

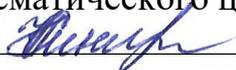
# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 156» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО  
учителей естественно-  
математического цикла



Синёва Н.А.

Протокол № 1  
от «29» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



Крылова Э.И.

от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы



Макаров А.С.

Приказ № 320-од  
от «30» 08 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся 8-9 классов

г. Самара 2024г.

Структура рабочей программы  
по предмету «ГЕОГРАФИЯ» 8-9 класс

Титульный лист

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета География.
3. Содержание учебного предмета География. (см. сборник программ).
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
5. Описание учебно-методического, материально-технического, кадрового обеспечения образовательного процесса.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе программы по географии 5-9 классы, предметная линия «Полярная звезда», авторы Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К., М.: Просвещение, 2019г.

Количество часов для 8 класса в авторской программе за год составляет 70 часов (2 часа в неделю). В рабочей программе количество часов сокращено до 68 ч.

Количество часов для 9 класса в авторской программе за год составляет 70 часов (2 часа в неделю). В рабочей программе количество часов сокращено до 68 ч.

Сокращение часов было необходимо, так как по учебному плану в 2024-2025 уч.году 34 учебных недели. Сокращение произошло за счет резервных часов, которые предусмотрены авторской программой.

В рабочей программе для 8 класса тема Хозяйство России перенесена для изучения в 9 класс. Вместо нее изучается тема Регионы России, предусмотренная программой для изучения в 9 классе. Перенос тем объясняется логикой изложения учебного материала и содержанием учебника.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета География.**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.
- формирование ответственного отношения к учебе;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование основ экологической культуры.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

#### *Личностные УУД:*

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

### Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

### Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- владение устной и письменной речью

### Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- выбирать основания и критерии для классификации, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

### Предметные УУД:

- Формулировать определение понятия «география». Знать примеры географических объектов, называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками, знать для чего изучают географию, называть методы изучения Земли;

- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий, описывать по картам маршруты путешествий и обозначать их на контурной карте;

- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;

- называть и показывать планеты Солнечной системы, описывать уникальные особенности Земли как планеты, приводить примеры географических следствий движения Земли; обсуждать проблемы современных космических исследований;

- уметь работать с измерительными приборами, ориентироваться на местности, уметь использовать знания в практической деятельности, составлять план местности, знать особенности изображения параллелей и меридианов на глобусе и картах, уметь читать карты различных видов, находить черты сходства и различия;

- выявлять особенности внутренних оболочек Земли, классифицировать и описывать горные породы, выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма, использовать знания в случае возникновения стихийного явления, объяснять особенности строения рельефа суши, показывать по карте основные географические объекты, наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты, описывать погоду своей местности.

## **Предметные результаты освоения учебного предмета География.**

### **8 класс**

#### **Ученик научится:**

- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;

- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;*

- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы географических районов и их частей;*
- *выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику*

## **9 класс**

### **Источники географической информации**

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

- строить простые планы местности;

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

### **Природа Земли и человек**

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде*

- *приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*

- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;*

- *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

## **Население Земли**

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;

- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;

- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;

- проводить расчёты демографических показателей;

- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*

*• самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

### **Материки, океаны и страны**

Выпускник научится:

*• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;*

*• сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;*

*• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;*

*• описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;*

*• объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;*

*• создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*

*• сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*

*• оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*

*• объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

### **Особенности географического положения России**

Выпускник научится:

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;

- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*

## **Природа России**

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;

- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*

### **Население России**

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.*

### **Хозяйство России**

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

### **Районы России**

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;*

- *создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;*

- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;*

- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.*

### **Россия в современном мире**

Выпускник научится:

