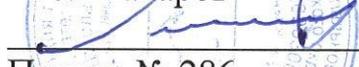


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 156» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных
классов
Протокол № 1
от 23.08.2022г.
Председатель ШМО
Дебужкина

ПРИНЯТА
решением
педагогического совета
протокол № 1
от 24.08.2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ Школа
№156 г.о. Самара
А.С. Макаров

Приказ № 286 – од от
24.08.2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету **РУССКИЙ ЯЗЫК**

Ступень обучения: начальное общее образование

Классы: 1 – 4

Количество часов: 1 класс - 5 часов
2 класс – 5 часов
3 класс – 5 часов
4 класс – 5 часов

Уровень: базовый

Учителя: 1 класс – Кудрявцева С.И., Кочеткова Л.Ю, Коломийцева Е.П.
2 класс – Орлова Т.Н., Хамидуллина Р.Х., Коломийцева Е.П.
3 класс – Рябухина Т.М., Ягнова И.В., Снежинская Л.А.
4 класс – Камалетдинова С.Ю., Борисова Е.Г., Рябухина Т.М.

Программа:

Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 – 4 классы. Рабочие программы.

М.: Просвещение, 2022г.

2022 – 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1-4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» в год, в 1 классе — 165 ч, во 2-4 классах-170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

РУССКИЙ ЯЗЫК. 1 КЛАСС.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

— различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

— вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

— различать ударные и безударные гласные звуки;

— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

— различать понятия «звук» и «буква»;

— определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;

— правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

— применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изу чен ия	Виды деятельности	Вид ы, фор мы кон тро ля	Электр онные (цифров ые) образова тельные ресурсы
		в се го	контр ольны е работ ы	практ ически е работ ы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1 · 1 ·	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0		Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;	Ус тн ый оп ро с;	диск Приложе ние учебник у
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Фонетика								

2 · 1 ·	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	2	0	0		Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Играсоревнование «Кто запомнит больше слов заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком;	Ус тн ый оп ро с;	диск Приложе ние к учебник у
2 · 2 ·	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	4	0	0		Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);	Ус тн ый оп ро с;	диск Приложен ие к учебнику
2 · 3 ·	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	2	0	0		Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников;	Ус тн ый оп ро с;	диск Приложен ие к учебнику
2 · 4 ·	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	5	0	0		Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки	Ус тн ый оп ро с;	диск Приложен ие к учебнику

						отличаются от мягких согласных звуков?»);		
2 · 5 ·	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	6	0	0		Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки);	Ус тн ый оп ро с;	диск Приложен ие к учебнику
2 · 6 ·	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	8	0	0		Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения; Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука;	Ус тн ый оп ро с;	диск Приложен ие к учебнику
Итого по разделу		2 7						

Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация

3 · 1 ·	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	4	0	0		Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Пальчиковая гимнастика;	Ус тн ый оп ро с;	диск Приложе ние к учебник у
3 · 2 ·	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	2 1	0	0		Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв; Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство;	Ус тн ый оп ро с;	диск Приложен ие к учебнику
3 · 3 ·	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	2 2	0	0		Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов; Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Ус тн ый оп ро с;	диск Приложен ие к учебнику
3 ·	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их	6	0	0		Упражнение: запись под диктовку слов и	Ус тн	диск Приложен ие к

4	произношением					предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	ый оп ро с;	учебнику
3 · 5 ·	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	2	0	0		Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания; Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;	Ус тн ый оп ро с;	диск Приложен ие к учебнику
3 · 6 ·	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	0	0		Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;	Ус тн ый оп ро с;	диск Приложен ие к учебнику
3 · 7 ·	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1	0	0		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Ус тн ый оп ро с;	диск Приложен ие к учебнику
3 · 8 ·	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)	1	0	0		Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу;	Ус тн ый оп ро с;	диск Приложен ие к учебнику

3 . 9 .	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	3	0	0		Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Ус тн ый оп ро с;	диск Приложен ие к учебнику
------------------	---	---	---	---	--	--	----------------------------------	--------------------------------------

3 · 1 0 ·	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	4	0	0		Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Ус тн ый оп ро с;	диск Приложен ие к учебнику
3 · 1 1 ·	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	4	0	0		Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Ус тн ый оп ро с;	диск Приложен ие к учебнику
3 · 1 2 ·	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1	0	0		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Ус тн ый оп ро с;	диск Приложен ие к учебнику
Итого по разделу		7						
		0						

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Раздел 1. Общие сведения о языке

1 · 1 ·	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»;	Ус тн ый оп ро с;	диск Приложе ние к учебник у
------------------	--	---	---	---	--	---	----------------------------------	--

						Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения;		
Итого по разделу		1						
Раздел 2. Фонетика								
2 · 1 ·	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	1	0	0		Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного);	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
2 · 2 ·	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0		Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»; Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
2 · 3	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые	2	0	0		Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры	Устный	диск Приложение к

.	случаи, без стечения согласных)					нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава;	ый оп ро с;	учебнику
Итого по разделу		4						
Раздел 3. Графика								

3 · 1 ·	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0		Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Ус тн ый оп ро с;	диск Приложе ние к учебник у
3 · 2 ·	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0		Беседа о функциях <i>ь</i> (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного); Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (<i>ь</i> обозначает мягкость предшествующего согласного);	Ус тн ый оп ро с;	диск Приложен ие к учебнику
3 · 3 ·	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0		Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова;	Ус тн ый оп ро с;	диск Приложен ие к учебнику

