

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 156» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
гуманитарного цикла



Крылова Э.И.

Протокол № 1
от «29» 08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



Крылова Э.И.

«30» 08. 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы



Макаров А.С.

Приказ № 320-од
от «30» 08. 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса

«Изучение «сложных вопросов» истории России»

Вид программы: типовая

Степень обучения: среднее общее образование

Класс: 11

Количество часов: 34 ч

Учитель: Кашичкина Л.Ю.

Программа разработана на основе авторской программы элективного курса «Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории России XX века». Автор: Е.Н.Сорокина. – Волгоград: Учитель, 2006 г., и «Сборника элективных курсов по истории для организации предпрофильного и профильного обучения с учетом линейной системы преподавания истории» / Е.Н. Сахарова. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2020. – 63 с.

г. Самара 2024 г.

Пояснительная записка

Средняя (полная) общая школа предполагает актуализацию знаний, полученных в основной школе. Она должна отличаться более высоким уровнем обобщения материала, углублением сложившихся ранее представлений на основе знакомства с различными точками зрения и подходами, для формирования целостной и всесторонней картины исторического развития России в XX веке. В итоге различие между существующими ступенями исторического образования должно носить не количественный, а качественный характер, что подразумевает не столько увеличение суммы фактов, подробностей и деталей, изучаемых на каждой ступени, сколько качественное изменение вектора образования – от усвоения элементарных знаний до ознакомления с достижениями современной науки – и овладение начальными навыками самостоятельного научного исследования.

В рамках системы патриотического воспитания особо важные функции выполняет историческое образование. Знакомство с героическими страницами исторического прошлого способствует формированию у школьников чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. С этой точки зрения значимость углубленного изучения истории не нуждается в дополнительной аргументации. Таким образом, в содержании образования все более важным становится не знаниевый, а компетентностный подход, объединяющий интеллектуальную, навыковую и ценностную составляющие образования.

Программа элективного курса «Изучение «сложных вопросов» истории России» разработана в соответствии с задачами и основными положениями концепции профильного обучения. Особенность данного элективного курса заключается в том, что он предполагает анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории, альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки хода событий. Знакомство с проблематикой данного элективного курса поможет

каждому ученику занять активную гражданскую позицию в этом сложном и быстро меняющемся мире.

Место элективного курса в учебном плане

Элективный курс рассчитан на 34 часа, при 1 часе в неделю в 11 классе

Цели изучения курса:

- способствовать осознанию учащимися многогранности, сложности и противоречивости событий и явлений новейшей отечественной истории, а также причин неоднозначности их восприятия обществом и исторической наукой в прошлом и настоящем;
- на основе углубленного изучения истории участия России в мировых войнах активизировать военно-патриотическое воспитание учащихся и связать его с решением всего комплекса развивающих и воспитательных задач исторического образования в старшей школе.

Задачи:

- повысить уровень индивидуализации обучения и социализации личности;
- подготовка к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработать у обучающихся умения и способы деятельности, направленные на решение практических задач;
- создать условия для самообразования, формирования у обучающихся умений и навыков самостоятельной работы и самоконтроля своих достижений;
- формировать оценочные суждения, развивать навыки самостоятельной работы с различными источниками знаний, прививать культуру дискуссии, навыки обработки и систематизации материала, аргументации различных точек зрения и собственного мнения;
- помочь учащимся в овладении новыми знаниями по отечественной истории XX века;
- использовать персонификацию как прием изучения и обобщения фактического материала, что позволит учащимся представить типичные общественные настроения, создать эффект присутствия, понять, что и как чувствовали, как мыслили современники событий, ощутить дух эпохи;

- продолжить формирование полезных в социальном общении умений, а также нравственных ориентиров, в числе которых – способность сопереживать другим людям, воспринимать опыт других эпох и поколений, уважать личность и права человека, быть терпимым к иным точкам зрения, уважать историческое прошлое своего и других народов;
- формировать и развивать коммуникативные навыки, которые способствуют умению работать в группе, вести дискуссию;
- помочь увидеть альтернативы развития страны на различных этапах ее развития;
- вызвать стремление к самопознанию, способствовать воспитанию патриотизма и становлению активной гражданской позиции.
- формирование патриотических чувств и гражданственности на основе понимания роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну

Обоснование выбора:

Данный элективный курс является предметным и позволяет углубить содержание базового курса 11 класса средней общеобразовательной школы, расширить знания по учебному предмету. Также курс предполагает изучение программных вопросов на проблемном уровне и изучение жизни и деятельности основных исторических личностей Отечества XX века.

