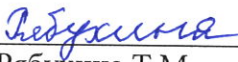


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Школа № 156 городского округа Самара

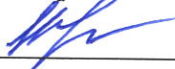
РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО  
нач. классов

  
Рябухина Т.М.  
Протокол №1  
от «29» 08 2024 г.


СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

  
Крылова Э.И.  
от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

  
Макаров А.С.  
Приказ №320-од  
от «30» 08 2024 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности  
«Я - путешественник»

Вид программы: авторская

Направление развития: интеллектуальные марафоны

Степень обучения: начальное общее образование

Класс: 4

Количество часов: 34

Учителя: Хамидуллина Р.Х., Орлова Т.Н.

Реквизиты программы:

Автор: Орлова Т.Н., Хамидуллина Р.Х. «Я – путешественник» Программа внеурочной деятельности. 4 класс. Приказ №320-од 30.08.24г.

г. Самара 2024г.

### Пояснительная записка

При составлении данной программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10....» р. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ МОиН РФ от 06.10.2009г №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования»(с изменениями и дополнениями);
- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО»;
- Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности реализации дополнительных образовательных программ»;
- Письмо МОиН Самарской области от 17.02.2016 №МО-16-09-01/173-ТУ «Овнеурочной деятельности»;
- Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор – М., 2010.

Программа «Я – путешественник» разработана на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Школа №156 г.о. Самара. Согласно ФГОС, внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (музейные занятия, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Данная программа призвана раскрыть тайны родной земли, её природные и хозяйственные особенности, её уникальные страницы истории.

**Цель программы:** главной целью краеведения является воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

#### Задачи:

Образовательные:

- формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложной структуры;
- ознакомление с историей и современной жизнью своего населенного пункта.

Воспитательные:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю;
- пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
- формирование толерантности и толерантного поведения;
- укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только уч-ся, но и родителей;
- наличие богатых возможностей для большого количества уч-ся изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников;
- изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии; общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, городской среды, памятников истории и культуры;
- формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;
- позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально- ответственного поведения в ней.

#### Развивающие:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- стимулирование стремления знать, как можно больше о родном крае, интереса обучающихся к краеведению через тематические акции, детских библиотек, конкурсы, олимпиады и другие специализированные акции;
- адаптация к реальной деятельности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации;
- ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Программа «Я – путешественник» реализуется в общеобразовательном учреждении в **4 классах – в объеме 34 часов в год.**

### Результаты изучения курса

#### **I. Личностные:**

- сформировать представления учащихся о таких понятиях как: патриот, гражданин, историческая память, долг, честь, гордость;
- вовлечение в социальную деятельность.

#### **II. Метапредметные:**



#### **Регулятивные умения:**

- понимать цель и смысл выполняемых заданий;
- понимать важность планирования своей деятельности;
- принимать и понимать алгоритм выполнения заданий.

#### **Познавательные учебные умения:**

- сформировать интерес к деятельности по поиску краеведческого материала;
- сформировать умение собирать и упорядочивать историческую информацию;
- привить интерес к истории своего города и Отечества.

#### **Коммуникативные учебные умения:**

- научить умению слушать и слышать;
- научить составлять и задавать вопросы на примере исторического и краеведческого материала;
- сформировать уважительное общение с людьми старшего возраста;
- присвоение элементарных культурных норм коммуникации;
- сотрудничество в сообществе класса и школы.

### **III. Предметные умения (на конец освоения курса):**

- освоение знаний об основных краеведческих понятиях;
- особенностях природы, населения, хозяйства, социальной и культурной жизни своего края, об окружающей среде, путях её сохранения или улучшения и рационального использования;
- стремление использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании личностной системы ценностей и ценностной ориентации.

### **IV. Воспитательные результаты:**

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (общественных норм, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых,

формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**Третий уровень результатов** — получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения.

**Формы достижения результатов:** викторины, игры, конкурсы, соревнования, выставки, экскурсии.

**Формы контроля** выбраны соответственно формам работы по программе:

- *Информационный* (словесно-иллюстративная информация, электронные презентации, ролики, сообщения и пр.)
- *Творческо-познавательный* (работа с печатными и электронными носителями, работа с текстами, ролевые и дидактические игры, заочные и очные путешествия по микрорайону и по городу, встреча с интересными людьми и др.)
- *Презентационный* (творческие отчеты школьников, экскурсии).

Процент пассивности (число аудиторных занятий) в среднем составляет 27%.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Дата	Содержание	Кол-во часов	Оборуд ование
1		Имена в истории Самарской области.	1	
2		Известные люди нашего края. Проектная работа.	1	
3		Поэты и писатели моего края.	1	
4		Посещение музея.	2	
5		Наш край в годы Великой Отечественной войны.	1	
6		Виртуальное путешествие на 80 лет назад.	1	
7		Достопримечательности моего микрорайона. Экскурсия.	3	
8		Герои ВОВ. Проектная работа.	1	
9		Народные художественные промыслы и декоративное искусство.	1	
10		Посещение выставок.	3	
11		Устное народное творчество: легенды и были нашего края.	1	
12		Быт самарцев. Самарские сказки.	1	
13		Легенды и были нашего края	1	
14		Традиции народа нашего края.	1	
15		Фольклорные праздники.	1	
16		Обычаи народов, проживающих в Самарской области. Проектная работа.	1	
17		Наш город самый красивый. Экскурсия.	3	
18		Природа моего края.	1	
19		Самара космическая. Экскурсия с посещением музея космонавтики СГАУ.	3	
20		Парки развлечений-любимое место детей. Экскурсия	3	

21		Проектная работа «Мой край»	1	
22		Защита проектов	2	

**Описание материально-технического обеспечения  
образовательного процесса**

**Печатные пособия**

1. Путешествие в прошлое. Самарский край глазами современников Сост. А.Н.Завальный, Ю.Е.Рыбалко. – Самара. 1992
2. Алексушин Г.В. Самароведение: учебно-методическое пособие. Самара: Изд-во САГМУ, 2012
3. Бортников М., Логинова С. «33 маршрута выходного дня». ООО «Азимут» - 2011г.

**Технические средства обучения.**

1. Классная магнитная доска.
2. Компьютер.
3. Принтер лазерный.
4. Мультимедийная установка, интерактивная доска.
5. Аудиоцентр.

**Экранно-звуковые пособия.**

Интернет и коллекция цифровых образовательных ресурсов