

## Аналитическая справка о результатах государственной итоговой аттестации в 2022 году.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников представляет собой форму государственного контроля освоения выпускниками 9 и 11 классов ООП основного и среднего общего образования. ГИА выпускников 2021-2022 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов форме ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях.

Администрацией МБОУ Школа № 156 реализован План мероприятий («Дорожная карта») по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021-2022 учебном году.

### Результаты ЕГЭ

В декабре 28 выпускников текущего года писали итоговое сочинение как допуск к прохождению ГИА. 28 выпускника (100 %) успешно справились с сочинением.

Выпускники текущего года, **28 человек**, сдавали два обязательных предмета – **русский язык и математику (профильный уровень и базовый уровень)** Минимальный порог по **русскому языку** преодолели все выпускники, Максимальный балл по школе составил – 94. 9 человек набрали более 80 баллов.

ЕГЭ по **математике** профильного уровня сдавали **23 выпускника**. Минимальный порог не преодолел 1 человек из школы. Выпускница пересдала экзамен в резервный срок основного периода, выбрав математику базового уровня. Максимальный балл 86 получил один выпускник. Две претендентки на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении» не набрали нужных 70 баллов. Данные результаты будут рассмотрены на методических совещаниях учителей математики.

Математику базового уровня сдавали 5 выпускников, все преодолели минимальный порог.

**2 выпускника** выбрали экзамен по **истории**. Минимальный порог преодолели все участники. Максимальный балл составил – 78, минимальный – 69.

**2 человека** сдавали ЕГЭ по **химии**. Минимальный порог преодолели все выпускники.

ЕГЭ по **физике** сдавали **17 выпускников**. Минимальный порог преодолели все выпускники. Максимальный балл - 58.

ЕГЭ по **информатике и ИКТ** сдавал **1 выпускник**, претендент на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении». Выпускница показала высокий результат, набрав 90 баллов.

ЕГЭ по **биологии** выбрали **2 человека**, показав средние результаты по предмету.

ЕГЭ по **обществознанию** сдавали **7 выпускников**. 4 человека показали высокие результаты - 90 баллов и выше.

Количество выпускников допущенных к ГИА-11	Выпускники, получившие суммарно на ЕГЭ по трём предметам с наиболее высокими результатами, соответствующее количество тестовых баллов							
	до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
чел.	чел.	% (от количества выпускников допущенных к ГИА-11)	чел.	% (от количества выпускников допущенных к ГИА-11))	чел.	% (от количества выпускников допущенных к ГИА-11)	чел.	% (от количества выпускников допущенных к ГИА-11)
28	7	25,0	12	43	5	17,9	3	10,7

Результаты претендентов на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении»

Русский язык	Математика базовый уровень	Математика профильный уровень	Обществознание	История	Химия	Биология	Информатика и ИКТ	Английский язык
72		66						
94	5				86	70		
91		76	90					
89	5		96	78				
85		64						
82		86					90	70

Таким образом, аттестаты за курс средней школы в 2022 году получили 28 выпускников (100%).

4 медалиста из 6 претендентов на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении» подтвердили получение награды результатами ЕГЭ.

### **Рекомендации учителям-предметникам**

Для организации непосредственной подготовки к ЕГЭ по математике учителю и обучающемуся (непосредственному участнику ЕГЭ) рекомендуется как можно точнее определить целевые установки, уровень знаний и умений, проблемные моменты и в соответствии с этим выработать собственную стратегию подготовки.

