

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №156» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО на
заседании ШМО
учителей
гуманитарного цикла
Протокол №1
от 23.08.2022
Председатель ШМО
Крылова Э.И.

ПРИНЯТА
решением
педагогического
совета
Протокол №1
от 24.08.2022

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ Школа
№156 А.С. Макааров



Приказ № 286-од
от 24.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Развитие функциональной грамотности обучающихся

Ступень обучения: основное общее образование

Класс: 5, 6, 8

Количество часов: 5 класс – 68 ч.

6 класс – 68ч

8 класс – 102ч.

Программа:

Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы:
методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией
Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара:
СИПКРО, 2019.

2022-2023 учебный год

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №156» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО на
заседании ШМО
учителей
гуманитарного цикла
Протокол №1
от 23.08.2022
Председатель ШМО
Крылова Э.И.

ПРИНЯТА
решением
педагогического
совета
Протокол №1
от 24.08.2022

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ Школа
№156 А.С. Макааров
Приказ № 286-од
от 24.08.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Развитие функциональной грамотности обучающихся

Ступень обучения: основное общее образование

Класс: 7,9

Количество часов: 7 класс – 68ч

9 класс – 102ч.

Программа:

Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019.

2022-2023 учебный год

**Программа курса
«Развитие функциональной грамотности обучающихся
основной школы»**

Пояснительная записка

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»¹, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

¹ Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся // Официальный сайт Института стратегии развития образования РАО. URL: http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_info.html

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»².

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния³. Любой школьник хочет быть

² О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204. П. 5 // ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/#ixzz5dzARmpWl>

³ Ковалёва Г., Давыдова Е., Сидорова Г. Глобальные компетенции. Что ждёт учащихся в новом испытании PISA-2018 // Учительская газета, №47, 21 ноября 2017 г. URL: <http://www.ug.ru/archive/72357>

социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную,

интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность)⁴;

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Планируемые результаты⁵ Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5 класс Уровень узнавания и понимани я	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественно- научных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
6 класс Уровень понимани я и применен ия	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественно-научные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественно-научные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте
8 класс Уровень оценки (рефлекси и) в рамках предметно го содержани я	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте

⁴ PISA // Официальный сайт Института стратегии развития образования РАО. URL: http://www.centeroko.ru/pisa12/pisa12_res.html

⁵ Планируемые результаты отражают структурные компоненты различного вида грамотности по PISA.

9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного о содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения
----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------

Личностные результаты

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного/двух часов в неделю в каждом класс-комплекте. Тем не менее, каждое образовательное учреждение индивидуально проектирует учебный план по каждой параллели и по каждому модулю.

Таким образом, общее количество часов: 408 часов.

Количество часов на один год обучения в одном класс-комплекте – от 68 до 102, т.е по 2-3 часа в неделю:

- 16 часов на модули «читательская грамотность», «естественно-научная грамотность»;

- 16-34 часа для модуля «математическая грамотность»;

- 16-20 часов для модуля «финансовая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим, разработчики считают целесообразным проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Модуль «Основы читательской грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов,	Планируемый образовательный результат
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации	2	Находит и извлекает информацию из различных текстов
2.	Личная ситуация в текстах.	2	
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2	
4.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое)	2	
5.	Что такое вопрос? Виды вопросов.	2	
6.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	2	
7.	Работа со сплошным текстом	2	
8.	Проведение рубежной аттестации	2	
Итого		16	

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов,	Планируемый образовательный результат
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте	2	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
2.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	2	
3.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в тексте.	2	
4.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2	
5.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	2	
6.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	2	
7.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	2	
8.	Проведение рубежной аттестации	2	
Итого		16	

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов,	Планируемый образовательный результат
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	2	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации
2.	Учебный текст как источник информации.	2	
3.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	2	
4.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	2	
5.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	2	
6.	Типы задач на грамотность (информационные задачи)	2	
7.	Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы	2	
8.	Проведение рубежной аттестации	2	
Итого		16	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Модуль «Основы математической грамотности»

5 класс

	Тема занятия	Всего часов	Планируемый образовательный результат
1.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	2	Находит и извлекает информацию из различных текстов
2.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	2	
3.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	2	
4.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду	2	
5.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	2	
6.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	2	
7.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	2	
8.	Проведение рубежной аттестации	2	
Итого		16	

6 класс

	Тема занятия	Всего часов,	Планируемый образова- тельный результат
1.	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1	Применяет информацию,
2.	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	2	
3.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом:	2	
	части, проценты, пропорция, движение, работа.		извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
4.	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	2	
5.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	2	
6.	Графы и их применение в решении задач.	1	
7.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	2	
8.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	2	
	Проведение рубежной аттестации	2	
	Итого	16	

8 класс

	Тема занятия	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1 час	3 часа <ul style="list-style-type: none"> «Индекс массы тела» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/2021_MГ_8/03_Индекс%20массы%20тела_текст.pdf «Пассажиропоток аэропортов» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/2021_MГ_8/08_Пассажиропоток%20аэропортов_текст.pdf «Тренировка по плаванию» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/2021_MГ_8/11_Тренировка%20по%20плаванию_текст.pdf 	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации
2.	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1 час	4 часа <ul style="list-style-type: none"> «Столики в кафе» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/2021_MГ_8/09_Столики%20в%20кафе_текст.pdf «План местности» https://vpr-ege.ru/images/oge/math-studying-oge-var3.pdf «Участок» https://vpr-ege.ru/images/oge/math-studying-oge-var4.pdf «Квартира» https://vpr-ege.ru/images/oge/math-studying-oge-var7.pdf 	
3.	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	1 час	3 часа	

