

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Школа № 156 городского округа Самара

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
нач. классов



Рябухина Т.М.
Протокол №1
от «29» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



Крылова Э.И.
от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы № 156

г.о. Самара


Макаров А.С.

Приказ №320-од
от «30» 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Учение с увлечением»

Вид программы: авторская
Направление развития: классные часы

Ступень обучения: начальное общее образование
Класс: 3
Количество часов: 34

Учителя: Кудрявцева С.И, Насырова О.Р, Кочеткова Л.Ю.

Рабочая программа разработана коллективом учителей начальных классов
МБОУ Школа № 156 г.о. Самара

г. Самара 2024г.

Пояснительная записка

Знание русского языка создаёт условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность.

Данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов, мир русской грамоты. Формирование полноценной учебной деятельности, возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а так же умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учёбе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть им многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит курс «Русский язык с увлечением». Программа курса составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Внеурочная деятельность позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому ребёнку с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. В структуру занятия включаются задания с игровыми элементами, игры, загадки, пословицы и поговорки, рифмовки, скороговорки, кроссворды, ребусы, головоломки, грамматические сказки и стихи, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, усвоению и запоминанию материала. Всё это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Методологические основы программы

Принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся;
- гуманизма: вера в возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- системности: рассмотрение ребёнка как целостного, своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития.

Цели и задачи программы

Цели: формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, убеждения в необходимости и возможности его грамотного использования, через систему развивающих занятий.

Задачи:

Обучающие

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- обогащение и активизация словарного запаса детей, развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития;
- создание условий для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся: общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха, общей координации движений и мелкой моторики;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие

- воспитание культуры общения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение младших школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Организация работы по программе

Формы проведения занятий:

- практические занятия с игровыми элементами, с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе со словарями;
- внесение творческих элементов в занятия: составление кроссвордов, шарад, ребусов, сочинение стихов, сказок и т. д.

Структура занятия:

- игровая часть;
- теоретическая часть;
- практическая часть;

В структуру занятия входят следующие упражнения:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- упражнения для коррекции произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов.

Циклический принцип построения данного курса предполагает повторение тематики в следующих классах, на более высоком уровне, а так же позволяет применять индивидуальный подход к каждому ребёнку с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы.

Основные методы и технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- обучение в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития УУД и личностных качеств младших школьников.

Место курса в учебном плане:

Программа рассчитана на 4 года – 135 часов, 1 час в неделю. В 1 классе – 33 часа, 2 – 4 классы – 34 часа в учебный год.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 25-30 мин. в 1 классе, по 35-40 мин. во 2- 4 классах.

3-й класс

Личностные результаты:

- формирование умения осознавать и определять (называть) свои эмоции;

- формировать умение осознавать и определять эмоции других людей, сочувствовать другим людям, сопереживать;
- развитие чувства прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- привитие любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре;
- развитие интереса к чтению, к ведению диалога с автором текста, потребность в чтении;
- развитие интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- развитие осознания ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

**Тематическое планирование
3 – ий класс (34 часа)**

№	Тема занятия:	Кол-во ч.	Деятельность учащихся:	Формирование УУД:
	Путешествие в «Страну слов»	21	<i>Пользоваться</i> словарями, справочниками; использовать различные виды словарей в соответствии с поставленной задачей.	Личностные результаты: -умение осознавать и определять свои эмоции, эмоции других людей, сочувствовать и сопереживать им; -чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; -любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; -интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; -интереса к письму, к созданию собственных текстов в письменной форме; -интерес к изучению языка; -осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. Метапредметные результаты: <i>Регулятивные УУД:</i> -самостоятельно формулировать тему и цели занятия; -составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; -работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; - в диалоге с учителем вырабатывать
1	Сказочное царство слов.	1		
2-3	Чудесные превращения слов.	2		
4-5	В гостях у слов - родственников.	2		
6-7	Добрые слова.	2		
8	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1	<i>Осуществлять</i> анализ и синтез.	
9-10	Новые слова в русском языке.	2	<i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи в предложениях, вычленять из них словосочетания.	
11-12	Встреча с «зарубежными друзьями» (слова заимствованные из других языков).	2		
13	Трудные слова.	1	<i>Ставить вопрос</i> к слову и по нему определять слова, обозначающие:	
14-15	Синонимы в русском языке.	2	предмет, признак предмета, действие предмета.	
16	Слова – антонимы.	1		
17	Слова – омонимы.	1		
18	«Крылатые слова».	1		
19-20	В «Королевстве ошибок».	2		
21	Проект «Занимательное словообразование».	1	<i>Составлять план</i> решения учебной задачи.	
	Слово. Предложение. Текст.	13		
22-23	В «Стране сочинителей».	2		
24-25	Искусство красноречия.	2		
26	Праздник творчества и игры.	1		
27-28	Анаграммы и метаграммы.	2		
29-30	Шарады и логогрифы.	2		
31-32	Проект «Откуда пришли наши имена».	2		

				критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	
33	КВН	1			
34	Итоговое занятие «Игротека».	1		<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); -пользоваться словарями, справочниками; -устанавливать причинно-следственные связи; -строить рассуждения. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; -владеть монологической и диалогической формами речи; -высказывать и обосновывать свою точку зрения; -слушать и слышать других, уметь принимать иную точку зрения, корректировать свою точку зрения; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. 	

Основные требования к знаниям и умениям

учащихся к концу 3 – го класса

Обучающиеся должны знать:

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, орфографией, морфологией;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Обучающиеся должны уметь:

- работать со словарём;
- группировать и подбирать слова на определённые правила;
- составлять рассказы по картинкам;
- воспринимать и воспроизводить интонацию речи.

Литература:

1. Примерные программы внеурочной деятельности Стандарты второго поколения НОО. – М.: Просвещение, 2010г.
2. Волина В.В. Весёлая грамматика. – М.: Знание, 1995г.
3. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991г.
4. Гранник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. М.: Просвещение, 1991г.
5. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е.Г., Прокопенко И.Н. Лонецк. ПКФ «БАО», 1997г.
6. Канакина В.П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва «Просвещение», 1991г.
7. Полякова А.В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1 – 4 классов. Самара. Издательство «Сам Вен», 1997г.
8. Превращение слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А.В. Москва «Просвещение», 1997г.