

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №156» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО на  
заседании ШМО  
учителей  
гуманитарного цикла  
Протокол №1  
от 23.08.2022  
Председатель ШМО  
Крылова Э.И.

ПРИНЯТА  
решением  
педагогического  
совета  
Протокол №1  
от 24.08.2022

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ Школа  
№156 А.С. Макаров



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности обучающихся»

Ступень обучения: основное общее образование

Класс: 7,9

Количество часов: 7 класс – 68ч

9 класс – 102ч.

Программа:

Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019.

2022-2023 учебный год

**Программа курса  
«Развитие функциональной грамотности обучающихся  
основной школы»**

**Пояснительная записка**

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»<sup>1</sup>, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

---

<sup>1</sup> Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся // Официальный сайт Института стратегии развития образования РАО. URL: [http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018\\_info.html](http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_info.html)

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»<sup>2</sup>.

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния<sup>3</sup>. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень

---

<sup>2</sup> О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204. П. 5 // ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/#ixzz5dzARmpWl>

<sup>3</sup> Ковалёва Г., Давыдова Е., Сидорова Г. Глобальные компетенции. Что ждёт учащихся в новом испытании PISA-2018 // Учительская газета, №47, 21 ноября 2017 г. URL: <http://www.ug.ru/archive/72357>

благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

### **Целеполагание**

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную

гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность)<sup>4</sup>;

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

### Планируемые результаты<sup>5</sup> Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
<b>5 класс</b> Уровень узнавания и понимани я	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественно- научных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
<b>6 класс</b> Уровень понимани я и применен ия	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественно-научные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
<b>7 класс</b> Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественно-научные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте
<b>8 класс</b> Уровень оценки (рефлекси и) в рамках предметно го содержани я	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте

<sup>4</sup> PISA // Официальный сайт Института стратегии развития образования РАО. URL: [http://www.centeroko.ru/pisa12/pisa12\\_res.html](http://www.centeroko.ru/pisa12/pisa12_res.html)

<sup>5</sup> Планируемые результаты отражают структурные компоненты различного вида грамотности по PISA.

<b>9 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения
--	---	---	---	--

### Личностные результаты

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

### Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 2 года обучения (7, 9 классы), реализуется из внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая, финансовая грамотность/креативное мышление).

Разработанный план курса описывает содержание модуля из расчета двух часов в неделю в каждом класс-комплекте.

Количество часов на один год обучения в одном класс-комплекте – от 68 до 102, т.е по 2-3 часа в неделю:

- 16 часов на модули «читательская грамотность», «естественно-научная грамотность»;
- 16-34 часа для модуля «математическая грамотность»;
- 16-20 часов для модуля «финансовая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим, разработчики считают целесообразным проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по

данному курсу в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

### Модуль «Основы читательской грамотности»

#### 7 класс

№	Тема занятия	Всего часов,	Планируемый образовательный результат
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.	2	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
2	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	2	
3	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	2	
4	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	2	
5	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	2	
6	Типы задач на грамотность (позиционные задачи)	2	
7	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	2	
8	Проведение рубежной аттестации	2	
<b>Итого</b>		<b>16</b>	

## 9 класс

№	Тема занятия	Всего часов,	Планируемый образовательный результат
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания.	2	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности
2	Сопоставление содержания текстов научного стиля.	2	
3	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	2	
4	Типы текстов: текст-аргументация	2	
5	Составление плана на основе исходного текста.	2	
6	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	2	
7	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	2	
8	Проведение рубежной аттестации	2	
<b>Итого</b>		<b>8/16</b>	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

### Модуль «Основы математической грамотности»

#### 7 класс

	Тема занятия	Всего часов	Планируемый образовательный результат
1.	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	2	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
2.	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	2	
3.	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	2	
4.	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	2	
5.	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	2	
6.	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	2	
7.	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	2	
8.	Решение геометрических задач исследовательского характера.	2	
	Проведение рубежной аттестации	2	
<b>Итого</b>			