Особенность данного элективного курса заключается в том, что он предполагает анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории, альтернативных подходов к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки хода событий. Знакомство с проблематикой данного курса поможет каждому ученику занять активную гражданскую позицию в этом сложном и быстро меняющемся мире.

Данный курс должен помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности, стать фактором формирования творческого мышления. Весь курс объединяет одна общая тема – человек в истории и история в человеке.

Образовательные технологии:

- технологии лично ориентированного обучения;
- технологии обучения на основе решения исторических задач;
- технологии обучения на основе схематичных и знаковых моделей;
- технологии проблемного обучения;
- ИК технологии.

Формы организации учебного процесса: лекции, обсуждение документов, семинары, практикумы, работа с документами, написание эссе, круглый стол, дискуссии, подготовка презентаций, просмотр и обсуждение видеоматериалов

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Проблемы модернизации в развитии России начала XX века. Международные отношения Российской империи в начале 20 века.	2
2	Россия и ведущие страны мира в Первой мировой войне	2
3	Был ли неизбежен Октябрь 1917 года? Влияние Первой мировой войны на российское общество	4
4	Гражданская война: новые подходы	3
5	Индустриализация и командно-административная система	2
6	Коллективизация – трагедия крестьянина-труженика?	2
7	СССР в системе международных отношений в 1930-х гг.	2
8	Триумфальное поражение? (Размышления о советско-финской войне)	2
9	СССР и ведущие страны мира накануне Второй мировой войны Споры вокруг тезиса о превентивном ударе СССР против Германии	3
10	СССР и ведущие страны мира во Второй мировой войне.	5
11	Страх или свобода? (О причинах победы под Сталинградом)	1
12	От «горячей» войны к «холодной», или мир, расколотый надвое	3
13	Если бы ГКЧП пришел к власти в августе 1991 года...	2
14	Итоговое повторение.	1
		34

Содержание программы

Тема 1. Проблемы модернизации в развитии России начала XX века . Международные отношения Российской империи в начале XX века. (2 ч.)

Россия – «развивающееся общество» на рубеже веков. «Зависимое развитие». Концепция Эванса применительно к России. Анализ возможностей быстрого экономического развития страны. Три группы стран и их роль в мировом экономическом процессе. «Германский путь», Попытки внедрения «британской модели» и причины неудачи. Альтернатива однолинейному объяснению проблемы модернизации России начала XX века. Второй вариант модернизации, предложенный «народниками», его анализ. Процесс модернизации в советский период и его последствия. «В ожидании шестой революции». Международные отношения Российской империи в начале XX века. Японская военная экспансия. Борьба за передел мира. Образование основных военно-политических блоков накануне Первой мировой войны.

Тема 2. Россия и ведущие страны мира в Первой мировой войне (2 ч.)

Причины Первой мировой войны, ее характер. Основные цели ее участников. Политическая, военная, экономическая подготовка к войне. Балканская проблема — «пороховая бочка Европы» и детонатор глобального конфликта. Сараевское убийство и начало Первой мировой войны. Соотношение сил и планы воюющих сторон. Особенности военной стратегии. Военные кампании 1914—1918 гг. Выход России из войны и Брест-Литовский мирный договор. Итоги Первой мировой войны и проблемы послевоенного урегулирования. Условия мирных договоров. Изменение политической карты Европы и мира

Тема 3. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года? Влияние Первой мировой войны на российское общество (4 ч.)

Политическая обстановка в России в 1914—1915 гг. Создание системы военного управления. Мобилизация экономических ресурсов. Позиция ведущих политических партий по вопросу о войне. Ухудшение внутреннего положения. Общественно-политический и духовный кризис накануне 1917 г. Развертывание революционного движения и свержение царизма. Провозглашение России республикой. Внутренняя политика Временного правительства. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Альтернативы развития России. Победа большевистского восстания и установление советской власти.

1917 год: возможность исторического выбора. Оценки событий 1917 года западными историками. Идеологическая доктрина событий Октября 1917 г. В СССР. Взгляды на Октябрь

современных российских историков. Выявление и анализ альтернатив: Керенский, Корнилов, Ленин. Причины краха послефевральской демократии и победы большевиков.

Тема 4. Гражданская война: новые подходы.(3ч.)