3 · 4 ·	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0		Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Ус тн ый оп ро с;	диск Приложен ие к учебнику	
Итого по разделу		4							
Раздел 4. Лексика и морфология									
4 · 1 ·	Слово как единица языка (ознакомление).	2	0	0		Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Ус тн ый оп ро с;	диск Приложе ние к учебник у	
4 · 2 ·	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0	0		Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос	Ус тн ый оп ро с;	диск Приложен ие к учебнику	

						«какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»;		
4 . 3 .	Выявление слов, значение которых требует уточнения	6	0	0		Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;	Ус тн ый оп ро с;	диск Приложен ие к учебнику
Итого по разделу		1 2						

Раздел 5. Синтаксис								
5 · 1 ·	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	0	0		Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;		диск Приложение к учебнику
5 · 2 ·	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0		Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
5 · 3 ·	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0		Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
5 · 4 ·	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0		Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
Итого по разделу		5						
Раздел 6. Орфография и пунктуация								

6 · 1 ·	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>; - сочетания <i>чк, чн</i>; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. 	1 2	0	0	<p>Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.); Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения; Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов; Упражнение: запись слов с делением для переноса; Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить; Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, осуществление самоконтроля при использовании правил; Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с</p>	Ус тн ый оп ро с;	диск Приложе ние к учебник у
------------------	--	--------	---	---	---	----------------------------------	--

						<p>текстом учебника; Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн;</p>		
6 · 2 ·	Усвоение алгоритма списывания текста	2	1	0		Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании;	Ус тн ый оп ро с;	диск Приложен ие к учебнику
Итого по разделу		1 4						
Раздел 7. Развитие речи								

7 · 1 ·	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0		Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;	Ус тн ый оп ро с;	диск Приложе ние к учебник у
7 · 2 ·	Текст как единица речи (ознакомление).	1	0	0			Ус тн ый оп ро с;	диск Приложен ие к учебнику
7 · 3 ·	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	3	0	0		Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;	Ус тн ый оп ро с;	диск Приложен ие к учебнику

7 · 4 ·	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	0		Ус тн ый оп ро с;	диск Приложен ие к учебнику
7 · 5 ·	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	3	0	0	Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения; Работа в группах: оценивание предложенных	Ус тн ый оп ро с;	диск Приложен ие к учебнику

					юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;		
Итого по разделу:	1 0						
Резервное время	1 5						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	1 6 5	1	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Виды, формы контроля
		все го	контрольн ыеработы	практическ иеработы		
1.	Устная и письменная речь	1	0	0		Устный опрос;
2.	Предложение и слово	1	0	0		Устный опрос;
3.	Слово и слог	1	0	0		Устный опрос;
4.	Различение слова и обозначаемого им предмета	1	0	0		Устный опрос;
5.	Значение слова	1	0	0		Устный опрос;
6.	Звуки речи	1	0	0		Устный опрос;
7.	Интонационное выделение звука в слове	1	0	0		Устный опрос;
8.	Гласные и согласные звуки	1	0	0		Устный опрос;
9.	Особенность гласных звуков	1	0	0		Устный опрос;
10	Особенность гласных звуков	1	0	0		Устный опрос;
11	Различение гласных и согласных звуков.	1	0	0		Устный опрос;
12	Различение гласных и согласных звуков.	1	0	0		Устный опрос;
13	Строчная и заглавная буквы А, а.	1	0	0		Устный опрос;
14	Строчная и заглавная буквы О, о.	1	0	0		Устный опрос;
15	Строчная буква и. Заглавная буква И.	1	0	0		Устный опрос;
16	Строчная буква ы	1	0	0		Устный опрос;

17 .	Письмо изученных букв	1	0	0		; Самостоятельн ая работа;
---------	-----------------------	---	---	---	--	----------------------------------

18	Строчная и заглавная буквы У, у.	1	0	0		Устный опрос;
19	Строчная и заглавная буквы Н н.	1	0	0		Устный опрос;
20	Строчная и заглавная буквы С с	1	0	0		Устный опрос;
21	Строчная и заглавная буквы К, к.	1	0	0		Устный опрос;
22	Повторение изученных букв	1	0	0		Самостоятельная работа;
23	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	0	0		Устный опрос;
24	Письмо слогов и слов буквами Т, т	1	0	0		Устный опрос;
25	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1	0	0		Устный опрос;
26	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1	0	0		Устный опрос;
27	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	0	0		Самостоятельная работа;
28	Строчная и заглавная буквы В, в.	1	0	0		Устный опрос;
29	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1	0	0		Устный опрос;
30	Строчная и заглавная буквы П, п	1	0	0		Устный опрос;
31	Строчная и заглавная буквы М, м	1	0	0		Устный опрос;
32	Письмо слов с буквами М, м.	1	0	0		Устный опрос;
33	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	0	0		Самостоятельная работа;
34	Строчная и заглавная буквы З, з.	1	0	0		Устный опрос;

35	Письмо слов и предложений с буквами З, з.	1	0	0		Устный опрос;
36	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1	0	0		Устный опрос;
37	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1	0	0		Устный опрос;
38	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	0	0		Самостоятельная работа;
39	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1	0	0		Устный опрос;
40	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1	0	0		Устный опрос;
41	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	0	0		Устный опрос;
42	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	0	0		Устный опрос;
43	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	0	0		Устный опрос;
44	Строчная и заглавная буквы Я, я. Списывание текстов	1	0	0		Списывание;
45	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	0	0		Устный опрос;
46	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	0	0		Устный опрос;
47	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	0	0		Устный опрос;
48	Строчная буква ч, правописание сочетаний ча-чу	1	0	0		Устный опрос;
49	Заглавная буква Ч	1	0	0		Устный опрос;
50	Буквы Ч, ч. Ч Сочетания ча-чу	1	0	0		Устный опрос;
51	Буква ь	1	0	0		Устный опрос;

