

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 156» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальной
школы
Протокол № 1
от 23.08.2022 г.
Председатель ШМО
Рябухина Т.М.

ПРИНЯТА
решением
педагогического совета
Протокол № 1
от 24.08.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ Школа № 156
г.о. Самара
А.С. Макаров
Приказ № 286-од
от 24.08.2022г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Моя безопасность»

Вид программы: авторская
Направление развития: социальное
Степень обучения: начальное общее образование
Класс: 1
Количество часов: 33

Учителя: Кудрявцева С.И., Коломийцева Е.П., Кочеткова Л.Ю.

Реквизиты программы:

Автор: Виноградова Н.Ф.

«Я - пешеход и пассажир» Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/
под редакцией Виноградовой Н.Ф.- М.: Вентана - Граф, 2019г

2022-2023 учебный год

**Аннотация к программе курса внеурочной деятельности
«Моя безопасность» (1 класс)**

Программа курса внеурочной деятельности «Моя безопасность» для 1 класса составлена на основе Основной образовательной программы начального общего образования и утверждена Методическим Советом МБОУ Школа № 156. Направление программы: социальное.

Автор программы: Н.Ф. Виноградова

Программа предназначена для привлечения внимания к проблемам ДТП с участием детей, формирование у обучающихся культуры безопасного поведения на дорогах. Программа рассчитана на 33 часа.

По учебному плану МБОУ Школа № 156 на внеурочную работу курса «Моя безопасность» в 1 классе отводится 1 час в неделю (33 часа в год).

Срок реализации программы: 1 год.

Цель программы: формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

Задачи программы: формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения ПДД; привитие культуры безопасного поведения на дорогах; обучение школьников ПДД; обеспечение гармоничного, эстетического и физического воспитания развитие творческих способностей; формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций; привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП; формировать личностный и социально-значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах; развивать мотивацию к безопасному поведению; формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице.

В рабочую программу входят: пояснительная записка, в которой конкретизируется из чего состоят учебные занятия; общая характеристика и место курса в учебном плане, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы. Рабочая программа включает содержание учебного курса, куда входит описание каждой темы, характеристикой деятельности, а также тематическое планирование.

Результатом работы по программе данного курса можно считать устойчивую мотивацию обучающихся к безопасному поведению на дорогах, желание участвовать в акциях и мероприятиях, связанных с ПДД.

Пояснительная записка

Вид программы внеурочной деятельности «Моя безопасность» - типовая.

Актуальной проблемой современной жизни является детский дорожный транспортный травматизм. На дорогах нашей страны ежегодно погибают и получают травмы множество детей младшего школьного возраста. Одна из причин такого явления – несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Психологи установили, что дети, в силу своих возрастных психологических особенностей, не всегда могут правильно оценить дорожную обстановку, зачастую копируют неправильное поведение взрослых и принимают за норму нарушение ПДД.

Основная идея программы – формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Обучение детей поведению на улице с учётом их психологических и физиологических особенностей.

Цель – формирование обязательного минимума знаний и умений, которые обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

Задачи:

- формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнение ПДД;
- привитие культуры безопасного поведения на дорогах;
- обучение школьников ПДД;
- обеспечение гармоничного, эстетического, и физического воспитания;
- формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций;
- привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ПДД;
- формирование личностного и социально-значимого опыта безопасного поведения на дорогах и улицах;
- развитие мотивации к безопасному поведению;
- формирование навыков самооценки, самоанализа своего поведения на улице.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Данная программа предусматривает достижение следующих результатов образования

Знать:

- ПДД, дорожные знаки, сигналы светофора;
- основные правила пожарной безопасности;
- правила безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- правила поведения в чрезвычайной ситуации.

Уметь:

- применять правила безопасного поведения на практике;
- выделять нужную информацию;
- оценивать ситуацию как опасную или безопасную.