Гражданская война – трагедия русского народа... Проблема периодизации Гражданской войны. Три похода Антанты: миф или реальность? Кто виновник Гражданской войны? Причины победы «красных» и поражения «белых». Две армии одного народа. Альтернативы «Ледяному» походу Добровольческой армии. Альтернативные сценарии: «Белый крест», «Московский поход Каледина», «Царицынский поход Корнилова», «Волжский поход Деникина».

Тема 5. Индустриализация и командно-административная система. (2 ч.)

Необходимость, цели, средства и источники накопления. Начальный этап социалистической индустриализации. Индустриальное развитие СССР в годы первой и второй пятилеток. Главные итоги социалистической индустриализации. Альтернативные варианты проведения индустриализации советским экономистом Кадры. Анализ планов и реальных сроков их выполнения. Проблемы стахановского движения и рабочего самоуправления. «Незначительные жертвы» индустриализации.

Тема 6. Коллективизация – трагедия крестьянина – труженика? (2 ч.)

Начало коллективизации. Этапы проведения коллективизации. Категории кулачества. Антикулацкие меры. «Успехи» коллективизации. Сопротивление крестьян. Итоги коллективизации и ее последствия. Голод 1923–1933 гг. Альтернативный план преобразования сельского хозяйства. Трактовка решения аграрной проблемы ученого-агрария.

Тема 7. СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. (2 ч.)

Характер международных отношений в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая. Вооруженные конфликты с участием СССР у реки Халхин-Гол и озера Хасан (1938-1939). Возникновение Третьего рейха. Внешнеполитическая идеология национал-социализма. Сближение Германии с Италией и Японией. Заключение Антикоминтерновского пакта в 1936 г., преобразование его в Стальной пакт (1939). Аншлюс Австрии и Мюнхенский договор 1938 г. Попытки СССР создать систему коллективной безопасности.

Тема 8. Триумфальное поражение? (О советско-финской войне 1939–1940 гг.) (2ч.)

Причины, повод, начало и ход советско-финской войны. Соотношение сил. Линия

Маннергейма – серьезное препятствие для продвижения советских войск. Упорное сопротивление финнов. Планы Сталина. Итоги и значение войны. Версия Виктора Суворова: «Почему скрывают победу Красной Армии в «зимней войне»? Как историк воевал с компьютером. Кто проиграл «зимнюю войну»?

Тема 9. СССР и ведущие страны мира накануне Второй мировой войны. Споры вокруг версии о превентивном ударе СССР во время войны. (3 ч.)

Причины и характер Второй мировой войны. Цели и планы сторон. Политическая, военная, экономическая подготовка к войне. Особенности военной стратегии. Советско-англо-французские, англо-германские и советско-германские переговоры 1939 г. Подписание советско-германского пакта о ненападении. Секретные протоколы к пакту и современная дискуссия об их значении. Официальная историография о внезапности нападения Германии на Советский Союз. Анализ знаменитого сообщения ТАСС от 01.01.01 года. Дискуссия о намерениях Сталина нанести превентивный удар по Германии.

Тема 10. СССР и ведущие страны мира во Второй мировой войне. (5 ч.)

Начало Великой Отечественной войны советского народа. Агрессия Германии против СССР. Стратегическое поражение Красной Армии на начальном этапе войны. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Складывание антигитлеровской коалиции. Советско-английский договор 1941 г. Нападение японского флота на Перл-Харбор и вступление США в войну. Декларация Объединенных Наций (1942). Советско-английский и советско-американский договоры 1942 г. Военные действия на советско-германском фронте весной-летом 1942 г. Неудачи наступательных операций Красной Армии. Стратегическое наступление вермахта на южном направлении. Положения на других театрах военных действий. Коренной перелом во Второй мировой войне. Сталинградское сражение. Наступательные операции Красной Армии на Закавказском и Центральном фронтах. Битва на Курской дуге. Коренной перелом на других театрах военных действий. Переход стратегической инициативы к странам антигитлеровской коалиции. Решения Тегеранской конференции 1943 г. Начало распада гитлеровского блока в Европе. Военные кампании и дипломатия в 1944—1945 гг. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в 1944 г. в Европе. Роль партизанского движения и движения Сопротивления. Начало военных действий в Западной Европе. Наступление Красной Армии в Центральной Европе в начале 1945 г. Берлинская операция. Капитуляция нацистской Германии. Решения конференций союзников в Ялте и Потсдаме о послевоенном урегулировании. Нюрнбергский процесс. Завершающий этап военных действий на Тихом океане. Стратегическое наступление

американской армии. Участие СССР в войне с Японией. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Итоги Второй мировой войны и проблемы послевоенного регулирования

Тема 11. Страх или Свобода? (О причинах победы под Сталинградом). (1 ч.)

