

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 156» г.о.Самара

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 1
от 23.08.2022 г.
Председатель ШМО



ПРИНЯТА
решением
педагогического совета
протокол № 1
от 24.08.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ Школа
№156 А.С.Макаров

Приказ № 286-од
от 24.08.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса

«Трудные и дискуссионные вопросы истории XX века»

Вид программы: типовая

Степень обучения: среднее общее образование

Класс: 11

Количество часов: 34 ч

Учитель: Кашичкина Л.Ю.

Программа разработана на основе авторской программы элективного курса «Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории России XX века». Автор: Е.Н.Сорокина. – Волгоград: Учитель, 2006 г. и авторской программы элективного учебного курса М.В.Пономарева «Россия в мировых войнах» (М., «Дрофа», 2007г.).

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории России XX века» составлена на основе авторской программы элективного курса «Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории России XX века». /сост. Е.Н. Сорокина/ и авторской программы элективного учебного курса М.В.Пономарева «Россия в мировых войнах» (М., «Дрофа», 2007г.).

Общая характеристика элективного курса

«Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории России XX века»

Средняя (полная) общая школа предполагает актуализацию знаний, полученных в основной школе. Она должна отличаться более высоким уровнем обобщения материала, углублением сложившихся ранее представлений на основе знакомства с различными точками зрения и подходами, для формирования целостной и всесторонней картины исторического развития России в XX веке. В итоге различие между существующими ступенями исторического образования должно носить не количественный, а качественный характер, что подразумевает не столько увеличение суммы фактов, подробностей и деталей, изучаемых на каждой ступени, сколько качественное изменение вектора образования – от усвоения элементарных знаний до ознакомления с достижениями современной науки – и овладение начальными навыками самостоятельного научного исследования.

В рамках системы патриотического воспитания особо важные функции выполняет историческое образование. Знакомство с героическими страницами исторического прошлого способствует формированию у школьников чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. С этой точки зрения значимость углубленного изучения истории Великой Отечественной войны не нуждается в дополнительной аргументации. Таким образом, в содержании образования все более важным становится не знаниевый, а компетентностный подход, объединяющий интеллектуальную, навыковую и ценностную составляющие образования. Программа элективного курса

обработки и систематизации материала, аргументации различных точек зрения и собственного мнения;

- помочь учащимся в овладении новыми знаниями по отечественной истории XX века;
- использовать персонификацию как прием изучения и обобщения фактического материала, что позволит учащимся представить типичные общественные настроения, создать эффект присутствия, понять, что и как чувствовали, как мыслили современники событий, ощутить дух эпохи;
- продолжить формирование полезных в социальном общении умений, а также нравственных ориентиров, в числе которых – способность сопереживать другим людям, воспринимать опыт других эпох и поколений, уважать личность и права человека, быть терпимым к иным точкам зрения, уважать историческое прошлое своего и других народов;
- формировать и развивать коммуникативные навыки, которые способствуют умению работать в группе, вести дискуссию;
- помочь увидеть альтернативы развития страны на различных этапах ее развития;
- вызвать стремление к самопознанию, способствовать воспитанию патриотизма и становлению активной гражданской позиции.
- формирование патриотических чувств и гражданственности на основе понимания роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну

Обоснование выбора:

Данный элективный курс является предметным и позволяет углубить содержание базового курса 11 класса средней общеобразовательной школы, расширить знания по учебному предмету. Также курс предполагает изучение программных вопросов на проблемном уровне и изучение жизни и деятельности основных исторических личностей Отечества XX века.

Особенность данного элективного курса заключается в том, что он предполагает анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории,

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Проблемы модернизации в развитии России начала XX века. Международные отношения Российской империи в начале 20 века.	2
2	Россия и ведущие страны мира в Первой мировой войне	2
3	Был ли неизбежен Октябрь 1917 года? Влияние Первой мировой войны на российское общество	4
4	Гражданская война: новые подходы	3
5	Индустриализация и командно-административная система	2
6	Коллективизация – трагедия крестьянина-труженика?	2
7	СССР в системе международных отношений в 1930-х гг.	2
8	Триумфальное поражение? (Размышления о советско-финской войне)	2
9	СССР и ведущие страны мира накануне Второй мировой войны Споры вокруг тезиса о превентивном ударе СССР против Германии	3
10	СССР и ведущие страны мира во Второй мировой войне.	5
11	Страх или свобода? (О причинах победы под Сталинградом)	1
12	От «горячей» войны к «холодной», или мир, расколотый надвое	3
13	Если бы ГКЧП пришел к власти в августе 1991 года...	2
14	Итоговое повторение.	1

революционного движения и свержение царизма. Провозглашение России республикой. Внутренняя политика Временного правительства. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Альтернативы развития России. Победа большевистского восстания и установление советской власти.