52	Буква ь, написание слов и предложений с ь	1	0	0		Устный опрос;
53	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1	0	0		Устный опрос;
54	Буквы Ш, ш, сочетание ши	1	0	0		Устный опрос;
55	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	0	0		Устный опрос;
56	Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Правописание сочетаний жи-ши	1	0	0		Устный опрос;
57	Закрепление правописания сочетаний ча-чу, жи- ши	1	0	0		Устный опрос;
58	Строчная буква ё.	1	0	0		Устный опрос;
59	Заглавная буква Ё.	1	0	0		Устный опрос;
60	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1	0	0		Устный опрос;
61	Строчная буква х.	1	0	0		Устный опрос;
62	Заглавная буква Х	1	0	0		Устный опрос;
63	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	0	0		Устный опрос;
64	Письмо изученных букв, слогов.	1	0	0		Устный опрос;
65	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	0	0		Устный опрос;
66	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	0	0		Устный опрос;
67	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	0	0		Самостоятель ная работа;
68	Строчная буква ц.	1	0	0		Устный опрос;

69 .	Заглавная буквы Ц.	1	0	0		Устный опрос;
70 .	Строчная буква э.	1	0	0		Устный опрос;
71 .	Заглавная буква Э	1	0	0		Устный опрос;

72	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1	0	0		Устный опрос;
73	Строчная буква щ.	1	0	0		Устный опрос;
74	Заглавная буква Щ.	1	0	0		Устный опрос;
75	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1	0	0		Устный опрос;
76	Строчные буквы ь, ь.	1	0	0		Устный опрос;
77	Буквы ь, ь (закрепление). Повторение написания изученных букв	1	0	0		Устный опрос;
78	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1	0	0		Устный опрос;
79	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1	0	0		Самостоятельная работа;
80	Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.	1	0	0		Устный опрос;
81	Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.	1	0	0		Самостоятельная работа;
82	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	0	0		Устный опрос;

83	Знакомство с русским алфавитом как последовательность юбукв	1	0	0		Устный опрос;
----	---	---	---	---	--	---------------

84	Разные способы обозначения буквами звука [й'].	1	0	0		Устный опрос;
85	Функция букв ь и ь.	1	0	0		Устный опрос;
86	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного	1	0	0		Устный опрос;
87	Функции букв е, ё, ю, я.	1	0	0		Устный опрос;
88	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.	1	0	0		Устный опрос;
89	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	1	0	0		; Устный опрос;
90	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	1	0	0		Устный опрос;
91	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	1	0	0		Устный опрос;
92	Определение места ударения в слове	1	0	0		Устный опрос;
93	Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог.	1	0	0		Устный опрос;

94	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция.	1	0	0		Устный опрос;
----	---	---	---	---	--	---------------

95	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция.	1	0	0		Устный опрос;
96	Различение твёрдых и мягких согласных звуков	1	0	0		Устный опрос;
97	Различение твёрдых и мягких согласных звуков	1	0	0		Устный опрос;
98	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков	1	0	0		Устный опрос;
99	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков	1	0	0		Устный опрос;
100.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	0		Устный опрос;
101.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	0		Устный опрос;
102.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	0		Устный опрос;
103.	Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	1	0	0		Устный опрос;

10 4.	Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	1	0	0		Устный опрос;
10 5.	Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	1	0	0		Устный опрос;
10 6.	Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	1	0	0		Устный опрос;
10 7.	Слог как минимальная произносительная единица	1	0	0		Устный опрос;
10 8.	Слогообразующая функция гласных звуков	1	0	0		Устный опрос;
10 9.	Определение количества слогов в слове.	1	0	0		Устный опрос;
11 0.	Определение количества слогов в слове.	1	0	0		Устный опрос;
11 1.	Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	1	0	0		Устный опрос;
11 2.	Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	1	0	0		Устный опрос;
11 3.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями	1	0	0		Устный опрос;
11 4.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями	1	0	0		Практическое задание;

11 5.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями	1	0	0		Практическ ое задание;
----------	---	---	---	---	--	---------------------------

11 6.	Язык как основное средство человеческого общения.	1	0	0		Устный опрос;
11 7.	Речь как основная форма общения между людьми.	1	0	0		Устный опрос;
11 8.	Текст как единица речи(ознакомление)	1	0	0		Устный опрос;
11 9.	Текст и предложение	1	0	0		Устный опрос;
12 0.	Диалог	1	0	0		Устный опрос;
12 1.	Ситуации устного общения	1	0	0		Устный опрос;
12 2.	Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	0	0		Устный опрос;
12 3.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание)	1	0	0		Устный опрос;
12 4.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (извинение, благодарность)	1	0	0		Устный опрос;
12 5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (обращение с просьбой)	1	0	0		Устный опрос;
12 6.	Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	0	0		Устный опрос;

12 7.	Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения	1	0	0		Устный опрос;
----------	---	---	---	---	--	---------------

12 8.	Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения. Роль слов в речи	1	0	0		Устный опрос;
12 9.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос;
13 0.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос;
13 1.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос;
13 2.	Однозначные и многозначные слова (ознакомление).	1	0	0		Устный опрос;
13 3.	Слова, близкие и противоположные по значению. Словари русского языка.	1	0	0		Устный опрос;
13 4.	Слог как минимальная произносительная единица.	1	0	0		Устный опрос;
13 5.	Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов.	1	0	0		Устный опрос;
13 6.	Перенос слов (общее представление). Правила переноса слов с одной строки на другую.	1	0	0		Устный опрос;

