело – людям, иначе – зачем?
Каждое дело – творчески, иначе – зачем?



КТД – это общественно важное дело. Первейшее его назначение – забота об улучшении жизни своего коллектива и окружающей жизни, в которой педагоги выступают как старшие товарищи ребят, действующие вместе с ними и впереди: сплав практических и организаторских действий на общую радость и пользу.

КТД – творческое, потому что, планируя и осуществляя задуманное, оценивая сделанное и извлекая уроки на будущее, все воспитанники вместе с педагогами и во главе с ними ведут поиск лучших путей, способов, средств решения жизненно важных практических задач.

КТД – коллективное, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается воспитанниками и педагогами.

Основные задачи КТД:

- формирование и развитие коллектива;
- развитие личности каждого ребенка, его способностей, индивидуальности;
- развитие творчества, как коллективного, так и индивидуального;
- обучение правилам и формам совместной работы;
- реализация коммуникативных потребностей детей.

Условия успешного решения воспитательных педагогических задач:

- общая забота;
- уважение личности;
- разностороннее развитие ребенка;
- единый коллектив;
- творчество, а не шаблон.

6 этапов коллективно-творческого дела (КТД):

- 1-й этап – мотивация ребят на дело, выработка идеи;
- 2-й этап – планирование деятельности и распределение творческих поручений;
- 3-й этап – работа микрогрупп по подготовке поручений;
- 4-й этап – реализация дела;
- 5-й этап – анализ дела и работы микрогрупп;
- 6-й этап – работа на последствие.



Дидактические материалы: ознакомительная презентация для учителей.

Среди множества технологий работы с детским коллективом можно выделить методику «Чередование творческих поручений» (или коротко – ЧТП).

Чередование творческих поручений (ЧТП) – это набор поручений, адресованных воспитанникам детского объединения (класс, отряд, группа, спортивная команда, художественный коллектив и пр.) и составленных согласно его задачам и цели. ЧТП представляет собой соединение нескольких постоянных поручений – трудовых, познавательных, спортивных, организаторских, которые выполняются по очереди каждой микрогруппой для общего коллектива. Эта система позволяет всесторонне раскрыть способности ребенка в процессе выполнения им широкого диапазона поручений. При этом на уровнях как отдельного ребенка, так и коллектива (микрогруппы, класса) происходит развитие самостоятельности и навыков самоуправления.

Творческое поручение – это отдельная задача, выполнение которой позволяет решить текущую потребность микрогруппы и дать обучающимся определенные знания, отработать навыки, обучиться умениям.

Благодаря работе в рамках системы «Чередования творческих поручений» можно решить сразу две задачи:

– **удовлетворение психовозрастных потребностей детей** (проявление самостоятельности; проявление интереса к окружающему миру; формирование самосознания, интеллекта; проявление социальной активности; поддержка товарищеских отношений; желание объединяться в группы; развитие лидерских навыков и др.);

– **достижение актуальных задач объединения детского коллектива.**

Строить педагогический процесс важно так, чтобы педагог выступал как скрытый инициатор деятельности, в то время как у детей складывается впечатление, что инициаторами деятельности являются они сами.

Что даёт система ЧТП воспитанникам?

- Пробу своих сил в разнообразной деятельности;
- развитие широкого кругозора, проявление себя в ранее неизвестной деятельности;
- умение кратко и ясно и долгосрочно планировать свою деятельность;
- самоорганизацию и самоуправление коллектива.

Методические подсказки, как использовать методику ЧТП в условиях начальной школы.

Надеемся, что приведённые ниже примеры вдохновят учителя на поиск своего содержания ЧТП, того, которое будет близко детям именно его класса. Ещё раз обращаем внимание на то, что поручения должны быть понятны, выполнимы, интересны детям.

1. Класс изначально вместе с учителем составляет список поручений – формирование списка происходит исходя из возрастных особенностей и опыта ребят, возможной профилитации класса, ситуации, в которой приходится работать. В 1–2-х классах список поручений по большей части задаётся учителем, в 3–4-х классах списка поручений создаётся по инициативе самих обучающихся.

Ещё на стадии составления списка поручений важно внести ясность, что будет соблюдаться очередность поручений: все поручения будут исполняться каждой из микрогрупп хотя бы один раз. Понимание этого способствует развитию умения самостоятельно краткосрочного и долгосрочного планирования детьми своей деятельности. Например, это могут быть следующие поручения:

- «экология» или «хранители природы» (те, кто придумывают различные акции и фестивали для сохранения природного богатства – растения и животные и пр.);
- «затейники» (те, кто придумывают творческие номера, концерты, сюрпризы на дни рождения и другие праздники и пр.);
- «знайки» или «интеллектуалы» (те, кто озадачены развитием интеллектуальных способностей всех учеников, следят за успеваемостью каждого в классе, помогают отстающим и пр.);
- «журналисты» (те, кто занимаются освещением жизни класса, пишут статьи, оформляют стенгазету, делают фотографии, снимают видеоролики, по возможности ведут некий «блог класса» и пр.);
- «игровищи» (те, кто придумывает игры: подвижные, логические, «минутки» и т.д., для того чтобы

всем ребятам всегда было чем заняться на переменах и пр.)

В зависимости от направленности класса, интересов детей возможны другие поручения, например корреспонденты, диджеи, санитары, киголобы и т.д. Главное, пусть каждое поручение имеет практическую ценность для всего коллектива.

Разнонаправленность поручений – одна из изюминок этой методики.

Широкий спектр направлений деятельности не только позволяет развивать кругозор, но и дает возможность проявить себя в видах деятельности, не интересовавших ребенка ранее. То есть открывать в себе новые таланты, интeресы и способности.

2. Класс необходимо разделить на микрогруппы. Важно помнить, что дети будут выполнять поручения только в составе этих микрогрупп на протяжении всего года обучения. То есть меняются поручения, но не меняются дети в составе одной микрогруппы в течение всего учебного года. Количество детей в звеньях варьируется в зависимости от количества обучающихся в классе в целом.

Пример формирования микрогрупп в классе (на 30 и более детей)

Учитель объявляет, что класс отправляется в морское путешествие на 5 разных кораблях. Для экипажа каждого корабля нужны: командир, старший помощник, штурман, боцман, кок, юнга.

Далее класс делится на микрогруппы следующим образом:

- класс выбирает 5 командиров;
- командиры каждой микрогруппы выбирают старших помощников;
- старшие помощники каждой микрогруппы выбирают штурманов;
- штурманы каждой микрогруппы выбирают боцманов;
- боцманы каждой микрогруппы выбирают коков;
- коки каждой микрогруппы выбирают юнг;
- если есть ребята, которых не выбрали ни в одну из микрогрупп, то эти ребята сами выбирают, к какой из команд приклучиться.

Примечание: возможно разделение на команды по другой игровой модели с новыми должностями (на усмотрение педагога).

После формирования игровых команд необходимо в получившихся микрогруппах для их скопления организовать совместную деятельность. Это может быть работа по выбору названия, девиза микрогруппы, созданию плаката или что-то другое.

3. Дети в составе одной микрогруппы выполняют поручения на протяжении определенного времени, после чего поручения меняются. Рекомендуемый срок реализации поручения конкретными микрогруппами:

- 1–2-е классы – неделя;
- 3–4-е классы – от двух недель до месяца.

Важным моментом является то, что при смене поручения меняется и руководитель микрогруппы. Для выбора поручений для звеньев можно использовать жеребьевку. Или применить прием «крутите барабан», как в популярной телевизионной игре «Поле чудес» (необходимо заранее сделать тот самый «барабан»).

Примечание: Для поддержания игровой модели (здесь вариант «Морское путешествие») можно поручения представлять в виде островов: «Остров Экологов», «Остров Затеяников», «Остров Звезек», «Остров Журналистов», «Остров Игрологов». При выборе поручения дети попадают на тот или иной остров, который они и заселяют благодаря своим инициативам в течение заданного времени (неделя для 1–2-х классов / до месяца для 3–4-х классов).

4. Обучающиеся должны понимать, для чего они выполняют поручения: не для галочки, не для того, чтобы получить какой-то приз за выполнение поручений, а для того, чтобы выявить и развить уникальные способности каждого ребенка (как организаторские и исполнительские умения – в зависимости от занимаемой роли в микрогруппе; так и коммуникативные навыки), а также для того, чтобы поддерживать в классе атмосферу творчества и сплоченности. Ко всему прочему каждый ребенок будет чувствовать собственную значимость, выполняя ответственное поручение на благо всего классного коллектива.

Однако сам факт поощрения не исключается, это происходит в виде похвалы от учителей, роди-

телей, поддержки одноклассников. Сами детские микрогруппы могут присуждать небольшие призы в рамках акции, дел, конкурсов, инициатив, которые будут реализовываться ими при выполнении поручений.

5. На первых порах (в первый месяц реализации системы ЧТП) учителю очень важно поддерживать ребят: направлять их деятельность, создавать положительный настрой, индивидуально работать с каждой командой, большую помощь в этой работе могут оказать родители.

В дальнейшем микрогруппам предоставляется больше свободы творчества: но если ход работы микрогрупп в 1-м классе от и до отслеживается учителем (возможно, родителями), то к 4-му классу ученики развиваются самостоятельноная организация деятельности каждой из микрогрупп: они учатся управлять, делегировать обязанности, находить общие решения практически без вмешательства взрослых.

Так или иначе, учитель может участвовать в решении затруднительных вопросов, ведь главная задача воспитанников заключается не просто в отработке поручения. Ребята должны еще и получить определенные знания, отработать навыки, усвоить умения, получить значимый результат.

6. По истечении заданного времени выполнения детьми поручений (неделя у 1–2-х классов, до месяца у 3–4-х классов) учитель вместе с детьми подводит итоги: каждая команда рассказывает, что было сделано, что получилось, над чем еще нужно поработать. Учителю важно помочь ребятам выделить сильные стороны, что получилось и почему, а что необходимо исправить, над чем подумать и исправить, наметают перспективы.

7. Рекомендуется отобразить ход ЧТП и прогресс микрогрупп в орляском уголке. Дети будут иметь возможность видеть результаты своей работы в микрогруппах: это может послужить дополнительным стимулом.

Методика «Чередование творческих поручений» полностью соответствует требованиям

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Важно помнить, что «Чередование творческих поручений» – это система работы. Если педагог выберет эту форму, он не должен забывать регулярно выделять время на работу с микрогруппами, напоминать им, какое поручение они сегодня выполняют, контролировать выполнение, подводить итоги и пр. С детьми обязательно обсуждается работа каждой микрогруппы, проделанная работа не должна остаться без внимания. Но соревноваться в выполнении чередующихся творческих поручений не стоит. Лучше, если дети будут работать не за баллы или награды, а потому, что интересно. Использование методики ЧТП позволяет осуществлять долгосрочный воспитательный проект, который:

- создает условия для формирования способностей к самостоятельным поступкам и действиям, к принятию ответственности за их результаты;
- развивает трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результатов;
- формирует основы нравственного самосознания личности (совести); способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

Что необходимо учесть:

- детям младшего школьного возраста следует предлагать только те поручения, которые им нравятся и при наличии у конкретного ребенка способностей, позволяющих справиться с поручением;
- поручения не должны быть однотипными;
- педагогу не следует навязывать свое решение проблемы, пусть ребенок младшего школьного возраста проявляет творчество в поручении;
- не следует упрекать ребенка, даже если поручение выполнено не так, как педагогу хотелось бы, лучше похвалить, хотя бы за старание;
- необходимо всегда контролировать выполнение поручений, потому что дети младшего школьного возраста за все охотно берутся, но без соответствующей стимуляции охладевают к делу, даже забывают о поручении;
- педагогу не следует разжигать соперничество между микрогруппами. Необходимо подме-

чать и поддерживать ростки настоящей дружбы, взаимопомощи, настойчивости в осуществлении задуманного.

– педагогу не следует давать или выставлять оценки выполнению творческих поручений: это зачастую вызывает обиды, провоцирует ненужное соперничество. Оценивать выполнение поручений следует как бескорыстную заботу о товарищах, как радостные моменты жизни всего коллектива, окружающих людей.

Чередующиеся творческие дела-поручения не становятся в тягость, не надоедают, но, периодически повторяясь, обогащают всех и каждого необходимым практическим, организаторским, нравственным опытом.

ЧЕРЕДОВАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ ПОРУЧЕНИЙ (примеры)

«Журналисты»

1) «Бортжурнал». «Путевой дневник». Каждый день дети делают заметки о жизни класса (это могут быть и смешные ситуации, и серьезные дела) в орлятском уголке в специально отведённом месте для путевого дневника.

2) «Моя мама». Новая страничка дневника – сочинение о самом дорогом человеке. После того, как все побывают журналистами, тетрадь сохраняется до праздника мам, Международного женского дня. В идеале – дневник со съёмными листами в виде папки-скоросшивателя. На празднике эти листы в конверте дарятся мамам.

3) «Маленькое интервью». Ко дню учителя журналисты берут интервью у разных учителей («Когда я был учеником...»). Материал может быть использован для школьной газеты ко Дню учителя. Как вариант – интервью у учеников «Если бы я был учителем...».

4) «Книга предложений». Ребята записывают свои предложения к проведению каникул. Предложения записываются и обсуждаются в классе. Как вариант – рубрика «Наше свободное время».

5) «Почтовый ящик». Ребёнок обозначает проблему в классе, записывает её и может без подписи опустить записку в ящик. На классном часе проблемы обсуждаются. Приём будет полезен учителю тем, что он сможет провести анализ атмосферы в классе, выявить лидеров, проблемных детей и тех, на кого стоит обратить внимание.

Наиболее активной деятельностью этой микрогруппы может быть в ходе реализации трека «Орлёнок – Лидер», «Орлёнок – Хранитель».

«Игровики»

1) «Наша игратека». Данной микрогруппой оформляется альбом игр, в которые можно поиграть классом на перемене (каждая страничка – игра, которую ребёнок выписал и оформил либо вырезал и тоже оформил). Таким образом собирается большая коллекция игр.

2) «Поиграй с нами». Ребёнок на перемене организует подвижную игру. Игра берётся из классной игротеки. В следующий раз другой ребёнок показывает новую игру. Можно играть и в наиболее понравившуюся игру.

3) «Спортивный календарь». Дети готовят сообщения о достижениях в спортивных играх в стране, в школе, в классе. Наиболее активной деятельностью этой микрогруппы может быть в ходе реализации трека «Орлёнок – Спортсмен», когда ребята будут придумывать различные виды зарядок.

«Экологи»

1) «Растения-врачи». Дети приносят картонку лекарственного растения с изображением, названием и краткой информацией о лечебных свойствах. Оформляется альбом.

2) «Под нашей защитой». Ребята приносят открытки, вырезки, рисунки растений и животных, которые занесены в Красную книгу и Чёрную книгу. Составляются альбомы.

3) «Мои друзья». Дети приносят фотографии своих питомцев. Оформляется фотовыставка.

4) «Поможем друзьям». Дети с родителями готовят кормушки и вывешивают во дворах. Дежурный «природовед» в конкретный день следит за кормушкой.

Наиболее активной деятельностью этой микрогруппы может быть в ходе реализации трека «Ор-

лёнок – эколог».

«Затейники»

1) «Сюрприз на день рождения». Дети отслеживают, чей день рождения выпадает на конкретную неделю/месяц, включая дни рождения учителей, и готовят интересное поздравление.

2) «Подарок учителям». На День учителя ребята могут придумать поздравление для каждого из учителей, исходя из специфики предмета, который преподаёт тот или иной учитель. Или могут организовать мини-концерт для учителей в свой классный час и таким образом поздравить.

3) «Новогодний Морозко». Секретная игра, когда каждый ученик может примерить на себя роль Морозко (аналог Деда Мороза) и делать подарки, слать приятные записки другому ребёнку. Подобная акция основана на игре «Тайный друг»: дети посредством жеребёвки получают имя одноклассника, которому нужно сделать подарки и присылать записки. Важное условие: действия Морозко должны быть тайными. Следует проследить, чтобы у каждого ребёнка был свой Морозко и чтобы ребёнку не выпало его же имя. Через неделю-две недели игры каждый Морозко признаётся, кому дарил подарки и записки.

4) «Самый яркий день». Это может быть Праздник весны. Группа затейников организует некий «Парад красок», когда весь класс одевается в определённый, согласованный в классе заранее цвет или надевает предмет одежды одного цвета. Это привнесёт в обычный школьный день настроение весны и красоты.

5) «День без рюкзаков». Этот праздник может быть приурочен ко Дню смеха, который проходит 1 апреля. Дети могут проявить креативность и выбрать любой другой предмет для переноски учебников и тетрадей, кроме рюкзака и подобных ему вещей (к примеру, футляр для гитары, переноску для котла/собаки, корзину из магазина, коробку и т. д.).

Наиболее активной деятельностью этой микрогруппы может быть в ходе реализации треков «Орлёнок – Мастер», «Орлёнок – Лидер».

«Знайки»

1) «Отличный день». Это может быть конкурс, направленный на получение учащимися наибольшего количества «пятёрок».

2) «От знания к знанию». Это акция, когда одни ученики проводят уроки для групп других учеников, которые не поняли какую-то тему. Учёными доказано, что дети лучше усваивают тему, когда пробуют объяснить её товарищам «своим языком». Естественно, для улучшения качества мероприятия группы должны быть до 5 человек.

3) «Головоломки на переменах». Дети рисуют на листе ватмана свои кроссворды, ребусы, шарлады, занимательные примеры, которые класс будет решать на переменах. Это позволит активизировать мозговую деятельность перед уроками.

Наиболее активной деятельностью этой микрогруппы может быть в ходе реализации трека «Орлёнок – Эрудит».

«Санитары»

1) Конкурс на «самого-самого» (самый чистый воротничок, самая аккуратная причёска, самый опрятный вид и т. д.).

2) «Солнце воздух и вода – наши лучшие друзья». Санитары приносят заметки из газет и журналов оттиgiene.

3) Рейд «Твой носовой платочек». Рейд проводится так, чтобы дети не знали о нём заранее.

4) Конкурс на лучшее рабочее место. Во время перемены дети проверяют чистоту и аккуратность рабочих мест в классе.

5) Отображение результатов в газете класса.

Наиболее активной деятельностью этой микрогруппы может быть в ходе реализации трека «Орлёнок – Эколог», «Орлёнок – Спортсмен».

«Книголюб»

- 1) «Клочкина большая». Дети восстанавливают состояние книжек из школьной, классной или домашней библиотеки.
 - 2) «Умеешь ли ты читать?». Ребята читают друг другу понравившиеся отрывки из книг или про-сто знакомят друзей с понравившейся им книгой.
 - 3) «Наша библиотека». Дети организовывают уголок классной библиотеки с книгами, а также составляют её карточку.
 - 4) «По дорожке скажи». Ребята приносят рисунки-иллюстрации прочитанных произведений. Оформляется выставка. По рисункам может быть организована викторина.
- Наиболее активной деятельностью этой микрогруппы может быть в ходе реализации трека «Ор-ленок – Эрудит», «Орленок – Доброволец».

6.3 Методический комплект для 1-го класса

6.3.1 Введение в программу «Орлята России» (технологические карты игровых занятий)

Начало школьной поры – сложное время для ребёнка. Переорганизуется весь его образ жизни, что нередко вызывает стресс и некую растерянность у новопришедшего первоклассника. Если ребёнок ещё и попадает в класс не со своей группой, с которой ходил в детский сад, а в новую коллектив, то часто он не может ответить на вопросы: «С кем ты сидишь за одной партой?», «С кем ты познакомился?». Это происходит потому, что на первоначальном этапе обрывается поток знаний по учебным предметам, впечатления, связанные с новым статусом, обязанности и новый распорядок дня. Лишь когда эти впечатления становятся более привычными, ребёнок начинает приспосабливаться к другим ученикам, внимательно наблюдает за тем, как и о чем они разговаривают, как относятся друг к другу. По мнению Я. Л. Коломинского: «Каждому ребёнку необходимо умение войти в детское общество, действовать совместно с другими, участвовать в одних обстоятельствах и не участвовать в других. Эти качества обеспечивают адаптацию к новым социальным условиям».

Одним из самых важных моментов безболезненного вхождения в процесс обучения для младшего школьника является характер взаимоотношений в коллективе сверстников, умение вести себя, знание основных правил общения. Все эти составляющие помогают ребёнку занять достойное место среди друзей, в семье и в школе.

Главное назначение Введения в программу «Орлята России» – формирование навыков общения и культуры поведения первоклассников, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, подготовка к основам формирования языковой и коммуникативной компетенций. Особую роль в жизни младших школьников играют те задачи и упражнения, которые формируют в обучающихся добро, уважительное отношение к сверстникам, устанавливают доброжелательные отношения в классном коллективе, помогают в первые дни своей школьной жизни адаптироваться к новой социальной среде.

Цель вводных занятий: привитие культуры поведения в классе, внедрение в поведение обучающегося норм и правил коллективной деятельности, выявление индивидуальных возможностей и интересов ребёнка, формирование устойчивых навыков к саморазвитию, самообразованию.

Достижение поставленной цели и адаптация обучающегося в 1-м классе строится под чутким педагогическим руководством с помощью игровых методов и приёмов.

Занятие 1. «Играй, узнавай, найди друзей в классе!»

¹ Коломинский Я. Л. Панько Е. А. Учитель о психологии детей шестилетнего возраста: книга для учителя – https://pedlib.ru/Books/1/03/3/1_03_3-1.shtml#book_page_top

- Цель:** способствовать установлению межличностных отношений в классе, познакомиться ребят внутри коллектива.
- Задачи:**
- **личностные:** осознать себя как часть коллектива, формировать культуру общения в классе.
 - **методические:** формировать способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;
 - **коммуникативные:** формировать представления о смысле и значимости дружбы, межличностные связи в коллективе;
 - **результативные:** учиться ставить цели и планировать личную деятельность.
- Предметные:** раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе.
- Формы организации деятельности детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.
- Оборудование:** мультимедийное оборудование, распечатанные карточки, мяч, цветные карандаш, клей, ватман.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи		Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
	1	2		
1	Этап организационно-мотивационный	Этап целеполагания	3	4
2	Задача этапа: – создание положительного настроения на занятии со сверстниками	– постановка коллективной цели, включение обучающихся в активное межличностное взаимодействие	– Организует положительный настрой в классе, применяет психологического настрой на занятие или просмотр отрывка мультфильма, задаёт вопросы по просмотренному материалу	Участвуют в предложенной деятельности. Смотрят фрагмент мультфильма.
3	Этап организационно-тематический	Задача этапа: – индивидуальное знакомство с одно-классниками	– Организует положительный настрой и включённость в совместную деятельность. Знакомство или игру на знакомство или игру «Найди друга» (приложение 1).	Отвечают на вопросы педагога, анализируют просматриваемый фрагмент, отвечают на вопросы. Кто такой друг? Какой должна быть настоящая дружба?
4	Этап организационно-тематический	Задача этапа: – индивидуальное знакомство с одно-классниками	– Организует групповую работу, раскрашивает цветными карандашами, наклеить на лист ватмана и подписать печатными буквами имена друг друга (приложение 2). Или организует игры на знакомство 1). Или организует игры на знакомство с одно-классниками: «Строим седице друг другу», «Это – я», «озвучивает то, что делают обучающиеся, помогая оценить результат их работы».	Выполняют творческое задание, знакомятся друг с другом, представляют участия своей группы другим ребятам.
5	Этап организационно-тематический	Задача этапа: – индивидуальное знакомство с одно-классниками	– Организует подвижную игру на знакомство для закрепления знаний имен (например, «Мяч по кругу», «Искорка дружба» (приложение 3).	Участвуют в игре, закрепляют знания имен одноклассников.
Результат этапа:				
– постановка общей цели;				
– формирование межличностных связей в коллективе;				
– определение общего понимания слов «Дружба» и «Дружить».				
Результат занятия:				
– знакомство с одноклассниками;				
– формирование положительных межличностных связей в коллективе.				

4	<p>Этап рефлексии, обсуждения результатов</p> <p>Задача этапа: подведение итогов занятия</p> <p>«Цветные карточки», «Три лица», «Букет настроения».</p>	<p>Участвуют в предложенном виде деятельности.</p>
<p>Результат этапа:</p> <p>– эмоционально положительное отношение к коллективной деятельности;</p> <p>– осознание того, что в классе эмоционально комфортно и интересно.</p>		
5	<p>Этап эмоционального завершения занятия</p> <p>Задача этапа: позитивное завершение занятия</p>	<p>Танцуют.</p> <p>Обсуждают что понравилось, хотят ли продолжать такие занятия.</p> <p>Называют имена тех, кого запомнили.</p> <p>Принимают участие в кругу дружбы, повторяют речовку о дружбе.</p>
<p>Результат этапа:</p> <p>– приподнятое эмоциональное состояние детей;</p> <p>– желание ещё раз принять участие в подобном занятии.</p>		

Занятие 2.

«Будем мы друзьями в классе!»

Цель: способствовать адаптации каждого обучающегося в классе.

Задачи:

Личностные: способствовать формированию навыков взаимодействия в группе сверстников.

Метапредметные:

– познавательные: развивать способность к применению своих знаний и умений; способность выражать свои мысли;

– коммуникативные: формировать представления о способах выражения дружеского отношения к одноклассникам;

– регулятивные: учиться открыто демонстрировать свои творческие способности;

Предметные: выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Оборудование: мультимедийное оборудование, фанты.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	2	3	4
1	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p>Задача этапа: создание положительного настроения на взаимодействие внутри детского коллектива</p>	<p>– Организует положительный настрой в классе; повторение речовки про дружбу; запуск «искорки дружбы»; проведение игры «Аплодисменты», «Братание», «Давайте познакомимся», «Здравствуй!» или просмотр отрывка мультфильма.</p> <p>– задаёт вопросы: Кто и кого рисовал на прошлом занятии? Что делали на занятии? Что обучающиеся запомнили?</p>	<p>Участвуют в предложенной деятельности.</p> <p>Смотрят фрагмент мультфильма.</p> <p>Отвечают на вопросы педагога приходят к выводу, что раскрасили карточки друзей из мультфильмов и знакомились с ребятами в классе.</p>
<p>Результат этапа:</p> <p>– эмоционально положительный настрой и включённость в совместную деятельность.</p>			
1	2	3	4

2	<p>Этап целеполагания</p> <p>Задача этапа: постановка коллективной цели, включение обучающихся в активную позицию для совместной деятельности</p>	<p>– Организует обсуждение вопросов: Когда друзья радуются? Как можно развеселить их?</p> <p>– Организует творческое выступление обучающихся (2-3 человека) для демонстрации своих способностей. Кто хочет подарить подарок своим друзьям?</p> <p>– Организует совместную деятельность обучающихся по постановке общей коллективной цели.</p>	<p>Отвечают на поставленные вопросы, предполагают, что для друга можно сделать: станцевать, подарить подарок, пригласить в игру и пр.</p> <p>Выступают и дарят по желанию одноклассникам стихотворение, песенку и пр. Активно поддерживают – хлопают.</p> <p>Формулируют основную цель занятия: научиться дарить друзьям радость, ведь это приятно!</p>
<p>Результат этапа:</p> <p>– постановка общей цели;</p> <p>– формирование позитивного настроя на общение с одноклассниками;</p> <p>– проявление творческих способностей.</p>			
3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p>Задача этапа: создание общего положительного настроения</p>	<p>– Организует динамическую паузу «Создаём хорошее настроение в классе», исполняя песню «Друзья» группы «Барбарики» или «Добрый жук», песня из к/ф «Золушка»;</p> <p>– предлагает детям принять участие в игре «Фанты» (приложение 2).</p>	<p>Танцуют друг для друга в кругу.</p> <p>Участвуют в игре, закрепляют знания имен одноклассников.</p>
<p>Результат этапа:</p> <p>– знакомство с одноклассниками;</p> <p>– формирование положительных межличностных связей в коллективе.</p>			
4	<p>Этап рефлексии, обсуждения результатов</p> <p>Задача этапа: подведение итогов занятия</p>	<p>– Организует повторение имён ребят класса; игра «Мяч по кругу» (приложение 1 к этапу 3).</p>	<p>Участвуют в предложенном виде деятельности.</p>
<p>Результат этапа:</p> <p>– эмоционально положительное отношение к коллективной деятельности;</p> <p>– осознание того, что в классе эмоционально комфортно и интересно.</p>			
5	<p>Этап эмоционального завершения занятия</p> <p>Задача этапа: позитивное завершение занятия</p>	<p>– Организует свободное высказывание мнений о прошедшем занятии;</p> <p>– организует групповое фотографирование класса «Смешные рожицы».</p>	<p>Обсуждают, что понравилось, хотят ли продолжить такие занятия.</p> <p>Называют имена тех, кого запомнили.</p> <p>Принимают участие в предложенном виде деятельности.</p>
<p>Результат этапа:</p> <p>– приподнятое эмоциональное состояние детей;</p> <p>– желание ещё раз принять участие в подобном занятии.</p>			

Занятие 3.

«Волшебные слова дружбы»

Цель: способствовать доброжелательному межличностному общению в классе.

Задачи:

Личностные: способствовать успешному протеканию процессов самопознания и самосоциализации личностей обучающихся.

Метапредметные:

– познавательные: развивать способность находить новые знания в новых видах деятельности и умение применять их на практике;

– коммуникативные: формировать культуру общения в классе, уважительное отношение друг к другу;

– регулятивные: демонстрировать доброжелательное отношение к сверстникам и учиться общаться согласно нормам этики.

Предметные: различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой

ситуации.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная
Оборудование: мяч, мультимедийное оборудование, цветные карандаши.
Педагогические подходы: дети рисуют автопортреты и подписывают свои имена, учитель создает презентацию или видеоролик или оформляет выставку детских автопортретов; на листах А5 нарисована черная белая радуга и парафином написаны имена одноклассников.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап эмоционально-мотивационный. Задача этапа: создание положительной настрой на взаимодействие в группе детского коллектива	- Игры «Мячик», «Это – я», «Назовись» или «Наши имена»; - организует выставку детских автопортретов и проводит по ним экскурсию.	Участвуют в предложенной деятельности. Участвуют в продолженной деятельности и называют что им понравилось в автопортрете.
Результат этапа: - эмоциональный положительный настрой и включенность в совместную деятельность.			
2	Этап целенаправленной задачи этапа: постановка коллективной цели включение обучающихся в активную позицию на совместную деятельность	- Организует обсуждение проблемных вопросов: Для чего нужны имена? Почему нам всем важно знать имена всех ребят в классе? - организует игру «Найди друга» (варианты игры - приложенье 3); - организует совместную деятельность обучающихся по постановке общей коллективной цели. Какие волшебные слова вы говорили друг другу? Все ли слова сказали?	Отвечают на поставленные вопросы (основной вывод: имена нужны для доброты общения между ребятами класса). Участвуют в предложенной деятельности. Формулируют цель занятия. Найти волшебные слова друг-другу.
Результат этапа: - постановка общей цели; - формирование положительного настроения на общение с одноклассниками; - проявление творческих способностей.			
3	Этап организации совместной деятельности «Волшебные слова дружбы»	- Организует обсуждение на тему «Слова дружбы»	Участвуют в обсуждении, говорят о важности добрых слов, проговаривают вслух слова, которыми принято общаться в классе, закрепляют значения имен одноклассников.
Результат этапа: - знакомство с одноклассниками; - формирование положительных межличностных связей в коллективе.			
4	Этап рефлексии и обсуждения результатов деятельности. Задача этапа: подведение итогов занятия	- Организует высказывания детей в свободной форме о занятии. Что понравилось? Какие новые слова узнали? Что возьмете для себя, чтобы общаться с друзьями? Учитель не должен комментировать ответы обучающихся или высказывать личное мнение. На данном этапе целесообразно только эмоционально-вербальная или словесная поддержка ребенка.	Участвуют в предложенном виде деятельности, свободно высказывают свое мнение.
Результат этапа: - эмоционально положительное отношение к коллективной деятельности; - осознание того, что в классе эмоционально комфортно и интересно.			
5	Этап эмоционального завершения занятия Задача этапа: позитивное завершение занятия	- Организует свободное высказывание Именей о прошедшем занятии; - организует игры на закрепление установленных коммуникативных (приложенье 1 к 3-му этапу урока).	Обсуждают, что понравилось, хот ли продолжить такие занятия. Принимают участие в предложенной деятельности.
Результат этапа: - положительное эмоциональное состояние детей; - желание еще раз принять участие в подобном занятии.			

«Правила настоящих друзей»
Занятие 4.





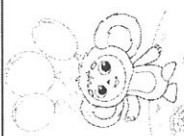
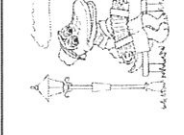
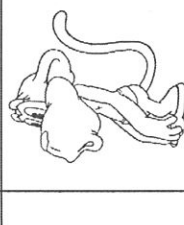


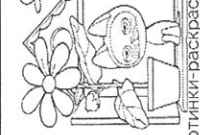
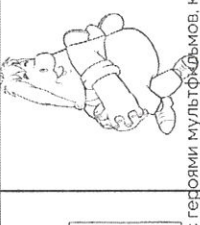

Цель: способствовать формированию правил дружеского взаимоотношения в классе
Задачи:
 - *Длительные:* способствовать дружескому отношению к одноклассникам.
 - *Метапредметные:*
 - *познавательные:* формировать умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;
 - *коммуникативные:* формировать культуру общения в классе и умение подчиняться общим правилам общения;
 - *регулятивные:* учиться называть одноклассников по имени, демонстрировать доброжелательное отношение к сверстникам и учиться общаться согласно нормам этики.

Методические подходы: формирование коллективных правил и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе.
Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая индивидуальная.
Оборудование: мультимедийное, заготовки с карточками «Наши правила».



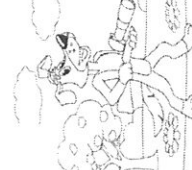
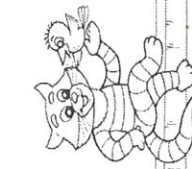
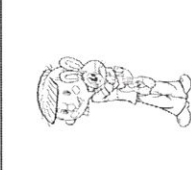



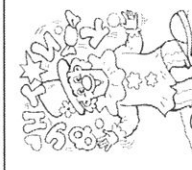



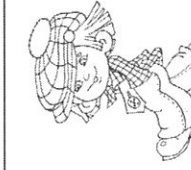



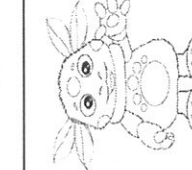

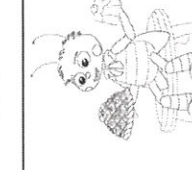




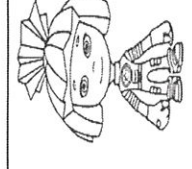
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный. Задача этапа: создание положительного настроения на взаимодействие в группе детского коллектива	- Организует положительный настрой в классе: прослушивание детской песни, «Ты и я» или проводит игру на коммуникацию. Примеры игр: «Кто меня позвал», «Шумная игра», «Это – я».	Участвуют в предложенной деятельности.
Результат этапа: - эмоционально положительный настрой и включенность в совместную деятельность.			
2	Этап целенаправленной задачи этапа: постановка коллективной цели, включение обучающихся в активную позицию на совместную деятельность	- Организует обсуждение проблемного вопроса: Мы дружные? Дружный класс – это какой? - организует совместную деятельность обучающихся по постановке общей коллективной цели. Что необходимо для того, чтобы всем было хорошо в классе?	Отвечают на поставленные вопросы. Формулируют цель занятия – нам нужны правила общения.
Результат этапа: - постановка общей цели; - формирование положительного настроения на общение с одноклассниками; - проявление творческих способностей.			
3	Этап организации совместной деятельности «Волшебные слова дружбы»	- Организует обсуждение правил общения в классе (приложенье 4);	Участвуют в обсуждении, размещают в классном уголке правила класса. Принимают участие, обсуждают, какие ситуации правильные и какие неправильные и почему, как бы они сами поступили.
Результат этапа: - более полное знакомство с одноклассниками; - формирование положительных межличностных связей в коллективе.			
1	2	3	4

4	<p>Этап рефлексии, обсуждения результатов Задача этапа: подведение итогов занятия</p>	<p>– Организует высказывание детей в свободной форме о занятии (Что понравилось? Какие новые слова узнали? Что будете применять при общении с друзьями?). – организует подведение итогов в виде социометрии (приложение 4); – помогает писать имена тем ребятам, которые плохо знают буквы. *Учитель не должен комментировать ответы обучающихся или высказывать личное мнение. На данном этапе целесообразна только эмоциональная вербальная или словесная поддержка ребенка.</p>	<p>Участвуют в предложенном виде деятельности, свободно высказывают своё мнение. Заполняют карточки-приглашения в гости.</p>
<p>Результат этапа: – эмоционально положительное отношение к коллективной деятельности; – осознание того, что в классе эмоционально комфортно и интересно.</p>			
5	<p>Этап эмоционального завершения занятия Задача этапа: позитивное завершение занятия</p>	<p>– Организует исполнение песни под караоке «Дружба верная» или организует фотографирование всего класса и фотографирование «Мой друг». *фотографирование по желанию (то с кем хочеть) поможет учителю увидеть межличностные отношения в классе и сопоставить с социометрией «Приглашение на праздник».</p>	<p>Принимают участие в общем танце. Фотографируются всем классом и кто с кем хочет, придумывая сюжет для своей фотографии.</p>
<p>Результат этапа: – приподнятое эмоциональное состояние детей; – желание продолжить активное общение в классе.</p>			

Приложение к Занятию 1.
 1. Игра «Найди друга».