## 9 класс

	Тема занятия	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	1 час	<b>3 часа</b> «Ассорти из кексов» <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/МГ_9_Ассорти%20из%20кексов_текст.pdf">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/МГ_9_Ассорти%20из%20кексов_текст.pdf</a> «Сберегательные вклады» <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/МГ_9_Сберегательные%20вклады_текст.pdf">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/МГ_9_Сберегательные%20вклады_текст.pdf</a>	
2.	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	1 час	<b>3 часа</b> « Деление одноклеточных организмов» <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/МГ_9_Деление%20одноклеточных%20организмов_текст.pdf">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/МГ_9_Деление%20одноклеточных%20организмов_текст.pdf</a> « Домашние животные» <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/МГ_9_Домашние%20животные_текст.pdf">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/МГ_9_Домашние%20животные_текст.pdf</a>	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности.
3.	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	1 час	<b>3 часа</b>	
4.	Задачи с лишними данными.	1 час	<b>3 часа</b>	
5.	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	1 час	<b>3 часа</b>	
6.	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов .	1 час	<b>3 часа</b> « Масса телёнка» <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/МГ_9_Масса%20теленка_текст.pdf">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/МГ_9_Масса%20теленка_текст.pdf</a> « Навес для автомобиля» <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/МГ_9_Навес%20для%20автомобиля_текст.pdf">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/МГ_9_Навес%20для%20автомобиля_текст.pdf</a>	

			<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/MГ_9_Прибыль%20малого%20предприятия_текст.pdf">df</a> « Прибыль малого предприятия» <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/MГ_9_Прибыль%20малого%20предприятия_текст.pdf">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/MГ_9_Прибыль%20малого%20предприятия_текст.pdf</a>	
7.	Решение стереометрических задач.	1 час	<b>2 часа</b>	
8.	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	1 час	<b>4 часа</b> « Игра в лото» <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/МА_9_2020_Задания.pdf">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/МА_9_2020_Задания.pdf</a>  « Покупка подарка в интернет-магазине» <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/MГ_9_Покупка%20подарка%20в%20интернет-магазине_текст.pdf">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/MГ_9_Покупка%20подарка%20в%20интернет-магазине_текст.pdf</a> « Железный обод» <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/MГ_9_Железный%20обод_текст.pdf">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/MГ_9_Железный%20обод_текст.pdf</a> « Рацион питания россиян» <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/MГ_9_Рацион%20питания_текст.pdf">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/MГ_9_Рацион%20питания_текст.pdf</a>	
9.	Проведение рубежной аттестации		<b>2 часа</b>	
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>26</b>	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

### Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

#### 7 класс

№	Тема занятия	Всего часов,	Планируемый образовательный результат
1.	Молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах	3	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
2.	Механическое движение. Гидроусилитель	2	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
3.	Земля. Атмосферные явления. Мировой океан. Давление воды в морях и океанах. Исследование дна морей и океанов.	3	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
4.	Исследование морей и океанов. Марианская впадина	2	
5.	Физические упражнения	2	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
6.	Физиология и правильное питание	2	
	Проведение рубежной аттестации	2	
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	

### 9 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1/2 часа в неделю	Планируемый образовательный результат
1.	Металлы. Коррозия металлов. Защита от коррозии. Углерод как основа органической жизни. Углекислый газ	2	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности
2.	Естественная радиоактивность. Преобразование внутренней энергии атомных ядер в тепловую и электрическую энергию. Атомные силовые установки и их использование. Последствия радиационного облучения	2	
3.	Эволюция звезд	2	
4.	Экосистема как самоорганизующаяся система организмов и физической среды их обитания и взаимодействия. Потоки вещества и энергии в экосистеме	3	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности
5.	Гипотезы возникновения жизни. Развитие представлений о происхождении жизни на Земле. Эры древнейшей и древней жизни. Развитие жизни в мезозое и кайнозое. Антропогенное воздействие на биосферу.	3	
6.	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генная инженерия.	2	
7.	Здоровье человека.	2	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности
	Проведение рубежной аттестации	2	
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА**  
**Модуль: «Основы финансовой грамотности»**

**7 класс**

№	Тема занятия	Всего часов, 1/2 часа в неделю	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	Планируемый образовательный результат
1.	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	2/2	0,5/1	1,5/1	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
2.	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	0/2	0/1	0/1	
3.	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1/2	0,5/1	0,5/1	
4.	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1/2	0/1	1/1	
5.	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1/3	0/1	1/2	
6.	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	1/3	0,5/1	0,5/2	
	Проведение рубежной аттестации	2		2	
<b>Итого</b>		<b>8/16</b>	<b>1,5/6</b>	<b>6,5/10</b>	