13 7.	Правила переноса слов содной строки на другую.Упражнение в переносе слов.	1	0	0		Устный опрос;
13 8.	Ударение. Словообразующая рольударения.	1	0	0		Устный опрос;

13 9.	Звук и буква. Различение звуков и букв.	1	0	0		Устный опрос;
14 0.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0		Устный опрос;
14 1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	0	0		Устный опрос;
14 2.	Гласные ударные и безударные	1	0	0		Устный опрос;
14 3.	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	1	0	0		Устный опрос;
14 4.	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	1	0	0		Устный опрос;
14 5.	Ударные и безударные гласные звуки. Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах	1	0	0		Устный опрос;
14 6.	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	1	0	0		Устный опрос;
14 7.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.	1	0	0		Устный опрос;
14 8.	Слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0	0		Устный опрос;

14 9.	Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Переносслов	1	0	0		Устный опрос;
15 0.	Буквы для обозначениятвёрдых и мягких согласных звуков	1	0	0		Устный опрос;

15 1.	Парные и непарные потвёрдости- мягкости согласные звуки и их обозначение на письмебуквами.	1	0	0		Устный опрос;
15 2.	Буква «мягкий знак» (ь) как показатель мягкости согласного звука. Перенос слов	1	0	0		Устный опрос;
15 3.	Глухие и звонкие согласные звуки	1	0	0		Устный опрос;
15 4.	Шипящие согласные звуки	1	0	0		Устный опрос;
15 5.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;	1	0	0		Устный опрос;
15 6.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;	1	0	0		Устный опрос;
15 7.	Сочетания чк, чн	1	0	0		Устный опрос;
15 8.	Сочетания чк, чн	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
15 9.	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных	1	0	0		Устный опрос;

16 0.	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных	1	0	0		Проверочный диктант;
16 1.	Предложение как единица языка	1	0	0		Устный опрос;

16 2.	Слово, предложение(наблюдение над сходством и различием)	1	0	0		Устный опрос;
16 3.	Установление связи словв предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0		Устный опрос;
16 4.	Контрольное списывание	1	1	0		Письменный контроль
16 5.	Составление предложений из набораформ слов	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	0		

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели

высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);

- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям;
- случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; щн, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы	Электронные (цифровые) образовательные
		всего	контрольные	практические				
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление	1	0	0		Рассказ учителя на тему «Язык — средство	Устный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	1	0	0		Учебный диалог «Как язык	Устный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/

Итого по разделу:		2						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смысловоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких	1	1	0		Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков	Контрольная работа; диктант;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/
2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный;	1	0	0		Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков	Контрольная работа; диктант;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/
2.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь .	1	0	0		Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и	Устный опрос; тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/
2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю,	1	0	0		Работа со схемой «Звуки русского	Устный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/
2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	0	0		Практическая работа, в ходе которой необходимо дать	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/

2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1	0	0		Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по	Устный опрос ;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	1	0	0		Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в	Устный опрос ;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/
Итого по разделу:		7						
Раздел 3. Лексика								
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее	3	0	0		Работа с рисунками: объяснять значение	Устный	https://resh.edu.ru/; https://uchi.ru/lp/ho
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	3	0	0		Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью	Устный опрос ;	https://resh.edu.ru/; https://uchi.ru/lp/homeworks; https://yandex.ru/.
3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	2	0	0		Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре	Устный опрос	https://resh.edu.ru/; https://uchi.ru/lp/homeworks;

3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	2	0	0		Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами; Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора; Работа в парах: поиск в	Устный опрос; диктант;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://yandex.ru/ .
Итого по разделу:		10						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								
4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	4	1	0		Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с	Устный опрос; диктант;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://yandex.ru/ .
4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение	5	0	0		Работа с понятием «окончание»: анализ	Устный	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/
4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	5	1	0		Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с	Устный опрос; ;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://yandex.ru/ .

Итого по разделу:		14						
Раздел 5. Морфология								
5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	5	0	0		Работа в парах: распределение имён существительных на две	Устный опрос; диктант; контрол	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://yandex.ru/ .
5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	5	0	0		Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол»; Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают:	Устный опрос; диктант; контрольная работа;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://yandex.ru/ .
5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	5	0	0		Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное»; Работа в парах: распределение имён прилагательных	Устный опрос; диктант; контрольная работа;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://yandex.ru/ .

5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	4	1	0		Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и	Устный опрос; диктант; контроль	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://yandex.ru/ .
Итого по разделу:		19						
Раздел 6. Синтаксис								
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2	0	0		Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и, не предложение “?”»; Наблюдение за связью	Устный опрос; ;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://yandex.ru/ .
6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	2	0	0		Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с	Устный опрос; ;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://yandex.ru/ .
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2	0	0		Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров; Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://yandex.ru/ .
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	0	0		Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске,	Устный опрос; диктант; контроль; письменная работа;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://yandex.ru/ .
Итого по разделу:		8						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								

7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу ; сочетания чк, чн .	7	1	0		Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»; Комментированное письмо: объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов; Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля	Устный опрос; Письменный контроль; диктант; контрольная работа;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	7	0	0		Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса;	Устный опрос; Письменный контроль; диктант;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
7.3.	Понятие орфограммы.	2	0	0		Совместная разработка алгоритма применения орфограммы	Устный опрос	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ;

7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	7	1	0		Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяе-мых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах; Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»; Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Упражнение: нахождение и	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	5	0	0		Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм,	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .

7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	2	1	0		Работа в группах: отработка умений обнаруживать в тексте ошибки в словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://yandex.ru/ .
7.7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч ; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных,	20	2	0		Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы; Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов	Устный опрос; Письменный контроль; диктант; контрольная работа;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://yandex.ru/ .
Итого по разделу:		50						
Раздел 8. Развитие речи								
8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм	5	0	0		Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации; Обобщение	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://yandex.ru/ .

8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	3	0	0		Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить	Устный опрос ;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://yandex.ru/ .
8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	3	0	0		Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно; Экскурсия в художественный музей (при наличии в	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://yandex.ru/ .
8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	3	0	0		Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах связи	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://yandex.ru/ .
8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное	4	0	0		Практическая работа: установление соответствия/несоответствия заголовка и текста, аргументация своей точки зрения;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://yandex.ru/ .
8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	2	0	0		Творческое задание: создание текста поздравительной	Устный опрос	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ;

8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	5	0	0		Наблюдение за текстом-повествованием и установление его особенностей; Работа в группах: сравнение текстов-	Устный опрос ;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	5	0	0		Устные ответы на поставленные к тексту вопросы; Устный пересказ текста с опорой на вопросы; Письменное подробное	Устный опрос ;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
Итого по разделу:		30						
Резервное время		30						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	0	0		Устный опрос;
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	0	0		Устный опрос;
3.	Как отличить диалог от монолога.	1	0	0		Устный опрос;
4.	Проверка знаний	1	0	0		Тестирование;
5.	Что такое текст?	1	0	0		Устный опрос;
6.	Что такое тема и главная мысль текста?	1	0	0		Устный опрос;
7.	Части текста	1	0	0		Устный опрос;
8.	Входная контрольная работа (диктант)	1	1	0		Диктант; контрольная работа;
9.	Работа над ошибками	1	0	0		Устный опрос;
10.	Что такое предложение?	1	0	0		Устный опрос;
11.	Как из слов составить предложение?	1	0	0		Устный опрос;
12.	Как из слов составить предложение?	1	0	0		Письменный контроль; контрольное списывание;
13.	Что такое главные члены предложения?	1	0	0		Устный опрос;
14.	Что такое второстепенные члены предложения?	1	0	0		Устный опрос;
15.	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения	1	0	0		Устный опрос;
16.	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1	0	0		Устный опрос;

17.	Как установить связь слов в предложении?	1	0	0		Устный опрос;
18.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине	1	0	0		Письменный контроль; сочинение;
19.	Словарный диктант. Анализ сочинений	1	1	0		Диктант;
20.	Контрольный диктант	1	1	0		Диктант;
21.	Обобщение. Работа над ошибками	1	0	0		Письменный контроль; устный опрос;
22.	Что такое лексическое значение слова?	1	0	0		Устный опрос;
23.	Что такое лексическое значение слова?	1	0	0		Устный опрос;
24.	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	0	0		Устный опрос;
25.	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	0	0		Устный опрос;
26.	Что такое синонимы?	1	0	0		Устный опрос;
27.	Что такое антонимы?	1	0	0		Устный опрос;
28.	Что такое антонимы?	1	0	0		Устный опрос;
29.	Контрольный диктант	1	1	0		Диктант;
30.	Работа над ошибками	1	0	0		Устный опрос;
31.	Что такое родственные слова?	1	0	0		Устный опрос;
32.	Что такое родственные слова?	1	0	0		Устный опрос;
33.	Что такое корень? Что такое однокоренные слова?	1	0	0		Устный опрос;
34.	Что такое корень? Что такое однокоренные слова?	1	0	0		Устный опрос;
35.	Какие бывают слоги?	1	0	0		Устный опрос;

36.	Как определить ударный слог?	1	0	0		Устный опрос;
37.	Как определить ударный слог?	1	0	0		Устный опрос;
38.	Как переносить слова с одной строчки на другую?	1	0	0		Устный опрос;
39.	Как переносить слова с одной строчки на другую?	1	0	0		Устный опрос;
40.	Обучающее сочинение по серии картинок	1	0	0		Устный опрос; сочинение;
41.	Проверочная работа по теме "Слова, слова, слова..."	1	0	0		Письменный контроль;
42.	Обобщение.	1	0	0		Диктант;
43.	Обобщение.	1	0	0		Устный опрос;
44.	Как различить звуки и буквы?	1	0	0		Устный опрос;
45.	Как мы используем алфавит?	1	0	0		Устный опрос;
46.	Как мы используем алфавит?	1	0	0		Устный опрос;
47.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	0	0		Устный опрос;
48.	Как определить гласные звуки?	1	0	0		Устный опрос;
49.	Контрольный диктант	1	1	0		Диктант;
50.	Работа над ошибками	1	0	0		Письменный контроль;
51.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0		Устный опрос;
52.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0		Устный опрос;
53.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0		Устный опрос;

54.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0		Устный опрос;
55.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0		Устный опрос;
56.	Правописание слов с непроизносимыми безударными гласными звуками в корне	1	0	0		Устный опрос;
57.	Правописание слов с непроизносимыми безударными гласными звуками в корне	1	0	0		Устный опрос;
58.	Правописание слов с непроизносимыми безударными гласными звуками в корне	1	0	0		Устный опрос;
59.	Развитие речи. Обучающее сочинение	1	0	0		Практическая работа;
60.	Диктант. Контрольная работа	1	1	0		Диктант; проверочная работа;
61.	Работа над ошибками	1	0	0		Устный опрос;
62.	Как определить согласные звуки?	1	0	0		Устный опрос;
63.	Согласный звук [Й] и буква И краткое	1	0	0		Устный опрос;
64.	Согласный звук [Й] и буква И краткое	1	0	0		Устный опрос;
65.	Слова с удвоенными согласными	1	0	0		Устный опрос;
66.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси»	1	0	0		Устный опрос; сочинение;
67.	Наши проекты. И в шутку и всерьёз	1	0	0		Письменный контроль; проект;