Детям выдаются картинки-раскраски с героями мультфильмов, которые дружат в мультфильме.

не (2-3 героя из одного мультфильма). Необходимо собраться героям мультфильма вместе. Назвать мультфильм.

2. К 3-му этапу урока. Игра «Мяч по кругу»

Мяч по кругу. Класс встает в круг и кидает друг другу мяч. Ребёнок, получивший мяч, говорит громко: «Меня зовут...». После прохождение мяча по кругу ребята продолжают кидать мяч, но при этом тот, кто получил мяч, говорит: «Меня зовут...» – и молчит. Класс хором должен назвать имя того, у кого мяч, учитель помогает.

В конце игры первоклассники берутся за руки и разучивают речовку:

Мы веселые друзья,
Друг без друга нам нельзя
И даже у нас простои:
Друг за друга мы горой!

Учитель отправляет по кругу «искорку дружки». Дети стоят по кругу, держась за руки. Педагог запускает «искорку дружки» в виде легкого пожатия руки, и «искорка дружки» по кругу через рукопожатие детей возвращается к педагогу.

Приложение к Занятию 2. Игра «Фанты»

Проведение: парами.

Ведущий – учитель, который будет вытягивать фанты с заданиями для остальных игроков, но может и предоставить это право детям.

Задания: выполнить задания игры парами.

Действия педагога: называя задание, педагог должен произнести сначала имена ребят. Например, «Саша и Оля должны громко похлопать в ладоши всему классу». Все задания должны быть направлены от пары детей ко всему классу.

Дети в игровой форме занимают тех, что выполняют увлекательные задания и творчески раскрываются перед классом.

Сделать игру можно с помощью карточек, жребия, интересных жетонов и т. п. Если выполнение задания у обучающегося вызывает трудность, то необходимо попросить помощи класса.

Примерные задания парам:

- громко похлопать в ладоши всему классу;
 - показать руками мальчикам и девочкам нашего класса;
 - изобразить тигра;
 - попрыгать, как зайчики;
 - изобразить мишку косоплотов;
 - пожать всем детям в классе руку;
 - попрыгать на одной ноге и похихикать;
 - полетать по комнате, как бабочка;
 - показать всему классу два движения, а весь класс должен повторить;
 - присесть несколько раз, держа себя руками за уши или ухо-нос;
 - сказать приятные слова всему классу;
 - нарисовать солнышко на доске с закрытыми руками, держа вместе за один мелок;
 - изобразить котёнка, который лакает молоко;
 - закончить для всего класса фразу: «Я желаю вам...»;
 - назвать пять самых любимых мультфильмов;
 - сыграть на воображаемых барабанах и гитаре.
- И много других веселых затей!

Приложение к Занятию 3

1. К 1-му этапу занятия

Психологической основой успешной формирования межличностных отношений в детском коллективе является положительное отношение ребенка к себе. Чтобы сформировать данное отношение, необходимо использовать различные приемы и упражнения, позволяющие раскрыться различным граням детских способностей. Одним из таких приёмов является создание мультфильмов по рисункам детей.

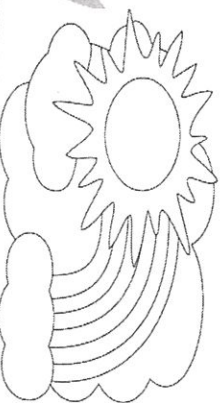
В данном этапе занятия необходима предварительная подготовка, на уроке изобразительного искусства дети рисуют автопортреты и подписывают свои имена. Учитель монтирует небольшой видеоролик или презентацию из детских рисунков и демонстрирует на данном этапе урока.

2. Ко 2-му этапу занятия

Творческая игра «Найди друга». позволяющая обучающимся установить межличностный контакт с одноклассниками, показать формы обращения друг к другу.

Цели занятия

Подготовка: на листах А5 парадифном на радуге написаны имена одноклассников.



Задание: раскрасить солнышко, вписать на него свое имя, раскрасить цветными карандашами радугу (начинать прослужать имена), найти в классе друга с таким же именем и подарить своё солнышко и радугу с добрыми словами.

2-й вариант

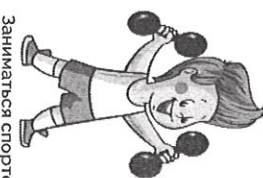
Детям раздаются карточки-листочки с написанными/нарисованными впечатлениями. Свободно перебиваться по классу, ребята заполняют листочки именами друзей, которые любят играть, петь, рисовать и др. Обязательное условие данной игры: обучающиеся обращаются друг к другу с добрыми словами (пожалуйста, спасибо и пр.).



Петя.



Иванов И.



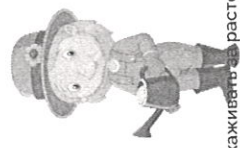
Заниматься спортом.



Читать
Играть на музыкальном инструменте:



Ухаживать за растениями:



Наводить порядок дома:



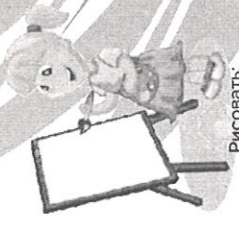
Гулять, играть с собакой:



Играть в компьютерные игры:



Играть в футбол:



Рисовать:



Бегать:



Учиться:



Дружить:

1. К 3-му этапу занятия

На доске на карточках крупными буквами написаны правила общения, как положительные, так и отрицательные. Детям предлагается отобрать те правила, которые они хотят, чтобы были в классе. Эти правила помещаются в классный уголок под рубрику «Наши правила».

Наши правила, друзья. Нам без них совсем нельзя!	Улыбайся!	Слушай друга!
Помогай!	Говори правду!	Не ссорься!
Правила	Антиправила	
● Улыбайся	● Дерись	
● Помогай	● Дразнись	
● Не завидуй	● Завидуй	
● Говори правду	● Ябедничай	
● Выполняй обещания	● Ври	
● Не ссорься	● Обманывай	
● Дружи	● Ссорься	
● Слушай друга	● Обижай слабых	
	● Вредничай	

2. К 3-му этапу занятия.

Игра «Правильно – неправильно»

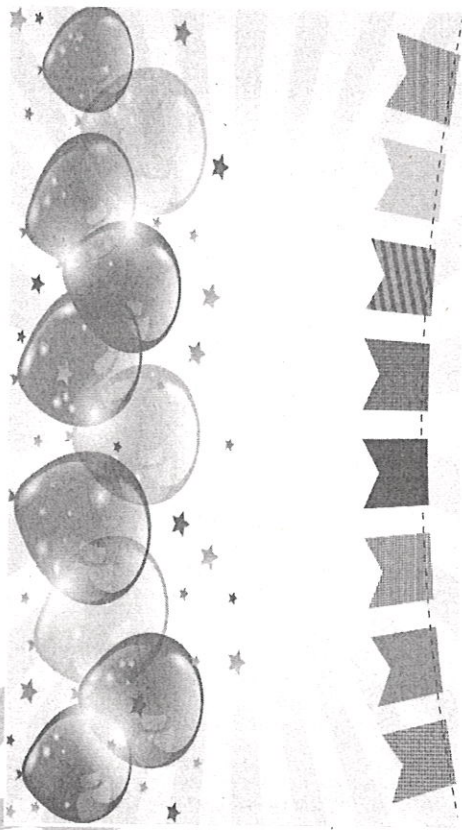
- Правила:**
1. Учитель показывает жизненные ситуации в классе (педагогу необходимо заранее подобрать подходящие фотографии и оформить их в презентацию).
 2. Обучающиеся в соответствии с личным мнением должны добраться в зоны «Правильно» или «Неправильно».
 3. Обсуждают ситуацию на фотографии.

3. К 4-му этапу занятия.

Социометрия. Предлагаемая методика рассматривается в п. 4 «Социометрическая методика диагностики коммуникативных навыков Дж. Морено».

Задачи диагностического исследования:

- измерение степени сплоченности-разобщенности в группе;
 - выявление относительного авторитета членов групп по признакам симпатии-антипатии (лидеры, «звезды», отвергнутые);
 - обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами.
- Рекомендуется основной способ выбора:** разрешается полная свобода выбора (каждый может отметить столько ребят, сколько пожелает).
- Задание для детей:** заполни приглашение, напиши, кого бы ты пригласил на свой праздник.



(Пример заполнения см. в табл.)

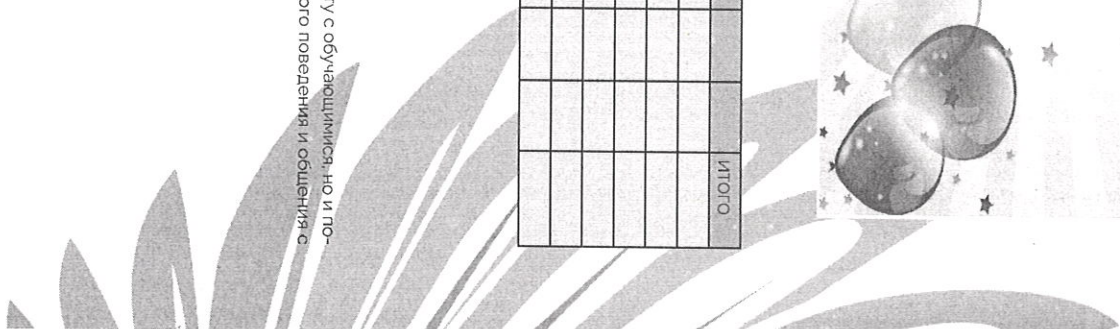
Фамилия, имя												Итого
Дятлов А.												
Попова О.												
Смирнов А.												
Яшина В.												
Кол-во выборов												
Кол-во взаимных выборов												

Для учителя социометрия позволяет выявить:

- лидера в классе;
 - ТН, игроков и отвергаемых в классе;
 - наличие асоциальных группировок в классе;
 - степень сплоченности классного коллектива;
 - степень доверия участников коллектива друг другу;
- Результаты социометрии не только помогают спланировать работу с учащимися, но и позволяют учителю разработать/скорректировать стиль педагогического поведения и общения с обучающимися.

6.3.2 Вводный орлятский урок для 1-го класса

77



78

Особенности проведения: в игровой деятельности происходит погружение обучающихся 1-х классов в содержание программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» (*базис Программы «Орлята России»*). Материал подается крупными блоками с использованием опорных сигналов, позволяющих формировать у обучающихся целостное представление о Программе и её треках. Погружение должно быть эмоциональным, создающим атмосферу праздника и единства коллектива детей. Педагог должен учитывать при проведении орлятского урока интересы обучающихся, физические и психологические особенности данного возраста, возможности обучающихся, итоги проведения игровых занятий первой четверти.

В ходе орлятского урока обучающиеся под руководством педагога создают орлятский уголок, в котором найдут отражение символика программы «Орлята России», РДШ и ВДЦ «Орлёнок»; треки Программы; символы класса (название, девиз, эмблема); цель участия класса в Программе в первом классе. Цель участия в Программе, поставленная детским коллективом 1-го класса, должна быть проста и понятна всем детям.

Орлятский уголок – это стенд, который позволяет увидеть развитие коллектива детей через фиксацию результатов прохождения каждого трека Программы («Как мы изменились?», «Какими мы стали?», «Кто нам в этом помог?»).

В конце учебного года, используя материалы орлятского уголка, педагог с классом подводит итоги участия в Программе.

Цель: формирование представления обучающихся первого класса о программе «Орлята России» и создание орлятского уголка.

Задачи:

Цельности: формировать мотивацию к активному участию в Программе.

Методические:

– *познавательные:* формировать умение выделить главное и значимое в полученной информации; – *коммуникативные:* формировать дружеское взаимодействие в детском коллективе; умение ставить общую цель и пути её достижения;

– *результативные:* формировать умение эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности.

Предвидеть: формировать умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

В качестве организационных форм проведения можно организовать праздник, игровую программу с применением детского творчества.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: символика ВДЦ «Орлёнок»; РДШ «Орлята России»; видеоролик ВДЦ «Орлёнок»; видеопроектор, экран, компьютер, заготовки орлятского уголка, конверты с карточками с эмблемами и названиями треков, цветные маркеры, гуашь, губка.

Этапы подготовки вводного занятия:

1. Организационная встреча с активистами РДШ:
 - поздравить активистов РДШ со сценарием вводного занятия;
 - определить роль и место участия активистов РДШ в проведении вводного занятия.
2. Подготовка материалов для создания вместе с детьми орлятского уголка (*приложение 1*):
 - названия и логотипы треков;
 - элементы орлятского уголка для его заполнения во время вводного занятия.

Примерный план проведения вводного занятия

№ п/п	Этапы вводного занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Приложение
1	2	3	4	5
1	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p>Задача этапа: создание психологического комфорта, формирование коммуникативных умений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организует положительный психологический настрой в классе; - организует знакомство с активистами РДШ (теоретическое выступление, флешмоб); - организует просмотр видеоролика «Легенда об Орлёнке» - представляет орлятский уголок, в котором фиксирует логотипы программы «Орлята России», РДШ, ВДЦ «Орлёнок». 	<p>Активно участвуют в предложенной деятельности.</p> <p>Смотрят видео-ролик.</p>	<p>Приложение 2.</p> <p>Возможный вариант этапа.</p> <p>Активисты РДШ в ходе урока снимают видео, фото по этапам прохождения орлятского урока, в дальнейшем монтируют фильм и показывают обучающимся 1-го класса по итогам прохождения всех треков.</p>
<p>Результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально положительный отклик от детей. - знакомство с активистами РДШ; - проявление интереса детей к программе «Орлята России»; - фиксация логотипов программы «Орлята России», РДШ, ВДЦ «Орлёнок» в орлятском уголке. 				
2	<p>Этап целеполагания</p> <p>Задача этапа: включенности коллектива класса в активное участие в программе, постановка коллективной цели.</p> <p>Знакомство с темами программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организует совместную деятельность учащихся по постановке коллективной цели через обсуждение и анализ видеоролика; - осуществляет фиксацию результатов обсуждения в орлятском уголке; - организует групповую деятельность по знакомству с темами программы (педагог предлагает обратиться по микрогруппам в соответствии с эмблемами треков); - осуществляет фиксацию треков и их характеристик в орлятском уголке, обозначенных детьми в ходе групповой деятельности; - организует обсуждение вопроса: какими мы станем, если будем участвовать в программе «Орлята России»? 	<p>Начинают обсуждать, высказывают идеи, приходят к формулировке коллективной цели класса.</p> <p>Делятся на 7 микрогрупп (по количеству треков). Работают в группах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждают значимые картиннок. 2. Представляют свое понимание треков. <p>Выступают со своими предложениями о том, какими они хотят стать.</p>	<p>Приложение 3.</p> <p>Методическая подсказка по целеполаганию.</p> <p>Приложение 4.</p> <p>Возможные варианты деления на микрогруппы и карточки с буквами.</p>
<p>Результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка цели класса на учебный год; - фиксация треков и характеристик в орлятском уголке; - фиксация ответов детей в поле «Мы станем» в орлятском уголке. 				
3	<p>Этап организационно-совместной деятельности</p> <p>Задача этапа: формирование чувства командности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организует фронтальную работу по созданию эмблемы класса (что можно на ней изобразить?) – можно нарисовать или описать словами; педагог схематично рисует эмблему; - организует обсуждение о названии, девизе; - осуществляет фиксацию эмблемы в орлятском уголке (возможно, позднее, после выполнения в красочном исполнении); пишет название и девиз. 	<p>Высказывают идеи, коллективное решение о принятии эмблемы класса, названия и девиза. Проговаривают название и девиз. Повторяют речовку и игру «Искорка дружба» (приложение 5).</p>	<p>Эскиз эмблемы, название и девиз педагог в дальнейшем может сделать в контурном исполнении.</p> <p>На уроках изобразительной деятельности и игры «Искорка дружба» обучающиеся могут раскрасить эмблему карандашами или красками и прикрепить в орлятский уголок.</p>
<p>Результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - появление в орлятском уголке эмблемы, названия и девиза класса. 				

1	2	3	4	5
4	<p>Этап рефлексии, обсуждения результатов.</p> <p>Задача этапа: подведение итогов, согласование поставленных задач.</p>	<p>- Организует обмен мнениями: готовы ли мы стать «Орлятами России»?</p>	<p>Высказывают свое мнение.</p>	
<p>Результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработка коллективного решения стать «Орлятами России». 				
5	<p>Этап эмоционального завершения занятия.</p> <p>Задача этапа: позитивное завершение дела.</p>	<p>- Приём «Ладощка» (педагог предлагает каждому ребёнку раскрасить свою ладошку гуашью и оставить ее отпечаток рядом с эмблемой в орлятском уголке. Отпечатки ладошек можно использовать в конце учебного года в качестве сравнения или в треке «Орлёнок – Доброволец» при создании классного круга «Добрай»; - осуществляет процесс фиксации ладошек в орлятском уголке вокруг эмблемы класса.</p>	<p>Раскрашивают ладошки, оставляют отпечаток.</p>	
<p>Результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фиксация ладошек в орлятском уголке вокруг эмблемы класса 				

МБУ «Министерство № 39» Г.о. Тольятти 4 А класс	Название: ОТОНЕК ДРУЖЬИ Девиз: Вместе ярче!	Число обучающихся на мероприятие 100 чел.	Видеовопросы 10 шт.
---	--	---	------------------------



Формат группы	15x22	Эмблема класса	Фото 10x15	Фото 10x15	Наша цель:
Формат учителя	15x22				15x6
	15x22				Мы станем:
Формат-клар	15x22				15x14
Формат-сборная	15x22				
Формат-доброе	15x22	Фото 10x15	Фото 10x15		
Формат-эпох	15x22				

Приложение 2

Примерный сценарий выступления активистов РДШ

Педагог: Здравствуйте, дети. И, прежде чем мы начнем сегодня нашу необычную встречу, давайте поприветствуем друг друга. Я буду читать стихотворение, а вы, пожалуйста, догадываетесь, какое слово надо сказать в конце каждой строки, и произнесите его хором.

Когда встречаем мы рассвет, мы говорим ему: «Привет».
 С улыбки солнце дарит свет, нам посылает все: «Привет».
 При встрече через много лет вы крикнете друзьям: «Привет!»
 И улыбнутся вам в ответ от слова доброго: «Привет».

И вы запомните совет: дарите всем друзьям: «Привет».
 Давайте дружно все в ответ друг другу скажем мы: «Привет!»
 Мне очень приятно видеть всех. И я говорю вам все: «Привет!»

Мы часто говорим всем «Привет!», а у этого слова есть смысл. Само по себе это слово является сокращением от слова «Приветствую». А слово «Приветствие» буквально означает: «Я расположен к вам, я вам рад, я для вас открыт». Приветствие – важная часть человеческого общения. И нас пришли поздравлять ребята – активисты Российского движения школьников, РДШ.

Выступление членов РДШ:

1. 29 октября 2015 года Президент Российской Федерации Владимир Путин подписал важный указ, который объединил всех российских школьников.
2. Сегодня миллионы мальчишек и девочек являются участниками детского общественного движения «Российское движение школьников».
3. Российское – значит, все вместе!
4. Движение – значит, вперед!
5. Школьникам – жить интересней!
6. Все вместе: Мы единый российский народ!
7. РДШ – это дружная команда детей и взрослых! Каждый день насыщен творчеством, драйвом, позитивными эмоциями и успехом.
8. А теперь мы предлагаем вам почувствовать себя единым целым! Одной дружной командой! Мы показываем, а вы повторяете!

Флешмоб – под песню РДШ «Девчонки, мальчишки, школьные года...» (куплет и припев).

1. Со временем в ногу мы бодро шагаем, Творим, познаём и, конечно, мечтаем. Свежестью дел позитивом дыша, Вперед продаиваемся с РДШ.
2. У совершенства нет предела Берёмся дружно мы за дело, Стараемся все круша, В мир новшества за РДШ.
3. РДШ – это много открытий, Интересных проектов, событий, РДШ – это к звездам полёт. Тот, кто лидер, тот и пилот.

Подсказка:

Тонцеварильные движения, которые выполнял РДШ, должны учитывать специфику растительки мебели в классе: то, что дети не всегда могут свободно передвигаться в помещении, то, что выгнать молотки у детей начальной школы недостаточно развита, повторять танцевальные движения дети могут только достаточно простыми и без частой смены движений, достаточно, если это будут хлопки, махание движения руками, покачивания, помахивания рукой друзьям, марш на месте и т. п. При этом показ самих движений активистами РДШ должен сопровождаться эмоциональным подбадриванием, задорным исполнением.

Приложение 3

Методическая подсказка по целенаправлению

- Постановка целей цели класса участия в программе «Орлята России» происходит после просмотра видеоролика «Легенда об Орлянке». Анализировать с детьми видеоролик, важно выделить основные качества, которые характеризуют орлят России.
- Прогнозировать видеоролик и поставить цель помогут следующие вопросы:
1. Вопрос: «О ком эта легенда?» позволяет педагогу увидеть, насколько дети поняли содержание видеоролика (вети должны прийти к подобным ответам: о ребятах-орлятах, о таких же ребятах, как мы).
 2. Вопрос: «Какие качества эти ребята обладают?» даёт возможность детям поразмышлять и перечислить качества орлят России. Ответы детей педагог фиксирует на доске.
 3. Вопрос: «Хотим ли мы обладать такими качествами?» подрастаете ли вы на доске качества жизни? Ответ, после которого педагог конкретизирует каждое записанное на доске качество при помощи уточняющего вопроса: «Хотим ли мы быть... (умными, смелыми, дружными)?» и вносит их в поле «Мы станем» в орлятском уголке.
 4. Вопрос: «Если мы будем поддерживать эти качества, кем мы станем?» или «Какие станут наш класс?» подводит детей и педагога к цели, поставленной обучающимися в начале учебного года.
- Педагог озвучивает цель и вместе с детьми фиксирует её в орлятском уголке.

Приложение 4.

Методическая подсказка. Деление класса на семь микрогрупп

Педагог актуализирует для детей то, что поставленную классом цель можно достичь, пройдя трекки Программы. Знакомство детей с треками можно провести с помощью работы в микрогруппах.

Возможные варианты деления на микрогруппы:

«Как сидите» – группы формируются по «территориальному признаку» (группа формируется «сидим за одной партой и рядом»). Способ экономичен по времени, не требует пересадки. Трудности метода: замкнутая коммуникация отдельных учащихся.

«Игровой» – приклеивание на спинки стульев до начала урока карточек с эмблемами треков и их названиями на спинки стула. Необходимо собраться в группы за столами, на которых стоят такие же эмблемы.

«Собери логотип!» – разрезать на части логотипы треков, напечатанные на разных цветных листах А4. Предложить детям вынуть любую часть. Собираем эмблему по цвету и рисунку – получаем группы. Способ позволяет внести элемент неожиданности и игры, предполагает передвижение по классу, но может внести некую неорганизованность в проведение занятия. При проведении деления на микрогруппы данным способом необходимо продумать передвижение детей по классу.

Подсказка:

Формирование микрогрупп в классе должно определяться следующими позициями: время, выделяемое на решение поставленных задач в 1-м классе. – от 3 до 5 мин. наличие/отсутствие в классе конфликтов, степень готовности к эффективной групповой работе. Состав групп рекомендуется варьировать: от использования гендерного подхода до формирования смешанных микрогрупп. В этом случае дети будут каждый раз учиться взаимодействовать и согласовывать свои действия с разными людьми и иметь больше шансов проявить себя в групповой работе.

Рекомендуемое количество в микрогруппах – 2–3 человека.



Приложение 5

Первоклассники берутся за руки и повторяют речовку.

Мы веселые друзья,
Друг без друга нам нельзя,
И девиз у нас простой
Друг за друга мы горой!

Учитель управляет по детским рукам «искорку дружбы»: дети стоят по кругу, держась за руки. Педагог запускает «искорку дружбы» в виде легкого пожатия руки, и она по кругу через рукопожатие детей возвращается к педагогу.

6.3.3 Занятия трека «Орлёнок – Эрудит»

Цель: способствовать принятию ценностного отношения к знаниям посредством интеллектуальной, поисковой и исследовательской деятельности.

Задачи трека:

Личностные: формирование положительной мотивации по отношению к учебно-познавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения.

Метапредметные:

– познавательные: формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);

– коммуникативные: формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся;

– регулятивные: понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с интеллектуальными заданиями.

Предметные: формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ «ОРЛЁНОК – ЭРУДИТ»

Занятие 1. «Кто такой эрудит?»

Цель: формировать положительную мотивацию и позитивный эмоциональный настрой по отношению к познавательной деятельности.

Задачи:

Личностные: формировать положительную мотивацию к интеллектуальной деятельности.

Метапредметные:

– познавательные: формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);

– коммуникативные: формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся;

– регулятивные: понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с интеллектуальными заданиями.

Предметные: формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач.

Формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Оборудование: медиааппаратура, конверт-копилка, подключение к Интернету или флеш-накопитель с песней.

Подготовка: распечатать из приложения наглядный материал – героев мультфильмов, ребусы, кроссворд, анаграмму, вложить в конверт письмо-обращение от героев мультфильмов, распечатать слово ЭРУДИТ по количеству пар обучающихся в классе и разрезать их по буквам.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	2	3	4
1	Этап организационно-мотивационный Задача этапа: создание психологического комфорта	– Организует игровой момент с героями мультфильмов с использованием дополнительного материала – варианты вопросов – ответ; загадки, обобщение и др.	Отвечают, из какого мультфильма герои, что их объединяет (многие знают, читают).
<p>Результат этапа: – эмоционально положительный настрой на участие в занятии.</p>			

1	2	3	4
Этап <i>целенаправленной деятельности</i>	Организует обсуждение вопроса как называет тех, кто много знает, тех, кто обладает большими знаниями? - устанавливает письмо-обращение от героев мультфильма; - спрашивает о желании обучающихся быть эрудитами.	Высказывают свое мнение приходят к выводу, человек который знает много сведений на различных областях знаний, называется «эрудит»; отвечают положительно	
Этап <i>органizationalно-совместной деятельности</i>	Организует задания на эрудитско от героев мультфильмов: Играк – ребусы, Лосыш – мини-кроссворды, Зайка – анаграммы; - организует работу по каждому слову, которое повстречается во всех заданиях (книжки, и значению книги для обучающихся	Участвуют в предложенной деятельности; находят слово «книжка»; отвечают на вопрос героев мультфильмов, что нужно положить в копилку эрудита (книжки); выкладывают картинку с книгой в копилку эрудита; объясняют, почему книга важна для эрудита-эрудитов.	
Этап <i>рефлексии, обсуждения результатов</i>	Организует подведение итогов работы к занятию, по итогам его проведения; - организует выставление по отношению к занятию, по итогам его проведения; «Важно при анализе любого занятия спрашивать у обучающихся их эмоциональное состояние, понравилось им или не понравилось, так как именно в первом классе ребенок учится и формируется целостная картина взаимосвязности. Дети первичности знания у тех, кого они любят и здесь незаменима роль эмоционального контакта с учителем, который умеет создавать отношения, а не просто давать знания»	- Собирают слово «эрудит»; - Высказывают свое отношение к занятию, понравилось, не понравилось, что нового узнали.	
Этап <i>эмоционального завершения занятия</i>	Организует эмоциональное завершение занятия танцевальным флешмобом «Песня про первоклассников»	Участвуют в предложенной деятельности.	
Этап <i>задания, позитивное завершение дела</i>	Участвуют в предложенной деятельности		

Занятие 2. «Эрудит – это...»

Цель: способствовать принятию ценностного отношения к знаниям посредством интеллектуальной, поисковой и исследовательской деятельности.

Задачи:

- Цели/задачи:** способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления в соответствии с возрастом и интересами обучающихся.
- Методические:**
- *познавательные:* формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
 - *коммуникативные:* формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся, учиться работать в парах на единый результат.

№	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап <i>органizationalно-совместной деятельности</i> Задача этапа: создание психологического комфорта.	- Организует игру «На последнюю букву» или «Что пропало?»	Участвуют в предложенной деятельности.
2	Этап <i>целенаправленной деятельности</i> Задача этапа: постановка коллективной цели занятия.	- Организует обсуждение вопросов что нам всем понадобится, чтобы сыграть в эту игру? Были мы сейчас эрудитами? - предлагает вспомнить мультфильмы (<i>приложение 1 и приложение 2</i>), заглянуть в копилку, ответить на вопрос: что нужно эрудиту, чтобы найти в книге знания?	Высказывают свое мнение, приходят к выводу, нам понадобится: знания, умение слушать и внимательно смотреть и др. Мы были эрудитами, высказывают свое мнение, формулируют цель занятия, найти интеллектуальные секреты эрудита.
3	Этап <i>рефлексии, обсуждения результатов</i> Задача этапа: выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения.	- Организует игру на выявление качеств, которые необходимы эрудиту. Например, внимательность – индивидуальная игра «Найди фигуру»; - предлагает игру «Парная работа – необходимость»; знания и внимательность – коллективная игра «Не пропусти»	Участвуют в предложенной деятельности. После каждой игры анализируют, что потребовалось для прохождения игры. Определяют качества эрудита
4	Этап <i>эмоционального завершения занятия</i> Задача этапа: подведение итогов, измерение поставленных задач.	- Организует высказывание по отношению к занятию и итогам его проведения; - спрашивает обучающихся, какие два занятия им понравились, задания и какие бы они хотели повторить.	Высказывают свое отношение к занятию, понравилось, не понравилось, что нового узнали. Высказывают в копилку эрудита слова внимательность, наблюдательность, знания. Отвечают, что им понравилось и какие задания они хотели бы повторить.
5	Этап <i>эмоционального завершения занятия, позитивное завершение дела</i>	Организует эмоциональное завершение занятия танцевальным флешмобом «Песня про первоклассников»	Участвуют в предложенной деятельности.
Результат этапа:	желание продолжить совместную деятельность в программе «Орлята России»;		
Результат этапа:	понимание значения слова «эрудит», определяют три важные для эрудита качества – внимательность, наблюдательность, знания;		
Результат этапа:	формулирование цели занятия		

Рекомендации по проведению следующих занятий

3-е занятие. «Всезнайка»

Цель: развивать аналитико-синтетические способности младших школьников.

Задачи:

Личностные: осознавать ценность умственного труда в жизни человека.

Метапредметные:

– **познавательные:** развивать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, суждение (под руководством педагога);

– **коммуникативные:** учиться проявлять уважительное отношение к собеседнику в совместной работе;

– **регулятивные:** содействовать самореализации каждого обучающегося в процессе выполнения интеллектуальных заданий.

Предметные: узнавать главные качества эрудита: смекалку, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность.

Формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Основное направление деятельности на занятии – повторение и закрепление тех игр, которые были на предыдущих двух занятиях, с помощью онлайн-ресурсов: генератора пазлов, генератора ребусов, генератора кроссвордов, генератора анаграмм, генератора ребусов, загадок, Головоломок.

4-е занятие. «Встреча с интересным эрудитом – книгой»

Цель: формировать познавательные интересы, активность в познании.

Задачи:

Личностные: осознавать ценность книги как источника знаний.

Метапредметные:

– **познавательные:** учиться ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);

– **коммуникативные:** формировать положительную мотивацию к чтению книг и обмену информацией, знаниями со сверстниками;

– **регулятивные:** содействовать поиску самостоятельной траектории чтения.

Предметные: узнавать главные источники знаний эрудита: книги, журналы, газеты.

Формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Основное направление деятельности на занятии – выход в библиотеку (районную, школьную), совместно с библиотекарем знакомство с детскими энциклопедиями и другими интересными книгами, запись обучающихся в библиотеку.

5-е занятие. «Подведем итоги»

Цель: развивать самостоятельность в выборе информации, поиске новых знаний, в саморазвитии.

Задачи:

Личностные: формировать ценностное отношение к знаниям.

Метапредметные:

– **познавательные:** развивать умение вести поиск различных решений выполнения интеллектуальных заданий (под руководством педагога);

– **коммуникативные:** учиться оказывать помощь в сотрудничестве со сверстниками;

– **регулятивные:** содействовать формированию умения оценивать процесс и результаты деятельности.

Предметные: учиться применять полученные знания на практике, в общении со сверстниками и взрослыми.

Формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Основное направление деятельности на занятии – смотрят фото или видео, как проходил трек, открывают конверт-копилку и анализируют результат; совместно составляют опорную схему, чему научились, что узнали (опорная схема). Работа в парах: придумать загадку, интеллектуальный вопрос для ребят класса.

6.3.4 Занятия трека «Орлёнок – Доброволец»

Цель: формировать понимание значимости и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.

Задачи трека:

Личностные: формировать нравственно-этические нормы поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности.

Метапредметные:

– **познавательные:** учиться понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);

– **коммуникативные:** строить аргументированные высказывания в процессе общения со сверстниками и взрослыми;

– **регулятивные:** понимать и одобрять нравственные нормы поведения.

Предметные: выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ «ОРЛЁНОК – ДОБРОВОЛЕЦ»

Занятие 1. «От слова – к делу»

Цель: способствовать формированию значимости и потребности в безвозмездной деятельности ради других людей в соответствии с возрастом и интересами обучающихся.

Задачи:

Личностные: осознавать необходимость в безвозмездном и непосредственном участии в добрых делах.

Метапредметные:

– **познавательные:** познакомиться с основами добровольчества (с помощью учителя);

– **коммуникативные:** формировать потребность проявлять инициативу и самостоятельность по организации помощи другим людям;

– **регулятивные:** учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале.

Предметные: познакомиться с понятиями «добро» и «добрые дела», важными качествами человека, который делает добрые дела.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.
Оборудование: мультимедийное оборудование, мягкая игрушка «Сердечко», заготовки сердечек для раскрашивания, цветные карандаши.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	2	3	4
1	Этап организации-определения целей	– Организует прослушивание песни или просмотр отрывка мультфильма «Если добрый ты.»; – использует психологический приём: «Ребята, прижмите свои ладошки к сердцу, закройте глаза, улынитесь, подумайте о чем-то добром. Кто готов, откройте глаза. Прикоснитесь ладошками к своему соседу, пожелайте друг другу всего самого хорошего».	Отвечают, из какого мультфильма герой, что его характеризует (Леопольд добрый). Участвуют в предложенной деятельности.
	Задача этапа: создание психологического комфорта		

Результат этапа:

– эмоционально положительный настрой на участие в занятии.

1	2	3	4
Этап целеполагания Задачи этапа: - постановка кол-лективной цели - актуализация понятия «добро» и «добрые дела»	- Читает вслух рассказ В. Осеевой «Просто старушка». Организует ответы на вопросы: - организует коллективную постановку цели.	- Читает вслух рассказ В. Осеевой «Просто старушка». Организует ответы на вопросы: - организует коллективную постановку цели. - организует фронтальную работу по решению задачи «Добро» и «добрые дела»	Слушают, отвечают на вопросы. Какой добрый поступок совершил мальчик? Что такое добро и доброта? Ставят коллективную цель: какие добрые дела можно сделать для других людей.
Результат этапа: - постановка цели на занятии.			
3 Этап организации совместной деятельности Задача этапа: учить себя организовывать свое личное мнение в соответствии с целями и условиями общения	- Организует игру «Доброе сердце»; - организует фронтальную работу по решению цели занятия: поиск тех дел, которые считаются добрыми; - организует работу по проявлению инициативы в организации добрых дел.	- Организует игру «Доброе сердце»; - организует фронтальную работу по решению цели занятия: поиск тех дел, которые считаются добрыми; - организует работу по проявлению инициативы в организации добрых дел.	Участвуют в предложенной деятельности. Коллективное обсуждение поставленной задачи из личного опыта обучающихся и обсуждение качества человека, которые могут делать добрые дела. Рассказывают сердечно и выполняют предложенное задание: подумать и написать, какое бы доброе дело ты хотел бы сделать.
Результат этапа: - осознание себя как доброго человека. - постановка личной цели			
4 Этап рефлексии, обсуждения результатов. Задачи этапа: - подведение итогов; - сравнение поставленных задач.	- Организует подведение итогов работы. - организует обсуждение по отношению к занятию, по итогам его проведения.	Высказывают по желанию, кто какие добрые поступки хотел бы совершить и как это можно сделать. Высказывают свое отношение к занятию, понравилось ли, что нового узнали?	
Результат этапа: - понимают значение слов «добро» и «доброта»; понимают, для чего человеку доброта.			
5 Эмоциональное завершение занятия. Задача этапа: позитивное завершение дела.	- Организует эмоциональное завершение занятия танцевальным флешмобом «Что такое доброта».	Участвуют в предложенной деятельности.	
Результат этапа: - желание продолжить совместную деятельность.			