## Тематическое планирование курса

### 9 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Планируемый образовательный результат
1.	Знакомимся с креативными решениями различных проблем	1	Самостоятельно планируют пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
2.	Учимся выполнять задания нестандартно, выразительно, эффективно	2	
3.	Задания на креативное самовыражение: создаём рисунки.	1	
4.	«Рисунок к математическому выражению»	1	
5.	«Идти в гору»	1	
6.	«Благодарность»	1	
7.	Диагностическая работа	1	
8.	Задания на креативное самовыражение: создаём тексты.	1	
9.	«Обложка для книги»	1	
10.	«Газетная утка»	2	
11.	«NB или пометки на полях»	1	
12.	«Фантастический мир»	1	
13.	Диагностическая работа	1	
14.	Задания на решение естественно-научных проблем	1	
15.	«Вещества и материалы»	2	
16.	«Регенеративная медицина»	2	
17.	«Вечное движение»	1	
18.	Диагностическая работа	1	
19.	Задания на решение социальных проблем	1	
20.	«Социальная реклама»	2	
21.	«Солнечные дети»	2	
22.	«Успеть всё»	1	
23.	Онлайн-школа	1	

24.	«Как защищаться от манипуляций»	1	
25.	«Утренние вопросы»	1	
26.	Диагностическая работа	1	
	<b>Итого</b>	<b>32</b>	

**Проектирование достижения планируемых образовательных результатов учебного курса с 5 по 9 классы**

Уровни	ПОР	Типовые задачи	Инструменты и средства
<p align="center">5 класс Уровень узнавания и понимания</p> <p align="center"><i>Учим воспринимать и объяснять информацию</i></p>	<p>Находит и извлекает информацию из различных текстов</p>	<p>Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту.</p> <p>Продолжить предложение словами из текста.</p> <p>Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.</p>	<p>Тексты (учебный, художественный, научно-популярный, публицистический; повествовательный, описательный, объяснительный; медийный).</p> <p>По содержанию тексты должны быть математические, естественно-научные, финансовые. Объём: не более одной страницы.</p>
<p align="center">6 класс Уровень понимания и применения</p> <p align="center"><i>Учим думать и рассуждать</i></p>	<p>Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем</p>	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст.</p> <p>Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы.</p> <p>Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице)</p> <p>Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы.</p> <p>Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.</p>	<p><i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные).</p> <p>Проблемно-познавательные задания.</p> <p><i>Графическая наглядность:</i> граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты.</p> <p><i>Изобразительная наглядность:</i> иллюстрации, рисунки.</p> <p><i>Памятки</i> с алгоритмами решения задач, проблем, заданий</p>
<p align="center">7 класс Уровень анализа и синтеза</p> <p align="center"><i>Учим анализировать и интерпретировать проблемы</i></p>	<p>Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения</p>	<p>Выделить составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи.</p> <p>Сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации. Определить контекст проблемной ситуации.</p> <p>Определить область знаний, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Преобразовать информацию из одной знаковой системы в</p>	<p>Тексты, задачи, ситуации</p> <p><i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные).</p> <p>Проблемно-познавательные задания.</p> <p><i>Графическая наглядность:</i></p>

		<p>другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот). Составить аннотацию, рекламу, презентацию. Предложить варианты решения проблемы, обосновать их результативность с помощью конкретного предметного знания. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения данных проблем позволить быть успешным, результативным. Составить алгоритм решения проблем данного класса. Сделать аналитические выводы.</p>	<p>граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты. <i>Изобразительная наглядность:</i> иллюстрации, рисунки. <i>Памятки</i> с алгоритмами решения</p>
<p>8 класс Уровень оценки в рамках предметного содержания  <i>Учим оценивать и принимать решения</i></p>	<p>Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации</p>	<p>Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.</p>	<p>Тексты, задачи, ситуации <i>Карты:</i> модельные, технологические, ментальные, дорожные</p>
<p>9 класс Уровень оценки в рамках метапредметного содержания  <i>Учим действовать</i></p>	<p>Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности</p>	<p>Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.</p>	<p>Типичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Нетипичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Комплексные контекстные задачи (PISA)</p>