Предложения по возможным направлениям совершенствования организации и методики обучения школьников, по возможным направлениям диагностики учебных достижений:

– уделять большее внимание содержательному раскрытию математических понятий, их свойств и признаков (особенно в геометрии), развитию логической культуры, объяснению сущности математических методов и границ их приложений;

– в ходе изучения курса геометрии исходить из того, что решение конкретных задач – это не самоцель. Главной целью должно являться формирование умений

анализировать предлагаемую в задаче конфигурацию, видеть в ней детали, их свойства, позволяющие обосновывать шаги решения и проводить вычисления. Грамотно организованная работа с чертежом (анализ чертежа, его чтение, преобразование) позволит продвинуться учащимся в поиске путей решения геометрических задач;

– подготовка к государственной итоговой аттестации должна быть обеспечена планомерным обобщением и систематизацией знаний из различных разделов курса математики, варьированием стандартных условий задачи, рассмотрением новых типов заданий;

– необходимо развивать регулятивные умения выпускников: находить и исправлять собственные ошибки;

Необходимо выстраивать с каждым выпускником, выбравшим экзамен профильного уровня, на этапе подготовки к нему грамотную диагностическую работу, направленную на выявление конкретных проблемных зон. Это поможет в будущем, непосредственно на экзамене, выработать чёткую стратегию работы с каждым заданием, в том числе и с заданием с развёрнутым ответом.

#### **Учителям русского языка:**

Непрерывный характер подготовки к ЕГЭ по русскому языку, проведение консультаций (элективов) по предмету.

Реализовывать на практике текстоцентрический подход в обучении русскому языку (развитие речи, продуктивная творческая деятельность, работа с информацией).

Использовать для анализа в практике преподавания тексты разнообразной тематики, различных стилей и типов речи, примеры, отличающиеся жанровым разнообразием, ставящие перед выпускником серьёзные проблемы.

Повышать уровень функциональной грамотности и читательской культуры обучающихся; формировать умение внимательно читать и анализировать текст, выделять и формулировать поставленную проблему, комментировать проблему, приводя примеры-иллюстрации из прочитанного текста; понимать и кратко излагать позицию автора исходного текста, доказывать собственную точку зрения, привлекая для этого убедительные аргументы; делать обоснованные выводы из информации, полученной при чтении; создавать качественные письменные высказывания (сочинения) на основе исходного текста.

Повышать уровень всех видов практической грамотности, особое внимание уделить развитию умения применять в практике письма пунктуационные нормы русского языка.

Систематически работать со словарями на уроках русского языка, в процессе подготовки к ЕГЭ (в том числе со словниками, представленными в демонстрационных материалах).

#### **Учителям-предметникам:**

Провести детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ исходя из особенностей образовательной программы.

Учителям всех общеобразовательных предметов, заявленных в государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов составить и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации. Определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильную группу на уровне среднего общего образования, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные группы), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам.

Применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися. Своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.

## **Результаты основного государственного экзамена за курс основной школы в 2022 году.**

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ОГЭ-2022». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2022 году.

Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ по предметам.

Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ.

Заместителем директора по УВР и классным руководителем 9-го класса велась работа с родителями по результатам пробных ОГЭ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

Выпускники девятых классов прошли обязательное испытание – итоговое собеседование по русскому языку, которое является одним из условий допуска к государственной итоговой аттестации.

Для выпускников, не явившихся на собеседование по уважительной причине, были предусмотрены дополнительный день – 9 марта.

По итогам проверки 100% обучающихся получили «зачет».

Проведение государственной итоговой аттестации (ГИА) в 9-х классах проходило в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

В соответствии с Порядком проведения ГИА-9 в 2022 году выпускники сдавали 2 обязательных экзамена: математику, русский язык и два экзамена по выбору.

РУССКИЙ ЯЗЫК			МАТЕМАТИКА	
Доля (%) участников, получивших отметки «4» и «5»	Доля (%) участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (	Доля (%) участников, получивших отметки «4» и «5»	Доля (%) участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)	Доля (%) участников, получивших отметку «2»
76,92	100,0	44,2	98,1	1,9

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК		
Доля (%) участников, получивших отметку «2»	Доля (%) участников, получивших отметки «4» и «5»	Доля (%) участников, получивших отметки «3», «4» и «5»
0,0	100,00	100,0

<b>ИСТОРИЯ</b>	<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b>	<b>ФИЗИКА</b>
----------------	-----------------------	---------------