Занятие № 2 «Спешить на помощь безвозмездно!»

Цель: способствовать формированию значимости и потребности в безвозмездной деятельности ради других людей в соответствии с возрастом и интересами обучающихся.

Задачи:

Личностные: осознавать необходимость в безвозмездном и непосредственном участии в добрых делах.

Метапредметные:

- **познавательные:** познакомиться с основами добровольчества (с помощью учителя);
- **коммуникативные:** формировать умение взаимодействовать в команде, находить общие интересы и совместные дела;

- **результативные:** учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале.
Предметные: расширить понимание, что такое добро и добрые дела.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.
Оборудование: мультимедийное оборудование, мигалка игрушка «Сердечко», ножницы на каждом обучающемся и клее.
Подготовка: распечатать кейсы.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный. Задача этапа: создание психологического комфорта	- Организует игру «Кто добрый?»; - организует фронтальную работу по актуализации знаний, полученных на прошлом занятии.	Участвуют в предложенной деятельности. Называют, с чем познакомились на прошлом занятии, что узнали.
Результат этапа: - эмоционально положительный настрой на участие в занятии.			
2	Этап целеполагания. Задача этапа: постановка коллективной цели занятия	Организует коллективную постановку цели.	Обсуждаются к своим расширенным ладошкам, анализируют, могут ли они сами это сделать или лучше действовать с друзьями. Приходят к постановке цели - где можно помочь и где можно помочь добрые дела.
Результат этапа: - постановка цели на занятии.			
3	Этап организационно-совместной деятельности. Задача этапа: учить себя организовывать свое личное мнение в соответствии с целями коллектива.	- Организует групповую работу (2-3 человека) по решению кейсов «Как поступить?»; - организует работу по обсуждению и фиксации ответов обучающихся внутри круга Добра; - создает «Классный круг добра».	Участвуют в обсуждении, высказывают свое мнение, приходят к выводу, что добрые поступки и помощь не требуют затрат. Высказывают свое мнение: «Наша помощь требуется во многих делах по дому, в классе, на улице, и она не требует затрат. Настоящая доброта и добрые поступки безвозмездны, они не требуют затрат».
Результат этапа: - осознание того, что настоящие добрые дела делаются безвозмездно и для других людей; - постановка коллективной цели на общее дело.			
4	Этап рефлексии, обсуждения результатов. Задачи этапа: - подведение итогов; - сравнение поставленных задач.	Организует подведение итогов работы.	Высказывают свое отношение к занятию, что нового узнали, понравилось ли, что нового узнали.
Результат этапа: - понимают, какое общее дело-заблуд будет сообща реализовывать класс			
5	Эмоциональное завершение занятия. Задача этапа: позитивное завершение дела	- Организует эмоциональное завершение занятия танцевальным флешмобом «Что такое доброта».	Участвуют в предложенной деятельности.
Результат этапа: - желание продолжить совместную деятельность.			

Рекомендации по проведению следующих занятий

Занятие 3. «Совместное родительское собрание «Наша работа!»

Цель: способствовать формированию значимости и потребности в коллективной безвозмездной деятельности ради других людей.

Задачи:

Личностные: приобретать опыт эмоционального отношения к окружающему миру.

Метапредметные:

– **познавательные:** учиться ориентироваться в понятиях нравственных ценностей общества – добра, справедливости, забота, опыт старшего поколения (с помощью учителя);

– **коммуникативные:** осуществлять продуктивную деятельность со сверстниками и взрослыми; – **регулятивные:** формировать умение анализировать ситуации и делать из этого выводы.

Предметные: получить представление о значимости добрых дел для других людей.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Основное направление деятельности на занятии: обсуждение вопросов: *Как делать добро для бабушек и дедушек (родным, соседям, знакомым людям)? Что значит быть добрым рядом с ними?*

Рассказ учителя и детей о том, как проходит трек в классе, какое дело выбрали обучающиеся.

Совместное решение детей и родителей: в чём может выражаться помощь родителей, распределение по группам поручений, сроков их выполнения, этапа проведения и подведения итогов.

Общее дело, выбранное классом, может быть реализовано как в короткий срок, так и в течение всего учебного года с обязательным итоговым собранием детей и родителей.

Занятие 4. «Доброволец – это доброе сердце»

Цель: способствовать формированию понимания, что люди, совершающие добрые дела, живут рядом с нами.

Задачи:

Личностные: приобретать опыт общения с добровольцами.

Метапредметные:

– **познавательные:** сформировать представление о волонтерстве в регионе, городе, селе и т.д.; – **коммуникативные:** учиться задавать вопросы по теме беседы и высказывать своё мнение и отношение к ней;

– **регулятивные:** формировать позицию одобрения нравственных норм поведения и неприятия проявления несправедливости.

Предметные: получить представление о безвозмездном служении другим.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Основное направление деятельности на занятии: встреча с волонтером-добровольцем.

Занятие 5. «Подведем итоги»

Цель: способствовать формированию понимания, что добрые дела не заканчиваются участием в треке «Орлёнок – Доброволец».

Задачи:

Личностные: формировать потребность продолжить деятельность по бескорыстной помощи другим.

Метапредметные:

– **познавательные:** формировать умение ориентироваться в понятии, отражающем ценность общества, – благотворительность;

– **коммуникативные:** способствовать развитию умения находить единомышленников, налаживать с ними взаимодействие;

– **регулятивные:** формировать умение анализировать личные поступки и дела.

Предметные: получить представление о безвозмездном служении другим.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Основное направление деятельности на занятии: организация просмотра фото или видео, как проходил трек, дополнение в «Классный круг добра», прослушивание рассказов о добре (В. Осеева, Н. Носов и др.), повторение флешмоба и игр из трека.

6.3.5 Занятия трека «Орлёнок – Мастер»

Цель: способствовать развитию творческих способностей и эстетического вкуса младших школьников.

Задачи трека:

Личностные: формировать осознание ценности труда и творчества в жизни человека.

Метапредметные:

– **познавательные:** учиться анализировать, осуществлять сравнение с позиции эстетических категорий (под руководством педагога);

– **коммуникативные:** обсуждать задачу, распределять роли и выполнять функции как руководителя, так и исполнителя, осуществлять продуктивное сотрудничество;

– **регулятивные:** действовать согласно рациональному использованию времени и ресурсов, выполнять правила безопасного труда при выполнении работы.

Предметные: приобрести опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ «ОРЛЁНОК – МАСТЕР»

Занятие 1. «Мастер – это...»

Цель: содействовать развитию творческих способностей и эстетического вкуса обучающихся.

Задачи:

Личностные: способствовать развитию навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной творческой деятельности.

Метапредметные:

– **познавательные:** формировать умение целенаправленно слушать учителя (одноклассников), выполняя творческое задание;

– **коммуникативные:** учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

– **регулятивные:** понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с творческими заданиями под руководством педагога.

Предметные: формировать представления о некоторых понятиях и правилах выполнения творческих заданий.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Оборудование: мультимедийная аппаратура, шкатулка, подключение к Интернету или флеш-накопитель с песней, бумага для оригами, схема оригами.

Подготовка: распечатать из приложения наглядный материал – определения слова «мастер», цветные карточки с героями мультфильмов, приготовить фон на ватмане для размещения коллективной работы детей.

Занятие 2. «Мастерская Деда Мороза...»

Цель: способствовать принятию ценностного отношения к знаниям посредством интеллектуальной, поисковой и исследовательской деятельности.

Задачи:

Личностные: формирование первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной творческой деятельности.

Метапредметные:

– **познавательные:** формировать умение работать с информацией, представленной в разных формах (схема, презентация), под руководством учителя;

– **коммуникативные:** формировать умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других, учиться работать в микрогруппах на единых результатах;

– **регулятивные:** понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с творческими заданиями, учиться работать в паре при решении творческих задач.

Предметные: формировать представления о народных праздниках как части истории России, **формы организации деятельности детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная, **оборудование:** мультимедийная аппаратура, ножницы, клей, цветная бумага.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный Задача этапа: создание психологического комфорта		– Организует отгадывание загадок про Новый год. Отгадывают загадки.
2	Этап целеполагания Задача этапа: постановка коллективной цели занятия	– Организует обсуждение вопроса: Про какой праздник отгадывали загадки? Почему именно про Новый год? Кто в Новый год приносит детям подарки? Что Дед Мороз делает сейчас? Опишите, что по вашему мнению, есть в мастерской Деда Мороза? Кто ему помогает?	Отвечают и высказывают свое мнение. формулируют цель занятия, надо организовать свою мастерскую и по-ночь Деду Морозу.
3	Этап организационно-мотивационный Задача этапа: учиться выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения	– Организует фронтальную работу по предложению детей, что можно сделать в мастерской Деда Мороза? Для кого это можно сделать? Что для этого понадобится? Как можно организовать работу? – Организует деление класса на микрогруппы по 3-4 человека для создания гирлянды по группам. Для создания праздничного настроения в классе звучит новогодние песни.	Обсуждают и приходят к общему выводу: можно сделать гирлянду, украсить класс, понаблюдать ножницы, клей, бумага, можно работать группами. Работают по группам, в конце работы соединяют гирлянды и украшают окна в классе.
3	Этап организационно-мотивационный Задача этапа: постановка коллективной цели занятия	– Организует фронтальную работу по предложению детей, что можно сделать в мастерской Деда Мороза? Для кого это можно сделать? Что для этого понадобится? Как можно организовать работу? – Организует деление класса на микрогруппы по 3-4 человека для создания гирлянды по группам. Для создания праздничного настроения в классе звучат новогодние песни.	Обсуждают и приходят к общему выводу: можно сделать гирлянду, украсить класс, понаблюдать ножницы, клей, бумага, можно работать группами. Работают по группам, в конце работы соединяют гирлянды и украшают окна в классе.

94

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный Задача этапа: создание психологического комфорта	– Организует прослушивание стихотворения С. Маршак «Мастер-ломастер» или просмотр мультфильма по стихотворению.	Слушают, смотрят.
2	Этап целеполагания Задача этапа: постановка коллективной цели занятия; знакомство с новыми понятием «мастер».	– Организует обсуждение вопроса по стихотворению или мультфильму, предлагает детям три разных определения слова «мастер»: – организует закрепление лексического понимания слова «мастер»: – спрашивает о желании обучающихся быть мастерами.	Отвечают, почему мальчика назвали мастер-ломастер, кто такой настоящий мастер? Из предложенных определений выбирают правильное. Определяют, в какой области знания или в какой профессии коротышки из Цветочного города были мастерами. Отвечают положительно. Отгадывают цель, узнать, кто такие мастера, и попробовать самим стать мастерами.
3	Этап организационно-мотивационный Задача этапа: формирование понимания, что каждый человек может быть мастером своего дела.	– Организует работу в парах: – организует фронтальную работу по изготовлению оригами «Котёнок», – организует коллективную работу по объединению оригами в единый смысловой сюжет. – организует творческое выступление обучающихся.	Обмениваются мнениями из личного опыта, примерами мастеров своего дела (например, «Моя мама мастер своего дела. Она...») или рассказывают о том, что услышали, работая в парах, продолжают фразу, например, «Мама Артёма мастер... (делать пироженые)» и т.д. Принимают участие в предложённой деятельности, пробуют в себе в роли мастера оригами. Создают коллективную работу из полученных оригами «Наша любимая дружба».
4	Этап рефлексии, обсуждения результатов Задача этапа: подведение итогов, осознание итогов, осознание поставленных задач с результатами	– Организует подведение итогов работы, – по итогам проведения организует высказывания по отношению к занятию.	Подтверждают свое понимание определения слова «мастер», называют, какими мастерами они сегодня были (мастерами общения, мастерами оригами, мастерами художественного слова и др.). Высказывают определение слова «мастер» в шутливую мастера. Высказывают своё отношение к занятию, похвалялись, не признаются, что нового узнали.
5	Эмоциональное завершение занятия Задача этапа: позитивное завершение дела	– Организует эмоциональное завершение занятия танцевальным флеш-мобом «Да водятся волшебники?».	Участвуют в предложенной деятельности.

Результат этапа:
– понимают значение слова «мастер», – осознают, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности.

Результат этапа:
– желание продолжить совместную деятельность в рамках программы «Оригина Россия» и трека «Ористок – Мастер».

93

1	2	3	4
4	Этап рефлексии, обсуждения результатов Задачи этапа: - подведение итогов, соизмерение поставленных задач	- Организует обсуждение итогов занятия: Что получилось? Как поработали в группах? Что порадовалось? Какой результат получили? - Предлагает детям выдвинуть предложение, что ещё можно сделать в мастерской Деда Мороза.	Высказывают свое отношение к занятию, анализируют. Предлагают, записывают самую интересную идею и вкладывают в шкатулку мастера.
Результат этапа: - под руководством учителя анализировать свою деятельность и выдвигать идеи; - дополнение шкатулки мастера новыми идеями, которые можно реализовать не только в ходе трека, но и на уроках технологии, дома или в самостоятельной творческой деятельности.			
5	Эмоциональное завершение занятия Задача этапа: позитивное завершение дела	- Рассказывает о Дедах Морозах, которые живут в России; - организует эмоциональное завершение занятия танцевальным флешмобом «К нам приходит Новый год»; - раздает схемы изготовления гирлянд, чтобы дети самостоятельно могли ее изготовить и украсить свой дом (сделать сюрприз родным и близким).	Слушают, участвуют в предложенной деятельности.
Результат этапа: - узнают, как называются Деда Морозы России; - эмоциональное подведение итогов; - работа на последнем этапе – сюрприз для близких.			

Рекомендации по проведению следующих занятий

Занятие 3. «Класс мастеров»

Цель: способствовать приобретению опыта несложных коллективных работ проектного характера.

Задачи:

Личностные: формировать устойчивые волевые качества и способности к саморегуляции; аккуратность, трудолюбие, ответственность.
Метапредметные:
- **познавательные:** учиться анализировать схемы, чертежи по предложенному образцу (под руководством педагога);
- **коммуникативные:** способствовать формированию умения высказывать своё мнение;

- **регулятивные:** учиться построению коллективного плана действий и распределению обязанностей под руководством учителя.

Предметные: выполнять коллективную работу проектного характера.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Основное направление деятельности на занятии – реализация идей по украшению класса/или классной ёлки, знакомство с историей новогодних игрушек в России.

Занятие 4. «Классная ёлка»

Цель: способствовать формированию опыта и практического его применения при выполнении несложных коллективных работ проектного характера.

Задачи:

Личностные: развитие эстетического вкуса и умения создавать сюрприз к празднику

Метапредметные:

- **познавательные:** учиться анализировать схемы, чертежи по предложенному образцу (под

руководством педагога);

- **коммуникативные:** способствовать формированию умения анализировать собственные дей-

ствия во время взаимодействия со сверстниками.

- **регулятивные:** учиться построению коллективного плана действий и распределению обязанностей под руководством учителя.

Предметные: расширять кругозор и знания празднования традиционных праздников.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Основные направления деятельности на занятии – украшаем ёлку, знакомимся с историей новогоднего праздника в России, проводим новогодний праздник в классе.

Занятие 5. «Новогоднее настроение»

Цель: способствовать применению полученных знаний и умений на практике при выполнении несложных коллективных работ.

Задачи:

Личностные: развивать эстетический вкус и формировать умение и потребность создавать сюрприз к празднику.

Метапредметные:

- **познавательные:** учиться анализировать схемы, чертежи по предложенному образцу (под

руководством педагога);

- **коммуникативные:** способствовать формированию умения анализировать собственные дей-

ствия во время взаимодействия со сверстниками;

- **регулятивные:** учиться построению коллективного плана действий и распределению обязан-

ностей под руководством учителя.

Предметные: расширять кругозор и знания по празднованию традиционных праздников.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Основное направление деятельности на занятии – рассматривают фото или видео, как проходил трек, открывают шкатулку-копилку, совместно с учителем анализируют результат и составляют опорную схему, чему научились, что узнали (опорная схема), высказывают пожелания на Новый год, знакомятся с новогодними играми.

6.3.6 Занятия трека «Орлёнок – Спортсмен»

Цель: воспитание интереса к физической культуре, ценностного отношения к здоровому образу жизни.

Задачи трека:

Личностные: формировать ценностное отношение к физкультуре и потребность в соблюдении правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни.

Метапредметные:

- **познавательные:** учиться сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами

здорового образа жизни (под руководством педагога);

- **коммуникативные:** принимать активное участие в подвижных играх с соблюдением правил

и норм этического поведения;

- **регулятивные:** учиться контролировать свои действия в соответствии с правилами игры.

Предметные: играть и придумывать новые подвижные игры.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ «ОРЛЁНОК – СПОРТСМЕН»

Занятие 1. «Утро мы начнем с зарядки»

Цель: разучивание и создание упреждений утренней зарядки и физкультминуток.

Задачи:

Личностные: способствовать становлению ценностного отношения к укреплению здоровья с помощью зарядки.

Методические:

- познавательные: приобрести опыт составления комплекса упражнений для зарядки;
 - коммуникативные: учиться рассказывать сверстникам и взрослым о пользе зарядки;
 - регулятивные: учиться контролировать свои действия при выполнении зарядки.
- Цели: сформировать потребность в выполнении зарядки.
- Задачи: прививать нормы дружеского поведения и взаимоважания во время подвижных игр.
- Методические:
- познавательные: учиться использовать личный опыт в организации подвижных игр;
 - коммуникативные: учиться обсуждать и договариваться о правилах подвижных игр;
 - регулятивные: учиться контролировать свои действия в соответствии с правилами подвижных игр.
- Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.
- Оборудование: мультимедийное оборудование.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный Задача этапа: создание психологического комфорта	- Организует танцевальную зарядку	Принимают участие.
Результат этапа: - эмоционально положительный настрой на участие в занятии.			
2	Этап целеполагания Задачи этапа: - постановка коллективной цели занятия; - знакомство с различными видами зарядки	- Организует обсуждение по теме: важность зарядки для каждого человека, кто обычно делает зарядку и для чего; - организует обмен знаниями, что обучающиеся знают о зарядке и какие зарядки бывают; - вводит образ маленького ЗОЖика - персонажа, ведущего здоровый образ жизни.	Отвечают Определяют цель, какие упражнения для зарядки можно делать дома, в классе. Рисуют словесный портрет ЗОЖика (на 2-м занятии по описанию ребят получается визуализированный ЗОЖик).
Результат этапа: - постановка цели на занятие; - знакомство с видами зарядки.			
3	Этап организационно-совместной деятельности Задача этапа: формирование понимания, что каждый человек должен делать по утрам зарядку	- Организует работу в парах по созданию мини-зарядки или физкультминутки; - фиксирует последовательность выполнения зарядки, организует её выполнение; - организует обсуждение темы: важность зарядки для первокурсника	Придумывают в парах по одному упражнению для зарядки, демонстрируют одно другому с помощью учителя последовательность выполнения упражнения; Участвуют в общем зарядке: обсуждают. Вырабатывают общие правила, приходят к решению делать её каждый день в классе.
Результат этапа: - понимание значения зарядки и того, что можно упражняться придумывая сами.			
4	Этап рефлексии, обсуждения результатов Задачи этапа: - подведение итогов; - определение поставленных задач	- Организует подведение итогов работы, знакомит с веселыми физкультминутками; - организует высказывания по отношению к занятию по итогам его проведения; - получают от ЗОЖика задание делать зарядку дома.	Подтверждают свое понимание значимости зарядки, участвуют в веселых физкультминутках. Работают под руководством педагога упражнения утренней зарядки.
Результат этапа: - аргументированно высказываются о пользе зарядки.			
5	Эмоциональное завершение занятия Задача этапа: позитивное завершение дела	- Организует эмоциональное завершение занятия танцевальной зарядкой.	Участвуют в предложенной деятельности.
Результат этапа: - демонстрируют желание делать дома зарядку.			

Занятие 2. «Сто затей для всех друзей»

- Цель:** сформировать потребность в активном образе жизни
- Задачи:**
- познавательные: прививать нормы дружеского поведения и взаимоважания во время подвижных игр.
 - коммуникативные: учиться использовать личный опыт в организации подвижных игр;
 - регулятивные: учиться обсуждать и договариваться о правилах подвижных игр.
- Методические:
- познавательные: учиться использовать личный опыт в организации подвижных игр;
 - коммуникативные: учиться обсуждать и договариваться о правилах подвижных игр;
 - регулятивные: учиться контролировать свои действия в соответствии с правилами подвижных игр.
- Цели: сформировать потребность в активном образе жизни
- Задачи: прививать нормы дружеского поведения и взаимоважания во время подвижных игр.
- Методические:
- познавательные: учиться использовать личный опыт в организации подвижных игр;
 - коммуникативные: учиться обсуждать и договариваться о правилах подвижных игр;
 - регулятивные: учиться контролировать свои действия в соответствии с правилами подвижных игр.
- Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.
- Оборудование: мультимедийная аппаратура.
- Подготовка: нарисовать ЗОЖика по описанию обучающихся (1-е занятие).
- Место проведения: 1-3-й этапы занятия – спортивный зал или площадка, рекреация или другое место, где возможно проводить подвижные игры, 4-5-й этапы – класс.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный Задачи этапа: - создание психологического комфорта	- Организует эссе-игру физкультминутку от ЗОЖика	Участвуют в физкультминутке, делают впечатлениями, рассказывая, как дома выполняли зарядку
Результат этапа: - эмоционально положительный настрой на участие в занятии.			
2	Этап целеполагания Задача этапа: - постановка коллективной цели занятия	- Организует фронтальное обсуждение вопроса на тему	Отвечают и высказывают свое мнение, говорят о том, что такое здоровый образ жизни у первокурсника. Приходят к выводу, что одним из аспектов ЗОЖ является подвижный образ жизни. Ставят цель узнать, как играть в подвижные игры, чтобы все остались друзьями.
Результат этапа: - постановка цели на занятие.			
3	Этап организационно-совместной деятельности Задача этапа: - формирование этических правил во время участия в подвижных играх	- Организует подвижные игры от ЗОЖика.	Активные командные и парные игры (2-3 игры).
Результат этапа: - получают опыт общения и совместной работы в совместной подвижной игре.			
4	Этап рефлексии, обсуждения результатов Задачи этапа: - подведение итогов; - определение поставленных задач	- Организует «встречу» с ЗОЖиком и анализ проведенных подвижных игр, фиксирует ответы детей.	Высказывают свое отношение к занятию, анализируют, определяют, что такое подвижные игры; - для чего они нужны первокурснику; - решают, какие правила нужно соблюдать во время подвижных игр (не обижаться и т. п.).
Результат этапа: - под руководством учителя учащиеся анализируют свою деятельность и выделять идеи.			
5	Эмоциональное завершение занятия Задача этапа: - позитивное завершение дела	- Организует подвижную танцевальную зарядку.	Танцуют.
Результат этапа: - включенность обучающихся в совместную игровую деятельность в классе.			

Рекомендации по проведению следующих занятий

Занятие 3. «Весёлые старты»

Цель: способствовать приобретению опыта коллективной игровой деятельности.

Задачи:

Личностные: способствовать формированию уважительного отношения к соперникам.

Метапредметные:

– познавательные: узнавать новые командные игры;

– коммуникативные: учиться исполнять различные роли в ходе подвижной игры: организатор-помощник, судья, участник (с помощью учителя);

– регулятивные: учиться проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок в подвижных играх.

Предметные: играть в подвижные игры с коллективной направленностью.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Основное направление деятельности на занятии – проведение и участие в веселых стартах.

Смена ролей при выполнении этапов: команда каждый раз решает, кто из числа команды будет судить этот этап, кто помогать педагогу с реквизитом.

Занятие 4. «Самые спортивные ребята моей школы»

Цель: способствовать формированию интереса к физической культуре и спорту.

Задачи:

Личностные: способствовать формированию желания заниматься спортом и физкультурой.

Метапредметные:

– познавательные: узнавать о новых видах спорта.

– коммуникативные: высказывать своё отношение к услышанному и формулировать правильные вопросы;

– регулятивные: способствовать формированию уважительного отношения к достижениям российских спортсменов.

Предметные: расширять кругозор и знания о достижениях российских спортсменов.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Основное направление деятельности на занятии – приглашаем 3-4 лучших спортсменов школы, которые рассказывают о своём любимом виде спорта, показывают награды, рассказывают о тех российских спортсменах, которые являются для них примером.

Занятие 5. «Азбука здоровья»

Цель: способствовать применению полученных знаний и умений на практике.

Задачи:

Личностные: развивать умение играть в подвижные игры.

Метапредметные:

– познавательные: сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни;

– коммуникативные: стремиться организовывать подвижные игры в команде сверстников;

– регулятивные: с помощью наводящих вопросов учителя оценивать свои личные успехи или трудности взаимодействия со сверстниками по итогам подвижных игр.

Предметные: расширить представления о роли подвижных игр для взросления.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Основное направление деятельности на занятии – рассматривают фото или видео, как проходил трек, по опорной схеме анализируют и дополняют правила организации подвижных игр, играют новую игру.

6.3.7 Занятия трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Цель: воспитание любви и уважения к своей семье, малой Родине, России.

Задачи трека:

Личностные: способствовать становлению ценностного отношения к своей Родине – России, пониманию бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

– познавательные: расширять знания детей об истории страны, своего региона, образовательного учреждения;

– коммуникативные: готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы;

– регулятивные: объективно проявлять желание больше узнать о традициях семьи, страны.

Предметные: формировать первоначальный опыт осмысления ценностей семьи и Родины.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ «ОРЛЁНОК – ХРАНИТЕЛЬ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ»

Занятие 1. «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Цель: проявление интереса к истории своей семьи.

Задачи:

Личностные: формировать интерес к изучению истории своей страны.

Метапредметные:

– познавательные: понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео;

– коммуникативные: учиться слушать говорящего, взаимодействуя в малой группе сверстников без руководства педагога;

– регулятивные: планировать совместно с педагогом действия для достижения поставленной цели.

Предметные: расширять словарный запас новыми словами и терминами.

Формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Оборудование: мультимедийное оборудование, детские энциклопедии на каждую пару обучающихся, альбом «Историческая память класса» (1-й вариант – купить альбом для рисования и красочно оформить; 2-й вариант – создавать альбом по этапам, добавляя каждый раз новые листы сверху прошедших событий из этого трека и других треков, таким образом, получится лента исторических событий класса), рекомендуется в треке использовать материалы сайта Мульти-Россия.

Подготовка: презентация со старинными фотографиями региона (не более 10 фото).

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	2	3	4
1	Этап организационно-мотивационный. Задача этапа: создание психологического комфорта.	– Организует ввод в тематику трека, используя метод мозгового штурма.	Принимают активное участие в обсуждении вопросов: Кто может быть хранителем? Для кого хранить? Зачем хранить?
Результат этапа: – эмоционально положительный настрой на изучение новой темы.			

1	2	3	4
Этап целеполагания Задача этапа: постановка коллективной цели занятия	Организует работу по постановке коллективной цели.	Высказываются о том, что они лично хранят, что хранят в их семье. Предполагают, что хранит народ региона или России. Ставят коллективную цель: понять, что помогает нам узнать об исторической памяти и хранителях.	
Результат этапа: – постановка цели на занятии			
Этап организационной совместной деятельности Носит Задача этапа: определить способы хранения исторической памяти	Организует практическую деятельность. – просматривает презентацию старых фотографий; – работа в паре с детской энциклопедией; – просматривает видео с сайта Мульти-Россия о своем регионе; – другие виды деятельности – исходя из возможностей класса	– Узнают и называют исторические места города, района, региона; – ищут в энциклопедии исторический факт и озвучивают его; – смотрят видео от Мульти-Россия; – коллективно обсуждают и приходят к выводу: узнать и сохранить историческую память нам помогают книги, фотографии, видео.	
Результат этапа: – формирование понимания, как можно сохранить историческую память.			
Этап рефлексии, обсуждения результатов Задача этапа: подведение итогов; – составление поставленных задач	Организует подведение итогов занятия и предлагает детям вывинуть способы сохранения исторической памяти о первом классе.	– Высказывают свое отношение к занятию, понравилась, не понравилась, что нового узнали; – обсуждают по таблице «Мозгового шурма» и высказывают идеи, решают, что историческую память о классе можно сохранить в виде фотографии.	
Результат этапа: – имеют первоначальные представления о способах сохранения исторической памяти.			
Эмоциональное завершение занятия Задача этапа: позитивное завершение дела.	– Организует историческое фотопромирование класса (можно сделать серию фотографий о жизни класса); – при возможности печатает фото на цветном принтере и вместе с детьми вкладывают в альбом.	– Участвуют в предложенной деятельности с обсуждением, где лучше сделать фото, какие моменты жизни класса отразить; – делают под руководством педагога первую запись в альбоме хранителя.	
Результат этапа: – эмоциональное завершение занятия.			

Занятие 2. «История школы – моя история»

Цель: формирование интереса к изучению истории школы, семьи, малой Родины, России через призму ретроспективы школьной жизни.

Задачи:

Личностные: формировать внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе.

Метапредметные:

– **познавательные:** делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
– **коммуникативные:** оценивать собственное поведение и поведение окружающих; использовать в общении правила вежливости;

Предметные: учиться составлять план и действовать по намеченному плану;

Формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Оборудование: мультимедийная аппаратура, мяч, маршрутные листы (готовятся по рекомендации), карточки-задания, опорные схемы для альбома хранителя, презентация об истории школы, о лучших учениках и учителях (готовится педагогом заранее).

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный Задача этапа: формировать коммуникативные умения – постановка перспективной цели.	Организует эмоциональный настрой на занятие историческим песней «Учат в школе» в формате карaoke.	Пют карaoke «Учат в школе».
Результат этапа: – положительный настрой на занятие.			
2	Этап целеполагания Задача этапа: формировать умение ставить коллективную цель; – способствовать формированию активности и инициативности.	Организует обсуждение вопроса, что мы знаем о нашей школе?	Принимают активное участие в обсуждении; – вспоминают треки «Орленок – Спортсмен», «Орленок – Лидер» личный опыт проживания школьной жизни; – формулируют цель занятия; найти интересные факты о школе и узнать ее историю.
Результат этапа: – постановка цели занятия.			
3	Этап организационной совместной деятельности Задача этапа: – создавать понимание действий сверстников и мотивов их поступков; – сопоставление полученного опыта со своими личными возможностями.	Организует игру-путешествие по школе.	Принимают активное участие, обсуждают полученные результаты, делают впечатлениями.
Результат этапа: – учащиеся понимают других и сопоставлять свои силы и возможности.			
4	Этап рефлексии, обсуждения результатов Задача этапа: подведение итогов; – оценка своих поступков и поступков товарищей	Организует подведение итогов.	Высказывают мнение о том, что узнали, приходят к выводу, что история школы создают ученики и учителя; собирают опорные схемы в альбом трека «Орленок – Хранитель исторической памяти».
Результат этапа: – осознание того, что всё имеет историю, в том числе их родная школа.			
5	Эмоциональное завершение занятия Задача этапа: – позитивное завершение дела; – постановка перспективной цели.	Организует подведение итогов через игровой прием «Я горжусь своей школой» (классом), потому что...	По очереди передают друг другу мяч (можно и в произвольном порядке) и проговаривают, чем они гордятся.
Результат этапа: – осознание гордости за свою школу и класс.			

Рекомендации по проведению следующих занятий трека

Занятия 3–4. «Поход в музей»

Цель: осмысление значения музеев как хранителей подлинной материальной и духовной культуры города/региона.

Задачи:

Личностные: формировать основы этической культуры в личном общении со сверстниками.

Метапредметные:

– **познавательные:** формировать представления о краеведческом музее как месте, где собрана история города / своего населенного пункта.

– коммуникативные: содействовать проявлению уважительного отношения к истории города / своего населенного пункта и России;
– регулятивные: способствовать развитию познавательной мотивации к изучению нового и стремления к исследовательской деятельности.

Предметные: расширять и углублять знания обучающихся об истории родного города.
Формы организации деятельности детей: групповая.

Основное направление деятельности на занятии: экскурсия в краеведческий музей. Дополнение альбома «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» общими выводами; музей – главный хранитель исторической памяти и наследия прошлых эпох – памятников истории и культуры.

Занятие 5. «Историческое чаепитие»

Цель: создать условия для сохранения преемственности поколений, способствовать формированию активной жизненной позиции.

Задачи:

Личностные: прививать младшим школьникам чувство уважения, почитания к старшему поколению.

Метапредметные:

– познавательные: формирование умения задавать вопросы;
– коммуникативные: содействовать овладению школьниками практическими навыками общения;
– регулятивные: формировать патриотизм, гражданственность, чувство гордости за свою малую Родину.

Предметные: формирование первоначального опыта осмысления значения сохранения исторической памяти.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая.

Основное направление деятельности на занятии: общение за чаепитием. К ребятам в класс приходят наставники и учитель истории старших классов (экскурсовод-краевед, историк, родитель – знаток истории), ветеран труда или боевых действий, интересная личность, которая внесла вклад в историю города/района/Своего населенного пункта).

Актуализация полученной информации на предыдущих занятиях. Дети за чашкой чая задают интересующие их вопросы по истории и событиям в России. Гости отвечают. Также гости могут за- дать вопрос ребятам.

Самый лучший вопрос поощряется гостями.

Впечатление гостей и детей заносится в альбом хранителя.

6.3.8 Занятия трека «Орлёнок – Эколог»

Цель: формирование ценностного отношения к своей малой и большой Родине.

Задачи трека:

Личностные: способствовать формированию бережного отношения к природе родного края.

Метапредметные:

– познавательные: формировать первоначальные представления об окружающем мире;
– коммуникативные: проявлять уважительное отношение к собеседнику;
– регулятивные: учиться выстраивать последовательность деятельности в ходе коллективного выполнения поставленной задачи.

Предметные: осознавать ценность природы, её разнообразие и понимать необходимость её сохранения.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ «ОРЛЁНОК – ЭКОЛОГ»

Занятие 1. «ЭКОЛОГИЯ»

Цель: принятие ценности природного мира.

Задачи:

– познавательные: формировать первоначальные представления о научной картине мира.
Метапредметные:

– познавательные: формировать умение обобщать, делать выводы по предложенной педагогом информации;

– коммуникативные: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

– регулятивные: планировать действия по решению практической задачи для получения результата.

Предметные: осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека.

Формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Оборудование: мультимедийное оборудование, мяч.

Предварительная подготовка: провести устный опрос обучающихся:

- Что такое экология?
- Кто такой эколог?

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	2	3	4
1	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p>Задача этапа: создание психологического комфорта</p>	<p>Проводит словесную игру «Подскажите словечко»: Небо светит голубое, Солнце светит золотое, Ветер листьями играет, Тучка в небе проплывает, Поле, речка и трава, Горы, воздух и листва, Птицы, звери и леса, Гром, туманы и роса, Человек и время года – Это всё вокруг. (природа)</p>	<p>Внимательно слушают, добавляют слово.</p>
Результат этапа: – эмоционально положительный настрой на изучение новой темы.			
2	<p>Этап целеполагания</p> <p>Задача этапа: постановка кол- лективных целей занятия;</p> <p>– знакомство с новыми понятиями «экология», «эколог»</p>	<p>– Организует обсуждение вопроса: кто должен беречь природу и заботиться о ней? – организует знакомство с понятиями «экология», «эколог»; – выстраивает лексическую работу через работу с визуальным обра- зом; – зачитывает 3–4 самых интересных ответа на вопросы. А что это за наука «экология»? Чем она занимается? (Один из ответов <i>правильный!</i>)</p>	<p>Высказывают свое мнение: приходят к выводу: беречь природу должен каждый человек. Работают в парах, обсуждают 1 минуту, соотносят «хорошо – плохо» и почему, отвечают на вопросы: почему одни знаки зачеркнуты, а другие в зеленом круге? К чему (какому процессу) можно отнести все знаки? (К защите, охране, бережному отношению к природе, к запрету неправильного поведения в природе). – Делятся известными им сведениями, размышляют: какой ответ правильный. Приходят к выводу: наук, участвуя в треке, надо узнать, что такое экология.</p>
Результат этапа: – постановка цели на занятие.			