68.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0		Устный опрос;
69.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0		Устный опрос;
70.	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	0	0		Устный опрос;
71.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1	0	0		Устный опрос;
72.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1	0	0		Устный опрос;
73.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными знака в конце и середине слова перед другими согласными	1	0	0		Письменный контроль
74.	Проверочная работа	1	0	0		Тестирование;
75.	Работа над ошибками	1	0	0		Устный опрос;
76.	Наши проекты. Пишем письмо.	1	0	0		Проект;
77.	Обобщающий урок	1	0	0		Устный опрос;
78.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1	0	0		Устный опрос;
79.	Развитие речи. Обучающее изложение	1	0	0		Обучающее изложение;;
80.	Повторение темы "Твёрдые и мягкие согласные"	1	0	0		Устный опрос;
81.	Контрольный диктант	1	1	0		Диктант;
82.	Закрепление знаний. Работа над ошибками	1	0	0		Устный опрос; Проект;
83.	Наши проекты. Рифма	1	0	0		Проект;

84.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	0	0		Устный опрос;
85.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	0	0		Устный опрос;

86.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя.	1	0	0		Устный опрос; самооценка с использованием "Оценочного листа";;
87.	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	0	0		Устный опрос;
88.	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	0	0		Устный опрос;
89.	Проверка парных согласных в корне слова	1	0	0		Устный опрос;
90.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1	0	0		Устный опрос;
91.	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста	1	0	0		Устный опрос;
92.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	0	0		Устный опрос;
93.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	0	0		Устный опрос;
94.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	0	0		Устный опрос;
95.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана	1	0	0		Устный опрос; изложение.;

96.	Закрепление	1	0	0		Тестирование;
97.	Закрепление	1	0	0		Устный опрос
98.	Словарный диктант. Обобщение изученного материала	1	0	0		Диктант; устный опрос;
99.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0		Устный опрос;
100.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0		Устный опрос;
101.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0		Устный опрос;
102.	Разделительный мягкий знак.	1	0	0		Устный опрос;
103.	Обобщение изученного материала.	1	0	0		Письменный контроль
104.	Обучающее сочинение "Зимние забавы"	1	0	0		Обучающее сочинение;
105.	Проверка знаний	1	0	0		Тестирование;
106.	Обобщение изученного материала	1	0	0		Устный опрос;
107.	Что такое части речи?	1	0	0		Устный опрос;
108.	Что такое части речи?	1	0	0		Устный опрос;
109.	Что такое имя существитель	1	0	0		Устный опрос;
110.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	0	0		Устный опрос;
111.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных	1	0	0		Устный опрос;

112.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	0	0		Устный опрос;
113.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев в названиях книг, журналов и газет	1	0	0		Устный опрос;
114.	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи	1	0	0		Устный опрос;
115.	Заглавная буква в географических	1	0	0		Устный опрос;
116.	Обучающее изложение	1	0	0		Обучающее изложение;
117.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1	0	0		Устный опрос;
118.	Диктант по теме «Заглавная буква в именах собственных»	1	1	0		Диктант;
119.	Работа над ошибками.	1	0	0		Устный опрос;
120.	Единственное и множественное число имён существительных	1	0	0		Устный опрос;
121.	Единственное и множественное число имён существительны	1	0	0		Устный опрос;
122.	Единственное и множественное число имён существительны	1	0	0		Устный опрос;
123.	Подробное изложение повествовательного текста	1	0	0		Изложение; устный опрос;
124.	Проверка знаний	1	0	0		Тестирование;

125.	Обобщение	1	0	0		Устный опрос
126.	Работа над ошибками, допущенными в изложении	1	0	0		Устный опрос;
127.	Что такое глагол?	1	0	0		Устный опрос;
128.	Что такое глагол?	1	0	0		Устный опрос;
129.	Что такое глагол?	1	0	0		Устный опрос;
130.	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0		Устный опрос;
131.	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0		Устный опрос;
132.	Правописание частицы НЕ с глаголами	1	0	0		Устный опрос;
133.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1	0	0		Устный опрос;
134.	Что такое текст-повествование?	1	0	0		Устный опрос;
135.	Проверка знаний	1	0	0		Тестирование;
136.	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи	1	0	0		Устный опрос;
137.	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0		Устный опрос;
138.	Прилагательные близкие и противоположные по значению	1	0	0		Устный опрос;
139.	Единственное и множественное число имён прилагательных	1	0	0		Устный опрос;
140.	Что такое текст-описание?	1	0	0		Устный опрос;
141.	Проверка знаний	1	0	0		Тестирование;
142.	Общее понятие о предлоге	1	0	0		Устный опрос;