Иметь навыки

- дисциплины, самостоятельности, ответственности, осторожности, предвидения опасности, не переходящие в чувство боязни и страха.

Форма промежуточной аттестации внеурочных занятий

Направление внеурочной деятельности	Форма промежуточной аттестации	Виды оценивания
Социальное	Проекты, конкурсы, игра-квест	Зачёт/незачёт Портфолио

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения внеурочной деятельности.

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовать его;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать, корректировать и оценивать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия.
- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни, на дорогах, в природе и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, на дорогах, в природе;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Содержание программы внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Моя безопасности» состоит из 3-х разделов:

Раздел 1. Ориентировка в окружающем мире (12 часов)

Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат).

Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, называние, классификация).

Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко – далеко; рядом, около; за; перед; ближе – дальше).

Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.).

Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено».

Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности. Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.). Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, называние, различение). Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, называние, особенности поведения).

Раздел 2. Ты – пешеход (13 часов)

Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в тёмное время суток только в сопровождении взрослого.

Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный

переход», «место остановки транспорта» (название, назначение, внешние признаки). Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода). Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.

Раздел 3. Ты – пассажир (8 часов).

Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол- во часов	Вид занятий Деятельность учащихся
Ориентировка в окружающем мире (12 часов)			
1.	Для чего мы учим правила ДД	1	Ролевые игры, инсценировки, разыгрывание и анализ ситуаций, экскурсии, конкурсы рисунков, практические занятия
2.	Форма предметов окружающего мира	1	
3.	Цвет (цветовые оттенки) предметов	1	
4.	Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира	1	
5.	Форма и цвет знаков дорожного движения	1	
6.	Цвет и форма запрещающих знаков	1	
7.	Адрес местожительства, Дорога от дома до школы и пр.	1	
8.	Практическое занятие «Дорога домой»	1	
9.	Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный	1	
10.	Транспортное средство	1	
11.	Участники дорожного движения	1	
12.	Мы идём по улице (экскурсия)	1	
Ты – пешеход (13 часов)			

13.	Дорога. Тротуар как часть дороги	1	Сюжетно-ролевые игры, викторины, конкурсы рисунков, экскурсии, просмотр фильмов по ПДД, практические занятия
14.	Правила движения по тротуару	1	
15.	Нас увидят в темноте	1	
16.	Знаки «пешеходный переход», «пешеходная дорожка»	1	
17.	Знаки «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход»	1	
18.	Знаки «место остановки транспорта». Экскурсия	1	
19.	Игра «Живые знаки»	1	
20.	Правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода	1	
21.	Перекрёсток	1	
22.	Ролевая игра «Переходим дорогу»	1	
23.	Светофор пешеходный	1	
24.	Светофор транспортный	1	
25.	Особенности сигналов светофора и действия пешеходов	1	
Ты – пассажир (8 часов)			
26.	Правила поездки в автомобиле	1	Сюжетно-ролевые игры, викторины, конкурсы рисунков, экскурсии, защита проектов,
27.	Правила поездки в общественном транспорте	1	
28.	Правила поездки в электричке	1	
29.	Правила поездки в метро	1	
30.	Опасные ситуации	1	
31.	Ролевая игра «Едем в гости»	1	
32.	Подготовка к проекту «Правила движения – достойны уважения»	1	
33.	Презентация проектов. Урок – игра «Азбука безопасности»	1	

Литература.

1. Шорыгина Т.А. Основы безопасности для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
2. Миткалева Е.М. Сборник сценариев по основам безопасности и жизнедеятельности. Начальная школа. – М.: Айрис-пресс, 2016.
3. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2016.
4. Изучение правил дорожного движения: сценарии театрализованных занятий / авт.-сост. Е.А.Гальцова. – Волгоград: Учитель, 2017.
5. Правила дорожного движения для детей / Авт.-сост. В. Надеждина. – М.: АСТ, 2016.
6. Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению Правил дорожного движения / авт.-сост. В.Е.Амелина и др. – М.: Глобус, 2018.