1	2	3	4
3	Этап организационно-деятельностной задачи этапа: Учитель выражает эмоции в соответствии с целями и условиями общения	– Организует обсуждение вопроса: Чему учит экология? Используем мультфильм «Финки-советы. Чему учит экология?»; – организует ответ на вопрос и первое определение основных качеств эколога. – организует подвижную игру с мячом на знание природы «Четверостишия» или «Корс волннется раз»; – создает ситуацию успеха для всех детей класса, хвалит их за хорошее участие в игре; – организует сбор рюкзака эко-лога.	Смотрят и обсуждают вопросы: Чему учит экология? Какими качествами обладает настоящий эколог? Отвечают фронтально на вопрос: Какими качествами должен обладать эколог? Называют качества эколога: любит природу родного края, защищает природу, умеет видеть прекрасное в окружающей нас природе и т.д. Принимают активное участие в игре: отвечают на вопросы учителя. Чему учит нас эта игра как юных экологов? (Починать природу, любить ее). Формируют рюкзак эколога, в который вкладывают знаки бережного отношения к природе (2-й этап), артикулируют свои ответы.
Результат этапа: – применение приемов, иллюстрирующих значение природы в жизни человека; – формирование рюкзака эколога.			
4	Этап рефлексии, обсуждения результатов Задачи этапа: – Подведение итогов, – соизмерение поставленных задач	– Организует подведение итогов работы; – организует игру «Да и нет!»	Высказывают свое отношение к занятию, понаблюдав, не понаблюдав, что нового узнали. Принимают активное участие в игре.
Результат этапа: – понимают важность экологии и значимость защиты окружающей среды.			
5	Эмоциональное завершение занятия Задача этапа: по-эпиграмное завершение дела	– О чем нам предстоит поговорить на следующих занятиях, вы узнаете из мультфильма «Давайте вместе Землю украшать!»	Просматривают мультфильм, определяют задачи на следующие занятия.
Результат этапа: – постановка перспективных задач на трек.			

Занятие 2. «Каким должен быть настоящий эколог?»

- Цель:** осознание ценности природы и необходимости нести ответственность за ее сохранение
- Задачи:**
- **Дидактические:** формировать основы экологической культуры, принятие ценности природного мира
 - **Методические:**
 - **познавательные:** соотносить аудио- и визуальный ряд с картинками природы;
 - **коммуникативные:** проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
 - **результативные:** выстраивать последовательность выбранных действий.
- Предметные:** соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту.
- Формы работы:** индивидуальная, групповая, фронтальная.
- Оборудование:** мультимедийное оборудование (компьютер, экран, колонки).
- Подготовка:** приготовить картинки с предметами, которые понадобятся экологу в треке.

105

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный Задачи этапа: – формировать коммуникативные умения; – способствовать заинтересованности новым материалом	– Организует фронтальную работу по сбору рюкзака эколога, чтобы отразиться в путешествии по треку.	Коллективно решают, что туда положить из предметов и почему именно их. Обсуждают качества характера эколога, высказывают свое мнение, высказываются, большой кругозор, наблюдательность, дополняют рюкзак эколога
Результат этапа: – положительный настрой детей; – умение высказывать разные точки зрения, корректно поправлять собеседника.			
2	Этап целеполагания Задачи этапа: – формировать умение ставить коллективную цель; – способствовать воспитанию экологическим нормам поведения	– Предлагает принять участие в игровом управлении «Умница понимает природу» (изобразить мимику, жестами животных в тех или иных ситуациях).	Принимают активное участие формируют цель занятия – учиться понимать природу.
Результат этапа: – постановка цели занятия			
3	Этап организационно-соединительный Задачи этапа: воспитывать стремление к освоению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды	– Организует игру по группам «Узнаем окружающий мир родного края» – «Угадай, кто поэт», соловей или сойка: – угадайка «Чьи следы?»; – Викторина «Угадай животное»; – Если класс сильный и делит хорошо уже кол ориентироваться в книгах, можно обратить работу с детским энциклопедией по поиску биологической информации о животных»; – организует обсуждение итогов игры	Принимают активное участие, обсуждая 1-2 минуты в группе из 2-3 человек. огульчивают доказательно отвечать; обсуждают, что требуется, организуют-экологом, чтобы правильно определить, кто есть кто из животного мира; слушать, спорить, думать (анализировать), дополняют рюкзак эколога.
Результат этапа: – осознание природного богатства и красоты.			
4	Этап рефлексии, обсуждения результатов Задачи этапа: – подведение итогов, – оценка своих поступков и поступков товарищей.	– Организует подведение итогов.	Продолжают работать в группах; приводят примеры правил бережного поведения в природе; раскрашивают картинку природы родного края; пишут под ней свое правило.
Результат этапа: – осознание соблюдения правил экологичного поведения в природе.			
5	Эмоциональное завершение занятия Задачи этапа: – позитивное завершение дела, – постановка перспективных целей	– Организует эмоциональное подведение итогов – отгадывание загадок о природе.	Отгадывают, фамилии лучших знатоков природы вписывают в карточку, которую вкладывают в рюкзак эколога.
Результат этапа: – эмоциональное завершение дела			

106

Рекомендации по проведению следующих занятий

Занятие 3. «В гости к природе»
(Экскурсия в музей природы родного края, на станцию юнатов, экскурсия в природу)

Цель: способствовать формированию экологической культуры и принятия ценности природного мира.
Задачи:
Личностные: приобретать основы экологической культуры и принятия ценности природного мира.
Метапредметные:
– познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения;
– коммуникативные: проявлять уважительное отношение к рассказчику.
– регулятивные: формировать умение анализировать ситуации и делать из этого выводы.
Предметные: получить представление о значимости добрых дел для окружающей природы.
Формы организации деятельности детей: групповая.
Основное направление деятельности на занятии – экскурсия.

Занятие 4. «Мы друзья природе»

Цель: способствовать формированию понимания значимости экологических знаний.
Задачи:
Личностные: приобретать опыт общения в коллективной деятельности.
Метапредметные:
– познавательные: прогнозировать возможное развитие последствий влияния человека на окружающую среду;
– коммуникативные: учиться действовать в команде на общий результат;
– регулятивные: формировать позицию одобрения нравственных норм поведения в природе.
Предметные: соблюдать правила безопасного поведения в природе.
Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.
Основное направление деятельности на занятии – интеллектуально-творческая игра «Мы друзья природе».

Занятие 5. «Орлята-экологи»

Цель: способствовать формированию понимания, что работа о природе не заканчивается в треке «Орлёнок – Эколог».
Задачи:
Личностные: формировать потребность продолжить деятельность по изучению природы родного края и России.
Метапредметные:
– познавательные: формировать умение ориентироваться в понятиях экологии;
– коммуникативные: способствовать развитию умения аргументировать свои ответы;
– регулятивные: формировать умение анализировать личные поступки и дела.
Предметные: получить представление о том, что я – это орлёнок-эколог.
Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.
Основное направление деятельности на занятии – организация просмотра фото или видео, как проходил трек, дополнение рюкзачка эколога событиями и именами ребят, которые, по мнению класса, были лучшими в треке. Просмотр и обсуждение экологических мультфильмов о природе из серий «Смешарики. Экология».

6.3.9 Занятия трека «Орлёнок – Лидер»

Цель: формирование умения работать в команде.
Задачи трека:
Личностные: способствовать развитию инициативности и активности обучающихся (с помощью педагога).
Метапредметные:
– познавательные: формировать первоначальные представления, кто такой лидер и как можно стать лидером;
– коммуникативные: формировать умение эффективного взаимодействия в деятельности микро-группы и класса в целом по достижению совместной цели;
– регулятивные: объективно оценивать результаты своей деятельности.
Предметные: формировать первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков.
Особенность трека: конструктор «Лидер» в треке «Орлёнок – Лидер» только со 2-го класса.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ «ОРЛЁНОК – ЛИДЕР»

Занятие 1. «Лидер – это...»

Цель: проявление интереса к коллективной деятельности и знакомство с правилами взаимодействия в команде.
Задачи:
Личностные: формировать осознание необходимости взаимодействия при достижении общей цели.
Метапредметные:
– познавательные: определять существенные признаки для классификации качеств лидера (под руководством педагога);
– коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, строить диалоговое взаимодействие со сверстниками;
– регулятивные: планировать действия по достижению поставленных задач.
Предметные: познакомиться с понятием «лидер», его важными личностными качествами.
Формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная.
Оборудование: мультимедийное оборудование.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	2	3	4
1	Этап организационно-мотивационный Задача этапа: создание психологического комфорта	– Организует вход в тематику трека через игру «Если нравится тебе, то делай так...»	Принимают активное участие.
Результат этапа: – эмоционально положительный настрой на изучение новой темы.			
2	Этап целеполагания. Задача этапа: постановка коллективной цели занятия. Знакомство с новым понятием «лидер».	– Создает ситуацию выбора: кто хочет со мной в команду? – организует знакомство с понятием «лидер» через игровую деятельность; – по итогам игры заполняет чек-лист «Это...» (чек-лист обучающихся на данном этапе не показывается, вместо точек на 3-м этапе будет вписан вывод); – организует постановку коллективной цели.	Проявляют инициативу. Принимают активное участие в предложенной деятельности. После каждого игрового управления решают, кто из ребят был лучшим и поименно команда выписать задание. Ставят цель занятия: узнать, кто такой лидер.
Результат этапа: – постановка цели на занятие.			

1	2	3	4
3	Этап организационных заданий Задача этапа: определить качества лидера	– Организует вывод ребят в какой роли выступили все эти ребята, обобщает по чек-листу, кто, по мнению ребят, был лучшим организатором. – Организует лексическую работу над понятием «лидер» – варианты работы: дает сам, предлагает выбрать более понятное и правильное из известных определений, организует поисковую работу по справочникам для начальной школы. – Организует ответ на вопрос и устное определение основных качеств лидера	Рассуждают, приходят к выводу, что ребята были лидерами. Слушают и принимают участие в предложенной деятельности. Отвечают фронтально на вопрос: какими качествами должен обладать лидер? Приводят примеры из жизни.
Результат этапа: – приваждение примеров из личной жизни и знаний об окружающем мире – формирование понимания лексического значения слова «лидер»			
4	Этап рефлексии, обсуждения результатов Задача этапа: подведение итогов, соизмерение поставленных задач	– Организует подведение итогов работы и закрепление лексического понимания слова «лидер» через игру	Высказывают свое отношение к занятию, понаблюдать, не понравилось, что нового узнали. Принимают активное участие в игре.
Результат этапа: – понимают лексическое значение слова «лидер»; – могут назвать 2-3 качества характеризующие лидера			
5	Эмоциональное завершение занятия Задача этапа: позитивное завершение дела	– Организует эмоциональное завершение занятия с переходом от возбужденного состояния к спокойному, ровному общению или с использованием приемов.	Участвуют в предложенной деятельности.
Результат этапа: – эмоциональное завершение занятия, снижение порога возбужденности.			

Занятие 2. «Я хочу быть лидером!»

Цель: формирование осознанного поведения, дружеских отношений в классе.

Задачи:

Личностные: формировать активность и инициативность.

Метапредметные:

– познавательные: соотносить понятия «я – лидер» и «лидеры – другие ребята»;

– коммуникативные: проявлять уважительное отношение к сверстникам в личном взаимодействии при достижении общей цели;

– регулятивные: понимать поставленную задачу и выстраивать пути ее достижения.

Предметные: формировать первоначальный опыт по пониманию других людей и мотивов их поступков.

Формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер/ноутбук, экран, колонки).

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный Задачи этапа: – формировать коммуникативные умения; – способствовать заинтересованности новым материалом	– Организует повторение одной из игр из занятия – То игра «Орленок – лидер» той игры, которая была самой трудной в выполнении	Активно принимают участие, рассуждают о том, как на этот раз сработали в команде.
Результат этапа: – положительные настрой детей – умение высказывать разные точки зрения, корректно поправлять собеседника.			
2	Этап целеполагания Задачи этапа: – формировать умение ставить коллективную цель; – способствовать формированию активности и инициативности	– Организует обсуждение вопросов: кто может быть лидером и что для этого надо?	Принимают активное участие в обсуждении, формулируют цель занятия: найти ответ на вопрос: кто лидер в нашем классе?
Результат этапа: – постановка цели занятия			
3	Этап организационных совместных действий Задачи этапа: – осуществлять понимание действий сверстников и мотивов их поступков; – сопоставление полученного опыта со своими личными возможностями.	– Организует игру «Конструктор». – Организует прослушивание песни или просмотр отрывка мультфильма «Если добрый ты».	Принимают активное участие. Обсуждают полученные результаты, делятся впечатлениями.
Результат этапа: – понимают действия других и сопоставляют свои силы и возможности.			
4	Этап рефлексии, обсуждения результатов Задачи этапа: – подведение итогов, оценка своих поступков и поступков товарищей.	– Организует подведение итогов через коллективное обсуждение и социометрию.	Принимают участие в коллективном обсуждении. Высказывают мнение по вопросу: «Могут ли быть лидеры?» Принимают участие в социометрии.
Результат этапа: – осознание каждым учеником себя частью коллектива.			
5	Эмоциональное завершение занятия Задачи этапа: – позитивное завершение дела – постановка перспективной цели	– Организует эмоциональное подведение итогов, предлагает детям стандартов оценки танцев, а движения будут показывать те ребята, которые считают, что они это могут сделать.	Принимают участие, танцуют. Один из лидеров может провести игру «Искорка дружба».
Результат этапа: – эмоциональное завершение дела			

Рекомендации по проведению следующих занятий

Занятие 3. «С командой действуем!»

Цель: способствовать формированию культуры взаимоотношений во время коллективной деятельности класса.

Задачи:

- Личностные:** формирование основы этической культуры в личном общении со сверстниками.
- Метапредметные:**
 - **познавательные:** установление причинно-следственных связей в ситуациях успеха или конфликта;
 - **коммуникативные:** проявление уважительного отношения ко всем ребятам в классе независимо от результата действий;
 - **регулятивные:** формирование умения анализировать ситуацию и делать из этого выводы.

Предметные: формирование представления о значимости доброжелательных отношений в классе.

Формы организации деятельности детей: групповая.

Основное направление деятельности на занятии – игра по станциям с элементами командообразования.

Занятие 4. «Как становятся лидерами?»

Цель: способствовать формированию уважения к старшекласникам и гордости за свою школу.

Задачи:

- Личностные:** приобретение опыта общения с ребятами-лидерами из старших классов.
 - Метапредметные:**
 - **познавательные:** расширение рамок понимания возможностей, предоставляемых для самореализации в школе;
 - **коммуникативные:** проявление уважительного отношения к старшему собеседнику;
 - **регулятивные:** понимание и удержание темы разговора;
- Предметные:** проявление уважения к ценностям школы и ее традициям.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая.
Основное направление деятельности на занятии: встреча с администрацией школы по темам «Традиции школы» и «Ими гордится школа»; пресс-конференция со старшекласником-лидером; демонстрация классных достижений.

Занятие 5. «Мы дружный класс»

Цель: способствовать формированию дружеских взаимоотношений в классе.

Задачи:

- Личностные:** формирование потребности общаться вне школьных рамок.
 - Метапредметные:**
 - **познавательные:** формирование умения фиксировать полученные результаты (в форме классной газеты);
 - **коммуникативные:** способствование развитию умения коллективно обсуждать процесс и результат работы;
 - **регулятивные:** осознание и оценка своего вклада в общий результат работы.
- Предметные:** формирование первоначального опыта осмысления своего взаимодействия с одноклассниками.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая.

Основное направление деятельности на занятии: совместный поход обучающихся и родителей, коллективные подвижные игры, выпуск итоговой КЛАССНОЙ газеты «Такими мы были и вот какими стали».

6.4 Вводный орлятский урок для детей 2–3–4-х классов первого года участия в Программе

Особенности проведения: через игровую форму происходит погружение учащихся начальных классов в содержание программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» (далее Программа). Материал подается крупными блоками с использованием опорных сигналов, позволяющих формировать у учащихся целостное представление о Программе и её треках. Погружение должно быть эмоциональным, создающим атмосферу праздника и единства коллектива детей.

В ходе орлятского урока дети под руководством педагога создают орлятский уголок, в котором найдут отражение символика программы «Орлята России», РДШ и ВДЦ «Орлёнок»; треки Программы; символы класса (название, девиз, эмблема); цель участия класса в Программе. Орлятский уголок – это стенд, который позволит увидеть развитие коллектива детей через фиксацию результатов прохождения каждого трека Программы («Как мы изменились?», «Какими мы стали?»). «Кто нам в этом поможет?»).

В конце учебного года на основе орлятского уголка педагог с классом подводит итоги участия в Программе.

Цель: формирование представления обучающихся обучающихся начальной школы о программе «Орлята России» и создание орлятского уголка.

Задачи:

- Личностные:** мотивация обучающихся начальных классов на активное участие в Программе;
- Метапредметные (развивающие):**
 - **коммуникативные** – вовлечение детей в коллективную деятельность; формирование детского коллектива и навыков работы в микрогруппе;
 - **познавательные** – знакомство учеников с треками Программы, формирование умения анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи;
 - **развивающие** – развитие умения эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности; формирование настойчивости, целеустремленности, творческой активности.

Предметные (обучающие): формировать умение применять полученные знания из различных областей для решения практических задач.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: символика ВДЦ «Орлёнок», РДШ, «Орлята России», видеоролик ВДЦ «Орлёнок», видеопроектор, экран, компьютер, заготовки для орлятского уголка, конверты с карточками названий треков, цветные маркеры, гуашь, губка.

Этапы подготовки вводного занятия:

- 1. Организационная встреча с активистами РДШ:**
 - познакомить активистов РДШ со сценарием вводного занятия;
 - определить роль и место участия активистов РДШ в проведении вводного занятия.
- 2. Подготовка материалов для создания вместе с детьми орлятского уголка (приложение 1):**
 - названия треков;
 - элементы орлятского уголка для его заполнения во время вводного занятия;
 - конверты с карточками названий треков.

Примерный план проведения вводного занятия

№ п/п	Этапы вводного занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Приложение
1	Этап организации-инфо-мотивационный Задачи этапа: - создание психологического комфорта; - сплочение команды; - формирование коммуникативных умений	- Организует положительный психологический настрой в классе; - организует знакомство с активистами РДШ (творческое выступление, флешмоб); - организует просмотр видеоролика «Легенда об Орленке»; - представляет ориглетский уголок, в котором размещает логотипы программы «Орлята России», РДШ, ВДЦ «Орленок».	Активно участвуют в предложенной деятельности.	Приложение 2. Возможный вариант этапа.
2	Этап целеполагания Задачи этапа: - содействие включенности коллектива класса в активное участие в программе; - постановка коллективной цели, знакомство с требованиями программы.	- Организует совместную деятельность учащихся по постановке коллективной цели через обсуждение и анализ видеоролика; - осуществляет фиксацию результатов обсуждения в ориглетском уголке; - организует групповую деятельность по знакомству с треками программы (предлагает просит каждую группу совместно с наставником составить слово из карточек, вложенных в конверт, и по окончании времени представить получившиеся слова и их значения); - осуществляет фиксацию треков и их характеристик в ориглетском уголке, обозначенных детьми в ходе групповой деятельности.	Начинают обсуждать, высказывают идеи, приходят к формулировке коллективной цели класса. Делятся на 7 микро-групп. Работают в группах. 1. Достают карточки с буквами из конверта. 2. Составляют слово. 3. Обсуждают в группе его значение. 4. Представляют слово и его значение.	Приложение 3. Методическая подсказка по целеполаганию. Приложение 4. Возможные варианты деления на микрогруппы и карточки с буквами.
3	Этап организации совместной деятельности Задачи этапа: - формирование чувства принадлежности к команде	- Организует фронтальную работу по созданию эмблемы класса (что можно на ней изобразить?) – можно нарисовать или описать словами; - педагог схематично рисует эмблему; - организует обсуждение о названии, девизе; - осуществляет фиксацию эмблемы и девиза в ориглетском уголке, пишется название и девиза.	Высказывают идеи, коллективное решение о принятии эмблемы класса, названия и девиза.	
Результат этапа: - постановка цели класса на учебный год; - фиксация ответов детей в поле «Мы станем» в ориглетском уголке; - фиксация треков и характеристик в ориглетском уголке.				

Результат этапа:
- появление эмблемы класса в ориглетском уголке, названия и девиза.

1	Этап рефлексии, обсуждения результатов. Задачи этапа: - подведение итогов; - сравнение поставленных задач	- Организует обмен мнениями: «Того ли мы стали Ориглитами России?» - прием «Ладочка» педагог предлагает каждому ребенку раскрыть свою ладочку гуашью и оставить ее отпечаток рядом с эмблемой в ориглетском уголке. Отпечатки ладочек можно использовать в конце учебного года в качестве сравнения; - осуществляет процесс фиксации ладочек в ориглетском уголке вокруг эмблемы класса.	Высказывают свое мнение. Раскрашивают ладочки, оставляют отпечаток.	
4	Этап рефлексии, обсуждения результатов. Задачи этапа: - подведение итогов; - сравнение поставленных задач	- Организует совместно с ребятами РДШ танцевальный флешмоб «Мы – одна команда»; - организует процесс фотографирования класса.	Танцуют флешмоб, фотографирование	
5	Эмоциональное заключение занятия. Задачи этапа: - позитивное завершение дела.	- Организует совместно с ребятами РДШ танцевальный флешмоб «Мы – одна команда»; - организует процесс фотографирования класса.	Танцуют флешмоб, фотографирование	
Результат этапа: - фиксация ладочек в ориглетском уголке вокруг эмблемы класса.				
Результат этапа: - общее фото класса размещается в ориглетском уголке.				

Приложение 1

МБУ гимназия № 39
г.о. Тольятти
4А класс

Название: **Орлята России**

Девиз: **Вместе ярче!**

Оформить эмблему класса в 10x15

Общая цель класса: 15x14

Наша цель: 15x14

Эмблема класса: 10x15

Фото: 10x15

Фото: 10x15

Фото: 10x15

Моя страница: 15x14

15x6

Приложение 2

Примерный сценарий выступления активистов РДШ

Ледоход. Здравствуйте, дети! И прежде чем мы начнем сегодня нашу необычную встречу, давай поприветствуем друг друга. Я буду читать стихотворение, а вы, пожалуйста, подгадываете, какое слово надо сказать в конце каждой строчки, и произнесите его хором.

Методическая подсказка по целеполаганию

Постановка общей цели класса в участии в программе «Орлята России» происходит после просмотра видеоролика «Легенда об Орлянке». Анализируя с детьми видеоролик, важно выделить основные качества, которые характеризуют орлят России.

Проанализировать видеоролик и поставить цель помогут следующие вопросы:

1. Вопрос: «О ком эта легенда?» позволит педагогу увидеть, насколько дети поняли содержание видеоролика (дети должны прийти к подобным ответам: о ребятах-орлятах, о таких же ребятах, как мы).
2. Вопрос: «Какими качествами эти ребята обладают?» даёт возможность детям поразмышлять и перечислить качества орлят России. Ответы детей педагог фиксирует на доске.
3. Вопрос: «Хотим ли мы обладать такими качествами?» подразумевает однозначный положительный ответ, после которого педагог конкретизирует каждое записанное на доске качество при помощи уточняющего вопроса: «Хотим ли мы быть... (умными, смелыми, дружными)?» и вносит их в поле «Мы станем» в орлятском уголке.
4. Вопрос: «Если мы будем поддерживать эти качества, кем мы станем?» или «Каким станет наш класс?» подводит детей и педагога к цели класса.

Педагог озвучивает цель и вместе с детьми фиксирует её в орлятском уголке.

Деление класса на семь микрогрупп

Методическая подсказка

Педагог актуализирует для детей то, что поставленную классом целью можно достичь, пройдя три Программы. Знакомство детей с треками можно провести с помощью работы в микрогруппах

Возможные варианты деления на микрогруппы:

«Как сидеть» – группы формируются по «территориальному признаку» («сидим за одной партой и рядом»). Способ экономичен по времени, не требует пересадки. Трудности метода: замкнутая коммуникация отдельных учащихся.

«Ирребай» – приклеивание на спинки стульев до начала урока карточек с рисунками на спинки стула. Собираетесь в группы по определённому признаку.

«Собери рисунок» – разрезать на части и предложить детям вытянуть любой кусочек. Собирали рисунок – получила группа. Способ позволяет внести элемент неожиданности и игры, предполагает передвижение по классу, но может внести неорганизованность в проведение занятия. При проведении деления на микрогруппы данным способом необходимо продумать передвижение детей по классу.

Подсказка:

Формирование микрогрупп в классе должно определяться следующими позициями: временем, выделяемым на решение поставленных задач (1–2-е классы – от 3 до 5 мин.; 3–4-е классы – от 5 до 10 мин.), наличием/отсутствием в классе конфликтов, степенью готовности к эффективной групповой работе. По мере приобретения соответствующего опыта количество в микрогруппах детей может увеличиваться. Состав групп рекомендуется варьировать: от использования гендерного подхода до формирования смешанных микрогрупп. В этом случае дети будут каждый раз учиться взаимодействовать и согласовывать свои действия с разными людьми и иметь больше шансов проявить себя в групповой работе.

Рекомендуемое количество в микрогруппах по классам:

1–2-е классы – 2–3 человека,

3–4-е классы – 4–5 человек.

Когда встречаем мы рассвет, мы говорим ему: «Привет». С улыбки солнце дарит свет, нам посылает всем: «Привет». При встрече через много лет вы крикнете друзьям: «Привет!» И улыбнутся вам в ответ от слова доброго. «Привет». И вы запомните совет: дарите всем друзьям: «Привет».

Давайте дружно видеть всех. И я говорю вам всем: «Привет!» Мне очень приятно видеть всех. А слово «приветствую» буквально означает: «Я расположен к вам, я вам рад, я для вас открыт». Приветствие – важная часть человеческого общения. И нас пришли поприветствовать ребята – активисты Российского движения школьников – РДШ.

Выступление членов РДШ:
1. 29 октября 2015 года Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин подписал важный указ, который объединил всех российских школьников!

2. Сегодня миллионы мальчишек и девчонок являются участниками детского общественного движения «Российское движение школьников».

3. Российское – значит, все вместе!

4. Движение – значит, вперед!

5. Школьникам – жить интересней!

6. Все вместе: Мы единый российский народ!

7. РДШ – это дружная команда детей и взрослых. Каждый день насыщен творчеством, драйвом, позитивными эмоциями и успехом.

8. А теперь мы предлагаем вам почувствовать себя единым целым! Одной дружной командой! Мы показываем, а вы повторяете!

Флешмоб под песню РДШ «Девчонки, мальчишки, школьные года...» (куплет и припев).

1. Со временем в ногу мы бодро шагаем. Творим, познаём и, конечно, мечтаем. Свежесте дел позитивом дыша.

Вперёд продвигаемся с РДШ.

2. У совершенства нет предела, Берёмся дружно мы за дело, Стереотипы все круша.

В мир новшества за РДШ.

3. РДШ – это много открытий, Интересных проектов, событий.

РДШ – это к звездам полёт, Тот, кто лидер, тот и пилот.

Тот, кто лидер, тот и пилот.

Тот, кто лидер, тот и пилот.

Подсказка:

Танцевальные движения, которые выполнял представитель РДШ, должны учитывать специфику расстановки мебели в классе: то, что дети не всегда могут свободно передвигаться в помещении; то, что двигательная моторика детей начальной школы недостаточно развита, повторять танцевальные движения дети могут только достаточно простые и без частой смены движений; достаточно, если это будут хлопки, тактовые движения руками, поклоны, помахивания рукой друзьям, марш на месте и т.п. При этом показ самих движений активистами РДШ должен сопровождаться эмоциональным подбадриванием, заборным исполнением.

6.5. Вводный орлятский урок для детей 2–3–4-х классов второго года участия в Программе

Особенности проведения. Орлятский урок для детей второго года участия в Программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа) реализуется посредством использования методики коллективно-творческого дела, автором которой является И.П. Иванов. Кроме того, в данном уроке основополагающее место также занимает игровая форма деятельности обучающихся, что объясняется направленностью на младший школьный возраст. Материал подается крупными блоками с использованием опорных сигналов, актуализирующих у учащихся целостное представление о Программе и её треках.

В ходе орлятского урока дети под руководством педагога воспроизводят уже имеющиеся знания о Программе через просмотр предлагаемого видеоролика или слайд-шоу, а также через последующее обсуждение важнейших аспектов прошлого года опыта участия в Программе с обсуждением выманивания на то, как реализовались треки в конкретном детском коллективе. Коллективно-творческое дело, как и игровая деятельность обучающихся, на этом орлятском уроке строится вокруг так называемого «Билета» в Программу «Орлята России»: выполнения творческие поручения обучающиеся открывают «Билет», благодаря чему у класса, помимо названия и девиза, появляется своя визитная карточка: легенды, законы и традиции, которые найдут свое отражение в уже известном орлятском уроке (приложение Д).

Завершающей точкой вводного урока станет совместное написание «Письма в Будущее», адресованного своему же классу на момент завершения прохождения Программы. Данное «Письмо» сохранит основные выдержки и итоги по всему занятию: актуализацию прошлого года опыта участия в Программе, постановку цели и задач на текущий учебный год, позиционирование уникальности класса как участника программы «Орлята России».

Вводный урок должен быть эмоциональным, создающим атмосферу праздника и единства коллектива детей. Для поддержания такой атмосферы предлагается введение традиции исполнять орлятские песни на занятиях в рамках Программы, а орлятский урок станет стартовой точкой для реализации этой инициативы.

Цель: укрепление у детей мотивации продолжать участие в программе «Орлята России».

Задачи:

Цели: укрепление у детей мотивации продолжать участие в программе «Орлята России».

Методические:

- коммуникативные – формировать навыки сотрудничества как со взрослыми, так и со сверстниками, а также положительное отношение к коллективной деятельности, умение определять общую цель и пути её достижения;

- познавательные – формировать умение анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи;

- развивающие – формировать умение эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности; формировать настойчивость, целеустремленность, творческую активность.

Предметные: формировать умение применять полученные знания из различных областей для выполнения конкретных практических задач.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: видеоролик или слайд-шоу из фотографий своего класса об опыте прошлогоднего участия в Программе / видеоролик из банка предоставляемых материалов; презентация к орлятскому уроку, компьютер, видеопроектор, экран, карточки с названиями треков; магнитная доска, магниты, канцелярские принадлежности (бумага А4 – 12 листов, цветные карандаши, фломастеры, обыкновенные карандаши, ластик), бумажный конверт, фото- и видеокамера.

Этапы подготовки вводного занятия:

1. Для просмотра видеоролика/слайд-шоу об опыте прошлого года участия в Программе:
 - подготовить видеоролик/слайд-шоу из видеороликов/фотографий, сделанных в ходе прохождения Программы, если есть свой банк материалов;
 - скачать видео из банка предоставляемых материалов, если нет своих материалов с прошлого года;

2. Подготовить по одной фотографии класса (по количеству треков), сделанной при реализации программы в прошлом году;
2. Подготовка материалов для создания вместе с детьми визитки класса: легенд, законов, традиций;

- подготовить листы и шпату/коробочку для жеробывки (приложение Д);

- подготовить канцелярские принадлежности (альбомные листы А4, цветные карандаши, фломастеры, ручки, обычные карандаши и ластик);

3. Подготовка материалов для «Письма в Будущее»:
 - распечатать бланк «Письма» (приложение Б);
 - приготовить бумажный конверт;

Примерный план проведения вводного занятия

№ п/п	Этапы вводного занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организации/онлайн-мотивации	3	4
1	Задачи этапа: – создание психологического комфорта; – актуализация опыта участия в Программе; – способствование развитию коммуникативных умений	– Организует положительный психологический настрой в классе; – организует просмотр видеоролика/слайд-шоу/пре-показан прошлого года опыта участия класса в Программе; при случае отсутствия такового – из общего банка видео; – организует обсуждение самых ярких моментов от Программы, напоминает о треках по фотографии класса, сделанной во время прохождения того или иного трека год назад; – осуществляет фиксацию результатов обсуждения видеоролика, помещая названия треков на магнитную доску (в идеале названия треков написаны на разноцветных листах).	Активно участвуют в предметной деятельности, смотрят видеоролик/слайд-шоу (дерево – сам банк со всеми материалами) Делятся своими впечатлениями от прошлогоднего опыта участия в Программе. Называют треки.
2	Этап целеполагания Задачи этапа: – сформировать включенности коллектива класса в активное участие в Программе; – постановка коллективных целей.	– Организует совместную деятельность учащихся по постановке коллективной цели через игровую модель «Билет в программу» «Орлята России»; – фиксирует цель классного коллектива в орлятском уголке	Участвуют в коллективной деятельности, дискуссии; приходят к формулировке коллективной цели класса, 2-3-й классы выписывают цель на текущий год; 4-й класс – постановка цели участия – стать победителями в отборочных играх и приехать в «Орлянок» на федеральную смену.
Результат этапа: – самознания деятельности обучающихся в контексте прошлогоднего участия в Программе; – постановка цели класса на текущий учебный год; – фиксация ответов детей в поле «Мой старт» в орлятском уголке.			

Приложение 1

МБУ «Гимназия № 39»
г.о. Тюльятти
4 А класс

Название: ОГОНЁК ДРУЖБЫ
Девиз: Вместе ярче!

Общая фотография в начале года 10х15

Общая фотография в конце года 10х15

Орлянок-руководит	15х2,5	Фото 10х15	Наша цель:	15х6
Орлянок-организатор	10х2,5	Фото 10х15	Мы станем:	15х14
Орлянок-руководит	15х2,5	Эмблема класса		
Орлянок-организатор	15х2,5	Фото 10х15		
Орлянок-руководит	15х2,5	Фото 10х15		
Орлянок-организатор	15х2,5	Фото 10х15		
Орлянок-руководит	15х2,5	Фото 10х15		
Орлянок-организатор	15х2,5	Фото 10х15		

Приложение 2

Вариант начала занятия

Педагог: Здравствуйте, дети! Перед тем как приступить к нашей увлекательной встрече, мы поиграем в небольшую игру. Я буду читать стихотворение, а вам предстоит догадаться, какое слово или какие слова пропущены в конце строки, и произнести их хором.

- Учителю, если встречаемся с ним,
Первыми «.» мы говорим. («Здравствуйте!»)
- Мне говорить совсем не лень
Своим знакомым «Добрый...!» («День»)
- А вечером при встрече
Скажу я... («Добрый вечер!»)
- Улыбка друга дарит свет,
Говорю ему... («Привет!»)
- Орлята постулают мудро,
Постулались, говорят... («Доброе утро!»)

Педагог: Думаю, вы уже догадались, какие слова были пропущены? Для чего мы их используем в нашей речи?

- Обучающиеся отвечают примерно таким образом:
- «Привет» является сокращением от слова «Приветствую».

1	2	3	4
3	Этап организации совместной деятельности. Задача этапа: формирование уникальности своего классного коллектива через коллективное творческое дело	- Организует актуализацию/обсуждение уже имеющихся названий и девиза класса. - организует групповую работу детей по созданию визитки класса - участника программы «Орлята России»; - организует выступление групп и последующее обсуждение проделанной работы в рамках задания «Визитка»; - фиксация легенд, законов и традиций класса в орлятском уголке.	Отвечают на вопросы, высказывают своё мнение. Работают в группах по созданию визитки, одна группа сочиняет законы орлят, вторая - легенду о названии классного коллектива, четвертая прописывает легенду о дружбе. Представляют результаты своей коллективной деятельности. Участвуют в анализе выступлений.
4	Этап рефлексии, обсуждения результатов. Задача этапа: подведение итогов, соизмерение составленных заданий с видением конечного результата прохождения Программы.	- Организует написание «Письма в Будущее» классным коллективом по примеру: «Это мы, орлята!» (тексты орлятских песен для дальнейшего использования тоже прилагаются), называя её авторов, обеспечивает исполнение детьми песни.	Совместно пишут письмо себе в будущее. Поют песню.
5	Этап эмоционального завершения занятия. Задача этапа: позитивное завершение дела.	- организует совместную с детьми видеосъёмку «Мы - Орлята России!» (называют класс, школу, говорят пожелания другим Орлятам России, участниками программы «Орлята России»). В конце вместе кричат: «Мы - Орлята России!». Видео с хештегом #МыОрлятаРоссии выставляется в социальной сети ВКонтакте в группе школы. - организует процесс фотографирования класса.	Снимают видеосюжет. Фотографирование.
Результат этапа:	- актуализация названия и девиза класса - участника Программы; - формирование представления об уникальности класса; - создание легенд о названии и дружбе класса - участника Программы; - принятие названия, девиза, законов и традиций класса в знак исключительности класса.		
Результат этапа:	- создание связи «Мы в начале Программы» - «Мы в конце Программы»; - создание чувства социальной значимости «Мы - Орлята»; - анализ успехов и возможностей для реализации участия в Программе; - внедрение традиции исполнения орлятских песен на занятиях в рамках Программы.		
Результат этапа:	- общее фото класса размещается в орлятском уголке; - видеоприветствие «Мы - Орлята России» размещается в социальной сети ВКонтакте с хештегом #МыОрлятаРоссии (в группе школы).		

- «Здравствуй!» или «Здравствуй!» говорим в знак пожелания здоровья своим собеседникам, как «Здравая жемчужина»
- «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер» – эти приветствия мы говорим, когда хотим поздравить, что к собеседнику относимся по-доброму, уважаем его

Педагог: Как вы считаете, относится по-доброму можно только к людям? Предлагается однозначный ответ от детей, что по-доброму относиться можно не только к людям, но и к растениям, вещам, животным и т.д.)