1917 год: возможность исторического выбора. Оценки событий 1917 года западными историками. Идеологическая доктрина событий Октября 1917 г. В СССР. Взгляды на Октябрь современных российских историков. Выявление и анализ альтернатив: Керенский, Корнилов, Ленин. Причины краха после февральской демократии и победы большевиков.

Тема 4. Гражданская война: новые подходы.(3ч.)

Гражданская война – трагедия русского народа... Проблема периодизации Гражданской войны. Три похода Антанты: миф или реальность? Кто виновник Гражданской войны? Причины победы «красных» и поражения «белых». Две армии одного народа. Альтернативы «Ледяному» походу Добровольческой армии. Альтернативные сценарии: «Белый крест», «Московский поход Каледина», «Царицынский поход Корнилова», «Волжский поход Деникина».

Тема 5. Индустриализация и командно-административная система. (2 ч.)

Необходимость, цели, средства и источники накопления. Начальный этап социалистической индустриализации. Индустриальное развитие СССР в годы первой и второй пятилеток. Главные итоги социалистической индустриализации. Альтернативные варианты проведения индустриализации советским экономистом Кадры. Анализ планов и реальных сроков их выполнения. Проблемы стахановского движения и рабочего самоуправления. «Незначительные жертвы» индустриализации.

Тема 6. Коллективизация – трагедия крестьянина – труженика? (2 ч.)

Начало коллективизации. Этапы проведения коллективизации. Категории кулачества. Антикулацкие меры. «Успехи» коллективизации. Сопротивление крестьян. Итоги коллективизации и ее последствия. Голод 1923–1933 гг.

Тема 10. СССР и ведущие страны мира во Второй мировой войне. (5 ч.)

Начало Великой Отечественной войны советского народа. Агрессия Германии против СССР. Стратегическое поражение Красной Армии на начальном этапе войны. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно- стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Складывание антигитлеровской коалиции. Советско-английский договор 1941 г. Нападение японского флота на Перл-Харбор и вступление США в войну. Декларация Объединенных Наций (1942). Советско-английский и советско-американский договоры 1942 г. Военные действия на советско-германском фронте весной-летом 1942 г. Неудачи наступательных операций Красной Армии. Стратегическое наступление вермахта на южном направлении. Положения на других театрах военных действий. Коренной перелом во Второй мировой войне. Сталинградское сражение. Наступательные операции Красной Армии на Закавказском и Центральном фронтах. Битва на Курской дуге. Коренной перелом на других театрах военных действий. Переход стратегической инициативы к странам антигитлеровской коалиции. Решения Тегеранской конференции 1943 г. Начало распада гитлеровского блока в Европе. Военные кампании и дипломатия в 1944—1945 гг. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в 1944 г. в Европе. Роль партизанского движения и движения Сопротивления. Начало военных действий в Западной Европе. Наступление Красной Армии в Центральной Европе в начале 1945 г. Берлинская операция. Капитуляция нацистской Германии. Решения конференций союзников в Ялте и Потсдаме о послевоенном урегулировании. Нюрнбергский процесс. Завершающий этап военных действий на Тихом океане. Стратегическое наступление американской армии. Участие СССР в войне с Японией. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.

Итоги Второй мировой войны и проблемы послевоенного регулирования

Тема 11. Страх или Свобода? (О причинах победы под Сталинградом). (1 ч.)

Приказ № 227 «Ни шагу назад!» сыграл важнейшую роль в ходе Сталинградской битвы и помог остановить врага. Разные оценки приказа № 227. Психологическая готовность советских людей к борьбе с врагом. Цена победы —

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Проблемы модернизации в развитии России начала XX века (2 ч.)		
1	Проблемы модернизации в развитии России начала XX века	1
2	Международные отношения Российской империи в начале 20 века.	1
Россия и ведущие страны мира в Первой мировой войне (2 ч.)		
3	Причины Первой мировой войны, ее характер. Основные цели ее участников.	1
4	Военные кампании 1914—1918 гг.	1
Были ли неизбежен Октябрь 1917 года? Влияние Первой мировой войны на российское общество (4 ч.)		
5	Политическая обстановка в России в 1914—1915 гг.	1
6	Общественно-политический и духовный кризис накануне 1917 г.	1
7	Идеологическая доктрина событий Октября 1917 г. в СССР.	1
8	Причины краха послефевральской демократии и победы большевиков.	1
Гражданская война: новые подходы.(3 ч.)		
9	Гражданская война – трагедия русского народа... Проблема периодизации Гражданской войны.	1
10 -11	Причины победы «красных» и поражения «белых». Две армии одного народа.	2
Индустриализация и командно-административная система. (2 ч.)		
12	Необходимость, цели, средства и источники накопления. Индустриальное развитие СССР в годы первой и второй пятилеток.	1
13	Главные итоги социалистической индустриализации.	1
Коллективизация – трагедия крестьянина - труженика? (2 ч.)		
14	Начало коллективизации. Этапы проведения коллективизации.	1
15	Итоги коллективизации и ее последствия. Голод 1932–1933 гг.	1
СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. (2 ч.)		
16	Характер международных отношений в 1930-х гг.	1
17	Попытки СССР создать систему коллективной безопасности.	1
Триумфальное поражение? (О советско-финской войне 1939–1940 гг.). (2ч)		
18	Причины, повод, начало и ход советско-финской войны. Соотношение сил.	1
19	Итоги и значение войны	1