4.	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	1 час	3 часа
5.	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1 час	3 часа
6.	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1 час	2 часа <ul style="list-style-type: none"> • «Освещение зимнего сада» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/2021_MG_8/07_Osvещение%20зимнего%20сада_текст.pdf • «Чудо-арбузы» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/2021_MG_8/13_Чудо-арбузы_текст_текст.pdf
7.	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1 час	3 часа
8.	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1 час	3 часа
9.	Проведение рубежной аттестации		2 часа
Итого: 34 часа		8 часов	26 часов

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

5 класс

	Тема занятия	Всего часов,	Планируемый образовательный результат
1.	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	2	Находит и извлекает информацию из различных текстов
2.	Шум и его воздействие на человека.	2	
3.	Вода. Уникальность воды.	2	
4.	Углекислый газ в природе и его значение.	2	Находит и извлекает информацию из различных текстов
5.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	2	Находит и извлекает информацию из различных текстов
6.	Атмосфера Земли.	2	
7.	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	2	
	Проведение рубежной аттестации	2	
	Итого	16	

6 класс

	Тема занятия	Всего часов,	Планируемый образовательный результат
1.	Тело и вещество. Форма, объём, плотность.	1	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
	Масса. Измерение массы тел. Единицы массы	1	
2.	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	2	
3.	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	2	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
4.	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация.	2	

	Кипение.		
5.	Представления о Вселенной.	2	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
	Модель Солнечной системы. Изучение и исследование Луны. Исследования ближайших планет – Марса, Венеры.	2	
6.	Царства живой природы	2	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
	Проведение рубежной аттестации	2	
	Итого	16	

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1/2 часа в неделю	Планируемый образовательный результат
1.	Электрические явления.	2	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации
2.	Химические процессы. Электролиз.	2	
3.	Электромагнитные явления.	2	
4.	Производство и использование электроэнергии.	2	
5.	Глобальное потепление	1	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации
6.	Парниковый эффект: действительность или вымысел?	2	
7.	Внутренняя среда организма. Кровь.	2	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации
8.	Медицина спорта	1	
	Проведение рубежной аттестации	2	
	Итого	8/18	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА
Модуль: «Основы финансовой грамотности»
5 класс

№	Тема занятия	Всего часов,	Планируемый образовательный результат
1.	Как появились деньги? Что могут деньги?	2	Находит и извлекает информацию из различных текстов
2.	Деньги в разных странах	2	
3.	Деньги настоящие и ненастоящие	2	
4.	Как разумно делать покупки?	2	
5.	Кто такие мошенники?	2	
6.	Личные деньги	2	
7.	Сколько стоит «своё дело»?	2	
	Проведение рубежной аттестации	2	
Итого		16	

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов,	Планируемый образовательный результат
1.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	2	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
2.	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Зарботная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	3	
3.	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	2	
4.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	2	
5.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	2	
6.	Личные деньги	3	
	Проведение рубежной аттестации	2	
Итого		16	

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов,	Планируемый образовательный результат
1.	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	2	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации
2.	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	4	
3.	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	2	
4.	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	2	
5.	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	2	
6.	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	2	
	Проведение рубежной аттестации	2	
Итого		16	

Проектирование достижения планируемых образовательных результатов учебного курса с 5 по 9 классы

Уровни	ПОР	Типовые задачи	Инструменты и средства
<p align="center">5 класс Уровень узнавания и понимания</p> <p align="center"><i>Учим воспринимать и объяснять информацию</i></p>	<p>Находит и извлекает информацию из различных текстов</p>	<p>Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.</p>	<p>Тексты (учебный, художественный, научно-популярный, публицистический; повествовательный, описательный, объяснительный; медийный). По содержанию тексты должны быть математические, естественно-научные, финансовые. Объём: не более одной страницы.</p>
<p align="center">6 класс Уровень понимания и применения</p> <p align="center"><i>Учим думать и рассуждать</i></p>	<p>Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем</p>	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.</p>	<p><i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные). <i>Проблемно-познавательные задания.</i> <i>Графическая наглядность:</i> граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты. <i>Изобразительная наглядность:</i> иллюстрации, рисунки. <i>Памятки</i> с алгоритмами решения задач, проблем, заданий</p>
<p align="center">7 класс Уровень анализа и синтеза</p> <p align="center"><i>Учим</i></p>	<p>Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения</p>	<p>Выделить составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи. Сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации. Определить контекст проблемной ситуации.</p>	<p>Тексты, задачи, ситуации <i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные).</p>

<p><i>анализировать и интерпретировать проблемы</i></p>		<p>Определить область знаний, необходимую для решения данной проблемы. Преобразовать информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот). Составить аннотацию, рекламу, презентацию. Предложить варианты решения проблемы, обосновать их результативность с помощью конкретного предметного знания. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения данных проблем позволить быть успешным, результативным. Составить алгоритм решения проблем данного класса. Сделать аналитические выводы.</p>	<p>Проблемно-познавательные задания. <i>Графическая наглядность:</i> граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты. <i>Изобразительная наглядность:</i> иллюстрации, рисунки. <i>Памятки</i> с алгоритмами решения</p>
<p>8 класс Уровень оценки в рамках предметного содержания <i>Учим оценивать и принимать решения</i></p>	<p>Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации</p>	<p>Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.</p>	<p>Тексты, задачи, ситуации <i>Карты:</i> модельные, технологические, ментальные, дорожные</p>
<p>9 класс Уровень оценки в рамках метапредметного содержания <i>Учим действовать</i></p>	<p>Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности</p>	<p>Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.</p>	<p>Типичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Нетипичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Комплексные контекстные задачи (PISA)</p>