Приказ № 227 «Ни шагу назад!» сыграл важнейшую роль в ходе Сталинградской битвы и помог остановить врага. Разные оценки приказа №227. Психологическая готовность советских людей к борьбе с врагом. Цена победы – большая кровь. Боевая мощь советского военного искусства. Не страх, а свобода – главная причина успеха. Великое мужество, героизм, самоотверженность нашего народа, его патриотизм – залог Победы.

Тема 12. От «горячей» войны к «холодной». Мир, расколотый надвое. (3 ч.)

Анализ ситуации в мире после войны. Кто развязал «холодную войну»? Сравнительный анализ версий и предположений советских и западных историков и политологов о виновниках «холодной» войны. Взгляд современных отечественных историков на проблемы «холодной войны». Истоки «холодной войны. Противники (создание военных блоков). Театры военных действий. Гонка вооружений, борьба за влияние в странах третьего мира. Маккартизм – миф или реальность? Горячие точки «холодной войны». Разрядка и окончание «холодной войны». Важнейшие соглашения в области контроля над вооружением. Сегодня мир, а что дальше? Размышления о предотвращении трагических последствий войны.

Тема 13. Если бы ГКЧП пришел к власти в августе 1991 года. (2 ч.)

Хроника

августовских событий. Горбачев о причинах и начале путча. Что произошло в августе 1991 года на самом деле: взгляд через годы... «Проигрывание» неосуществленных сценариев августа 1991 года. «Жесткий» сценарий (точка зрения ортодоксальных марксистов). «Мягкий» сценарий. Теория экономиста В. Леонтьева.

Итоговое повторение. (1 ч.)

Учебно-методическое обеспечение:

Для учащихся

1. Бурлацкий Ф. Вожди и советники. М., 1990.
2. Волкогонов Д. Триумф и трагедия: Политический портрет И. Сталина: В 2 кн. М., 1990.
3. Герои и антигерои Отечества/Сост. В.М. Забродин. М., «Информэкспресс» - «Российская газета» - «Практика», 1992.
4. Горбачев М.С. Жизнь и реформы. Т. 1-2. М., 1995.
5. Исторические силуэты. М., «Наука», 1991
6. История России в портретах. В 2-х тт. Смоленск: Русич, Брянск: Курсив, 1996.
7. Медведев Р.А. Генсек с Лубянки: Полная биография Ю.В. Андропова. М., 1993.
8. Медведев Р.А. Загадка Путина. М., 2000. 9. Медведев Р.А. Личность и эпоха: Политический портрет Л.И. Брежнева. В 2 кн. М., 1991.
10. Медведев Р.А. Они окружали Сталина. М., 1990.
11. Мошанский В.Н. Штрихи к портретам физиков: Пособие для учителей по гуманизации образования. Псков, 1997.
12. Никита Сергеевич Хрущев. Материалы к биографии. М., 1989.
13. Полководцы и военачальники Великой Отечественной войны. М., Молодая гвардия, 1971.
14. Рубцов Ю. Жезлы на эполетах и гербы на погонах. М.: Изд. Дом «Звонница-МГ», 2002.
15. Свет и тени «великого десятилетия» (Хрущев и его время). Л., 1989.
16. Тихомиров Ю.В. История предпринимательства в России. СПб., Икар, 1999.