143.	Раздельное написание предлогов со	1	0	0		Устный опрос;
144.	Восстановление предложений	1	0	0		Устный опрос;
145.	Проверка знаний	1	0	0		Практическая работа;
146.	Контрольный диктант	1	1	0		Диктант;
147.	Работа над ошибками	1	0	0		Устный опрос;
148.	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи	1	0	0		Устный опрос;
149.	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи	1	0	0		Устный опрос;
150.	Что такое текст-рассуждение?	1	0	0		Устный опрос;
151.	Проверка знаний	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
152.	Итоговый контрольный диктант	1	1	0		Контрольная работа; диктант;
153.	Работа над ошибками	1	0	0		Устный опрос;
154.	Повторение по теме: «Текст. Типы текстов»	1	0	0		Устный опрос;
155.	Повторение. «Текст. Типы текстов. Текст-описание по картине.»	1	0	0		Устный опрос;
156.	Повторение по теме «Предложение. Члены предложения»	1	0	0		Устный опрос;
157.	Повторение по теме «Предложение. Связь слов в предложении»	1	0	0		Устный опрос;
158.	Повторение по теме «Слово и его лексическое значение»	1	0	0		Устный опрос;

159.	Повторение по теме «Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова»	1	0	0		Устный опрос;
160.	Повторение по теме «Части речи»	1	0	0		Устный опрос;
161.	Повторение по теме «Части речи»	1	0	0		Устный опрос;
162.	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1	0	0		Устный опрос;
163.	Повторение по теме: «Правила правописания»	1	0	0		Устный опрос;
164.	Контрольное списывание.	1	0	0		Контрольное списывание;
165.	Повторение и закрепление изученного материала	1	0	0		Устный опрос;
166.	Повторение и закрепление изученного материала	1	0	0		Устный опрос;
167.	Повторение и закрепление изученного материала	1	0	0		Устный опрос;
168.	Повторение и закрепление изученного материала	1	0	0		Устный опрос;
169.	Повторение и закрепление изученного материала	1	0	0		Устный опрос;
170.	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0		

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ы**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий**, **-ов**, **-ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения

неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.

Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста,

основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее, ознакомительное чтение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или исходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контроль ные работы	практич еские работы				
Раздел 1. Сведения о русском языке								
1.1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1				Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации»; Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как	Устный опрос;	

					государственного языка Российской Федерации;		
Итого по разделу:		1					
Раздел 2. Фонетика и графика							
2.1	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	1			Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков; Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой; Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными;	; Устный опрос; Письменный контроль;	uchi.ru
2.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными	0.5			Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков; Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными; Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов валфавитном порядке;	; Устный опрос; Письменный контроль;	
2.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	0.5			Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной	Устный опрос;	uchi.ru

						проверкой; Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке;		
Итого по разделу:		2						
Раздел 3. Лексика								
3.1	Повторение: лексическое значение слова.	1				Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?»; Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»; Наблюдение за структурой словарной статьи;	Устный опрос;	

3.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	2				Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе; Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении; Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении; Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/ переносном значении;	Устный опрос;		
3.3	Устаревшие слова (ознакомление)	2				Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами; Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения;	Устный опрос;	uchi.ru	
Итого по разделу:		5							
Раздел 4. Состав слова (морфемика)									
4.1	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с	4	1			Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?»; Наблюдение за группами родственных слов, поиск для	; Устный опрос; Письменный	uchi.ru	

	омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.					каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов; Упражнение: выделение корня в предложенных словах опорой на алгоритм выделения корня;	контроль ; Контрольная работа;	
4.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	4				Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов; Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем; Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями;	Устный опрос;	
Итого по разделу:		8						
Раздел 5. Морфология								
5.1	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2				Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»;	Устный опрос;	
5.2	Имена существительные единственного и множественного числа.	2				Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике; Работа в парах: нахождение у	; Устный опрос; Письменный контроль	uchi.ru

						группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу;	;	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

5. 3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	2				Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике; Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу;	; Устный опрос; Письменный контроль ;	
5. 4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	6	1			Наблюдение за грамматическими признаками глаголов(число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных);	Устный опрос; Письменный контроль ; Контрольная работа;	uchi.ru
5. 5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	6	1			Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;	; Устный опрос; Письменный контроль ;	

5. 6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1				Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу;	Устный опрос;	
5. 7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2				Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»; Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются;	Устный опрос;	uchi.ru
5. 8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	3				Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике; Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
5. 9.	Склонение имён прилагательных.	2				Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён	Устный опрос;	

						существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;	Письменный контроль ;	
5.1 0.	Местоимение (общее представление).	2				Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Наблюдение за ролью местоимений в тексте;	Устный опрос;	

5.1 1.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	2				Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений;	Устный опрос;	uchi.ru
5.1 2.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2				Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»;	Устный опрос;	
5.1 3.	Неопределённая форма глагола.	2				Наблюдение за грамматическими признаками глаголов(число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных);	Устный опрос;	
5.1 4.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	3				Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных); Работа в парах: группировка глаголов на	; Устный опрос; Письменный контроль	uchi.ru

					основании изученных грамматических признаков;	;	
5.1 5.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	4			Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных); Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола; Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных);	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	uchi.ru
5.1 6.	Частица <i>не</i> , её значение	2			Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки;	; Устный опрос; Письменный контроль;	
Итого по разделу:		43					
Раздел 6. Синтаксис							
6. 1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	2			Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос; Самостоятельная работа:	Устный опрос; Письменный контроль;	

						установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи междусловами в предложении;		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

6.2	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	3	1			Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении; Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых;	Устный опрос; Письменный контроль ;	uchi.ru
6.3	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	3				Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения; Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых;	Устный опрос; Письменный контроль ;	
6.4	Предложения распространённые и нераспространённые.	2				Работа в парах: классификация предложений; Наблюдение за предложениями с однородными членами;	Устный опрос;	
6.5	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	3				Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами; Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения; Творческое задание: составление предложений с однородными членами;	Устный опрос; Письменный контроль ;	uchi.ru
Итого по разделу:		13						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								