Учебно-методическое обеспечение:

Для учащихся

1. Бурлацкий Ф. Вожди и советники. М., 1990.
2. Волкогонов Д. Триумф и трагедия: Политический портрет И. Сталина: В 2 кн. М., 1990.
3. Герои и антигерои Отечества/Сост. В.М. Забродин. М., «Информэкспресс» - «Российская газета» - «Практика», 1992.
4. Горбачев М.С. Жизнь и реформы. Т. 1-2. М., 1995.
5. Исторические силуэты. М., «Наука», 1991
6. История России в портретах. В 2-х тт. Смоленск: Русич, Брянск: Курсив, 1996.
7. Медведев Р.А. Генсек с Лубянки: Полная биография Ю.В. Андропова. М., 1993.
8. Медведев Р.А. Загадка Путина. М., 2000. 9. Медведев Р.А. Личность и эпоха: Политический портрет Л.И. Брежнева. В 2 кн. М., 1991.
10. Медведев Р.А. Они окружали Сталина. М., 1990.
11. Мошанский В.Н. Штрихи к портретам физиков: Пособие для учителей по гуманизации образования. Псков, 1997.
12. Никита Сергеевич Хрущев. Материалы к биографии. М., 1989.
13. Полководцы и военачальники Великой Отечественной войны. М., Молодая гвардия, 1971.
14. Рубцов Ю. Жезлы на эполетах и гербы на погонах. М.: Изд. Дом «Звонница-МГ», 2002.
15. Свет и тени «великого десятилетия» (Хрущев и его время). Л., 1989.
16. Тихомиров Ю.В. История предпринимательства в России. СПб., Икар, 1999.

25. Медведев Р.А. Генсек с Лубянки: Полная биография Ю.В. Андропова. М., 1993.
26. Медведев Р.А. Загадка Путина. М., 2000.
27. Медведев Р.А. Личность и эпоха: Политический портрет Л.И. Брежнева. В 2 кн. М., 1991.
28. Медведев Р.А. Н.С. Хрущев: политическая биография. М., 1990.
29. Медведев Р.А. Они окружали Сталина. М., 1990.
30. Медведев Р.А. О Сталине и сталинизме. М., 1990. Кн. 1.
31. Мошанский В.Н. Штрихи к портретам физиков: Пособие для учителей по гуманизации образования. Псков, 1997.
32. Некрасов В. Тринадцать железных наркомов. М., «Версты», 1995.
33. Некрасов В. Николай Ежов. // Советская милиция. № 2, 1990.
34. Никита Сергеевич Хрущев. Материалы к биографии. М., 1989.
35. Н.С. Хрущев (1894-1971): Материалы научной конференции, посвященной 100- летию со дня рождения Н.С. Хрущева, 18 апреля 1994 г. М., 1994.
36. Орлов А. Тайная история сталинских преступлений. М., 1991.
37. От оттепели до застоя / Сост. Г.В. Иванова. М., Советская Россия, 1990.
38. Полководцы и военачальники Великой Отечественной войны. М., Молодая гвардия, 1971.
39. Рокоссовский К.К. Солдатский долг. М., Воениздат, 1988.
40. Россия на рубеже веков. М., Издательство политической литературы, 1991.
41. Рубцов Ю. Жезлы на эполетах и гербы на погонах. М.: Изд. Дом «Звонница-МГ», 2002.
42. Сахаров А.Д. Воспоминания. М., 1993.
43. Свет и тени «великого десятилетия» (Хрущев и его время). Л., 1989.
44. Сивохина Т.А., Зезина М.Р. Апогей режима личной власти. «Оттепель». Поворот к неосталинизму: (Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 40-х – 60-е годы). М., 1993.
45. Симонов К. Глазами человека моего поколения: Размышления о Сталине. М., 1988.