А кто заметил, как я назвала(а) вас в последних стихах? Как вы думаете, почему? (Обращение «Орлята», так как обучающиеся в прошлом году проходили программу «Орлята России».)

В таком случае давайте вспомним, как проходило наше участие в программе «Орлята России» в прошлом учебном году.

Смотрим видеоролик, где показан прошедший путь класса в программе «Орлята России».

Если у класса нет своего видеоролика с прошлого года, участва в Программе, то используется видеоролик из банка предоставленных материалов.

После просмотра видеоролика педагог с детьми обсуждает то, каким образом для них состоялся прошедший год участия в Программе.

Важно на этом же этапе вывести детей на размышления о треках. В идеале это можно сделать следующим образом: учитель воспроизводит на компьютере классную презентацию, сделанную в первую половину того или иного трека. Получается своеобразная угадайка: учитель показывает фото – дети называют трек, когда была запечатлена фотография.

После того, как дети угадали и вспомнили трек, учитель прикрепляет заранее распечатанные цветные карточки с названиями треков на магнитную доску, чтобы дети увидели их и еще раз освежили память.

Приложение 3.

Методическая подсказка по целеполаганию

Постановка общей цели класса для участия в программе «Орлята России» на текущий учебный год происходит после того, как обучающиеся посмотрели видеоролик о прошлогоднем опыте своего участия в Программе (или видеоролик из банка предоставленных материалов, если у класса нет своего видеоролика), и после того, как обсудили увиденное и вспомнили трек.

Постановке цели класса для участия в Программе будет способствовать составление плана «Билет в программу» «Орлята России». Заменены пазлы будут открываться по мере получения ответов на вопросы.

1. Вопросы «Какая цель участия в Программе у нас была в прошлом году? Достигли ли мы ее? Позволят классу осознать и обобщить итоги от уже имеющегося опыта участия в Программе»
2. Вопросы «В каком треке, на ваш взгляд, мы проявили себя наилучшим образом? Что нам в этом помогло?» помогут педагогу и обучающимся обозначить сильные стороны классного коллектива и сделать на них акцент в процессе прохождения треков
3. Вопросы «В каком треке, на ваш взгляд, нам можно было приложить еще больше усилий? Было ли что-то, что мешало нам пройти трек?», позволяют педагогу и классу обобщить выданные на факторы, повлиявшие на результаты прохождения треков в прошлом учебном году.
4. Вопрос «В чем мы хотели бы стать лучше в этом году?» направил обучающихся на формирование зоны роста классного коллектива в текущем учебном году. Ответы на этот вопрос также помогут педагогу понять желания и предпочтения детей, позволяя в дальнейшем взаимодействовать с треком наиболее продуктивно.

5. Вопрос «Чего мы хотим в этом году?», практически напрямую адресует детям к формулированию цели на предстоящий учебный год. На момент определения коллективной цели обучающиеся

уже будут иметь наиболее полное представление о том, что им по силам и какими ресурсами они могут воспользоваться для того, чтобы назначенная цель была достигнута. Педагог фиксирует эту цель в орлятинском уголке.

После того, как класс обсудил/ответил на все вопросы, на экране открываются все кусочки пазла «Билет в программу» «Орлята России». Готовый пазл – сигнал того, что участие в Программе в новом учебном году началось!

Приложение 4

Рекомендации по организации создания визитки класса – участника программы «Орлята России»

Педагог: Ребята, как вы думаете, получить такой «Билет в программу» «Орлята России» может любой класс? (Здесь предлагается однозначный ответ, что не каждый класс может получить «Билет в программу» «Орлята России»). Каким классом нужно быть, чтобы получить такой билет? (Обучающиеся высказывают свои варианты: отзывчивыми, доброжелательными, честными, целеустремленными, активными и т.д.)

Посмотрите на сам «Билет»: он не заполнен, в графе «Пассажиры» тоже пустые строки. Хотим ли мы, чтобы там были вписаны наши с вами имена? Что для этого нам нужно сделать, зная, что в «Билете» всего лишь одна строка для указания имени пассажира? Нужно еще учесть тот факт, что если мы просто впишем «Д» / «З» / «А». То будет не совсем понятно, о каком классе идет речь: представляете, сколько таких же классов с такими же цифрами и буквами по всей России!

Необходимо исправить размыкновения обучающимся таким образом, чтобы они озвучили следующие ответы:

– Нам надо показать, что мы такой единственный класс, не похожий на остальные с такими же названиями. У нашего класса уже есть свои собственные символы: название и девиз (озвучивают название и девиз).

Если у класса еще нет названия и девиза, то их нужно придумать в режиме «Здесь и сейчас».

Педагог: А еще для того, чтобы подчеркнуть свою уникальность, у нас должна быть своя визитка. Это свои особенные традиции, законы и своя неповторимая история о жизни нашего класса. Давайте рассмотрим каждое из названных понятий:

– закон – правило жизни, которое должен соблюдать каждый. Он рождается не на пустом месте, а появляется благодаря жизненной необходимости. В каждом законе есть какое-то ограничение, но самое главное – законный у нас тому, как жить, не причиняя друг другу боли, огорчений и обид. Например, для того, чтобы в коллективе все друг друга слышали, может быть принят «Закон голоса»: говорить негромко, а вполголоса.

– традиция – это то, чего мы стараемся придерживаться не потому, что кто-то требует, а потому, что хотим стать частью команды, в которой эти традиции существуют. Например, если мы хотим, чтобы у нас весь день было хорошее настроение, мы можем каждое утро начинать с традиций хорошей шутки. Следование традиции – знак того, что нам нравится быть в этом коллективе/месте/стране, жить рядом с людьми, которые так же соблюдают такие же традиции, которым важны те же ценности, что и нам.

– легенда – это небольшой рассказ, который люди рассказывают друг другу для того, чтобы лучше передать смысл некоторых человеческих поступков, которые, по мнению рассказчика и слушателей, когда-то происходили на самом деле, чтобы продемонстрировать некоторые человеческие ценности и качества. В легендах обязательно смешиваются реальные факты и вымышленные понятия. Например, легенда может быть о радуге и о том, откуда у нее появились семь цветов, почему у радуги именно семь цветов. Или в легендах может рассказываться о том, почему так важно по утрам и вечерам чистить зубы.

После того, как обучающиеся ознакомились с понятиями легенды, закона, традиции, они делятся на 4 микрогруппы. Заранее педагогом подготовлены листы, на которых написаны заголовки «Законы Орлят», «Традиции Орлят», «Легенда о названии класса», «Легенда о наставнике/учителе Орлят». Каждый обучающийся достаёт из «Шляпы» (или красиво оформленной коробки) один листочек, чтобы получить следующее:

- 1) те, кто извлёк листочек с надписью «Законы Орлят», объединяются в одну группу и далее предлагают законы Орлят;
 - 2) те обучающиеся, у кого оказался листочек с надписью «Традиции Орлят», объединяются во вторую группу и придумывают традиции, которые были бы уместны в их классе – участники программы «Орлята России»;
 - 3) третья группа будет состоять из тех обучающихся, которым достался листочек с надписью «Легенда о названии класса»;
 - 4) четвёртая группа – те, кто достал листочки с надписью «Легенда о наставнике/учителе Орлят», также объединяются и сочиняют легенду о своём наставнике.
- Предполагается, что дети в группах не просто придумывают, а записывают законы, традиции, легенды, возможно, параллельно кто-то из ребят зарисовывает придуманное (в виде комикса / одного целого сюжета / в виде эмодзи и т. п.).

Для деления обучающихся на микрогруппы можно также воспользоваться и такими методами: – «Игровой» – приклеивание на спинки стульев до начала урока карточек с рисунками. Далее обучающимися нужно собраться в группы по определённому признаку;

– «Собери рисунок» – педагогу заранее необходимо разрезать на части рисунок, и предложить детям вытянуть любой кусочек. Собрать рисунок – получились группы. Способ позволяет внести элемент неожиданности и игры, предполагает передвижение по классу, но может внести некую неорганизованность в проведение занятия. При проведении деления на микрогруппы данным способом необходимо продумать передвижение детей по классу.

Рекомендуемое количество детей в микрогруппах при выполнении задания «Визитка» – 6-7 человек. Количество детей может варьироваться в зависимости от общего количества обучающихся в классе.

Для выполнения данных заданий, где дети занимаются самостоятельным творчеством, рекомендуется привлечь старшеклассников-активистов, которым заранее определены зоны их ответственности – помогать детям с придумыванием законов, традиций и легенд, а также удерживать правильное направление творческих идей. На выполнение задания «Визитка» в микрогруппах отводится 7 минут. После чего каждая группа демонстрирует то, что у нее получилось. Законы, традиции и легенды с рисунками можно разместить в орлятском уголке, чтобы дети всегда могли видеть результаты своего творчества и не забывать соблюдать принятые ими традиции и законы.

Приложение 5.

Подсказка по работе с «Письмом в Будущее»

Для подведения итогов орлятского урока предлагается написать вместе с классным коллективом письмо своему же классу в будущее, чтобы в конце учебного года можно было прочесть это письмо и вспомнить, с какими желаниями и мечтами обучающиеся начали очередной год прохождения Программы.

«Письмо» предполагает подведение итогов орлятского урока: поставлена цель, обновлены знания о Программе и треках, подчеркнута социальная уникальность класса благодаря заданию «Визитка», а главное, у детей есть мотивация продолжать участие в Программе.

Педагог заранее печатает это «Письмо» и на этапе рефлексии орлятского урока вручную заполняет пропуски (на экране в это время для детей отображается это же «Письмо» – рис. 1).

После того как оно будет заполнено, на оборотной стороне (рис. 2) обучающиеся могут поставить свои подписи.

При заполнении «Письма в Будущее» классный коллектив в основном самостоятельно формулирует слова и выражения в местах пропусков (цель класса, пожелания на текущий год). Но есть аспекты (слова, словосочетания), которые должны быть употреблены обязательно (пример заполнения «Письма», рис. 3).

После того, как класс вместе с педагогом оформил «Письмо» и дети поставили свои подписи, педагог демонстрирует, как кладёт «Письмо» в конверт для «отправления» в будущее.





Уважаемые ученики _____ класса!

Сегодня, _____ 2022 г., мы получили билет в Программу

«_____»

Билет нам достался, поскольку мы едины и у нас есть:
_____ и _____
а также _____

К концу учебного года мы хотели бы стать _____

Поэтому поставили нашему классу такую цель наэтот год:

Теперь мы не просто школьники, а настоящие _____

Мы желаем нам:

До скорых встреч!

_____ 2022 г.

Рис. 1. «Письмо в Будущее», которое необходимо написать вместе с классом



Рис. 2. Обратная сторона «Письма в Будущее»



Уважаемые ученики 3 «Б» класса!

Сегодня, **1 сентября 2022 г.**, мы получили билет в Программу «Орлята России».

Билет нам достался, поскольку мы едины и у нас есть: **название и девиз**, а также **законы, легенды, традиции**.

К концу учебного года мы хотели бы стать хранителями исторической памяти, добровольцами, спортсменами, лидерами, экологами, мастерами, эрудитами.

Поэтому поставили нашему классу такую цель на этот год: **достоинно пройти все треки и получить багаж опыта и знаний (2-й, 3-й класс); стать победителями отборочных игр и стать участниками все-российской смены «Содружество Орлят России» (4-й класс).**

Теперь мы не просто школьники, а настоящие Орлята!

Мы желаем нам:

- 1) активно предлагать свои идеи;
- 2) не пропускать занятия Программы;
- 3) успехов в прохождении всех треков.

До скорых встреч!

1 сентября 2022 г.

Рис. 3. Пример заполнения классом «Письма в Будущее»

6.6. Методический комплект для 2-го класса

6.6.1. Занятия трека «Орлёнок – Лидер»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ «ОРЛЁНОК – ЛИДЕР»

Занятие 1. «Лидер – это ...»

Цель: способствовать проявлению активности и инициативности в коллективной деятельности класса.

Задачи:

Личностные: проявление и раскрытие способностей быть организатором и инициатором.

Метапредметные:

– **познавательные:** расширять понятийный аппарат новыми терминами, свойственными современному лидеру;

– **коммуникативные:** развивать умение взаимодействовать со сверстниками в микрогруппах и команде;

– **регулятивные:** формировать понимание значимости достижения общей цели для класса.

Предметные: познакомиться с понятием «лидер», его важными качествами.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование: карточки со словами «лидер», «справедливость», «честность», «инициативность», «ответственность» и др.; конструктор «Лидер»; карточки с изображением героев художественных произведений; толковый словарь русского языка.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	2	3	4
1	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p>Задача этапа: создать положительную настрой на изучение нового трека</p>	<p>– Организует положительный психологический настрой на занятия;</p> <p>– организует просмотр фрагмента мультфильма о важности взаимопомощи;</p> <p>– задает вопросы по содержанию просматриваемого материала; например, почему животные справились с опасностями?</p>	<p>Смотрят фрагмент мультфильма. Отвечают на вопросы педагога, анализируют просмотренный фрагмент.</p> <p>Ответы детей: помогла помочь друзей, они были командой.</p>
Результат этапа:			
– эмоционально положительный настрой на выполнение заданий нового трека;			
– проявление интереса детей к теме занятия.			
2	<p>Этап целеполагания</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – постановка коллективной цели; – включение коллектива класса в активное участие по выполнению заданий. 	<p>– Задает вопрос: кто со мной хочет в команду?</p> <p><i>Педагог объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания.</i></p> <p><i>Предлагает одну из игр: постройтесь по росту, в круг, 2 круга, переголки, живую скульптуру «Елочка» или «Бужера» и др.</i></p> <p>– Организует совместную деятельность обучающихся по постановке коллективной цели.</p> <p>– Кто был главным в игре? Почему вы так считаете?</p> <p>– Как по-другому можно назвать человека, который организует игру?</p> <p>– Если дети затрудняются, предлагает загадать ребус (<i>отгадай – лидер</i>).</p> <p>– Как вы думаете, что означает это слово?</p>	<p>Знакомятся с правилами командной игры, участвуют в игре.</p> <p>Формулируют цель занятия: «Узнать, кто такой лидер. Какими качествами должен обладать лидер?»</p> <p>Формулируют значение слова «лидер».</p>
Результат этапа:			
– постановка цели занятия.			

1	2	3	4
Этап организационно-совместной деятельности Задача этапа: формирование чувства командной ответственности	- Организует работу в группе по выявлению важных качеств лидера, какие три главные качества отличают лидера? <i>Тедосос вывешивает карточки с качествами лидера на доске (если дети затрудняются в выборе качества, можно предложить вывесить список своих лидеров)</i> - организует командную игру, в которой капитаном (лидером) является ребёнок - задает классу вопросы: как вы думаете, у какой команды больше шансов стать победительными лидерами в игре? Слово «лидер» встречается в игре. Кто вы могли еще назвать лидером и почему? И др.	Знакомится с представлениями об уважении и достоинстве человека, поясняет свои высказывания, учитывает выделенные педагогом ориентиры деятельности Работают в группе, определяют существенный признак для классификации качества лидера записывают качества лидера на карточках Участвуют в командных играх капитанами (лидерами) являются дети. Возможно проведение игры самим детьми. Отвечают на вопросы лидер класса, лидер школы, лидер города, лидер области, лидер страны и др.)	

Результат этапа:
- выявление качеств лидера;
- знакомство с новой командной игрой;
- принятие цели совместной игровой деятельности.

4	Этап рефлексии, обсуждения результатов Задача этапа: подведение итогов занятия	- Организует работу с конструктором образа человека-лидера на листе бумаги формата А3 (это может быть человек, поднимавшийся вверх по лестнице), а также создает детали конструктора (элементы пазлов на листах формата А5) с буквами алфавита; - задает наводящие вопросы: кого, на ваш взгляд, можно назвать лидером и почему вы так считаете и др.	Создает конструктор «Лидер», оценивает работу групп по плану, предложенному педагогом.
---	--	--	--

Результат этапа:
- создание конструктора «Лидер»;
- осознание необходимости изучения данного материала.

5	Эмоциональное задание Задача этапа: позитивное завершение дела	- Предлагает раскрасить элементы конструктора «Лидер» и из картинок с изображением литературных героев вырезать карточки, на которых есть персонажи-лидеры.	Раскрашивают картинку лидера
---	--	---	------------------------------

Результат этапа:
- знание лидеров - героев художественных произведений.

Занятие 2. «Я могу быть лидером!»

Цель: формировать социальную активность, ответственность, дружелюбие, любознательность, мотивировать младших школьников на развитие лидерских качеств.

Задачи:

Личностные: развивать активность, инициативность, любознательность и самостоятельность обучающихся.

Метапредметные:

- познавательные: уметь определять главные качества лидера (честность, активность, ответственность, доброжелательность и др.);

- коммуникативные: понимать значение коллективной деятельности для успешного решения практической задачи;

- регулятивные: понимать и утверждать поставленную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к педагогу.

Предметные: формировать первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своего и других людей) с позиций этических норм.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный Задача этапа: формирование позитивного настроя на выполнение предложенных заданий	3 - Предлагает прочитать слова руководителя, лавра, победитель; - предлагает подобрать к данным словам синонимы; - организует работу с символом трека – конструктором «Лидер» - на повторение значения слова «лидер» и выделенных трех его главных качеств.	4 Обучающиеся подбирают слово «лидер», доказывают свое мнение, объясняют значение слова конструктора

Результаты этапа:
- позитивный настрой на выполнение заданий;
- актуализация изученного материала.

2	Этап целеполагания Задача этапа: определение новых качеств лидера	- Организует работу в группах ребятам необходимо назвать 1-3 известных лидеров нашей страны, ответить на вопросы: «Почему их считают лидерами?», «Какими качествами они обладают?» (честность лидера, честность, активность, ответственность, доброжелательность и др.); - фиксирует новые качества лидеров в конструкторе.	Работают в группах, отвечают на поставленные вопросы.
---	---	--	---

Результат этапа:
- позитивный настрой на выполнение заданий;
- актуализация изученного материала.

3	Этап организационно-совместной деятельности Задача этапа: - формирование умения применять правила игры; - выявление потенциальных и реальных лидеров в детском коллективе	- Задает ребятам вопросы: Могут ли быть лидеры в школе? Кто может быть лидером? (Основная мысль: «Лидером может быть каждый, и я могу!») Есть ли у вас лидерские качества? Выделите одно самое важное качество, на ваш взгляд, «нашего лидера» и объясните почему; - организует повторение игр из первого занятия, рассказывает с детьми новую игру «Карабас». (Все знают сказку о Буратино и помните бордота Карабаса-Барабаса, у которого был театр. Теперь все вы – куклы. Я произнесу слово «Карабас», и покажу на вытянутых руках какое-то количество палочек. А вы должны будете, не доверяясь, встать со стульев, прыгнуть столько человек, сколько я покажу палочек); - предлагает обсудить, чему учат игры, какая группа чаще побеждала и почему!	Обучающиеся корректно высказывают свое мнение. Самостоятельно делились на группы. Принимали участие в игровой деятельности, самостоятельно организовали этические игры. Корректно высказывают свое мнение, приходят к выводу, что коллективные игры помогают команде подружиться, учат ответственности, доброжелательности, успех каждого является залогом успеха команды.
---	---	---	---

Результат этапа:
- выявление лидеров в классном коллективе;
- осознание значения коллективной деятельности для достижения успеха.

4	Этап рефлексии, обсуждения результатов Задача этапа: подведение итогов	- Организует обмен мнениями; готовы ли мы стать лидерами класса?	Высказывают свое мнение, используют конструктор «Лидер».
---	--	--	--

Результат этапа:
- осознание личностных лидерских качеств.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.
Место проведения: учебный кабинет класса.
Оборудование: карточки, мяч, скакалки для проведения игр, видеосъемка.

1	2	3	4
5	Эмоциональное завершение занятия. Задача этапа: позитивное завершение дела.	Проводит социометрию «Капитан корабля» 1. Если бы ты был капитаном корабля, кого из группы ты взял бы себе в помощники? 2. Кого пригласил бы на корабль в качестве гостей? 3. Кто ни за что не взял бы с собой в плавание? 4. Кто еще остался на берегу? Дети, получившие наибольшее число положительных выборов у сверстников (1-й и 2-й вопросы, могут считать популярными в данной группе. Дети, получившие отрицательные выборы (3-й и 4-й вопросы), попадают в группу «отверженных» (или игнорируемых). Обработает данные социометрии.	Обучающиеся отмечают номер вопроса, рядом пишут имена детей класса.
Результат этапа: - выявление лидеров и аутсайдеров класса.			

6.6.2. Занятия трека «Орлёнок – Эрудит»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ «ОРЛЁНОК – ЭРУДИТ»

Занятие 1. «Кто такой эрудит?»

Цель: формировать устойчивую мотивацию к получению новых знаний.

Задачи:

Личностные: развивать познавательный интерес к различным разделам науки.

Метапредметные:

- познавательные: анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи;
- коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- регулятивные: учиться выстраивать план своих действий и сохранять последовательность его выполнения.

Предметные: познакомить со значением слова «эрудит», синонимами данного слова.

Формы организации деятельности: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Место проведения: учебный кабинет класса.
Оборудование: компьютер, проектор, листочки для выполнения заданий в игре, конверты с разрезанными квадратами, задание «Рассыпанные слова».

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	2	3	4
1	Этап организационно-мотивационный Задачи этапа: - создание психологического комфорта; - проявление интереса к теме занятия.	Предлагает детям прочитать и ответить на 3 вопроса из разных областей, вопросы должны быть разного уровня сложности. Примеры вопросов: Кто автор картины «Богатыри»? В. Васнецов. Какое животное может дышать кожей? (Лягушка). Назови 5 слов на букву С, которые связаны с дружбой. Как правильно говорить: «не вижу белый желток» или «не вижу белого желтка»? (Желток обычно желтый!)	Читают вопросы, отвечают на них.
Результат этапа: - проявление интереса к новому треку.			

1	2	3	4
2	Этап целеполагания Задачи этапа: - постановка цели занятия; - развитие умения работать со справочной литературой	- Задаёт ребятам вопрос: «Можно ли про вас сказать, что вы эрудиты?»	Определяют цели занятия – узнать. 1) (угадать) значение слова «эрудит». 2) как стать эрудитом. Выдвигают свои мнения: эрудит – это умный, образованный, знающий, начитанный, человек. Определяют лексическое значение слова «эрудитация».
Результат этапа: - постановка цели занятия; - определение лексического значения слова «эрудит».			
3	Этап организации совместной деятельности Задачи этапа: - развитие наблюдательности, внимания, памяти; смекалки, творческих способностей; - формирование чувства команды	- Организует деление на команды для участия в интеллектуальной игре «Друзья эрудита». Проводит игру старшеклассники или педагог. Правила игры поясняются на каждом этапе и определяются целью. На доске (экране) отображается слово с закрытыми буквами (энатоки). После каждого конкурса команда-победительница открывает любую букву. В конце игры будут открыты 3 буквы, предлагается отгадать слово, близкое по значению со словом «эрудит». Примеры конкурсов: Эрудит – наблюдательный, внимательный, имеет хорошую память, будем развивать эти качества. 1-й конкурс. На экране демонстрируется картина (лучше сюжетная). Картина закрывается, на 3-5 вопросов дети дают короткие ответы на листочках (кто автор картины, какой предмет изображен в нижнем левом углу и т.п.). Эрудит проявляет смекалку, сообразительность, будем развивать данные качества. 2-й конкурс. Каждой команде выдаются конверты (3-4 шт.). В каждом конверте находится разрезанный на части квадрат. Задача детей – быстро сложить все квадраты. Эрудит много читает, поэтому много знает, будем расширять свой кругозор. 3-й конкурс. Проводится интерактивная игра. Каждой команде задаются по 5 вопросов из разных областей знаний. (Чёрным или белым становится осминог от страха? [де жил Карлсон? Что у Бориса впереди, а у Глеба сзади? И др.) Команды отвечают на вопросы по очереди, остальные оценивают правильность ответа. - просит поделиться впечатлениями от игры; какое задание самое интересное, с какими сложностями столкнулись при выполнении задания.	Делятся на команды, выбирают капитана, придумывают названия, участвуют в предлагаемых конкурсах. Высказывают свое мнение
Результат этапа: - участие в интеллектуальной игре, расширение кругозора.			
4	Этап рефлексии, осуждения результатов. Задачи этапа: подведение итогов, соизмерение поставленных задач.	- Организует знакомство с символом трека – конвертом-копилкой эрудита; - организует обсуждение результатов занятия, наполнение конверта-копилки трека «Орлёнок – Эрудит».	Знакомятся с символом трека. Вспоминают цели урока, дают определение слову «эрудит», отмечают качество эрудита, наблюдать, смекалку, любовь к книгам. Наполняют конверт-копилку.
Результат этапа: - заполнение конверта-копилки трека «Орлёнок – Эрудит»; - обобщение содержания занятия – насколько ребята его поняли.			

1	2	3	4
5	Эмоциональное задание этапа: поэтическое завершение Девы	- Предлагает для развития внимания листочки с заданиями «Спрятанные картинки».	На сюжетной картинке находят указанные предметы и раскрашивают их.

Результат этапа:
- проявление познавательного интереса к содержанию нового трека.

Занятие 2. «В эрудит, а это значит...»

Цели: развитие аналитико-синтетических способностей младших школьников, применение полученных умений и знаний в нестандартных ситуациях.

Задачи:

Длинные: понимать ценность собственного труда в жизни человека и общества, формировать положительную внутреннюю мотивацию у обучающихся в процессе решения нестандартных заданий.

Методические:

- **познавательные:** учиться объединять существенные признаки, классифицировать и делать выводы;

- **коммуникативные:** проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета, соблюдать правила ведения диалога;

- **регулятивные:** контролировать ход и результат выполнения действия;

Предметные: использовать в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответствующими обобщениями.

Формы организации деятельности: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование: компьютер, проектор, карточки для команд с ребусами, карточки с заданиями, карточки с произвольными фигурами, карточки с заготовленными полосками.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	1 Этап организационно-мотивационный. Задачи этапа: - создание психологического комфорта; - актуализация знаний	2 - Предлагает рассказать, понравилась ли выполнять задание «Раскрасные картинки». Почему эта игра полезна для тех, кто хочет стать эрудитом? Какие качества эрудита в этой игре развивает?	3 Демонстрируют выполнение задания «Раскрасные картинки». Обмениваются впечатлениями, рассказывают какой предмет сложнее было найти. Называют качества эрудита, опираясь на содержание конверта-копилки.
2	Этап целеполагания. Задача этапа: - постановка цели занятия	3 - Просит назвать новые качества эрудита. - Предлагает определить цель занятия.	4 Пробуют называть качества, возможно, испытывают затруднение. Определяют цель занятия. - Узнать 1) новые качества эрудита; 2) задания, которые развивают эти качества.

Результат этапа:
- постановка цели занятия.

133

1	2	3	4
3	Этап организационно-мотивационный. Задача этапа: формирование положительной внутренней мотивации у обучающихся в процессе решения нестандартных заданий, принятие цели совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению	3 - Предлагает для решения поставленных задач участвовать в игре «Кейс интеллектуальных игр». Веззаники? Говорит, что задания будут непростые, дети должны определиться, как удобнее будет работать одному, в паре или командой. В конце каждого задания назвать те качества, которые они проявили при выполнении задания. Триггеры задания Цели задания – «Роботы».	4 Дети высказывают мнение, принимают решение – работать в команде, часто заручаются тем, что нужны помощи или совет. Делятся на команды по случайному выбору.
4	Этап рефлексии. обсуждение результатов. Задача этапа: подведение итогов	3 - Подведение итогов – обсуждение вопросов: Сложно ли быть эрудитом? Что необходимо сделать, чтобы работать в себе качества эрудита? - Предлагает поработать с конвертом-копилкой – символом трека «Орленок – Эрудит».	4 Определяют интеллектуальные секреты эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, уверенность, трудолюбивость эрудита, коммуникабельность. Чтобы стать эрудитом, надо почитать, чтение, хорошо учиться. Выполняют опорную схему, вкладывают в конверт-копилку эрудита.
5	Эмоциональное задание этапа: поэтическое завершение Девы и поддержка эмоционального настроения	3 - Предлагает разучить игру «В полоску», в которую можно играть даже на переменах. Дано игровое поле (количество клеток можно увеличивать). Двое игроков ходят по очереди. За один ход можно закрасить одну или две соседние клетки в любое место полоски. Выигрывает тот, кто закрасил последнюю незакрашенную клетку (две клетки).	4 Желание знакомится с правилами игры, пробуют свои силы.

Результат этапа:
- участие в интеллектуальной игре, получение новых знаний и опыта, расширение кругозора.

Результат этапа:
- опора на схему в конверте-копилке трека «Орленок – Эрудит».

Результат этапа:
- знакомство с новой интеллектуальной игрой.

134

6.6.3. Занятия трека «Орлёнок – Мастер»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ «ОРЛЁНОК – МАСТЕР»

Занятие 1. «Мастер – это...»

Цель: знакомство с творчеством мастеров, воспитание уважительного отношения к труду и творчеству мастеров.

Задачи

Личностные: формировать первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества.

Метапредметные:

- познавательные: систематизировать знания обучающихся о значении труда в жизни человека, о качествах людей труда;
- коммуникативные: строить несложные высказывания, сообщения в устной форме, участвовать в инсценировках из художественных произведений с помощью учителя;
- регулятивные: учиться действовать согласно составленному плану и соотносить результаты действия с поставленной задачей.

Предметные: работа со значением слова «мастер».

Формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная

Оборудование: карточки с буквами; бумага; карандаши; фломастеры; детские стихи о животных; карточки с изображением предметов, связанных с профессиями людей, черный ящик

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание положительного настроя на занятие трека «Орлёнок – Мастер»; - знакомство со значением слова «мастер» 	<p>Предлагает выбрать любую карточку с изображением предмета, связанного с какой-либо профессией;</p> <p>формируются микрогруппы согласно картинкам.</p>	<p>Распределяются по группам согласно изображению на карточке (картинки, связанные с профессиями повара, врача, музыканта, садовника и др.</p> <p>Примеры картинок, связанных с профессией повара, – фарук, кастрюля, овощи, соль, прихватка и т. п.). Каждая группа вывешивает на доску карточки, аргументирует, почему они оказались в одной команде.</p>
2	<p>Этап целенаправленной постановки цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восприятие информации, представленной в объяснении педагога, использование её в работе 	<p>Для определения темы занятия организует игру «Соберите словечко», раздаёт карточки с буквами для работы.</p> <p>А Е Р Т М С;</p> <p>- задает вопрос: «Что означает это слово?»;</p> <p>- просит привести из своей жизни примеры мастеров своего дела;</p> <p>- подводит детей к выводу, что труд каждого мастера важен для людей.</p>	<p>Каждая группа собирает слово из букв, написанных на карточках. Определяют тему.</p> <p>Обсуждают в группе, записывают на карточке значение собранного слова.</p> <p>Представитель группы зачитывает определение. Чем определению самое точное, сверяют по школьному толковому словарю.</p> <p>Составляют монологические высказывания. Пример: моя мама – мастер своего дела, она ...</p>
<p>Результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально положительный настрой на занятие; - знакомство со значением слова «мастер». 			
<p>Результат занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание значения слова «мастер»; - умение работать с информацией, представленной в объяснении педагога, использование её в работе 			

1	2	3	4
3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p>Задача этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать представление о многообразии профессий и их важности для людей 	<p>- Приглашает в гости к мастеру. Организует коллективную работу «Наши младшие друзья».</p> <p>- Кого называют младшими друзьями?</p> <p>- Задает вопросы. С мастерами каких дел вы встречались? В каких мастерских вы хотели бы побывать?</p>	<p>Каждая группа поочередно посещает все мастерские.</p> <p>Старшеклассники или подготовленные ребята из класса проводят мастер-классы. В одной мастерской складывают одно несложное origami животного. В другой мастерской дорисовывают или раскрашивают животных. В третьей мастерской читают и инсценируют детские стихи о животных.</p> <p>Обучающиеся отвечают на вопросы, делятся впечатлениями от работы в мастерских.</p>
<p>Результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление о многообразии профессий и их важности для людей; 			
4	<p>Этап рефлексии, обсуждения результатов</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов; - овладение знаниями о значении труда в жизни человека, о качествах людей труда 	<p>- С давних пор на Руси мастерами люди пользуются уважением. О них говорят: «золотые руки», «мастер своего дела», «работает засучив рукава», «трудится не покладая рук». А что такое «трудолобие»? Чем ценен ваш труд?</p> <p>- Знакомит с символом Трека – штатулки мастера (добавляя в неё определение слова «мастер»).</p>	<p>Объясняют значение слова самостоятельно.</p> <p>Уточняют значение слова по словарю.</p> <p>Трудолобие – положительное качество человека, отличающегося любовью к труду, усердием в работе.</p> <p>Приходит к выводу: главный труд – учеба, чтобы стать хорошим учеником, нужно хорошо учиться.</p> <p>Записывают понятие «мастер», его основное качество – трудолюбие.</p> <p>Знакомятся с символом трека – штатулки мастера.</p>
<p>Результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наполнение штатулки мастера 			
5	<p>Эмоциональное завершение занятия.</p> <p>Задача этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - позитивное завершение дела и развитие логического мышления 	<p>Организует игру «Черный ящик»: в чёрном ящике лежит предмет, с которым связан мастер швейного производства. Что лежит в чёрном ящике? (Платё)</p>	<p>Дети отгадывают, задавая вопросы. Но задать можно только 10 вопросов, на которые можно только ответить ДА или НЕТ.</p>
<p>Результат занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - позитивный настрой на продолжение изучения тем трека. 			

Занятие 2. «Мастерами славится Россия»

Цель: формирование осознания ценности труда в жизни человека и общества.

Задачи:

Личностные: воспитывать уважительное отношение к труду и творчеству мастеров.

Метапредметные:

- познавательные: демонстрировать понимание информации, представленной в объяснении педагога, ориентироваться в терминах, используемых в информации педагога;
- коммуникативные: строить несложные высказывания по предложенному материалу;
- регулятивные: проявлять желание участвовать в дальнейшей творческой деятельности.

Предметные: ориентироваться в наименованиях основных технологических операций; исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения.

Формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование: компьютер, проектор, выставка изделий народных промыслов, презентация об известных мастерах России, листочки бумаги, ручки, видеокамера.

6.6.4. Занятия грека «Орлёнок – Доброволец»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ «ОРЛЁНОК – ДОБРОВОЛЕЦ»

Занятие 1. «От слова – к делу»

Цель: знакомство с понятиями «доброволец», «волонтер», «добровольчество»; обобщить представления детей о доброте и эмоциональных состояниях, которые соответствуют этому понятию, вызывать стремление совершать добрые поступки.

Задачи:

Цели/задания: формировать первоначальные представления об уважении и достоинстве человека о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Методические:

– **познавательные:** анализировать символ волонтерства, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;

– **коммуникативные:** корректно задавать вопросы и высказывать свое мнение;

– **регулятивные:** планировать этапы предстоящей работы в треке «Орлёнок – Доброволец».

Предметные: лексическая работа с понятиями «доброволец», «волонтер», «добровольчество», определять главную мысль мультфильма.

Формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование: компьютер, проектор, листочки бумаги, фломастеры, карандаши, ватман, аудиозапись песни о дружбе, мультфильм, фотоаппарат или видеокамера.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный Задачи этапа: - создание психологического комфорта; - знакомство с творчеством мастеров	- Рассказывает о 10 известных мастерах России (людих разных профессий: хвостор, учителей, учителя, военных, мастер народного промысла, танцор, певец и др.) с их изображениями.	Делится впечатлениями о мастерах России, называют новые известные им имена.
Результат этапа: – эмоционально положительный настрой на занятие.			
2	Этап целеполагания Задачи этапа: постановка цели	- Организует разговор с классом как вы понимаете поговорку «С мастерством люди не родятся, но добытым мастерством гордятся»; - задает вопрос, какими качествами должен обладать настоящий мастер, профессионал?	Высказывают свое мнение. Ставят цель занятия.
Результат этапа: – постановка цели.			
3	Этап организационно-вместной деятельности Задачи этапа: формирование уважительного отношения к труду и творческие мастер-классы, развитие творческих способностей, подготовка к КТД	- Представляет мастера своего дела – музыкального руководителя. - гость проводит мастер-класс «Мы – мастера, делимся секретами, какие качества помогли ему стать мастером своего дела»; - ведет разговор с ребятами. В России много мастеров своего дела. А мы можем тоже стать мастерами? Каковы этапы работы мастера? - организует работу в группах. Предложите свое дело, которое покажет, что вы тоже можете быть мастерами. Его будем выполнять на следующем занятии.	«Мы – мастера петля» (разучивают детскую песню с движениями) «Мы – мастера танцевать» (разучивают мимом танец) Делятся впечатлениями от мастер-класса, выражают уважение к труду и творчеству мастера словами благодарности. Называют этапы работы мастера, придумывают, делают/создают, по-казывают и радуют других. Каждый группа выдвигает идеи, выбирают самую интересную, обсуждают ее выполнимость. Принимают коллективное решение о выборе идеи, записывают на листочке, кладут в шкатулку мастера.
Результат этапа: – выбор идеи дела			
4	Этап рефлексии обучающих результатов Задачи этапа: поведение итогов	- Просит вспомнить цель занятия, оценить ее достижение; - организует работу со шкатулкой мастера – для чего мы узнавали качества мастера?	В ходе высказываний отмечают новые качества мастера: наблюдательность, терпение, упорство, широкий кругозор и др. Полностью шкатулку качествами мастера. Делают вывод, для выполнения намеченного дела будем стараться их проявлять.
Результат этапа: – пополнение шкатулки мастера.			
5	Эмоциональное завершение занятия Задачи этапа: - позитивное завершение дела; - расширение словарного запаса	- Назовите профессии, которые начинаются на первую букву твоей фамилии; - называют фамилии, которые похожи на профессии или какую-либо деятельность (Портнов, Кожевников, Чуринов, Липин и т.д.)	Приводят примеры. Делают вывод: раньше фамилии происходили от профессии человека, говорили о той деятельности, которой он занимался.
Результат этапа: – желание учиться, какими мастерами были бабушки (прабабушки), дедушки (прадедушки).			

