

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 156» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО


Руководитель ШМО  
учителей  
гуманитарного цикла

  
Крылова Э.И.

Протокол № 1 от «[29]»  
[08] [2024] г.


СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

  
Крылова Э.И.  
«[30]» [08] [2024] г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

  
Макаров А.С.  
Приказ № [320-од] от  
«[30]» [08] [2024] г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

факультативного курса «Функциональная грамотность»

для обучающихся 8 класса

г. Самара 2024г.

## Программа курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы»

### Пояснительная записка

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»<sup>1</sup>, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 6 видов грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную, финансовую, глобальные компетенции и креативное мышление.

---

<sup>1</sup> Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся // Официальный сайт Института стратегии развития образования РАО. URL: [http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018\\_info.html](http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_info.html)

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»<sup>2</sup>.

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния<sup>3</sup>. Любой школьник хочет быть социально

---

<sup>2</sup> О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204. П. 5 // ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/#ixzz5dzARMpWl>

<sup>3</sup> Ковалёва Г., Давыдова Е., Сидорова Г. Глобальные компетенции. Что ждёт учащихся в новом испытании PISA-2018 // Учительская газета, №47, 21 ноября 2017 г. URL: <http://www.ug.ru/archive/72357>

успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

### **Целеполагание**

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 8 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную,

интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность)<sup>4</sup>;

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

### Планируемые результаты<sup>5</sup>

#### Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
<b>8 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте

#### Личностные результаты

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5-8 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

#### Характеристика образовательного процесса

<sup>4</sup> PISA // Официальный сайт Института стратегии развития образования РАО. URL: [http://www.centeroko.ru/pisa12/pisa12\\_res.html](http://www.centeroko.ru/pisa12/pisa12_res.html)

<sup>5</sup> Планируемые результаты отражают структурные компоненты различного вида грамотности по PISA.

Программа рассчитана на 1 год обучения, реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 6 модулей (читательская, естественнонаучная, математическая, креативное мышление, глобальные компетенции и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю.

Количество часов на один год обучения в одном классе—102 , т.е 3 часа в неделю.

- 16 часов на модули «читательская грамотность», «естественно-научная грамотность»;

- 34 часа для модуля «математическая грамотность»;

- 16 часов для модуля «финансовая грамотность».

-14 часов для модуля «креативное мышление»

-12 часов для модуля «глобальные компетенции»

В рамках работы проектной площадки «Электронная школа функциональной грамотности» на базе нашей школы программа предполагает проведение теоретических занятий в очном режиме, а практические - в электронном формате.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим, разработчики считают целесообразным проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

# УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

8 класс

№	Тема занятия	Теория	Практика
<b>1. Читательская грамотность</b>			
	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	2	1
	Учебный текст как источник информации.	2	1
	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	1
	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1	1
	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	2
	Работа с сплошным текстом: графики и диаграммы	1	2
	<b>Итого:</b>	8	8
<b>2. Математическая грамотность</b>			
	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1	3
	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1	4
	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	1	3



	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	1	3
	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1	3
	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1	2
	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1	3
	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1	3
	Проведение рубежной аттестации		2
	<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>26</b>
<b>3. Естественно-научная грамотность</b>			
	Электрические явления.	1	1
	Химические процессы. Электролиз.	2	1
	Электромагнитные явления.	1	1
	Производство и использование электроэнергии.	1	1
	Глобальное потепление	1	2
	Парниковый эффект: действительность или вымысел?	1	1
	Внутренняя среда организма. Кровь. Медицина спорта	1	1

	Итого:	8	8
<b>4. Глобальные компетенции</b>			
	Социальные нормы – основа общения	2	1
	Общаемся со старшими и с младшими.	1	1
	Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	1	1
	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	1
	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы	1	2
	Итого:	6	6
<b>5. Финансовая грамотность</b>			
	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	2	1
	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	1	1
	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1	1
	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	1	2
	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	1	1
	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1	1
	Итого:	7	7

6. Креативное мышление			
	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия	1	
	Выдвижение разнообразных идей.	1	
	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	
	От выдвижения до доработки идей	1	1
	<b>Задания на креативное самовыражение: создаём тексты.</b> «Название книги»	1	1
	«Газетная утка»		1
	«Необычный диалог»		1
	«Литературная викторина»		1
	Итого:	5	5
	Всего:		102

Проектирование достижения планируемых образовательных результатов учебного курса

Уровни	ПОР	Типовые задачи	Инструменты и средства
<p>8 класс</p> <p>Уровень оценки в рамках предметного содержания</p> <p><i>Учим оценивать и принимать решения</i></p>	<p>Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации</p>	<p>Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы.</p> <p>Предложить пути и способы решения обозначенных проблем.</p> <p>Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий.</p> <p>Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные.</p> <p>Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.</p>	<p>Тексты, задачи, ситуации</p> <p><i>Карты:</i> модельные, технологические, ментальные, дорожные</p>