Для учителя

1. Александров-Агентов А.М. От Коллонтай до Горбачева. М., 1994.
2. Аджубей А. Те самые десять лет. М., 1991.
3. Антонов-Овсеенко А. Лаврентий Берия. Краснодар. 1993.
4. Антонов-Овсеенко А. Портрет тирана. М., 1994.
5. Антонов-Овсеенко А. Театр Иосифа Сталина. М., 1995.
6. Артемов В.А., Колмаков В.Б. Три века истории в лицах. Книга 1. Воронеж. Издательство «Инфа», 1996.
7. Берия: конец карьеры / Сост. В.Ф. Некрасов. М., 1991.
8. Берия С. Мой отец Лаврентий Берия. М., 1994.
9. Брежнев Л.И. Материалы к биографии / Сост. Ю.В. Аксютин. М., 1989.
10. Бурлацкий Ф. Вожди и советники. М., 1990.
11. Василевский А.М. Дело всей жизни. Кн. 1-2. М., 1988.
12. Волкогонов Д. Триумф и трагедия: Политический портрет И. Сталина: В 2 кн. М., 1990.
13. Герои и антигерои Отечества / Сост. В.М. Забродин. М., «Информэкспресс» - «Российская газета» - «Практика», 1992.
14. Горбачев М.С. Августовский путч (причины и следствия). М., 1991.
15. Горбачев М.С. Декабрь -91. Моя позиция. М. 1992.
16. Горбачев М.С. Жизнь и реформы. Т. 1-2. М., 1995.
17. Режим личной власти Сталина: к истории формирования. М., 1989.
18. Ельцин Б.Н. Записки президента. М., 1994.
19. Ельцин Б.Н. «Иного не дано»: перестройка, гласность, демократия, социализм. М., 1990.
20. Ельцин Б.Н. Исповедь на заданную тему. Рига, 1990.
21. Жуков Г.К. Воспоминания и размышления. М., 1995.
22. История России в портретах. В 2-х тт. Смоленск: Русич, Брянск: Курсив, 1996.
23. Исторические силуэты. М., «Наука», 1991.
24. Медведев Р.А. В команде Горбачева: Взгляд изнутри. М., 1990.
25. Медведев Р.А. Генсек с Лубянки: Полная биография Ю.В. Андропова. М., 1993.
26. Медведев Р.А. Загадка Путина. М., 2000.
27. Медведев Р.А. Личность и эпоха: Политический портрет Л.И. Брежнева. В 2 кн. М., 1991.
28. Медведев Р.А. Н.С. Хрущев: политическая биография. М., 1990.
29. Медведев Р.А. Они окружали Сталина. М., 1990.
30. Медведев Р.А. О Сталине и сталинизме. М., 1990. Кн. 1.
31. Мошанский В.Н. Штрихи к портретам физиков: Пособие для учителей по гуманизации образования. Псков, 1997.

32. Некрасов В. Тринадцать железных наркомов. М., «Версты», 1995.
33. Некрасов В. Николай Ежов. // Советская милиция. № 2, 1990.
34. Никита Сергеевич Хрущев. Материалы к биографии. М., 1989.
35. Н.С. Хрущев (1894-1971): Материалы научной конференции, посвященной 100- летию со дня рождения Н.С. Хрущева, 18 апреля 1994 г. М., 1994.
36. Орлов А. Тайная история сталинских преступлений. М., 1991.
37. От оттепели до застоя / Сост. Г.В. Иванова. М., Советская Россия, 1990.
38. Полководцы и военачальники Великой Отечественной войны. М., Молодая гвардия, 1971.
39. Рокоссовский К.К. Солдатский долг. М., Воениздат, 1988.
40. Россия на рубеже веков. М., Издательство политической литературы, 1991.
41. Рубцов Ю. Жезлы на эполетах и гербы на погонах. М.: Изд. Дом «Звонница-МГ», 2002.
42. Сахаров А.Д. Воспоминания. М., 1993.
43. Свет и тени «великого десятилетия» (Хрущев и его время). Л., 1989.
44. Сивохина Т.А., Зезина М.Р. Апогей режима личной власти. «Оттепель». Поворот к неосталинизму: (Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 40-х – 60-е годы). М., 1993.
45. Симонов К. Глазами человека моего поколения: Размышления о Сталине. М., 1988.
46. 100 лет со дня рождения Маршала Советского Союза Говорова Леонида Александровича (материалы военно-исторической, научно-технической конференции). СПб., 1997.
47. Тихомиров Ю.В. История предпринимательства в России. СПб., Икар, 1999.
48. Третьяков В. Горбачев, Лигачев, Ельцин... М., 1991.
49. Троцкий Л.Д. Сталин. Т. 1-2. М., 1990.
50. Хрущев Н.С. Воспоминания. М., 1989.
51. Хрущев С. Пенсионер союзного значения. М., 1991.
52. Хрущев С.Н. Никита Хрущев: кризисы и ракеты: В 2-х тт. М., 1994.
53. Черняев А.С. Шесть лет с Горбачевым. М., 1993.
54. Чуев Ф. Сто сорок бесед с Молотовым. М., 1991.
55. Якупов Н.М. Трагедия полководцев. М., 1992.