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный Задачи этапа: - создание позитивного настроения на изучение нового трека; - знакомство с понятиями	- Предлагает послушать легенду об орлятом круле (возможно, незнакомое музыкальное сопровождение); - приглашает ребят встать в орлятый круг (правильно орлятского круга – как стоим, как кладем руки.); «Слушаете ли вы, что класс стал одной большой командой? Доброе отношение стоящих рядом? Их надежное плечо, на которое можно опереться в трудную минуту?» Как же нужна в современном мире человеческая доброта, сочувствие и желание прийти на помощь окружающим! Ребята как называют людей, которые в любой момент готовы прийти на помощь? (Если дети затрудняются, педагог предлагает ответить, из каких слов состоит слово «доброволец») Вывод: волонтеры – люди, которые готовы помогать другим без всякой материальной выгоды и совершенно добровольно.	Слушают легенду об орлятом круле. Исполняют куплет орлятской песни (либо песни о дружбе). Передают в высказываниях свои эмоциональные ощущения. Называют слово «волонтер», «доброволец». В ходе высказываний обучающиеся приходят к выводу, что слово происходит от слов «добрыя» и «воля» значит, по доброй воле (по своему желанию) выполняет полагается для других людей дело. Уточняют значение слов по школьному толковому словарю.
Результат этапа: – эмоционально положительный настрой детей; – знакомство со значением слов «доброволец», «волонтер».			

1	2	3	4
<p>Этап целоголазания Задачи этапа: - постановка коллективной цели на занятие; - знакомство с символом волонтерства; - вызвать стремление совершать добрые поступки</p>	<p>- Предлагает продолжить предложение: «Сегодня мы будем говорить о людях, которые делают добрые дела, помогая другим». - обсуждает вопрос: «Какую помощь оказывают волонтеры?». - отвечает на вопрос «Ручка помощи». - организует просмотр мультфильма «Кто этап мальчик? Как вы поняли, что он волонтер? Что происходило с сердцем мальчика? Кто может стать волонтером?»</p>	<p>- Предлагает изготовить символ волонтерства. - обсуждает: «Как вы считаете, почему ладошки должны быть разного цвета?» - обобщить представления детей о доброте и эмоциональных состояниях, которые соответствуют этому понятию; - формирование чувства команды.</p>	<p>Составляют предложение. Сегодня мы будем говорить о людях, которые делают добрые дела, помогая другим. Узнаем, какие добрые дела они совершают. Называют виды помощи. Отмечают символ волонтеров - приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем. Аргументируют значение этих изображений: символы любви, доброты, искренности, искренности, помощи. Отвечают на вопросы. Рисуют устный портрет волонтера, выделяют главные качества волонтера: добрый, заботливый, отзывчивый, искренний... Записывают на карточках качества.</p>
<p>Результат этапа: - постановка цели на занятие; - знакомство с символом волонтерства; - устный портрет волонтера.</p>			
3	4	5	6
<p>Этап организации совместной деятельности Задачи этапа: - обобщить представления детей о доброте и эмоциональных состояниях, которые соответствуют этому понятию; - формирование чувства команды.</p>	<p>- Предлагает оценить достижения поставленных на занятие целей; - задает ребятам вопросы, например, какие чувства вы испытываете к людям, добровольно оказывающим помощь другим?</p>	<p>- Предлагает встать в круг. - задает ребятам вопрос: как с помощью ладошек можно поздравить добрые дела нашего класса?</p>	<p>Рассуждают, все люди разные, не похожие друг на друга, поэтому и ладошки будут разного цвета. Обводят свою ладонь, рисуют доброе сердце. Обсуждают расположение ладошек на листе ватмана. Приходят к выводу: ладошки располжигут по кругу, так как круг - символ единства, дружбы, доброты.</p>
<p>Результат этапа: - осознание и уважение к общечеловеческим нравственным ценностям: доброта, отзывчивость, забота.</p>			
4	5	6	7
<p>Этап рефлексии, обсуждения результатов Задача этапа: - подведение итогов, популяризация идеи добровольчества</p>	<p>- Предлагает оценить достижения поставленных на занятие целей; - задает ребятам вопросы, например, какие чувства вы испытываете к людям, добровольно оказывающим помощь другим?</p>	<p>- Предлагает встать в круг. - задает ребятам вопрос: как с помощью ладошек можно поздравить добрые дела нашего класса?</p>	<p>Вспоминают цели занятия, делятся своими впечатлениями, оценивают свою работу. Высказывают свое мнение.</p>
<p>Результат этапа: - позитивный настрой к волонтерскому движению.</p>			
5	6	7	8
<p>Эмоциональное завершение занятия Задача этапа: - позитивное завершение дела</p>	<p>- Предлагает встать в круг. - задает ребятам вопрос: как с помощью ладошек можно поздравить добрые дела нашего класса?</p>	<p>Дети встают в круг, открытыми ладошками касаются ладошек соседа, поднимают руки вверх. Дарят друг другу улыбки, высказывают добрые пожелания.</p>	<p>Дети встают в круг, открытыми ладошками касаются ладошек соседа, поднимают руки вверх. Дарят друг другу улыбки, высказывают добрые пожелания.</p>
<p>Результат этапа: - мотивация к совершению добрых поступков.</p>			

Занятие 2. «Спешить на помощь безвозмездно!»

Цель: способствовать развитию у обучающихся мотивации к совершению добрых поступков.
Задачи:
Личностные: проявление сопереживания, уважения, добровольности к окружающим людям и оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора.

Метапредметные:

- познавательные: определить сферу волонтерской и общественно полезной деятельности для младших школьников;
- коммуникативные: строить монологическое высказывание, признавать разные точки зрения на одну и ту же ситуацию;
- регулятивные: выражать своё отношение к анализируемым поступкам; одобрять нравственные нормы поведения, осуждать проявление несправедливости.

Предметные: использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Оборудование: компьютер, проектор, листочки бумаги, фломастеры, карандаши, ватман, аудиозапись песни о дружбе, фотоаппарат или видеокамера, презентация педагога, вывеска «Бюро добрых дел».

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	2	3	4
1	<p>Этап организационно-мотивационный Задача этапа: создание позитивного настроения, актуализация значений</p>	<p>- «Сегодня в нашем классе открывается "Бюро добрых дел". С какой целью его открывают?» - «Какие люди могут работать в "Бюро добрых дел"?»</p>	<p>Высказывают предположения: кто-то попал в непростую ситуацию, требуется помощь. Рассказывают о волонтерах, их главных качествах.</p>
<p>Результат этапа: - позитивный настрой на занятие; - актуализация знаний о волонтерах.</p>			
2	<p>Этап целоголазания Задачи этапа: - поставить коллективную цель на занятие; - определить сферу волонтерской и общественно полезной деятельности для детей; - содействовать развитию умения сопереживать другим людям, лучше понимать их чувства.</p>	<p>- Задает вопрос: «Какую помощь оказывают волонтеры?» - знакомит с новыми видами волонтерства, демонстрирует примеры на слайдах (заранее нужно подготовить подборку фотографий). - Добровольцы создают приюты для бездомных животных, трудятся в больницах, помогают старикам и больным детям, оказывают помощь сильно пострадавшим в стихийных бедствиях, ухаживают за памятниками героям Великой Отечественной войны, устраивают благотворительные концерты, убирают мусор, охраняют природу и наши памятники культуры, занимаются пропагандой здорового образа жизни и др.</p>	<p>Рассказывают, какую работу могут выполнять волонтеры (по материалу мультфильма с прологом занятия). Знакомятся с новыми видами волонтерства и добровольства.</p>
<p>Результат этапа: - постановка цели на занятие; - знание видов волонтерства.</p>			

1	2	3	4
Этап организационно-исследовательской деятельности: Задачи этапа: - оценивать поведение и поступки персонажей художественных произведений; - спланировать развлекательную деятельность, мотивирующую к совершенствованию добрых поступков; - формирование чувства команды	- Входит подготовленный заранее ученик, просит помочь разобраться в вопросе: «Можно ли сказать, что я волонтер - если помогу дворнику посадить цветы во дворе - волонтер?»; - помог соседю по парте не получить двойку, дав списать задачу, я - волонтер?»; - помог маленькой сестричке достать торт, я - волонтер?»;	- Учителю предлагает ученику вместе с ребятами выполнить задания из кейса «Волонтер». 1. «Волонтеры в сказках». Получают задание на листочке с названием сказки и его героями. Восторженным может сказать, обсуждают, кого из героев можно назвать волонтером, и почему. (Примеры сказок: русская народная сказка «Лиса и заяц», А.С. Пушкин «Сказка о Рыбке и рылке», В. Сулейев «Меток яблочек», П. Бажов «Серебряное копытце» и др.) 2. «Что тут Пята, кто Сережка?». Читалом приведенные ситуации, обсуждают, в какой ситуации описаны поступки волонтера, приводят доказательства. (Примеры ситуаций: Сидица и Впорокисса - Пята вывел из мезаина и увидел, как старушка с трудом несет свою сумку. Он подошел и предложил помочь. Пята донес до дома старушки сумку с продуктами, хотя его дом находился в другой стороне. Сидица и Сережка в школе сообщили ребятами: «А я бы тебе помог вынести деньги. Она меня покаркала и отда деньги на мороженое за работу»; 3. «Собери все подарки». Соединяют начало и конец пословицы. (Примеры пословиц: Жизнь дана на добрые дела. Добрые слова дороже богатства. Доброе дело века живем. И др.) - организует работу по группам.	Корректно высказывать свое мнение. Обсуждают, аргументируют, дают советы.
4	Этап рефлексии, обсуждения. Задача этапа: - подведение итогов, определение сферы волонтерской и общественно полезной деятельности для детей	- Предлагает поразмышлять над вопросом: «Кто может стать волонтером?»; - предлагает высказать свое мнение: «Трудно ли быть добрым? Какие добрые дела можем мы выполнять?»	Выслушав разные мнения, приходят к выводу волонтером может быть любой человек, обладающий такими качествами, как ответственность, доброты, помогающий безвозмездно. Высказывают мнения, доброту можно проявлять по-разному: сделать добрый поступок, улынуться доброй улыбкой, сказать доброе слово. Дополняют «Классный круг добра» символами трекса понятиями и выводами, сделанными на уроке

Результат этапа:
- оформление символа трекса «Классный круг добра».

1	2	3	4
5	Эмоциональное завершение занятия Задачи этапа: - позитивное завершение дела. - уважение к общеповеденческим нормам и ценностям	- Предлагает встать в классный круг и обсудить вопрос: «Почему надо совершать хорошие дела?» - уважение к общеповеденческим нормам и ценностям	Помогая другим, мы сами становимся добрее.

Результат этапа:
- постановка перспективной цели

6.6.5. Занятия трекса «Орлёнок – Спортсмен»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКСУ «ОРЛЁНОК – СПОРТСМЕН»

Занятие 1. «Утро начинаю с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»

Цель: формирование представлений о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни, различение упражнений утренней зарядки, физкультуринуток.

Задачи:

Дидактические: становление ценностного отношения к укреплению здоровья человека.
Методические:

- познавательные: составлять небольшие комплексы упражнений физкультуринуток и утренней зарядки.
- коммуникативные: учиться объяснять другим особенности выполнения комплекса упражнений;
- регулятивные: определять цели на занятии с помощью учителя и планировать действия.

Предметные: осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья.

Формы организации занятия: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Место проведения: учебный кабинет, класс.

Оборудование: компьютер, проектор, листочки с комплексами упражнений для каждой группы, листочки для создания памятки, карандаши, ручки, фотоаппарат или видекамера

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный Задачи этапа: - создание психологического комфорта. - спланирование формирования коммуникативных умений	- Показывает картинку кубка. - задает наводящие вопросы: «Что это за предмет и что вы о нём знаете? Кто из вас занимается в спортивных секциях? Можно ли этих ребят назвать спортсменами?»	Рассказывают о кубке, о вручении спортивным победителям. Приводят разные суждения.
2	Этап целеполагания Задача этапа: постановка цели, расширение знания о пользе утренней зарядки	- Просит формулировать цель трекса. - проводит обсуждение: Как подготовиться к спортивным соревнованиям и победить? С чего начать, посоветуемся со спортсменами. - предлагает определить цель занятия	Предлагают разные варианты: узнать больше о спортсменах, познакомиться с разными видами спорта, устроить спортивные соревнования и др. Ставят цель узнать, какие упражнения следует включать в утреннюю зарядку.

Результат этапа:
- постановка цели занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Дейтельность педагога	Дейтельность обучающихся
1	Этап организации совместной деятельности Задачи этапа: - воспитание положительного отношения к здоровью; образу жизни; - формирование чувства команды	2 - Предлагает ребятам провести для класса комплекс зарядки для дома. - задает вопрос «Что ещё поможет укрепить здоровье?».	4 Желающий проводит зарядку вместе с одноклассниками. Обмениваются мнениями, закаливание, гигиенические навыки, занятие спортом, прогулки на свежем воздухе и др.
Результат этапа: - выполнение разученных упражнений			
3	Этап организации работы в группах; - фото- или видеосъемка совместной деятельности детей.	3 - Предлагает ребятам разгадать ребус, который может определить тему занятия (для составления ребуса педагог может воспользоваться генератором ребусов). - проводит анкетирование по: 1) наличию режима дня; 2) его выполнению. Вывод: у многих ребят есть режим дня, но не все его выполняют.	
Результат этапа: - Называют тему – режим дня. На листочках дети отмечают по каждому пункту плюсы на знаки – плюс или минус. Выбирают команду, которая быстро подводит итоги анкетирования. Оглашают результаты. Ставят цель – узнать, как влияет выполнение режима дня на здоровье.			
4	Этап рефлексии, обобщения результатов Задача этапа: подведение итогов	3 - Организует командную игру «Победа над Великим Нехочухой». 1. Просмотр мультфильма «Нехочуха» с целью вспомнить сюжет (не до конца). 2. Выполнение заданий Нехочухи. 3. Подведение итогов игры. Задания Нехочухи: 1-е задание: (знакомит со своим распорядком дня: подъем, завтрак, прогулка, обед, игры на компьютере, ужин, просмотр мультфильмов, сон) оцените режим дня Нехочухи, каков будет результат такого режима дня? Вывод: при таком режиме можно остаться неучем и лентяем. 2-е задание: (раздает командам карточки с вильным порядком и доказать. Вывод: чередуя труд и отдых, человек в течение дня не переутомляется, успевает выполнить запланированные дела, поэтому всегда хорошее настроение (стрессоустойчивость). 3-е задание: игра «Топай-хлопай» (знакомит с правилами игры, если высказывание правильно – дети хлопают, неправильно – топаят) - режим дня учит ценить время; - в каникулы не надо соблюдать режим дня; - вставать и ложиться в одно и то же время обязательно; - помогает расти здоровым режим дня; - второклассникам надо спать не менее 10 часов; - дисциплинированным помогает стать режим дня; - вставать не раньше 10 часов утра; - делать уроки поздно вечером и т. д.	
Результат этапа: - участие в командной игре; - применение теоретических знаний о режиме дня при выполнении заданий.			

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Дейтельность педагога	Дейтельность обучающихся
3	Этап организации совместной деятельности Задачи этапа: - воспитание положительного отношения к здоровью; образу жизни; - формирование чувства команды	3 - Организует работу в группах; - фото- или видеосъемка совместной деятельности детей.	4 Одна группа разучивает 2 упражнения утренней гимнастики и 2 упражнения подбегать самостоятельно; вторая – аналогично готовит упражнения для физкультминутки на уроке; третья – готовит упражнения для физкультминутки во время выполнения домашнего задания и т.д. После подготовки группа показывает и разучивает упражнения со всем классом. Группы показывают на уроках, переменах мини-зарядки, физкультминутки, которые разучили или составили сами. Устанавливают очередность проведения физкультминутки.
Результат этапа: - выполнение разученных упражнений			
4	Этап рефлексии, обобщения результатов Задача этапа: подведение итогов	3 - Предлагает вспомнить цель занятия, оценить ее достижение; - организует работу с символом трека – чек-листом (объясняет, как работать с чек-листом и что после каждого занятия в чек-листе будет появляться новый пункт); - размещает первый пункт в чек-листе «Я сделала(а) зарядку».	
Результат этапа: - желание заниматься в спортивных секциях.			
5	Эмоциональное завершение занятия Задача этапа: позитивное завершение дела	3 - Организует выступление детей, занимающихся в спортивных секциях.	
Результат этапа: - желание заниматься в спортивных секциях.			

Занятие 2. «Должен быть режим у дня»

Цель: становление обучающимися ценностного отношения к здоровому образу жизни, составление режима дня школьника.

Задачи:

Личностные: овладение ценностным смыслом понятия «режим дня».

Метапредметные:

- познавательные: сравнивать выполнение режима с установленными правилами здорового образа жизни;

- коммуникативные: осваивать правила работы в группе, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать.

- регулятивные: правильно распределять время на работу и отдых.

Предметные: приводить примеры основных дневных дел и их распределения в индивидуальном режиме дня.

Формы организации занятия: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование: компьютер, проектор, мультфильм «Нехочуха», листочки для анкетирования, листочки с заданиями к игре «Победа над Великим Нехочухой», картинки с изображением деятельности детей для составления режима дня, карандаши, ручки, фотоаппарат или видеорекамер.

1	2	3	4
4	Эпоп Рефлексии, обслуживающие результаты	- Организуется работа с символом трека «Орленок» – Спорсочмен» – чек-листом, фотографирует составленное описание, вместе с ребятами фото размещает в орглеставление итогов составленного режима дня школьника	К составленным ранее по порядку действиям подготавливает таблицу с указанным временем, фото Расписания размен, щелот в чек-листе, вносят оформленные в орлесткий уголок.
Результат этапа: – Расписание режима дня;			
5	Эмоциональное завершение занятия Задача этапа: Позитивное завершение дела	- Организует просмотр окончания мультфильма про Некохчу;	Смотрят мультфильм.
Результат этапа: – позитивный настрой на изучение следующих тем трека.			

6.6.6. Занятия трека «Орленок – Эколог»

Занятие 1. «ЭКОЛОГИЯ»

Цель: формирование экологической культуры, ответственного отношения к окружающему миру.

Задачи:

- Личностные:** формировать первоначальные представления о научной картине мира.
- Метапредметные:**
 - познавательные: формировать умение обобщать, делать выводы по предложенной педагогом информации;
 - коммуникативные: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
 - регулятивные: планировать действия по решению практической задачи для получения результата.
- Предметные:** осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека.

Формы работы: листки бумаги, карандаши, фломастеры, толковый словарь, аудиозапись стихотворения, компьютер, проектор, фотопарат, видеорекамера.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	2	3	4
1	Эпоп организационно-мотивационный Задача этапа: создание психологического комфорта	- Читает стихотворение и просит ребят подсказать слова. Небо светло-золуое. Солнце светит золотом. Ветер листьям шлолет. Тучка в небе пролывает. Пове, речка и траве. Горы, воздух и лесе. Птицы, звери и росе. Гром, туманы и росе. Человек и время года – Это всё вокруг. (природ)	Внимательно слушают, добавляют слова.
Результат этапа: – эмоционально положительный настрой на изучение новой темы.			

145

1	2	3	4
2	Эпоп целеполагания Задачи этапа: – постановка целей занятия; – знакомство с новыми понятиями «Экология», «Эколог»	- Задаёт вопрос: «Кто берёт и заботится о природе?» «Высок ответ: беречь природу должны каждый человек» – Знакомит с понятиями «экология», «эколог», организует лексическую работу.	Высказывают своё мнение. Делятся известными им сведениями. Пользуются толковым словарём для определения значения слов.
Результат этапа: – постановка цели на занятие; – понимание терминов «экология», «эколог».			
3	Эпоп организационно-мотивационный Задача этапа: учиться выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения	- Воспроизводит стихотворение: Если я сорву цветок, Если ты сорвешь цветок, Если все и я и ты, Если мы сорвем цветы, То ожухнет пусты, И деревья и кусты, И не будет красоты, И не будет доброты, Если только я и ты, Если мы сорвем цветы, Там Собакин	Слушают аудиозапись стихотворения / или можно выучить с детьми наизусть / или дать возможность нескольким детям прочитать по строке стихотворения.
Результат этапа: – привлечение примеров, иллюстрирующих значение природы в жизни человека; – осознание ценности экологического, осознание ответственности за сохранение окружающего мира; – формирование рожкачка экологического, осознание ответственности за сохранение окружающего мира.			
4	Эпоп рефлексии, обслуживающие результаты Задача этапа: подведение итогов, осознание полученных знаний	Организует работу по группам, предлагает составить кластер «ЭКОЛОГИЯ» из слов, находящихся в рожкачке экологического.	Работают в малой группе. Составляют кластер на заданную тему, проецируют творческий подход к его разработке и оформлению.
Результат этапа: – создание кластера «ЭКОЛОГИЯ» на основе полученных знаний.			
5	Эмоциональное завершение занятия Задача этапа: Позитивное завершение дела	- Задаёт вопрос: «Ребята, как думаете, о чём нам предстоит поговорить на следующем занятии?» – и предлагает ребятам посмотреть мультфильм	Высказывают предположения, просматривают мультфильм, Если есть необходимость, то добавляют/расширяют свои ответы.
Результат этапа: – постановка перспективной цели			

146

Занятие 2. «Каким должен быть настоящий эколог?»

Цель: осознание ценности природы и необходимости нести ответственность за ее сохранение.

Задачи:

- **Личностные:** формировать основы экологической культуры; принятие ценности природного мира.
- **Метапредметные:**
- познавательные: способствовать расширению кругозора и словарного запаса;
- коммуникативные: проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- регулятивные: выстраивать последовательность выбранных действий.

Предметные: учиться соблюдать правила экологичного поведения и в школе, и в быту (экономика воды и электроэнергии), и в природной среде.

Формы работ: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Оборудование: компьютер, проектор, листочки с загадками, листочки с рассказом, карандаши, фломастеры, кружочки трех цветов на каждого обучающегося, фотоаппарат, видеокамера.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p>Задача этапа: формировать коммуникативные умения, способствовать заинтересованности новым материалом</p>	3	4
1	<p>Организует работу в группах: раздает по 3-4 загадки на листочках каждой группе и 6-8 картинок.</p> <p>Предлагает обсудить вопрос: «Какие качества эколога вы проявили в этой игре?»</p>	<p>Работают в группах. Читают загадки, выбирают картинку-ответ. Представляют работу классу, оценивают результаты выполнения задания. Высказывают свое мнение (любопытность, большая кругозор, наблюдательность). Демонстрируют ролячок эколога.</p>	<p>Работают в группах. Читают загадки, выбирают картинку-ответ. Представляют работу классу, оценивают результаты выполнения задания. Высказывают свое мнение (любопытность, большая кругозор, наблюдательность). Демонстрируют ролячок эколога.</p>
<p>Результат этапа:</p> <p>- положительный настрой детей;</p> <p>- умение выслушивать разные точки зрения на одну и ту же загадку, корректно поправлять собеседника.</p>			
2	<p>Этап целеполагания</p> <p>Задача этапа: формировать умение ставить коллективную цель. Цель - способствовать воспитанию экологическим нормам поведения</p>	<p>Предлагает посмотреть мультфильм, определить цель занятия.</p> <p>Цель занятия - узнать о других экологических проблемах и путях их решения.</p>	<p>Смотрят мультфильм «Фикси-советы»</p> <p>- Чему учит экология?</p> <p>Рассказывают об экологических проблемах, как их решали Фиксики.</p>
<p>Результат этапа:</p> <p>- постановка цели занятия;</p> <p>- знакомство с понятием «экологические проблемы».</p>			

1	2	3	4
3	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p>Задача этапа: воспитывать стремление к осознанию экологичности знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды</p>	<p>Организует игру по группам: каждой группе раздаются один и те же тексты (ситуации) по экологии. Задача - найти экологические ошибки в этих текстах и пояснить, почему ребята сделали такой выбор.</p> <p>Примеры ситуаций:</p> <p>1-я ситуация. Ребята пришли в лес, выбрали красивую полянку. Включили громко веселую музыку. (Громкая музыка раздражает зверей и птиц).</p> <p>2-я ситуация. В жаркую и сухую погоду костры разводить нельзя. Вскипятили на костре воду для чая. После перекуса устроили соревнование, кто дальше бросит палочку (мусор следует закопать).</p> <p>3-я ситуация: В кустах мы нашли птичье гнездо. Подержали в руках небольшие яички, положили их обратно. (Трогать яйца птиц нельзя. Вдруг под кустом увидели маленького лесного зверя, который потерялся, взяла с собой. (Брать лесных зверей домой нельзя).</p> <p>4-я ситуация. Около сосны увидели большой муравейник. Палкой убрали небольшую часть муравейника, чтобы посмотреть, как он устроен. (Не следует разорять муравейник).</p> <p>5-я ситуация: Незаметно пролетел летний день. Веселые и счастливые, с охапками цветов, мы возвратились домой. (Цветы рвать нельзя)</p>	<p>В группе знакомятся с текстом, фиксируют ошибки, доказывают правильность выбора.</p>
<p>Результат этапа:</p> <p>- применение теоретических знаний в решении практических задач;</p> <p>- умение доказывать свою позицию относительно содержания задания.</p>			
4	<p>Этап рефлексии, обсуждения результатов</p> <p>Задача этапа: подведение итогов, оценка своих поступков и поступков товарищей</p>	<p>Предлагает обсудить вопросы: «Кто такой эколог? Какими качествами он должен обладать?»;</p> <p>проводит игру «Экологический светофор»: у каждого обучающегося 3 кружка: зеленый, желтый, красный. Красный - красный свет - природе вред! Желтый - осторожно! Зеленый - природа говорит тебе спасибо.</p> <p>Кружок необходимого цвета нужно поднять вверх после каждого из высказываний</p> <p>- фантик от конфетки на землю бросает;</p> <p>- уводит гнездо птицы;</p> <p>- зимой птицам помогает;</p> <p>- цветы охапками срывает;</p> <p>- закрывает кран с водой.</p>	<p>Работают с ролячком эколога, рассказывают о рациональном использовании природных ресурсов. Приводят примеры правил экологичного поведения в школе, в быту (экономика воды и электроэнергии), в природной среде.</p>
<p>Результат этапа:</p> <p>- осознание соблюдения правил экологичного поведения в школе, в быту, в природной среде.</p>			
5	<p>Экологичное завершение занятия</p> <p>Задача этапа: - позитивное завершение дела; - постановка перспективной цели</p>	<p>Предлагает выучить четверостишие, которое будет темой следующего занятия.</p> <p><i>Пример четверостишия:</i></p> <p>Чистый воздух и вода Пригодятся нам всегда! Защитим свою планету, Ведь другой такой же нету!</p>	<p>Учат четверостишие. Выражают эмоции в соответствии с целью общения.</p>
<p>Результат этапа:</p> <p>- постановка цели на следующее занятие.</p>			

6.6.7. Занятия трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ «ОРЛЁНОК – ХРАНИТЕЛЬ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ»

Занятие 1 «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Цель: проявление интереса к изучению истории своей страны.

Задачи:

Дидактические: формировать чувство сопричастности к прошлому, настоящему своей страны и родного края.

Методические:

– **познавательные:** понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, фото, видео;

– **коммуникативные:** уметь объяснить термины «Родина», «родной край», «хранитель», «поколение»;

– **регулятивные:** проявлять самостоятельность, инициативность, организованность при выполнении задания;

Предметные: владеть различными приёмами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края

Формы организации деятельности: индивидуальная, парная, фронтальная.

Оборудование: компьютер, проектор, презентация от педагога о старинных фотографиях родного края, инструкция к заданию по сохранению исторической памяти.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный Задачи этапа: – создание психологического комфорта; – стимулирование интереса обучающихся к изучению исторического прошлого нашей страны	– На слайде презентацией представлена библиотека со старинными книгами. Педагог задает вопросы: – Как называется здание, где мы оказались? – Какие здесь книги? – Кто их бережет, ухаживает? – Зачем нужно беречь старинные книги?	В ходе беседы обучающиеся приходят к выводу, что хранитель – это человек, который ухаживает за старинными книгами. Книга – источник знаний. Отмечают историческую ценность книг, можно узнать, как жили люди, чем занимались, какие были традиции, забавы детей и т.д. Выходят книги хранят историческое прошлое нашей Родины. Благодаря книгам история страны передается из поколения в поколение.
2	Этап целеполагания Задача этапа: постановка цели	– Задает вопросы. Какие еще предметы хранят историю прошлых лет? Какие предметы молот, раскопав об историческом прошлом родного края? Нашей Родины? – Предлагает совместно поставить цель занятия, объединив понятия «хранитель» и «историческое прошлое».	Высказывают предположения. Среди названных предметов отмечают фототрубки, археологические находки (старинные монеты, оружие, останки животных, одежду). Ставят цель: узнать, какие предметы хранят историю семьи, родного края нашей Родины

Результат этапа:

– постановка коллективной деятельности на занятии.

149

1	2	3	4
Этап организационно-мотивационный Задачи этапа: – формирование первоначального представления о сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны; – понимание, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, фото	– Организует работу в группах; – предлагает группам рассказать и продемонстрировать свою работу; – представляет небольшую презентацию старых исторических фотографий родного края.	Каждая команда получает инструкцию по выполнению работы. Выешивают таблицы на доску. Анализируют результаты таблиц, сравнивают, выделяют общее и различное по каждому вопросу. Делают вывод: чаще и подробнее хранить информацию об историческом прошлом на фото и видео.	
Результат этапа: рассказ о старинной вещи			
Этап рефлексии, обсуждения результатов Задача этапа: подведение итогов	– Предлагает поведсти итоги, организует работу с альбомом «Мы – хранители», который может быть представлен в виде фотодальбема либо в виде папки, куда вкладываются материалы каждого занятия;	Обучающиеся с помощью учителя еще раз возвращаются к цели, оценивают ее достижение. Дают оценку работе каждого участника в команде. Предлагают выполнить историческое фото класса (фото класса на фоне исторического памятника, о котором рассказывали педагог в презентации). Размещают фото класса и таблицы в альбом.	
Эмоциональное завершение занятия Задача этапа: позитивное завершение дела	– Предлагает детям на следующем занятии принести не более пяти семейных фотографий, которые рассказывают о семейных ценностях, традициях семьи	Обучающиеся получают мотивацию продолжить на следующем занятии фотографии, рассказывающие о семейных ценностях.	
Результат этапа: – перспективная цель на следующее занятие			

Занятие 2 «Хранитель семейных традиций»

Цель: формирование ценностного отношения к понятию «семья».

Задачи:

Дидактические: формирование представлений о традициях и семейных ценностях

Методические:

– **познавательные:** учиться соотносить исторические события во временных рамках: прошлое, настоящее, будущее;

– **коммуникативные:** формировать умение слушать одноклассников, проявлять уважение к мнению других;

– **регулятивные:** учиться определять цель деятельности на занятии совместно с педагогом;

Предметные: использовать в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

Формы организации деятельности: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Оборудование: компьютер, проектор, презентация педагога о выдающихся людях родного края «Их имена хранятся в истории России» (делается педагогом), таблицы «Семейные традиции», видеоролик «Мульти-Россия».

150

6.7 Методический комплект для 3-4-х классов

6.7.1 Занятия трека «Орлёнок – Лидер»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ «ОРЛЁНОК – ЛИДЕР»

Занятие 1. «Лидер – это...»

Цель: содействие проявлению познавательного интереса ребят к содержанию трека «Орлёнок – Лидер».

Задачи:

Личностные: формировать уважительное и доброжелательное отношение друг к другу.

Метапредметные (развивающие):

- коммуникативные: уметь проявлять инициативность, активность, самостоятельность;
 - познавательные: уметь сравнивать свои качества с качествами лидера;
 - регулятивные: формировать умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности.
- Предметные (обучающие):** познакомиться с понятием «лидер», научить объяснять своими словами качества и характеристики человека-лидера.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса / любая просторная площадка.

Оборудование и наглядные пособия: аппаратура (колонка, проектор, ноутбук, экран), стулья по количеству участников, стул, конструктор «Лидер», бланки листочков (все одинакового размера, небольшие), ручки, мешочек/шляпа/коробочка или любая другая ёмкость для размещения листочков с именами.