- *сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;*

- *оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;*

- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*

- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

№	Тема, количество часов. Практические работы	Темы уроков	КЭС
	Введение. 1 ч. из резерва	1 Как мы будем изучать географию России.	
1	Россия в мире. 6 ч. (+ 1 ч. из резерва)  <i>Практическая работа №1</i> Определение поясного времени для разных городов России. <i>Практическая работа №2</i> Анализ административно-территориального деления России.	1 Мы и наша страна на карте мира. 2 Наши границы и наши соседи. 3 Наша страна на карте часовых поясов. 4 Наша страна на карте часовых поясов. Решение задач. 5 Формирование территории России. 6 Районирование России. 7 Наше национальное богатство и наследие.	5.1 5.1.1 5.1.2 5.1.3 5.2.4
2	Россияне. 10 ч. (+2 ч. из резерва) <i>Практическая работа №3</i> Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения различных регионов России. <i>Практическая работа №4</i> Определение на основе различных источников информации основных направлений миграционных потоков в России.	1 Численность населения. 2 Воспроизводство населения. 3 Наш «демографический портрет». 4. Анализ половозрастных пирамид регионов России. 5 Мозаика народов. 6 Размещение населения. 7 Города и сельские поселения. Урбанизация. 8 Миграции населения. 9 Миграции населения. 10 Рост численности населения и территории Москвы. 11 Россияне на рынке труда. 12 Повторение по теме Россияне.	5.3 5.3.1 5.3.2 5.3.3 5.3.4 5.3.5 5.3.6
3	Природа России. 16 ч. (+ 2 ч. из резерва) <i>Практическая работа №5</i> Выявление взаимосвязи между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми России. <i>Практическая работа №6</i> Оценка климата одного из регионов России как фактора развития хозяйства и условий жизни населения. <i>Практическая работа №7</i> Составление сравнительной характеристики рек европейской и азиатской частей России. <i>Практическая работа №8</i> Составление характеристики почвенных ресурсов своей местности.	1 История развития земной коры. 2 Рельеф: тектоническая основа. 3 Рельеф: структура поверхности. 4 Ресурсы земной коры. 5 Систематизация информации о полезных ископаемых России. 6 Солнечная радиация. 7 Атмосферная циркуляция. 8 Зима и лето в нашей стране. 9 Климатические пояса и типы климата России. 10 Как мы живем и работаем в нашем климате. 11 Наши моря. 12 Наши реки. 13 Где спрятана вода. Озера, болота, подземные воды, ледники. 14 Водные дороги и перекрестки. 15 Опасные гидрологические природные явления. 16 Почва – особое природное тело. 17 Растительный и животный мир. 18 Повторение по теме Природа России.	5.2 5.2.1     5.2.2     5.2.3   5.2.5 5.2.6
4	Природно-хозяйственные	1 Природно-территориальные комплексы	5.2.6



**Тематическое планирование предмета «География» 9 класс в рамках УМК под редакцией А.И. Алексеева (предметная линия Полярная звезда)**

№	Тема, количество часов.  Практические работы	Темы уроков	КЭС
1	Хозяйство России. 22 ч.  <i>Практическая работа №1.</i>	1. Состав и структура хозяйства России. 2. Национальная экономика России, ее особенности. 3. Проблемы и перспективы развития	5.4  5.4.1

	<p>Сравнение природно-ресурсного капитала различных регионов России.</p> <p><i>Практическая работа №2.</i> Составление характеристики угольного бассейна России.</p> <p><i>Практическая работа №3.</i> Определение главных районов размещения трудоемкого и металлоемкого машиностроения.</p> <p><i>Практическая работа №4.</i> Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур в России.</p> <p><i>Практическая работа №5.</i> Составление характеристики одного из видов транспорта.</p>	<p>экономики страны</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Угольная промышленность.</li> <li>5. Нефтяная промышленность.</li> <li>6. Газовая промышленность.</li> <li>7. Электроэнергетика.</li> <li>8. Metallургический комплекс. Черная металлургия.</li> <li>9. Цветная металлургия.</li> <li>10. Машиностроение – ключевая отрасль экономики.</li> <li>11. Проблемы и перспективы развития машиностроения.</li> <li>12. Химическая промышленность.</li> <li>13. Лесопромышленный комплекс.</li> <li>14. Сельское хозяйство. Растениеводство.</li> <li>15. Сельское хозяйство. Животноводство.</li> <li>16. Агропромышленный комплекс.</li> <li>17. Транспорт. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный.</li> <li>18. Водный транспорт.</li> <li>19. Социальная инфраструктура как часть инфраструктурного комплекса.</li> <li>20. Особенности размещения предприятий сферы услуг.</li> <li>21. Информация и связь, их роль и значение в современной экономике.</li> <li>22. Обобщение по теме Хозяйство России.</li> </ol>	<p>5.4.2</p> <p>5.6</p> <p>5.4.3</p> <p>5.4.4</p> <p>5.4.5</p>
2	<p>Европейская Россия. 30 ч.</p> <p><i>Практическая работа №6.</i> Выявление и анализ условий для развития Центральной России.</p> <p><i>Практическая работа №7.</i> Составление сравнительной</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пространство Центральной России.</li> <li>2. Центральная Россия: освоение территории и население.</li> <li>3. Центральный район.</li> <li>4. Волго-Вятский район.</li> <li>5. Центрально-Черноземный район.</li> <li>6. Москва – столица России.</li> <li>7. Пространство Северо-Запада.</li> <li>8. Северо-Запад: «окно в Европу».</li> <li>9. Особенности развития хозяйства Северо-Запада.</li> <li>10. Санкт-Петербург – вторая столица России.</li> <li>11. Пространство Европейского Севера.</li> </ol>	5.5