Доля (%) участников, получивших отметку «2» (числом)	Доля (%) участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения) (числом)	Доля (%) участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности) (числом)*	Доля (%) участников, получивших отметку «2» (числом)	Доля (%) участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения) (числом)	Доля (%) участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности) (числом)*	Доля (%) участников, получивших отметку «2» (числом)	Доля (%) участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения) (числом)	Доля (%) участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности) (числом)*
0,0	100,0	100,0	0,0	63,64	100,0	7,7	33,5	92,3

ХИМИЯ			ИКТ			БИОЛОГИЯ			ГЕОГРАФИЯ		
Доля (%) участников, получивших отметку «2»	Доля (%) участников, получивших отметки «4» и «5»	Доля (%) участников, получивших отметки «3», «4» и «5»	Доля (%) участников, получивших отметки «4» и «5»	Доля (%) участников, получивших отметки «3», «4» и «5»	Доля (%) участников, получивших отметки «3», «4» и «5»	Доля (%) участников, получивших отметки «4» и «5»	Доля (%) участников, получивших отметки «3», «4» и «5»	Доля (%) участников, получивших отметку «2»	Доля (%) участников, получивших отметки «4» и «5»	Доля (%) участников, получивших отметки «3», «4» и «5»	Доля (%) участников, получивших отметки «3», «4» и «5»

												«5»
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----

0,0	100,00	100,0	0,0	28,6	100,0	0,0	80,00	100,0	25,0	25,0	75,0
-----	--------	-------	-----	------	-------	-----	-------	-------	------	------	------

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2022 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин.

Это, прежде всего:

- применение свойств действий с иррациональными числами;
- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по русскому языку.

В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Результаты экзамена показывают в целом высокий процент успешного владения речью как для групп школьников, получивших «4» и «5», так и для выпускников, получивших «3». Но существует проблема неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения.

В текущем учебном году выпускниками 9-го класса были выбраны учебные предметы, выносимые на ГИА, наиболее востребованы следующие предметы учебного плана: обществознание и биология. Обучающиеся владеют базовыми умениями работы с источниками биологической информации, знают и понимают основные биологические термины и понятия. У обучающихся имеется средний уровень сформированности умений. В основной период не все выпускники смогли набрать минимальное количество баллов по предметам на ОГЭ (математика, ИКТ, география, физика). В сентябрьские сроки ученица 9 класса получила оценку «5» по предмету география.

2 выпускницы имеют оценку «5» по всем сданным предметам. 4 выпускника получили аттестаты особого образца.

Анализ результатов экзаменационных работ показал, выпускники 9-го класса имеют хорошие знания и умения на базовом уровне экзаменуемые показали по разделам курса обществознания.

- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
  - активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровые созидательные технологии, инновационные технологии;
  - своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
  - продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
  - продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
  - в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
  - пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2023 г., открытым сегментом Федерального банка аналитическими отчетами о результатах экзаменов.
- По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2021-2022 учебный год:
- руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2021-2022 учебного года, включить в план работы на 2022-2023 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов;
  - совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
  - администрации школы провести классно-обобщающий контроль по плану ВШК в 9-х классах, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
  - продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
  - учителям-предметникам в педагогической деятельности познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

### **Классным руководителям:**

- регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации;
- контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по подготовке к ГИА;
- поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.

### **Выводы:**

Анализ проведения ГИА-9 и ГИА-11 в 2022 году позволяет выделить, что созданы все условия для проведения ГИА- 2022 в соответствии с требованиями Порядка, методическими рекомендациями и другими нормативно - правовыми документами;

На основании вышеизложенного необходимо провести ряд мероприятий при подготовке к ГИА-9 и ГИА-11 в 2022-2023 учебном году:

1. Организовать качественную подготовку обучающихся

2. Провести анализ результатов ГИА-9 и ГИА-11 за 2022 год.

Разместить анализ ГИА-9 и ГИА-11 на сайте общеобразовательного учреждения

1. Составить план деятельности («Дорожную карту») по подготовке к ГИА-9 и ГИА-11 в 2022-2023 учебном году, особое внимание уделить подготовке претендентов на медаль.

3. Обеспечить качественное функционирование внутренней системы оценки качества образования в школе.