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный Задача этапа: создание психологического комфорта	3	4
1	Этап организационно-мотивационный Задача этапа: создание психологического комфорта	- Организует положительный эмоционально психологический настрой в классе. - Просматривает фрагмент видео из мультфильма «В поисках Немо» и обсуждает это фрагмента (необходимо вывести ребят на тему лидерства).	Смотрят фрагмент мультфильма «В поисках Немо».
Результат этапа: - эмоционально положительный отклик от детей; - готовность детей к участию в занятии.			
2	Этап целеполагания Задача этапа: знакомство с понятиями и образом лидера, знакомство с символом трека; содействие включенности коллектива класса в активное участие в занятии	- Знакомит ребят с символом трека – конструктором «Лидер», задавая наводящие вопросы: «Кто такой лидер?», «Какой он?», «Какими качествами обладает?». После общения с ребятами показывает и прикрепляет на доску центральный элемент конструктора «Лидер»: символ – человек, идущий по лесенке вверх на листе А3; - предлагает ребятам начать составлять Азбуку лидера «От А до Я» – сбор конструктора «Лидер», дополнив его остальными элементами этого конструктора – листами формата А5. Представляет собой большой лист, где центральный элемент – символ трека – человек, поднимающийся вверх по лестнице (формат А3). Остальные части этого листа – элементы небольшого размера формата А5, на каждом из которых в верхнем углу написаны по одной букве из алфавита. Когда педагог предлагает ребятам составить Азбуку лидера «От А до Я», это значит, что ребятам нужно ответить на вопрос: какой он, лидер? И на каждом элементе с буквой пишется прилагательное, которое характеризует лидера, начинающееся именно с представленной буквы. Этот конструктор ребята дополняют в течение всего трека «Орленок – Лидер».	Участвуют в обсуждении. Подбирают определения, которыми можно охарактеризовать человека-лидера.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный Задача этапа: создание психологического комфорта, проявление интереса к изучению истории своей страны	- Проводит презентацию педагога «Их имена хранятся в истории России»; - ведёт разговор о том, что стать известными людьми им помогла семья, их родители. Они научили своих детей трудолюбию, привили любовь к чтению, быть ответственными, уважать других.	Знакомятся с жизнью и деятельностью известных России людей
Результат этапа: - позитивный настрой на занятие.			
2	Этап целеполагания Задача этапа: постановка цели	Спрашивает, принесли ли ребята фотографии традиций своей семьи, предлагает вместе определить цель занятия.	Приносят фотографии. Вместе с педагогом ставят цель, узнают о традициях и ценностях своей семьи.
Результат этапа: - постановка цели на занятие.			
3	Этап организационно совместной деятельности Задача этапа: проявление интереса к семейным ценностям и традициям, понимание, что информация может быть представлена в разной форме – иллюстраций, фото; проявление самостоятельности, инициативности, организационности при выполнении задания.	- Организует работу в группах по 5-6 человек; - педагог предлагает заполнить таблицы «Семейные традиции»;	Работают в группах. Анализируют таблицы, констатируют, какие семейные традиции представлены детьми класса, какие традиции отмечаются чаще других.
Результат этапа: - таблицы семейных традиций класса.			
4	Этап рефлексии, обсуждения результатов Задача этапа: подведение итогов	- Предлагает подвести итоги по занятию, пополнить альбом хранения.	Оценивают достижение поставленной цели занятия. Составленную сводную таблицу размещают в орлятском уголке. Таблицы «Семейные традиции», оторы вкладывают в альбом хранения. С данными оторами можно продолжить работу в 3-4-м классах.
Результат этапа: - таблицы «Семейные традиции»; - пополнение альбома «Мы – хранители».			
5	Эмоциональное завершение занятия Задача этапа: позитивное завершение дела	- Просмотр видео «Мульти-Росси» о родном крае.	Смотрят видеоролик. Делают выводы по просмотру Тренному видеоролику.
Результат этапа: - перспективная цель на следующее занятие			

1	2	3	4
		<p>«Описание конструкции робота «Лидер». В случае, если уже на предыдущем этапе сформированы навыки, можно дополнить его новыми словами. И все фразы вместе с буквами и определенными прилагательными вокруг основного центрального элемента пзая, словно обрамляя его со всех сторон».</p> <p>– помогает ребятам сформулировать цель на занятии. (Почему кто-то лидер и как он действует? Почему некоторых ребят называют лидерами? Что такого они сделали, чтобы быть лидерами?)</p>	<p>Ставят общую цель класса на предстоящее занятие.</p>
<p>Результат этапа: – общее представление образа «лидера»; начало работы с символом трека; – постановка цели класса на занятие.</p>			
3	<p>Этот организационный совместный этап: формирование чувства команды</p>	<p>– Проводит упражнение «Совместное фото» и предлагает ребятам рассмотреть о своей позиции, (Почему именно это место они заняли? Хотели бы они что-то поменять в фотографии? И т.д.)</p> <p>«Описание упражнения «Совместное фото»: ребята предлагают сделать общее фото, представив какую-либо ситуацию, например, как будто они сейчас строят из своих себя любой вид транспорта, на котором бы они отправились в дальнейшее путешествие. При этом ребята делают сначала время на обсуждение порядка 1-2 минуты, затем они выполняют работу заданной, после чего педагог задает им несколько вопросов (указаны выше), чтобы прояснить, как слышат и друг друга сами ребята. Исходя из того, какую позицию они заняли и как они выполняли задание, видно, как ребята взаимодействуют друг с другом, как относятся к мнению окружающих и др. Это упражнение может стать своеобразной диагностикой уровня развития детского коллектива».</p> <p>– рассуждают с ребятами. Легко ли было выполнить задание? Что дало труднее всего? А что оказалось самым легким в этом упражнении?</p> <p>– Проводит небольшой эксперимент «Найди свое имя»</p> <p>«Каждый ребенок пишет свое имя на заранее подготовленном листе бумаги, свертывает его в трубочку и скрывает в одну сторону, бросая/бросая/швыряя/кидая/кидая/кидая в общую корзину, бросая/бросая/швыряя/кидая/кидая/кидая со своим именем. Ребята начинают разворачивать листочки, читая имена и, если не увидели своего, откидывать листочки и брать следующие. Но это он попросит ориентировочно минуты 3-5. После того как каждый нашёл свой лист с именем, педагог задает вопросы на обсуждение: «Легко ли было найти среди всех одинаковых листочков именно свой?», «Можно ли как-то быстрее найти свой листок?», «Тем самым педагог выводит ребят на то, что работа в команде в общем коллективе строится не только на том, что каждый делает что-то для себя, а где каждый делает прежде всего об интересах общего дела, делает друг с другом. И предлагая ребятам еще раз выполнить это задание, но только сейчас ребята, прежде чем они начнут его выполнять, нужно договориться, как они это будут делать, ведь теперь время будет ограничено. Если ребята не договорятся, как лучше педагог предлагает им подсказку, что можно взять первый попавшийся листок, найти человека с этим именем и просто отдать ему этот листок. После выполнения задания поспорю педагог спросит с ребятами анализ. (Что изменилось на этом раз? Почему-то ли быстрее выполняли задание? Что нужно, чтобы оптимизировать процесс?)</p> <p>– Предлагает повторить упражнение «Совместное фото».</p> <p>Наблюдает за тем, как изменился коллектив, начали ли ребята договариваться, обсуждать, уступать друг другу, проговаривать к общему решению и т.д.</p>	<p>Участвуют в эксперименте в двух этапах с промежуточным анализом.</p>

Результат этапа:
– проработка смысловой нагрузки символа трека.

153

1	2	3	4
4	<p>Этот этап работы обсуждение результатов упражнения «Подвешивание итогов, совместное составление задач»</p>	<p>– Задает направляющий вопрос: Кто нужен коллективу, чтобы он смог действовать как единый коллектив? (Лидера. Каждый должен быть «этот человек»? Какими качествами ему нужно обладать? Что он должен уметь?)</p>	<p>Отвечают на вопрос, дополняют конструктор «Лидер» новыми определениями, на новые буквы добавляя.</p>
<p>Результат этапа: – дополняют конструктор «Лидер» новыми определениями; – общее представление о том, кто такой лидер.</p>			
5	<p>Эмоциональное завершение занятия</p> <p>Задачи этапа: – позитивное завершение дела, – закрепление на дальнейшее продолжение и участие</p>	<p>– Предлагает ребятам включить ещё одну традицию – «Солнышко», которая помогает ребятам настроиться на предстоящую деятельность и почувствовать единство команды.</p> <p>Ребята вместе с педагогом встают в общий круг, выкладывают вперед правую руку, показывают «класс» (рука в кулачке, большой палец поднят вверх), потом поворачивают свои кулачки с пальцем против часовой стрелки и соединяют вместе все руки, образуя круг, пожимают на соннышко. После этого ребята синхронно начинают медленную, но сильно покачивать этот круг, прощаясь: «Чтоб нам завтра повезло, чтоб нам завтра повезло, чтоб нам завтра повезло! Мы ребята нечего мы ребята просто ВО!» (Соприкасают руки и показывают «класс»). Все тихо молчат! (Этот вопрос задает педагог) Все без исключения! Без всякого сомнения от/из – с любовью (говорят ребята, называя или название своего класса или школы)</p>	<p>Участвуют в предлагаемой деятельности.</p>
<p>Результат этапа: – положительный настрой на дальнейшее участие в треке.</p>			
<p>Занятие 2. «Я могу быть лидером»</p> <p>Цель: выявление лидеров в коллективе класса.</p> <p>Задачи: Личностные: формировать положительный опыт взаимоотношений в коллективе. Метапредметные (развивающие): – коммуникативные: учить проявлять готовность выступать в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя; – познавательные: учить сравнивать свои качества с качествами лидера; – регулятивные: способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организаторской деятельности.</p> <p>Предметные (обучающие): продемонстрировать ребятам способы выявления лидеров в коллективе.</p> <p>Форма организации детей: фронтальная, групповая.</p> <p>Место проведения: учебный кабинет класса.</p> <p>Оборудование и наглядные пособия: бланки, шпала или коробка, малярный скотч, карандаши, чек-лист «Наши КЛАСНЫЕ лидеры», видео «Интервью с лидером», стихотворение Роберта Рождественского «Если вы есть, будьте первыми...», ступля на каждого участника, видеоаппаратура (колонка, проектор, экран, ноутбук)</p>			

154

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный Задача этапа: создание психологического комфорта	3 – Организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе. Для этого педагог может провести игру «Обмен местами в кругу». Заранее готовятся небольшие бланки листочков с разными характеристиками, например, « <i>пришёл сегодня с хорошим настроением</i> », « <i>затов сегодня к новым открытиям</i> », « <i>покинул, что было на прошлом занятии</i> » и т.д. Эти бланки скручиваются в трубочку и склеиваются в коробочку/шляпу. Сама игра проходит следующим образом: ребята встают в круг, а в центр выходит один человек. Он говорит такие слова: « <i>Пусть сейчас поменяются местами те, кто...</i> », вытягивает из шляпы/коробочки один бланк и читает продолжение этого предложения. Задача всех участника, к кому относится это утверждение, поменяться местами, а водящий, который стоит в центре круга, должен успеть занять чье-нибудь место. Соответственно, кто не успевает занять место в кругу, выходит в центр и становится новым водящим. Далее всё повторяется по новой.	4 Принимают участие в игре.
Результат этапа: – эмоционально положительный настрой детей; – готовность детей к участию в занятии.			
2	Этап целеполагания Задачи этапа: – дополнение качественных характеристик лидера; – содействие включенности коллектива класса в активное участие в занятии.	3 – Предлагает ребятам всем вместе поразмышлять, кто может быть лидером и какие бывают лидеры – по принципу «открытого микрофона» (высказывается любая желающая ребёнок по поднятой руке). « <i>Постепенно выводит ребят на мысль, что лидеры бывают формальными и неформальными:</i> – делит ребят на небольшие группы и предлагает вспомнить, каких лидеров нашей страны они знают, какими качествами обладают эти лидеры. « <i>Здесь ребята могут вспомнить президентов нашей страны, мэров региона, директоров школ и др.</i> » – задаёт вопрос: « <i>Те лидеры, которых вы назвали, являются ли они ещё добавив определения в «Лидер».</i> » (« <i>Может ли мы ещё добавить определения в наш конструктор «Лидер»?</i> »). (Предлагает дополнить конструктор теми качествами и характеристиками, которых не хватает в Конструкторе); – помогает ребятам сформулировать цель на предстоящее занятие (узнать, кого в нашем классе можно назвать настоящими лидерами).	4 Высказывают своё мнение. Вспоминают лидеров страны и их качества. Отвечают на вопросы педагога. Формулируют общую цель класса на предстоящее занятие.
Результат этапа: – общее представление о лидерах нашей страны; – постановка цели класса на занятие.			

1	2	3	4
3	Этап организационно-совместной деятельности Задачи этапа: – формирование чувства команды; – выполнение упражнений на выявление лидера; – работа с чек-листом и символом трека	3 – Обсуждает с ребятами вопрос «Кто может быть лидером?». (Лидером может быть каждый, и я могу). – Проводит упражнения с элементами тренинга и анализа-обсуждения (из ниже предложенных упражнений нужно выбрать 2–4, не больше, чтобы провести их качественно). « Путаница: » ребятам предлагается встать в круг, вытянуть правую руку вперед и соединиться с кем-то, затем левую руку вытянуть вперед и соединиться с другим человеком. После этого ребята получают задание – распутаться, не развязывая рук. « Воображаемая экскурсия: » ребята разбиваются парами и встают друг напротив друга. Далее им предлагается выбрать в паре экскурсовода и посетителя. Посетитель закрывает глаза, экскурсовод берет его за руки и проводит воображаемую экскурсию – по своему дому, по школе, по одной из улиц города с достопримечательностями и т.д. Затем ребята в парах могут поменяться ролями. « Орлякская тропинка: » на полу в кабинете или на асфальте с помощью малярного скотча наклеивается тропинка изогнутой формы небольшой ширины. Все встают в «паровозик» друг за другом, кладут руки на плечи впереди стоящему, и все, кроме последнего, закрывают глаза. Задача ребят – пройти по этой тропинке, не заступая за ее пределы. « Устный счет: » всем ребятам предлагается встать в один круг и закрыть глаза. Далее поступает задание – им нужно сосчитать от 1 до ... (по количеству ребят в классе), не договариваясь заранее и не считаясь по порядку. Если несколько человек одновременно называют число, то счёт начинается с самого начала. « Электрическая цепь: » ребята встают в круг, и между каждым участником кладется фломастер/карандаш/палочка. Задача ребят, дотрагиваясь до этого предмета только указательными пальцами, всем вместе, единым кругом правят эти предметы на уровне плеч. Если ребята справляются быстро, то можно дать им задание походить вправо или влево, присесть, повернуться. Если у кого-то из ребят предмет падает, то упражнение начинается с самого начала. – проводит обсуждение по итогам выполнения упражнений. (Вопросы могут быть такими: Кто проявил себя больше всего? В чем он/она проявил себя, что вы это заметили? Как у вас получилось, вспомнить всё вместе? Если сложно, по почему? Если легко, то благодаря чему это получилось? Кого из ребят можно назвать лидером и почему? И предлагает ребятам заполнить чек-лист «Наши КЛАССные лидеры» (этот чек-лист можно сделать следующим образом: берется лист бумаги, на нём сверху пишется красивым шрифтом название чек-листа и вписываются названия упражнения, которые проводятся с ребятами. Далее на звездочках записываются те имена, кого ребята выявили по шагам каждого упражнения как лидера класса. После этого чек-лист можно разместить в орлякском уголке).	4 Участвуют в обсуждении. Выполняют задания и упражнения.
Результат этапа: – проработка смыслов деятельности и позиции лидера; – заполнение чек-листа «Наши КЛАССные лидеры» и размещение его в орлякском уголке.			

1	2	3	4
Этап рефлексии, обсуждение результатов	Этап рефлексии, обсуждение результатов Одного из успешных ребят своих прежних выступлений Задача этапа: подведение итогов, ознакомление поставленных задач	– Организует просмотр видео «Интервью с лидером», <i>«Педого может попросить записать такое видео одного из успешных ребят своих прежних выступлений (это может быть спортивная классика, а может быть уже выпускных школы – те ребята, которые добились определенных успехов – в учебе, в работе, в жизни в профессии).»</i> – Организует обсуждение просмотренного видео, подводит итоги (какие качества мне помогли стать лидером, где я могу проявиться и раскрыть свой лидер, во всех ли ситуациях я могу быть лидером и т.д.): «Я – лидер, а это значит...»	Смотрят видео Участвуют в обсуждении.
Результат этапа: – в конструктор «Лидер» добавились характеристики орлят-лидеров; – представление ребят о качествах лидера и о ситуациях, когда может проявиться лидер.			
5 Эмоциональное завершение занятия – позитивное завершение дела; – закрепление на дальнейшем продолжении и участие	– Закрывает стихотворение Роберта Рождественского «Есть вы есть, будьте первыми...»		Слушают стихотворение.
Результат этапа: – положительный настрой на дальнейшее участие в треке			

6.7.2 Занятия трека «Орлёнок – Эрudit»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ «ОРЛЁНОК – ЭРУДИТ»

Занятие 1. «Кто такой Эрudit?»

- Цель:** Формирование понятия об Эрудите как всесторонне развитой личности.
- Задачи:**
- Личностные:* формировать учебно-познавательный интерес к треку «Орлёнок – Эрudit».
 - Метапредметные (развивающие):*
 - коммуникативные: комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения;
 - познавательные: применять базовые логические универсальные действия: классификация (группировка), обобщение;
 - *результативные:* планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их
- Предметные (обучающие):* формулировать утверждения (выводы), строить логические рассуждения.
- Форма организации детей:** фронтальная, групповая
- Место проведения и наглядные пособия:** компьютер/ноутбук, проектор, экран, серия «Эрудит» анимационного сериала «Смешарики», варианты определения слова «Эрудит», конверт-копилка Эрудита, игра «Лото», интеллектуальная игра «Вопрос от Эрудита», клятва Эрудита.

157

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный Задачи этапа: – создание психологического комфорта; – погружение в тематику трека	– Организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе; – предлагает посмотреть серию «Эрудит» анимационного сериала «Смешарики».	Настраиваются на занятие Смотрят серию «Эрудит».
Результат этапа: – эмоционально положительный отклик от детей; – погружение в тематику трека			
2	Этап целеполагания Задачи этапа: – создание активной включенности коллектива класса в занятие; – актуализация понятия «Эрудит»; – знакомство с символом трека.	– Задаёт вопросы по просматриваемой серии. (В какую игру играли герои? А как вы думаете, почему она так называется? Кого можно назвать Эрудитом?); – Организует лексическую работу со словом «Эрудит» (какое значение у этого слова? Нужно подобрать из предомыслий синонимов, определяющих наиболее точное и понятное значение ребятам); – организует работу с символом трека – конвертом-копилкой Эрудита (вкладываем понятие «Эрудит», рисуем словесный портрет Эрудита).	Отвечают на вопросы. Подбирают определение к слову «Эрудит».
Результат этапа: – разбор лексического значения слова «Эрудит»; – проработка смысловой нагрузки символа трека			
3	Этап организационно-мотивационный Задачи этапа: – формирование чувства командности с выдающимися учеными России;	Учимся работать в группах Кто они, известные Эрудиты России? – Предлагает сыграть в игру «Лото» (необходимо соединить ф.и. и портрет известного россиянина с одной стороны карточки и в чей эскиз/картинка его портрет, отпрыски с другой стороны карточки и т.п. – М. Ломоносов, Д. Менделеев, Н. Лобачевский, В. Вернадский, Л. Ландау, И. Павлов) – организует интеллектуальную игру «Вопрос от Эрудита» (вопросы от героев игры «Лото».)	Работают в группах, играют в игру «Лото». Участвуют в интеллектуальной игре «Вопрос от Эрудита».
Результат этапа: – знакомство с великими русскими учеными и их вкладом в науку; – работа в команде, умение слушать друг друга.			
4	Этап рефлексии, обсуждения результатов Задача этапа: подведение итогов, ознакомление поставленных задач с результатами	– Организует обсуждение сегодняшнего занятия. (Кто сегодня показал себя как Эрудит?); – предлагает в конверт-копилку список ученых и тех детей, которые показали себя как Эрудиты.	Отвечают на вопросы.
Результат этапа: – обобщение понятия «Эрудит»; – размышления о том, кто Эрудитом может быть в классе.			
5	Эмоциональное завершение занятия Задачи этапа: – позитивное завершение дела; – закрепление на дальнейшем продолжении и участие	– Предлагает всем дать клятву Эрудита: Со званием служить науке, Ураживать и зову и руки, Не обижаться и ссориться, Слуу знаниями, но не хвастаться, Не мидиться с невеждными, Заниматься с интересом, Открывать и узнавать, Трудности преодолевать	Дают клятву Эрудита.
Результат этапа: – положительный настрой на следующие занятия трека.			

Занятие 2. «Я Эрudit, а это значит...»

158

Цель: применение полученных умений и знаний в нестандартных ситуациях.

Задачи:

Личностные: активизировать мыслительную деятельность и совершенствовать интеллектуальные качества.

Метапредметные (развивающие):

- коммуникативные - участвовать в совместной деятельности, согласовывать мнения в ходе поиска ответа;

- познавательные - применять базовые логические универсальные действия, анализ;

- регулятивные - планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, осуществлять контроль и результат своей деятельности.

Предметные (обучающие): формулировать утверждения, строить логические рассуждения.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: компьютер/ноутбук, проектор, экран, задания (пример, ребус, загадка) для входа в класс, серия №70 «Кроссворд» юмористического киножурнала «Ералаш», 9 кроссвордов (классический, сканворд, алфавитный, филворд, кроссворд-ребус, крисс-кросс, кейворд, линейный, дуаль), 9 конвертов со словами (смехалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, эрудитшия), кроссворды.

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный Задачи этапа: - создание психологического комфорта; - погружение в тематику занятия	3 «При входе в класс дети получают листочек на котором задание (пример, ребус, загадка). Ответ - это цифра от 1 до 9, чтобы разбить класс на 9 команд» - Организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе; - предлагает решить задание, которое вынули каждый при входе в класс, после сравнить ответы, объединиться в группы тем, у кого ответы совпадают.	4 Вытягивают листочек Настраиваются на занятие. Решают задание, сравнивают ответы, объединяются в группы.
2	Этап целеполагания Задача этапа: - взаимодействие включенности коллектива класса в активное участие в занятии.	3 - Организует просмотр серии №190 «Кроссворд» юмористического киножурнала «Ералаш»; - задаёт вопросы по просмотренной серии. (Как называлась серия? Что делала девочка? Кто ей помогал разгадывать кроссворд? Как Барабанов это делал? Можем ли мы назвать Барабанова эрудитом?) - делится секретом (Барабанов хочет поделиться с нами интеллектуальными секретами эрудита! Ребята, хотите узнать их? Но нужно каждой группе решить свой кроссворд, это задание от Барабанова).	Смотрят серию юмористического киножурнала «Ералаш». Отвечают на вопросы. Узнают секрет, хотя знают секреты эрудита.
Результат этапа: - эмоционально положительный отклик от детей; - погружение в тематику занятия.			
Результат занятия: - ставит цель на занятие - узнать интеллектуальные секреты эрудита.			

3	Этап организации совместной деятельности Задача этапа: - формирование чувства команды	- Рассказывает, что существует много разновидностей кроссвордов, и предлагает каждой группе решить свой (классический, сканворд, алфавитный, филворд, кроссворд-ребус, крисс-кросс, кейворд, линейный, дуаль). группа получает конверт с секретом (смехалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникативность, эрудитшия).	Разгадывают кроссворды и получают конверты с секретами.
Результат этапа: - работа в команде, умение слушать друг друга.			
4	Этап рефлексии, обсуждения результатов Задача этапа: - подведение итогов, измерение поставленных задач.	- Предлагает каждой группе представить и рассказать, какой вид кроссворда решили они, открыли конверт и узнать, что за секрет достался им (вид кроссворда и секрет размещаются на доске). - работа с конвертом-копилкой. (Какие секреты эрудита мы сегодня узнали? Сложно быть эрудитом? Что нужно делать, чтобы оставаться эрудитом?) - вкладывает секреты эрудита в конверт-копилку.	Рассказывают о своём виде кроссворда и его особенностях. Отвечают на вопросы, приходят к тому, что эрудитом быть нелегко, но в этом могут помочь книги, учитель, школа.
Результат этапа: - знакомство с качествами эрудита.			
5	Эмоциональное завершение занятия. Задачи этапа: - позитивное завершение дела; - закрепление на дальнейшее продолжение и участие.	- Предлагает детям кроссворды, которые они могут взять домой и решить с семьей.	Выбирают кроссворды, которые хотят решать дома с семьей.
Результат этапа: - положительный настрой на следующие занятия трека.			

6.7.3 Занятия трека «Орлёнок – Мастер»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ «ОРЛЁНОК – МАСТЕР»

Занятие 1. «Мастер – это ...»

Цель: способствовать формированию положительного отношения к различным видам деятельности людей.

Задачи:

Личностные: работать над осознанием ответственности за общее дело.

Метапредметные (развивающие):

- коммуникативные: высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работать в группе;

- познавательные: развивать познавательный интерес и творческую деятельность;

- регулятивные: принимать цели и произвольно включаться в деятельность.

Предметные (обучающие): обогатить знания о разнообразии профессий и их роли.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: компьютер/ноутбук, проектор, экран, стихотворение

Пулата Муллина «Прекрасных профессий на свете не счесть», символ трека – шкатулка мастера,

определение слова «мастер», «шаги» того, как мастер создаёт свою работу.

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	2	3	4
1	<p>Этап организационно-мотивационный Задачи этапа: - создание психологического комфорта; - погружение в тематику Трека</p>	<p>- Организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе, читает стихотворение Пула Муллина «Прекрасных профессий на свете не счесть» Прекрасных профессий на свете не счесть И каждой профессии – Слова и чести! И каждому делу! И каждой работе! На каждой бухче, И на каждом заводе, И в поле, и в море, И в небе – по праву Высокая честь! И народная слава!</p> <p>А все начинается В школе за партой, У классной доски И над контурной картой С невазкой заданьи. С домашних заданий – К вершинам труда И отпоякных овражьи! Сегодня ты школьник А завтра – рабочий, Колхозник, ученый! Моряк или зодчий! Для каждого Нужное дело найдемся, Кто с детства всевозвез За работу берется Прекрасных профессий На свете не счесть И каждой профессии – Слова и чести!</p> <p>- Просит обсудить услышанное стихотворение (О чем говорится в стихотворении?) Подводит детей к тому, что любая профессия важна, а люди этой профессии – мастера своего дела.</p>	<p>Слушают стихотворение.</p>
<p>Результат этапа: - эмоционально положительный отклик от детей; - погружение в тематику Трека.</p>			
1	2	3	4

<p>Результат этапа: - делит класс на группы и организует игру «Крокодил» (детям дается 3 минуты, что бы в группах рассказать друг другу «Кто моя папа/мама/дедушка/бабушка и т.д. о чем вы знаете о нем/ней?») и т.д. После того как были рассказаны о мастерах в их семье, группа фиксирует этого мастера без слов, а другая группа должна отгадать! - просит вспомнить все показанные профессии мастеров и ответить на вопрос: «Что может делать мастер?». Подводит детей к тому, что в каждой сфере деятельности есть свои мастера. - просит подумать детей о том, в чем они могут назвать себя «мастером» сейчас и что бы они могли сделать всем классом! Сейчас как мастера.</p>			
<p>Результат этапа: - знакомство с мастерами семьи каждого ребенка; - придумывают идеею общего дела.</p>			
<p>Результат этапа: - Предлагает попросовать себя в роли мастера (обслуживаем, придумываем, делаем коллективную творческую работу. Воз-можные варианты: оргазм, аппликация, нарисованная картинка, раскрашивание и др.). Главная идея – ребята сами используют и показывают техники изготовления, которые им известны! - просит продемонстрировать то, что сделали дети, размещает в классе, организует общее фото/рафирование.</p>			
<p>Результат этапа: - коллективная работа над общим делом; - продукт совместной деятельности.</p>			
4	<p>Этап рефлексии, обсуж-дения результатов Задачи этапа: - подведение итогов, со-измерение поставленных задач; - знакомство с символом Трека</p>	<p>- Подводим итоги (кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Как мастер создает свою работу? – «продумываем, делаем!») создают, показывают и делают мастера (обобщаем в нее определение слова «мастер», «искус» того, как мастер создает свою работу);</p>	<p>Отвечают на вопросы. Знакомятся с симво-лом Трека – шкапкой мастера.</p>
<p>Результат этапа: - обобщение понятия «мастер»; - знакомство с символом Трека – шкапкой мастера.</p>			
1	2	3	4

5	<p>Эмоциональное завершение занятия.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - позитивное завершение дела; - закрепление на дальнейшее продолжение и участие. 	<p>Играют в игру «Кто есть кто?».</p> <p>Предлагает поиграть в игру «Кто есть кто?».</p> <p>Игра проводится в кругу. Время: 5–7 минут.</p> <p>Этапы игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ведущий называет профессии, а каждый в течение нескольких секунд должен посмотреть на своих товарищей и определить, кому эта профессия подойдет в наибольшей степени. Далее ведущий хлопнет в ладоши, и все по команде одновременно должны показать рукой (или ручкой) на выбранного человека (наиболее подходящего для названной профессии). Перед началом игры ведущий может спросить у участников, какие профессии для них наиболее интересны, и выписать эти профессии примерно 10–15 на доске, называя впоследствии профессии из этого перечня. Это исключит случаи, когда названная профессия будет никому не интересна, а может, даже и непригодна. Если игроков немного (6–8 человек), то показывать можно не одной рукой, а двумя (одной рукой – на одного человека, другой – на другого). 2. Показав рукой на своего товарища, все должны на время замереть, а ведущий подсчитывает, сколько рук показывает на каждого человека. Это есть чей образ, по мнению большинства игроков, в наибольшей степени соответствует данной профессии. 	<p>Играют в игру «Кто есть кто?».</p>
<p>Результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительный настрой на следующие занятия трека. 			

Занятие 2. «Россия мастеровая»

Цель: формирование художественно-эстетического вкуса детей через знакомство с народными промыслами.

Задачи:

Длительные: осознавать необходимость уважительного отношения к культуре своего народа.

Метапредметные (развивающие):

- коммуникативные: учиться высказывать и отстаивать свое мнение;

- познавательные: развивать внимание, навыки самостоятельного творческого мышления;

- регулятивные: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия.

Предметные (обучающие): освоить основные мотивы росписи, разнообразные приёмы работы.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: компьютер/ноутбук, проектор, экран, мяч, презентация с самыми известными мастерами родного края, напечатанная карта России по регионам – формат А2/А1, конверты с народными промыслами России, танец «Чика-рика», бумага, картон, пластилин.

Примерный план проведения занятия

№ п/л	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	2	3	4
1	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p>Задача этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание психологического комфорта 	<p>- Организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе.</p> <p>Упражнение «Мяч плюс профессия или кто называет больше профессий?». Все встают в круг. Участники, бросая мяч друг другу, называют профессии. Побеждает тот, кто назвет больше профессий. Нельзя дважды подряд бросать мяч одному и тому же игроку, летавшая уже названную профессию и держать мяч более трех секунд.</p>	<p>Выполняют упражнение.</p>
<p>Результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-положительный отклик от детей. 			
2	<p>Этап целеполагания</p> <p>Задача этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие активной включенности коллектива класса в занятие 	<p>- Показывает презентацию с самыми известными мастерами родного края (если таких не много, то с мастерами России);</p> <p>- задает вопрос: «Кто из вас хочет быть мастером? А какие этапы проходит мастер, чтобы продемонстрировать свое произведение?» (Подводит к тому, что дети хотят быть мастерами и это нелёгкое дело, нужно соблюдать этапы, которые положили в шкатулку мастера на прошлом занятии);</p> <p>- предлагает попробовать себя в роли мастера.</p>	<p>Смотрят презентацию.</p> <p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Ставят цель на урок – попробовать себя в роли Мастера.</p>
<p>Результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с мастерами своего дела родного края/России; - постановка общей цели – попробовать себя в роли мастера. 			
3	<p>Этап организационно-совместной деятельности</p> <p>Задача этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование чувства команды 	<p>- Организует коллективно-творческое дело «Россия мастеровая».</p> <p>1-й вариант: может быть в форме лото – города/регион России на карте, чем славится, чему можем научиться – каждая группа получает сообщение и мини-подделку того, чем славится этот город (из бумаги, картона, пластилина). Коллективная карта страны (необходимо распечатать карту России по регионам, формат А2/А1, чтобы разместить лодки на карте).</p> <p>2-й вариант: каждая команда получает конверт с заданиями, которое касается одного из народных промыслов России. Необходимо распределиться в группе на пары и выполнить задание. Потом собраться вместе и подготовить рассказ о промысле. Презентовать другим группам.</p> <p>Задания: подготовить мини-макет, подготовить сообщение по вопросам об истории промысла, рассказать выразительно стихотворение об этом промысле.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверяет готовность групп и предлагает выступить; - обобщает выступления (подводит к тому, что в России много мастеров своего дела и мы можем тоже стать мастерами). 	<p>Работают по группам над презентацией.</p> <p>Работают по группам над презентацией промысла.</p> <p>Выступление групп.</p>
<p>Результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление группами результатов своей работы. 			
1	2	3	4

4	Этап рефлексии, обсуждение результатов	– Интересуются, как принимать на себя роль мастера. – поводят к выводу о том, что пока мы только учимся быть мастерами, работать и нужно по-прежнему друг другу. – Работа со шкатулке мастера (обсуждаем в ней фото изготовленного продукта каждой группы, вывод о взаимной помощи)	Делятся впечатлениями. Делают вывод о важности взаимной помощи.
Результат этапа: – размещение в шкатулке мастера фото итогового продукта каждой группы, вывод о взаимной помощи.			
5	Эмоциональное завершение занятия. Задачи этапа: – позитивное завершение дела. – закрепление желания дальнейшего участия.	Предлагает представить себя мастерами танцевального искусства и станцевать «Чинк-рику».	Повторяют танец.
Результат этапа: – положительный настрой на следующие занятия трека			

6.7.4 Занятия трека «Орлёнок – Доброволец»

Занятие 1. «От слова – к делу»

Цель: содействие проявлению познавательного интереса ребят к содержанию трека «Орлёнок – Доброволец», к деятельности волонтера.

Задачи:

Личностные: формировать культуру общения, уважительного отношения к мнению другого человека.

Метапредметные (развивающие):

– коммуникативные: учить рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом;

– познавательные: учить анализировать, обосновывать свои суждения;

– регулятивные: формировать умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности.

Предметные (обучающие): познакомиться с понятиями «добро», «доброволец», «волонтер», «добровольчество», с качествами волонтера и теми добрыми делами, которые волонтеры совершают.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: доска, мел, ноутбук, мультимедиа (это может быть плазма или проектор с экраном), аудиопаратюра, бумага, ножницы, карандаш, фломастеры, презентация «Как волонтеры помогают?», мультфильм «Рука помощи», картинки с изображенными добрыми делами.

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Детельность педагога	Детельность обучающихся	
1	Этап организационно-мотивационный			
2	Этап психологического комфорта			
3	Этап организационно-психологический	– Организуют положительный эмоционально-психологический настрой в классе. «Это можно сделать с помощью игры «Искорка добра»: ребята встают в круг и берутся за руки. Предварительно договорившись о жесте, передают «искорку» вправо и влево по кругу, передавая «искорку» дальше. Игра завершается тогда, когда «искорка» вернется к педагогу.	Принимают участие в игре, наслаиваясь на предстоящее занятие.	
Результат этапа: – эмоциональный положительный отклик от детей; – готовность детей к участию в занятии.				
2	Этап целеполагания	Задачи этапа: – знакомство с понятиями «добро», «доброволец», «волонтер», «добровольчество»; – содержание видео-ценности коллектива класса в активное участие в занятии	– Задают вопрос «Почему люди хотят помогать?» – Дают ответ «Почему ребята могут помочь в парке, взяв друга «интервью» и записать все возможные варианты ответа на этот вопрос. По итогам работы в паре переходят к общему обсуждению, представляя то, что у них получилось в паре. – знакомит ребят с содержанием мультфильма «Рука помощи» – проводит обсуждение мультфильма и помогает ребятам составить словесный портрет волонтера («Что происходит с сердцем мальчика в мультфильме? Какими качествами должен обладать волонтер?») – организует совместную постановку классом цели на занятие («Узнайте, чем занимается волонтер. Каким он должен быть? Кому он может помогать? Могут ли быть волонтером?»)	Рассуждают на заданный вопрос. Смотрят мультфильм.
Результат этапа: – общее представление образа «волонтера»/«добровольца»; – постановка цели класса на занятие				
3	Этап организационно-психологический	Задачи этапа: – формирование чувства команды; – знакомство с символом трека	– Организуют работу в малых группах по 3–5 человек по формированию «Банка добрых дел». Для этого можно воспользоваться раздаточными картинками, где изображены добрые дела. Задача ребят – в группе обсудить вопрос: «Что изображено на картинке? Кто совершает доброе дело? Какое это доброе дело и для кого? А какие еще добрые дела мы бы совершили, глядя на картинку на этой картинке? После того, как ребята рассмотрели все картинки и обсудили в группе данные вопросы, представляют свои результаты всему классу, что у них получилось. – знакомит с символом трека – Классным кругом добра (показывает, как будет проходить работа с ним и для чего он нужен, через создание символа волонтерства – приподнятой руки с раскрытой ладонью и сердцем. Дети обводят свою ладонь и рисуют свое доброе сердце, все ладони соединяют в круг добра – «Классный круг добра».	Участвуют в обсуждении просмотренных изображений и формируют «Банк добрых дел».
Результат этапа: – проработка смысловой нагрузки символа трека; – создание «Классного круга добра».				

1	2	3	4
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p> <p>Задача этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов, соизмерение поставленных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - Организует обмен мнениями. Какие добрые дела совершают волонтеры для других людей? Можем ли мы быть волонтерами? Какие добрые дела можем совершить мы? - Передавая по кругу по цепочке небольшой талисман, у кого находится талисман, тот и высказывает свою мысль. - осущестляет процесс оформления понятий слов «добро», «добровольчество», «волонтер», «волонтер» (раньше можно поговорить о том, куда вместе с детьми маркером вписываются понятия / или эти понятия предварительно распечатывают, вырезают и вклеивают). Добавляет их в центр «Классного круга добра»; - организует подведение итогов с помощью слайд-презентации с комментариями детей «Как волонтеры помогают?». - Презентацию лучше всего сделать как инфографику (краткие, лаконичные схемы и изображения, отражающие основную суть содержания; кто такой волонтер, какие качества есть у волонтера, где и в чем могут помочь волонтеры и т.д.) 	<p>Высказывают своё мнение.</p> <p>Оформляют понятия «добро», «добровольчество», «добровольцев», «волонтер» и размещают их в центре «Классного круга добра».</p> <p>Комментируют слайд-презентацию.</p>
<p>Результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в «Классный круг добра» добавились понятия «добро», «добровольцев», «волонтер», «добровольчество»; - общее представление об основной деятельности волонтеров. 			
5	<p>Эмоциональное задание</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - позитивное завершение дела; - закрепление желаний на дальнейшее участие 	<p>Предлагает ребятам вспомнить и исполнить 1-2 песни, где есть слова «добро», «доброта», «добрый». Это могут быть песни: «Что такое доброта?», «Груста «Барбарки», «Песня котика Леопольда», «Песня Фунтика».</p>	<p>Исполняют песни.</p>
<p>Результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительный настрой на дальнейшее участие в треке. 			

Занятие 2. «Спешить на помощь безвозмездно»

Цель: мотивация ребят на совершение добрых дел и поступков.

Задачи:

Личностные: формировать понимание значения нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества.

Метапредметные (развивающие):

- коммуникативные: корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- познавательные: учить анализировать текстовую и видеоинформацию, рассуждать на поставленную тему;

- регулятивные: формировать умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности, проявлять готовность изменять себя.

Предметные (обучающие): познакомить ребят со смыслами деятельности волонтера (безвозмездность и дело для других – помощь, забота).