	<p>характеристики развития Поволжья и Урала.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>12. Европейский Север: освоение территории и население.</li> <li>13. Развитие хозяйства Европейского Севера.</li> <li>14. Пространство Северного Кавказа.</li> <li>15. Северный Кавказ: освоение территории и население.</li> <li>16. Особенности современного хозяйства Северного Кавказа.</li> <li>17. Развитие рекреации на Северном Кавказе.</li> <li>18. Пространство Поволжья.</li> <li>19. Поволжье: освоение территории и население.</li> <li>20. Особенности развития и размещения хозяйства Поволжья.</li> <li>21. Самарская область: пространство, население.</li> <li>22. Промышленность Самарской области.</li> <li>23. АПК Самарской области.</li> <li>24. Инфраструктурный комплекс Самарской области.</li> <li>25. Экологические проблемы Поволжья.</li> <li>26. Пространство Урала.</li> <li>27. Население Урала.</li> <li>28. Этапы развития хозяйства Урала.</li> <li>29. Специфика проблем Урала.</li> <li>30. Обобщение по теме Европейская Россия.</li> </ol>	
3	<p>Азиатская Россия. 11 ч.</p> <p><i>Практическая работа №8.</i> Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пространство Сибири.</li> <li>2. Сибирь: освоение территории и население.</li> <li>3. Хозяйство Сибири.</li> <li>4. Западная Сибирь – главная топливная база России.</li> <li>5. Восточная Сибирь: отрасли специализации.</li> <li>6. Пространство Дальнего Востока.</li> <li>7. Дальний Восток: освоение территории и население.</li> <li>8. Хозяйство Дальнего Востока.</li> <li>9. Различия северной и южной частей Дальнего Востока</li> <li>10. Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI в.</li> <li>11. Обобщение по теме Азиатская Россия.</li> </ol>	5.5
4	<p>Россия в современном мире. 4 ч.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место России в мире.</li> <li>2. Геополитическое и экономическое влияние России в разные исторические периоды.</li> <li>3. Взаимодействие природы и человека на</li> </ol>	<p>5.1</p> <p>5.1.1</p> <p>5.1.3</p>

	<p><i>Практическая работа №9.</i> Анализ показателей внешнеторгового оборота России.</p> <p><i>Практическая работа №10.</i> Составление характеристики природных особенностей, населения и хозяйства своей местности.</p>	<p>примере своего места проживания. 4. Повторение.</p>	
	<p>Резерв 13часов (из них 12ч. на изучение темы Хозяйство России курса 8 кл.)</p>	<p>1. Повторение.</p>	

**Описание учебно-методического, материально – технического,  
кадрового обеспечения образовательного процесса**

**УМК**

Данный учебно-методический комплекс для изучения курса географии содержит, кроме учебников, методические пособия.

1. География. 8 класс. Учебник (авторы Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К., предметная линия «Полярная звезда» - М.: Просвещение, 2022).
2. География. 8 класс. Методическое пособие (авторы Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К., предметная линия «Полярная звезда» - М.: Просвещение, 2020).
3. География. 9 класс. Учебник (авторы Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К., предметная линия «Полярная звезда» - М.: Просвещение, 2022).
4. География. 9 класс. Методическое пособие (авторы Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К., предметная линия «Полярная звезда» - М.: Просвещение, 2020).

**Оснащение учебных кабинетов** (кабинет географии, лаборантская отсутствуют): компьютер, проектор.

**Наглядные пособия:**

Физическая карта мира

Карта полушарий физическая

Политическая карта мира

Топографическая карта

Карта климатические пояса мира

Климатическая карта мира

Физическая карта Евразии

Физическая карта России

Административно-территориальное деление России

Глобус физический

Коллекция «Горные породы и минералы»

**Образовательные электронные ресурсы:**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
2. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
3. Электронная форма учебника География. 8 класс. Учебник (авторы Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К., предметная линия «Полярная звезда» - М.: Просвещение, 2022).

**Кадры:** Степанова С.В. Январь 2020г. – первая квалификационная категория.