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: доска, мел, ноутбук, мультимедиа (это может быть плазма или проектор с экраном), аудиопаратура, фото/ видео про волонтерское движение в России, фотографии для начала занятия, мультфильм о добровольцах «Волонтеры 2020. Мультфильм о добровольцах», задания-кейсы, листы, ручки, карандаши, фломастеры, фотографии волонтеров, красная бумага, ножницы, текст и фонограмма песни «Совершите чудо».

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	2	3	4
1	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p>Задача этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание психологического комфорта 	<ul style="list-style-type: none"> - Организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе. - «Это можно сделать с помощью создания общей атмосферы, пока ребята займут в класс, в кабинете могут играть песни о добре, доброте и дружбе». 	<p>Слушают песни, участвуют в обсуждении, рассказывают на предстоящее занятие.</p>
<p>Результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально положительный настрой детей; - готовность детей к участию в занятии. 			
2	<p>Этап целеполагания</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с волонтерским движением; - содействие активной включенности коллектива класса в занятие 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывает ребятам про волонтерское движение в России и про то, какие есть организации волонтеров (например, волонтеры, занимающиеся поиском пропавших людей, – отряд «ЛизАлерт», поднимает останки пропавших без вести солдат – Поисковое движение России; волонтеры-медики, которые помогают в период пандемии – в больницах в качестве санитаров, принесли продукты питания и медикаменты на обителем, кто не мог выйти за пределы квартиры и т.д.) - «Можно не просто рассказать ребятам, а показать разные фотографии и видео про эти организации». - организует просмотр мультфильма «Волонтеры 2020. Мультфильм о добровольцах»; - помогает сформулировать цель занятия, проводит обсуждение по вопросам: «Где помогают волонтеры и почему им это важно? Почему люди говорят волонтерам спасибо?» - предлагает ребятам вспомнить, какие ещё есть слова благодарности, помимо слов «благодарю» и «спасибо» (как можно поблагодарить человека / или друг друга разными способами). - «Класс можно разделить на 2 части и устроить небольшую «Битву» добрых слов, когда каждая группа по очереди будет называть по одному доброму слову и передавать ход дальше, пока не иссякнет запас этих добрых слов. Педагог фиксирует их на стикерах и сразу приклеивает по краям «Классного круга добра»». 	<p>Слушают рассказ учителя, включают в обсуждение дополняют рассказ педагога своими вариантами, примерами.</p> <p>Смотрят мультфильм.</p> <p>Принимают участие в обсуждении поставленных вопросов, формулируют цель.</p> <p>Участвуют в предлагаемой педагогом деятельности.</p>
<p>Результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общее представление о волонтерском движении в России; - постановка цели класса на занятие. 			

1	2	3	4
Этап организации совместной деятельности	Этап рефлексии, обсуждения результатов	Организует работу в малых группах по 3-5 человек для решения кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду?» Варианты кейсов можно придумать и сделать самостоятельно, а можно воспользоваться книгой авторова Ю.Е. Гилленштейнер, А.Н. Рубакова «Как бы ты поступил? Сам себе психолог» Необходимо по итогам решения кейсов представить ребята к вводу, о том, что nastоящее взаимодействие - это значит безвозмездно и для друзей. Организатор не будет ждать, что ему скажут спасибо. Он это делает не ради себя, а ради друзей, от чистого сердца. Работа с символом трека, дополнение «Классного круга добра» новыми фразами, «Безвозмездно» для других (могут быть распечатаны заранее, а ребята только оформляют / или ребята сами изобретают формулировки с этими фразами и размещают в центре «Классного круга добра») Составление совместно с ребятами списка добрых дел и оформление их на ладошках «Классного круга добра» (это можно я могу сделать для друзей? Записываем на ладошке 5 дел - по одному на каждый палец).	Решают кейсы, предлагают свои варианты развития событий.
Этап рефлексии, обсуждения результатов	Этап рефлексии, обсуждения результатов	Рассказывает о самых известных волонтерах России. Это может быть рассказ с презентацией о победителе конкурса «Добровольцы России» (инициатива «Доблестный герой» о Всероссийской общественно-государственной инициативе «Ордене сердца» и ребятах-сверстниках, которые проходили себя и др.). Предварительно можно распечатать несколько фотографий этих людей и разместить фотографии и истории про них в центре «Классного круга добра». Во время этого рассказа педагог подводит ребят к тому, что волонтерами они могут быть сами, а можно уже есть такие ребята среди класса. Проводит рефлексию «Доброю сердце» ребята рисуют сердечко, вырезают его и внутри пишут 1 доброе дело, которое они готовы совершить уже сегодня, обсуждают, кто что написал.	Слушают рассказ, дополняют своими примерами, известными им.
Этап рефлексии, обсуждения результатов	Этап рефлексии, обсуждения результатов	Разучивает с ребятами фотографию известных добровольцев России (слова Михаила Гаяковского, музыка Евгения Литвицкого).	Записывают доброе дело, участвуют в обсуждении.
Эмоциональное завершение занятия	Эмоциональное завершение занятия	Разучивает с ребятами песню «Совершите чудо» (слова Михаила Гаяковского, музыка Евгения Литвицкого).	Запоминают текст песни.
Этап организации совместной деятельности	Этап рефлексии, обсуждения результатов	Разучивает с ребятами песню «Совершите чудо» (слова Михаила Гаяковского, музыка Евгения Литвицкого). Можно вывесить текст песни на экран или распечатать его, а можно распечатать методичку повторения строк песни и их продолжать (педагог говорит начало строчки, а ребята - её окончание). В случае, если времени осталось не так много, то можно с ребятами сразу эту песню начать исполнять, предварительно преобразив их о том, что это песня-театральный и педагог будет заводить строчку, а ребята подпевают. Используют всем классом песню «Совершите чудо» в орлядском кругу. Предлагает ребятам ввести еще одну традицию орлядского круга. «7 объятий в день» для создания хорошего настроения.	Исполняют песню, встают в орлядский круг. Завершают занятие новой традицией.

Результат этапа:
- положительный настрой на дальнейшее участие в треке.

6.7.5 Занятия трека «Орлёнок – Спортсмен»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ «ОРЛЁНОК – СПОРТСМЕН»

Занятие 1. «Движение – жизнь»

Цель: понимание значения утренней зарядки как средства организации здорового образа жизни.

Задачи:

Личностные: соблюдение правил организации здорового образа жизни.

Метапредметные (развивающие):

- коммуникативные: уметь работать в группе, общаться со сверстниками на принятиях взаимовыгодных и полезных;

- познавательные: составлять комплекс утренней зарядки через совместную групповую работу;

- регулятивные: определять цели на занятие с помощью учителя.

Предметные (обучающие): осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья.

Форма проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: компьютер/ноутбук, проектор, экран, листочки с движениями для повторения видеозарядки «На зарядку становись» ВДЦ «Орлёнок», символ трека – чек-лист, танец «Нукана-нака».

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-методический Задачи этапа: - создание психологического комфорта; - погружение в тематику трека	- Организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе. В класс каждый ребенок заходит, выбирает движения на листочках, которые размещены на двери класса, и поворачивает их совместно с учителем.	Выбирают движение и повторяют с учителем.
2	Этап целенаправленной деятельности Задачи этапа: - содействие включенности коллектива класса в активное участие в занятии; - создание визуального образа «Орлёнка»; - работа с «Орлёнка»; - знакомство с символом трека	- Создает визуальный образ «Орлёнка – Спортсмена» (Что такое здоровый образ жизни? Из чего он складывается? Что необходимо обязательно делать, если хочешь долго оставаться здоровым?). - в ходе разговора обращает внимание на слова детей о важности зарядки. - предлагает детям встать со своих мест и повторить зарядку «На зарядку становись» ВДЦ «Орлёнок».	Отвечают на вопросы и создают визуальный образ «Орлёнка – Спортсмена». Делают зарядку.
Результат этапа: - эмоционально положительный отклик от детей; - погружение в тематику трека.			

1	2	3	4
3	Этап организации совместной деятельности. Задача этапа: - формирование чувства команды; - создание комплекса упражнений для зарядки	- Делит класс на группы и предлагает им придумать 1-2 упражнения для зарядки (первая группа - утренняя, вторая - в школе на перемене, третья - если успел сделать уроки дома, четвертая группа -); - предлагает составить комплекс зарядки для дома (оформляют придуманное, перечень упражнений дети забирают домой); - напоминает о ЧТП в классе и советует группе, которая отвечает за спорт, на переменах (утренней, дневной и большой) проводить зарядку.	Делятся на группы и придумывают упражнения для зарядки. Придумывают и оформляют комплекс упражнений зарядки для дома. Вводят для спортивной группы новые поручения.
Результат этапа: - 1-2 упражнения для зарядки утренней, в школе на перемене и т.п.; - комплекс зарядки для дома; - новые поручения для спортивной группы (ЧТП).			
4	Этап рефлексии, обсуждения результатов. Задача этапа: - подведение итогов, измерение поставленных задач	- Подводит итоги занятия (Почему важно вести здоровый образ жизни? Чем полезно утренняя зарядка? Будете ли вы делать зарядку по утрам?); - Знакомит с символом трека - чек-листом (объясняет, как работать с чек-листом и что после каждого занятия в чек-листе будет появляться новый пункт); - размещает первый пункт в чек-листе «Я сделал(а) зарядку».	Отвечают на вопрос. Знакуются с символом трека - чек-листом и как с ним работать.
Результат этапа: - обобщение понятия «здоровый образ жизни» и «зарядка»; - знакомство с символом трека - чек-листом - заполнение первого пункта в чек-листе «Я сделал(а) зарядку».			
5	Эмоциональное завершение занятия. Задача этапа: - позитивное завершение дела; - закрепление настроев на дальнейшее участие	Предлагает всем подвигаться и повторить танец «Нука-нака».	Повторяют танец.
Результат этапа: - положительный настрой на следующие занятия трека.			

Занятие 2. «Основы ЗОЖ»

Цель: способствовать формированию понятия здорового образа жизни и его основ.

Задачи:

Личностные: формирование культуры здорового образа жизни человека.

Метапредметные (развивающие):

- коммуникативные: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

- познавательные: формировать потребность в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья;

- регулятивные: принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения;

Предметные (обучающие): научиться систематизировать основные составляющие здорового образа жизни.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: компьютер/ноутбук, проектор, экран, листочки с движениями для повторения, видеоролик «Мы за здоровый образ жизни!», на карточке изображено эмодзи, карточки с основами здорового образа жизни, игротанец «Двигайся, замри!».

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный. Задача этапа: - создание психологического комфорта	- Организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе. В класс приходят ребята, которые размещены на двери класса, и повторяют их совместно с учителем; - вспоминаем и повторяем зарядку.	Выбирают движение и повторяют с учителем. Выполняют придуманную зарядку.
Результат этапа: - эмоционально положительный отклик от детей; - закрепление придуманной зарядки детьми.			
2	Этап целеполагания. - содействие включенности коллектива класса в активное участие в занятии	- Организует обмен впечатлениями о том, как дома ребята выполняют зарядку; - затрагивает тему основ здорового образа жизни (просматривает видеоролик «Мы за здоровый образ жизни!»); - деление на группы с помощью карточек (на карточке изображено эмодзи с эмблемой видов спорта: баскетбол, конный вид спорта, сноуборд, велосипед, горные лыжи).	Обмениваются впечатлениями об утренней зарядке дома. Смотрят видео «Мы за здоровый образ жизни!» Делятся на группы
Результат этапа: - постановка общей цели - больше узнать о здоровом образе жизни.			
3	Этап организационно-совместной деятельности. Задача этапа: - формирование чувства командности; - знакомство с основами здорового образа жизни	- Организует работу групп (каждая группа вытаскивает одну из карточек, где написаны различные составляющие здорового образа жизни; режим дня, рациональное питание, закаливание, гигиена, отсутствие вредных привычек, физическая активность, хорошее настроение, придумывает, в какой форме и что важное расскажет про неё (можно рисовать, можно сделать коллаж, можно представить визуальную и пр.), необходимо предоставить детям литературный материал и т.д.); - устраивает динамическую паузу (игротанец «Двигайся, замри!»); - уточняет готовность групп и представляет им слово.	Работают по группам над презентацией основ здорового образа жизни. Участвуют в динамической паузе. Выступление групп с презентацией «Из чего состоит здоровый образ жизни?».
Результат этапа: - представление группами составляющих здорового образа жизни.			
4	Этап рефлексии, обсуждения результатов. Задача этапа: - подведение итогов, измерение поставленными задачами	- Фиксирует совместно с детьми составляющие здорового образа жизни в уголке класса; - работа с чек-листом - размещение второго пункта. «Я составил(а) свой режим дня».	Размещают составляющие здорового образа жизни в уголке класса.
Результат этапа: - закрепление основ здорового образа жизни; - размещение второго пункта в чек-листе «Я составил(а) свой режим дня».			
5	Эмоциональное завершение занятия. Задача этапа: - позитивное завершение дела; - закрепление на дальнейшее продолжение и участие	- Дает поручение: подготовьте информацию к следующему занятию о том, какими видами спорта в детстве или сейчас увлекаются ваши родители и вы.	Получают поручение.
Результат этапа: - положительный настрой на следующие занятия трека.			

6.7.6 Занятия трека «Орлёнок – Эколог»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ «ОРЛЁНОК – ЭКОЛОГ»

Занятие 1. «Эколог и экология»

Цель: формирование понятия об экологии как науке и экологе как профессии.

Задачи:

- Цели/направления:** формировать учебно-познавательный интерес к содержанию трека «Орлёнок – Эколог».

Методические приемы (развивающие):

- коммуникативные: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы;
- познавательные: ориентироваться в своей системе знаний, самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;
- регулятивные: самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения.

Предметные (обучающие), усвоить сведения о понятиях «экология» и «эколог».

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: компьютер/ноутбук, проектор, экран, колонки, фоновая музыка «Звук леса», картинка леса, фоновая музыка «Шум пилы», картинка вырубленного леса, коллективно-творческое дело «Экологическая тропа» (карточки со следами животных: ватман, инструкция по сборке фильтра для очистки воды, картон, бумага, клей, скотч, ножницы), рюкзачок эколога, гимн экологов.

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	1	3	4
1	Этап организационно-мотивационный Задачи этапа: – создание психологического комфорта; – погружение в тематику занятия	– Организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе; – создает эффект нахождения детей в лесу (фоновая музыка «Звук леса», картинка леса на доске/экране); – погружение в тематику занятия	Проявляют интерес к созданной обстановке в классе.
2	Этап целеполагания Задачи этапа: – актуализация знаний и слов «экология», «эколог»; – содействие активной включенности коллектива класса в занятие.	– Рассказывает о лексическом значении слова «экология» через разговор о природе; – создает проблемную ситуацию (фоновая музыка «Шум пилы», картинка вырубленного леса на доске/экране); – организует обсуждение случившейся ситуации («Что произошло? Какие могут быть последствия?»); – обрабатывает ответы детей и рассказывает о том, что сейчас они были в роли экологов (устраняли причину-следственную связь); – рассказывает о лексическом значении слова «эколог»; – организует совместную деятельность учащихся по постановке коллективной цели на занятие (восстановить вырубленный лес).	Знакомится с лексическим значением слова «экология», анализируют ситуацию. Отвечают на поставленные вопросы. Устраняют причину-следственную связь. Знакомятся с лексическим значением слова «экология».
Результат этапа: – эмоционально положительный отклик от детей; – погружение в тему занятия.			
Результат занятия: – разбор лексического значения слов «экология», «эколог»; – постановка цели класса на занятие.			

173

1	2	3	4
3	Этап организационно-мотивационный Задачи этапа: – формирование чувства командности; – знакомство с символом трека	– Организует коллективно-творческое дело «Экологическая тропа» в ходе которого восстанавливают вырубленный лес (ведущие ставят детей на 4 группы с помощью карточек, на которых изображены стилихи природы. Каждая группа получает задание, связанное с их стилихой: земля – детям необходимо отгородить, чьи следы изображены на карточках; озень – необходимо придумать и изобразить плакат «Берегите лес от огня»; вода – нужно собрать фильтр для очистки воды; воздух – нужно придумать завод будущего описав-ют, в чем его преимущество, как работает с вредными выбросами в воздух); – знакомит с символом трека – рюкзаком Эко-лога (как будет проходить работа с ним, для чего он нужен).	Участие в коллективно-творческом деле – «восстанавливают вырубленный лес».
Результат этапа: – участие в коллективно-творческом деле; – подготовка смысловой нагрузки символа трека.			
4	Этап рефлексии, обсуждение результатов Задачи этапа: – подведение итогов, измерение поставленных задач	– Организует обмен мнениями, легко ли было восстанавливать лес? С какими трудностями столкнулись при участии в восстановлении леса? (К.Т.Д.); – осуществляет процесс оформления понятий слова «экология» и «эколог», добавляет их в рюкзачок эколога.	Высказывают свое мнение. Оформляют понятия «экология» и «эколог».
Результат этапа: – понимание эколога добавилось, понятия «экология» и «эколог».			
5	Эмоциональное завершение занятия Задачи этапа: – позитивное завершение дела; – закрепление желаний дальнейшего участия	– Предлагает исполнить гимн экологов и направляет ребят на предстоящее путешествие по треку «Орлёнок – Эколог».	Исполняют гимн экологов.
Результат занятия: – положительный настрой на дальнейшее участие.			

Занятие 2. «Страна экология»

Цель: способствовать формированию чувства уважения к окружающему миру.

Задачи:

Цели/направления: осознание ответственности за общее благополучие, основы экологической культуры.

Методические приемы (развивающие):

- коммуникативные: умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим;
- познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах;
- регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Предметные (обучающие), понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения в природе.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: компьютер/ноутбук, проектор, экран, видео о красоте природы Российской Федерации, информация о работе экологов России, экологические задачи, девиз, речовка, слоган экологов.

174

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный Задача этапа: - создание психологического комфорта	- Организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе; - предлагает посмотреть видео о красоте природы Российской Федерации.	Смотрят видео.
Результат этапа: - эмоционально положительный отклик от детей.			
2	Этап целеполагания Задача этапа: - содействие в понимании сохранения природы; - содействие включенности коллектива класса в активное участие в занятии	- Предлагает обсудить просмотренное видео (Что увидели? Возможно, кто-то увидел знакомые места? Что можно сказать о нашей природе?); - задает проблемный вопрос: «Как сохранить богатство и красоту нашей природы?»; - обобщает ответы детей; - делает вывод, что важно соблюдать правила по сохранению природы. Рассказывает, что предстоит познакомиться с этой темой на занятии.	Участвуют в обсуждении просмотренного видео. Рассуждают и отвечают на заданный вопрос. Слушают педагога. Ставят цель на занятие – знакомство с работой по сохранению природы в Российской Федерации.
Результат этапа: - постановка коллективной цели на занятие; - понимание важности сохранения природы.			
3	Этап организационно-совместной деятельности Задача этапа: - формирование чувства команды	- Предлагает составить правила экологов класса; - знакомит с работой экологов России; они делают для сохранения природы России; - организует работу по решению экологических задач.	Составляют правила экологов класса. Знакомятся с работой экологов. Решают экологические задачи.
Результат этапа: - составление правил экологов класса; - понимание важности работы экологов; - опыт решения экологических задач.			
4	Этап рефлексии, обсуждения результатов Задача этапа: - подведение итогов, измерение поставленных задач	- Организует обмен мнениями (Важна ли профессия эколога? Чем она полезна?); - возвращает к правилам эколога класса, которые были написаны в начале занятия. Предлагает дополнить, если такие правила появились после пройденного занятия; - осуществляет процесс оформления правил экологов класса. Добавляет их в рюкзачок эколога.	Высказывают свое мнение. Читают правила. Добавляют новые правила. Оформляют правила экологов класса.
Результат этапа: - в рюкзачок эколога добавлены правила экологов класса.			
5	Эмоциональное завершение занятия Задача этапа: - позитивное завершение дела; - закрепление желания дальнейшего участия	- Организует съемки видео (дети хором говорят девиз, речовку, слоган экологов).	Записывают на видео девиз, речовку, слоган экологов.
Результат этапа: - видео, которое можно разместить на страничке класса.			

6.7.7 Занятия трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ «ОРЛЁНОК – ХРАНИТЕЛЬ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ»

Занятие 1. «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Цель: содействие проявлению познавательного интереса ребят к содержанию трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти».

Задачи:

Личностные: формировать сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны. **Метапредметные (развивающие):**

- коммуникативные: учить ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности;

- познавательные: учить делать сообщения на предложенную тему;

- регулятивные: формировать умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности. **Предметные (обучающие):** познакомиться с понятиями «хранитель», «хранитель исторической памяти», научить проявлять уважение к семейным ценностям и традициям.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса / парковая территория со скамейками.

Оборудование и наглядные пособия: стулья, поставленные в круг, музыкальный аппарат (колонка для воспроизведения инструментальной музыки/ любой музыкальный инструмент, если педагог умеет на нём играть плавную и красивую мелодию), наклейка Хранителя, распечатанные и искусственно состаренные фото класса, свёртки с надписями (текст указан в таблице), тонкая прочная веревка, «Альбом памяти», ручки и фломастеры, клей, фотографии детей (принесённые из дома), свечка-фонарик, талисман, баночка/шкатулка с пожеланиями.

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный Задача этапа: - создание психологического комфорта	- Организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе (это можно сделать с помощью оформления помещения и создания особой атмосферы, где будут проводиться занятия этого трека). Пример, как можно оформить помещение и создать необходимую атмосферу: в кабинете натягиваются две тонкие и прочные веревки по диагонали – из одного угла кабинета до другого (как обычно происходит оформление на Новый год). На эти веревки можно повесить искусственно состаренные свитки с цитатами/фразами/опытением, что такой Хранитель, а также на небольшие ниточки повесить искусственно состаренные черные-белые фотографии класса с разных событий, произошедших в течение учебного года. Это оформление можно соорудить до окончания трека. Кроме того, стены могут быть украшены изображениями песочных часов, циферблатами, киноплёнкой или лентой времени, создающими атмосферу путешествия в прошлое, в историю. Дополнительными атрибутами для создания атмосферы могут стать свечка-фонарик с живым огнём, талисман-шарика, наклейка Хранителя, баночка с пожеланиями, стулья, расставленные в круг и плавная инструментальная музыка.	Заходят в класс. На входе из баночки, которую держит педагог – Хранитель (её наклейке), вытисливают себе пожелание.
2	Этап организационно-мотивационный Задача этапа: - создание психологического комфорта	- Организует организационно-мотивационный этап занятия.	
3	Этап организационно-совместной деятельности Задача этапа: - формирование чувства команды	- Предлагает составить правила экологов класса; - знакомит с работой экологов России; они делают для сохранения природы России; - организует работу по решению экологических задач.	
4	Этап рефлексии, обсуждения результатов Задача этапа: - подведение итогов, измерение поставленных задач	- Организует обмен мнениями (Важна ли профессия эколога? Чем она полезна?); - возвращает к правилам эколога класса, которые были написаны в начале занятия. Предлагает дополнить, если такие правила появились после пройденного занятия; - осуществляет процесс оформления правил экологов класса. Добавляет их в рюкзачок эколога.	
Результат этапа: - в рюкзачок эколога добавлены правила экологов класса.			
5	Эмоциональное завершение занятия Задача этапа: - позитивное завершение дела; - закрепление желания дальнейшего участия	- Организует съемки видео (дети хором говорят девиз, речовку, слоган экологов).	
Результат этапа: - видео, которое можно разместить на страничке класса.			

1	2	3	4	
<p>Результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально положительный отклик от детей; - готовность детей к участию в занятии. 				
<p>Этап целеполагания:</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с понятиями и образом «Хранители»; - содействие включенности коллектива класса в активное участие в занятии 	<p>Способствует созданию образа Хранителя; предлагает ребятам найти сведения о персонаже, кто такой хранитель и кого можно назвать Хранителями.</p> <p>На примерах могут быть следующие фразы и слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Хранитель - это тот, кто хранит необыкновенность чего-либо; - Хранитель - это тот, кто хранит верен чему-либо; - Хранитель - это тот, кто хранит, бережет что-либо; - Хранитель - это тот, кто охраняет, оберегает кого-то или что-либо; - Библиотекарь - Хранитель книжных тайн и историй; - Смотровщик музея - Хранитель старинных предметов и экспонатов; - Экскурсовод - Хранитель исторических знаний; - Оракул - Хранитель исторической памяти. <p>- предлагает совместно с ребятами цель на занятие (узнать, как стать Хранителем, чем значимости Хранителя и что он хранит).</p>	<p>Участуют в поиске сведений и создании образа Хранителя.</p>		
<p>Результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общее представление образа Хранителя; - постановка цели класса на занятие. 	<p>3</p> <p>Этап организационно-деятельности</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование чувства команды; знакомство с символом трека 	<p>Предварительно ребята предлагается прочесть с собой на занятии фотографии, на которых запечатлены самые яркие события их семьи, предварительно узнав всю информацию про это событие.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организует коллективно-творческое дело «Альбом памяти»; - Знакомит ребят с «Альбомом памяти» и мотивирует ребят на его заполнение (затем альбом может быть необычным и будет открываться только после определенного задания); это может стать первым творческим заданием для ребят, в альбоме все фотографии и надписи выполняются поспешно, незамысленно для дела, а на первом страничке - первое предложение: рассказать о самом ярком и значимом событии семьи. - Обсуждает, как они смогут это сделать, совместно с классом выдвигают идеи и распределяют поручения (можно написать небольшие сочинения и вклеить фотографии, а можно к фотографиям приложить не сочинение, а одно предложение, но самое значимое, которое сможет описать основную мысль семейного события); - организует обмен информацией о значимых событиях семьи (ребята могут рассказать на пары, чтобы они смогли рассказать друг другу про это событие, а в паре кто-то один из ребят может уже представлять это всем остальным ребятам; а можно сразу представлять свое яркое событие для всего класса, в этот момент важно фиксировать все рассказы в одном предложении - на отдельных листочках); - предлагает оформить альбом, вклеить туда фотографии и надписи к ключевым моментами (заранее можно сделать заготовки небольших рамок, куда ребята вклеивают только свои материалы, а потом эту рамку размещают в альбоме); - организует обсуждение (Зачем мы с вами это сейчас делаем? Почему важно не только знать, но и сохранять в памяти все самые значимые события?) 	<p>Придумывают заклинание, как открыть «Альбом памяти».</p> <p>Участуют в обсуждении, как будут заполнять «Альбом памяти».</p> <p>Обмениваются информацией о самом значимом событии своей семьи, пока делают фотографии.</p> <p>Обсуждают символ трека.</p>	
<p>Результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка символа трека - создание «Альбома памяти». 				

1	2	3	4
<p>4</p> <p>Этап рефлексии:</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - удовлетворение и подведение итогов; - совместное постановление задачи. 	<p>Предлагает ребятам немного поразмышлять, где еще они могут хранить воспоминания и значимые моменты своей семьи, и продолжить фразу «Я хочу сохранить... И хранить я это буду в...»</p> <p>Это обсуждение может пройти в общем кругу, в центре которого может стоять свеча-фондик, а в качестве подсказки может использоваться «Альбом памяти».</p>		Участуют в обсуждении.

<p>Результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в «Альбоме памяти» добавились фотографии и истории ребят про значимое событие в их семье; - общее представление о том, кто такой Хранитель. 	<p>5</p> <p>Эмоциональное завершение занятия</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное завершение дела; - закрепление на дальнейшее продолжение и участие 	<p>«Рассказывает ребятам притчу «Все в твоих руках»</p> <p>Подвоял ребят к тому, что все в наших руках, но всему нужно относиться бережно, с уважением, сохраняя и бережно за все лучше, что у нас есть. И тогда ребята могут действовать можно будет назвать Хранителями. В завершение можно подарить символ легенды - бабочку (сложенную в технике оригами).</p> <p>Притча: Давным-давно жил Мастер, у которого, казалось, были ответы на все вопросы. И вот один из его учеников задал вопрос: «А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог бы дать ответ?». Он пошел на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал ее между ладонями. Бабочка целовала ладони за его руки, и ученику было приятно. Улыбаясь, он подошел к Мастеру и спросил: «Учитель, какая бабочка у меня в руках живая или мертвая?». Он крепко держал бабочку в своих ладонях и был доволен, влюблен, мажорные мысли их ради своей истины. Не глядя на руки ученика, Мастер ответил: «Все в твоих руках». Ведь если бы Мастер ответил, что бабочка жива, ученик скам бы ладони и бабочка оказалась бы мертвой; а если наоборот - он бы выпустил ее, чтобы все видел, что бабочка оказалась жива».</p>	Слушают притчу.
---	---	--	-----------------

Результат этапа:

- положительный настрой на дальнейшее участие в треке.

Цель: мотивация ребят на изучение традиций своей страны и своей семьи.

Задачи:

- личностные: формировать чувство сопричастности к традициям своей страны;
- метапредметные (развивающие):
 - коммуникативные: корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
 - познавательные - рассуждать на представленную тему;
 - регулятивные - формировать умение применять свои знания в практической деятельности.
- предметные (обучающие): познакомить ребят с традициями своей Родины.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: музыкальная аппаратура (колонки), фонограмма песни «У моей России длинные косички»; изображение матришки (роскошная прех розных размеров - по количеству детей в классе), карандаши, фломастеры, цветная бумага, ножницы, клей, словечки и поговорки про Родину, картинки с изображениями традиций, стикеры, бумага, клубок ниток, фонограмма песни «Хохлома».

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	2	3	4
1	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p>Задача этапа: создание психологического комфорта</p>	<p>Организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе</p> <p>При входе ребят в класс фонем издает песня «У моей России длинные косички», остальное оформление остается с первого занятия.</p>	<p>Заходя в кабинет, рассказываются на свои места.</p>
<p>Результат этапа:</p> <p>– эмоционально положительный настрой детей.</p> <p>– готовность детей к участию в занятии.</p>			
2	<p>Этап целеполагания</p> <p>Задачи этапа: – определение признаков традиций, их значимости; – содействие включенности коллектива класса в активное участие в занятии</p>	<p>Делит ребят на 3 группы и задает вопрос для обсуждения: «Что такое традиция и почему важно сохранять традиции?»</p> <p>Раздает ребятам по 3 группы можно с помощью изобразительной матришки, при этом матришка может быть в формате раскрыта, у кого-то большого размера (это будет матришка «Россия»), у кого-то размер чуть меньше (это будет матришка «Семья»), у кого-то самая маленькая (это будет матришка «Я»).</p> <p>обобщает сказанное ребятами и дополняет тем, что настоящая традиция должна быть: общенародной, доброй, значимой для всех; – помогает ребятам сформулировать цель на занятие (узнать, какие бывают традиции).</p>	<p>Делятся на группы и обсуждают вопрос, представляют свои варианты (выступают перед классом).</p> <p>Участвуют в постановке общей цели класса на занятие.</p>
<p>Результат этапа:</p> <p>– общее представление о важности традиций и о том, какой должна быть настоящая традиция;</p> <p>– постановка цели класса на занятие.</p>			
3	<p>Этап организационно-совместной деятельности</p> <p>Задачи этапа: – формирование чувства команды; – создание коллажа традиции; – работа с символом трека</p>	<p>Предлагает ребятам в тех же самых группах обсудить, какие есть традиции в России (одна группа) традиции в их семьях (другая группа), их личные традиции (третья группа), и результаты записать на стикерах.</p> <p>Подводит ребят к тому, что истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шестьте Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.);</p> <p>– организует работу в парах по созданию коллажа «Традиции России»</p> <p>Здесь можно найти и заранее подготовить картинки или изображения, которые тем или иным образом относятся к традициям России, так же можно заранее посмотреть и подготовить разные цитаты про родину, про семью, про труд и т.д.</p>	<p>Участвуют в обсуждении, фиксируют результаты обсуждения на стикерах.</p> <p>Создают коллаж в парах, вкладывают коллажи в «Альбом памяти» – символ трека.</p>
<p>Результат этапа:</p> <p>– проработка смыслов сохранения Традиций;</p> <p>– выполнение «Альбома памяти» стикерами «какие есть традиции?», коллажами «Традиции России».</p>			

1	2	3	4
4	<p>Этап рефлексии, обсуждения результатов</p> <p>Задача этапа: подведение итогов, измерение поставленных задач</p>	<p>Подводит итоги занятия: обсуждает с ребятами, какие традиции важны и значимы для самих ребят. Ребята садятся в круг, у педагога находится клубочек. Клубочек передается в хаотичном порядке тому человеку, кто будет говорить. Пока ребенок говорит речь, он аккуратно на палец наматывает несколько оборотов этой нитки. После того как ребенок высказался, он передает клубок дальше, пока не выскажутся все и не поучится паутинка из этих ниток. Педагогу нужно вывести ребят на то, что все мы – хранители исторической памяти и вот такие же, только невидимые нити связывают нас друг с другом и с нашим историческим прошлым и настоящим. Далее педагог предлагает ребятам отрезать себе часть ниточки и завязать ее на запястье или забрать на память другим способом.</p>	<p>Участвуют в обсуждении, повязывают ниточку на запястье.</p>
<p>Результат этапа:</p> <p>– понимание ребятами значимости традиций.</p>			
5	<p>Эмоциональное завершение занятия</p> <p>Задачи этапа: – позитивное завершение дела; – закрепление на дальнейшее продолжение и участие</p>	<p>Предлагает с ребятами спеть песню-«повторялку» о России «Холома» (Слова и музыка Юрия Тарана)</p> <p>Педагог запевает строчку, дети поют хором.</p>	<p>Исполняют песню.</p>
<p>Результат этапа:</p> <p>– положительный настрой на дальнейшее участие в треке.</p>			

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373) с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.).
2. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.) - СПб: ООО ВДЦ «Орленок»; учебно-методический центр, 2020. – 80 с. – Текст: непосредственный.
3. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб.: Питер, 2008. – 398 с.
4. Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И. Божович, Л. С. Славина. М.: Питер, 2008. – 750 с.
5. Бурова, Л. И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности / Л. И. Бурова // Начальная школа – 2016 – № 5. – С. 45–47; 55.
6. Григорьев, Д. От результатов – к эффектам: конструирование внеурочной деятельности / Д. Григорьев // Классное руководство и воспитание школьников: журн. Изд. дома «Первое сент.» – 2016. – № 4. – С. 4–6.
7. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений // Л.И. Гриценко. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.
8. Ибрагимова, О. В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова // Начальная школа. – 2015. – № 11. – С. 49–53.
9. Куприянов, Б.В. Воспитательная работа в школе: организация и методика / Б. В. Куприянов: отв. ред. М. А. Ушакова. – Москва: Сентябрь, 2009. – 159 с.: табл. 20 см. – (Библиотека журнала «Директор школы». Вып. № 8, 2009 г.). ISBN 978-5-88753-114-4. – Текст: непосредственный.
10. Рожков, М. И. Конспекты уроков для учителя 1–4-х классов общеобразовательных учреждений: воспитание гражданина: уроки социальности: практическое пособие / М. И. Рожков. – Москва: Владос, 2014. – 72 с.
11. Смирнов, Н.В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие. – СПб: КультинформПресс, 2021. – С. 77.
12. Социкультурный опыт современных детей и его развитие в процессе воспитания: монография / И.В. Вагнер, М.П. Гурьянова, Е.М. Клемышова, Н.Н. Казначеева, И.В. Метлик (и др.) / Москва: Издательство ФГЕНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – 2019. – 268 с.: ISBN 978-5-91955-173-7. – Текст: электронный.
13. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка: Коллективная монография / Под редакцией М.И. Рожкова. – Москва: ИД «Научная библиотека», 2016. – 158 с.
14. Фришман И.И. Концепция воспитания – традиции и современность / И. И. Фришман // Социальное воспитание. – 2013. – № 2. – С. 12–17.

Учебное издание

Джеус Александр Васильевич, Спирина Людмила Викторовна,
Сайфутдинова Лариса Рафиковна, Швердина Ольга Васильевна, Волкова
Наталья Александровна, Китева Анастасия Юрьевна, Сокольников
Анастасия Александровна, Телешева Ольга Юрьевна, Тимофеева Ирина
Петровна, Шатунова Тамара Игоревна

Программа развития социальной активности «Орлата России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ

Учебно-методический комплекс учебного года

Дизайн – Н.М. Кожевникова.

Компьютерная верстка – Ю.И. Кабанова.

Издательская лицензия ЛР №065840 от 23.04.1998 г.

Издательство «Ставрополь-Сервис-Школа»

355014, г. Ставрополь, ул. 45-я Параллель, 36.

Тел.: (8652) 57-47-27. E-mail: s-school@mail.ru,

http: www. книга-ставрополь.рф

Подписано в печать 01.12.2022 г.

Гарнитура Raleway.

Формат 70x100 1/16. Бумага офсетная.

Печать офсетная. Усл.печ.л. 14,79.

Заказ №209. Тираж 900.

ООО Типография «ТопЭксперт».
355037, г. Ставрополь, ул. Тельмана, 244.