7.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	10	1			Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;	Устный опрос; Письменный контроль ;	uchi.ru
7.2	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	15	2			Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы;	Устный опрос; Письменный контроль ; Контрольная работа;	uchi.ru
7.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	10	1			Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя; Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	uchi.ru

7.4	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами 	15	2			<p>Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя;</p> <p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой;</p> <p>Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания);</p> <p>Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала;</p> <p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p>	uchi.ru
Итого по разделу:		50						
Раздел 8. Развитие речи								
8.1	<p>Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.</p>	3				<p>Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»;</p> <p>Комментированное</p>	<p>Устный опрос;</p>	

						выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов;		
8.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	3				Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста; Практическая работа: анализ и корректировка текстов нарушенным порядком предложений;	Устный опрос;	
8.3	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	3				Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков; Совместное составление плана текста;	Устный опрос;	uchi.ru
8.4	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	3				Работа в парах: составление плана предложенного текста; Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана;	Устный опрос;	
8.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	3				Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана; Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование); Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной	Устный опрос;	uchi.ru

						коммуникативной задачей;		
8.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	3				Работа в парах: составление плана предложенного текста;	Устный опрос;	

8.7	Ключевые слова в тексте. · Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	3				Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана; Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно;	Устный опрос;	
8.8	Знакомство с жанром письма, · поздравительной открытки, объявления.	3				Самооценка собственной речевой культуры во время общения; Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ; Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;	Устный опрос;	uchi.ru
8.9	Изложение текста по коллективно или · самостоятельно составленному плану.	3				Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ; Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;	Устный опрос;	

8.1 0	Изучающее, ознакомительное чтение	3				Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;	Устный опрос;	
Итого по разделу:		30						
Резервное время		18						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Виды речи. Речь, её назначение. Язык – отражение культуры человека.	1				Устный опрос;
2.	Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	1				Устный опрос;
3.	Текст. Признаки текста: тема текста, основная мысль текста, заголовок, смысловая связь предложений в тексте, законченность.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1				Устный опрос;
6.	Предложение.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)	1				Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Виды предложений по интонации (восклицательные, невосклицательные)	1				Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Установление при помощи смысловых вопросов связи между словами в предложении	1				Устный опрос;

10.	Входной контрольный диктант	1	1			Диктант
11.	Предложения с обращением	1				Устный опрос;
12.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое	1				Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Главные и второстепенные члены предложения. Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	1	1			Устный опрос; контрольная работа
14.	Распространённые и нераспространённые предложения.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	1				Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Простое и сложное предложения. Запятая внутри сложного предложения.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.	1				Устный опрос;
19.	Проверь себя	1				Письменный контроль;

20.	Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление)	1				Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов.	1				Устный опрос;
22.	Омонимы. Использование омонимов в речи.	1				Устный опрос;
23.	Слово и словосочетание.	1				Устный опрос;
24.	Устаревшие слова (ознакомление). Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Подробное изложение с языковым анализом текста	1				Устный опрос;
26.	Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи. Имя существительное, имя прилагательное.	1				Устный опрос;
27.	Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи. Глагол, местоимение	1				Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи.	1				Тестирование;
29.	Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1				Устный опрос;
30.	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных словах, о корне слова.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

31.	Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Мягкий разделительный знак (ь). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Проверь себя	1				Письменный контроль;
35.	Контрольный диктант	1	1			Диктант;
36.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
37.	Признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов	1				Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	1				Устный опрос;
39.	Чередование согласных звуков в корне. Соединительные гласные в сложных словах.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

40.	Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове	1				Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Слова, которые не имеют окончания.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Приставка как значимая часть слова. Значения приставок. Образование слов с помощью приставки.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Приставка как значимая часть слова. Значения приставок. Образование слов с помощью приставки.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффикса.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Сочинение по репродукции картины А. Д. Рылова «В голубом просторе».	1				Устный опрос;
48.	Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарем.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	1				Письменный контроль;

50.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.	1				Устный опрос;
52.	Проверь себя	1				Письменный контроль;
53.	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых слова.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Правописание слов с безударными гласными в корне слова. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного в корне слова.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Составление текста из деформированных предложений.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Правописание слов с безударными гласными в корне слова. Слова с буквосочетаниями –оло, -оро, -ере-. Слова со старославянским происхождением и их «следы» в русском языке.	1				Устный опрос;

58.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Контрольный диктант	1	1			Письменный контроль;
65.	Составление текста по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».	1				Устный опрос;
66.	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы –ек, -ик в словах, их правописание.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Правописание суффикса –ок после шипящих.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

68.	Правописание приставок в словах.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Правописание значимых частей слова.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Правописание приставок и предлогов.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Правописание приставок и предлогов.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Контрольный диктант	1	1			Диктант;
73.	Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1				Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Правописание и перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1				Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	1				Устный опрос;
77.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1				Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Проверь себя. Составляем орфографический словарь.	1				Письменный контроль;
79.	Части речи (повторение и углубление представлений об изученных частях речи).	1				Устный опрос; Письменный контроль;

80.	Повторение и углубление представлений об имени существительном. Значение и употребление имён существительных в речи.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
81.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1				Устный опрос;
83.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имен собственных.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Имена существительные единственного и множественного числа	1				Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Род имён существительных: мужской, женский, средний.	1				Письменный контроль;
87.	Изменение имён существительных по числам.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
88.	Род имён существительных. Имена существительные общего рода.	1				Устный опрос;
89.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

90.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Проверь себя	1				Самостоятельная работа;
92.	Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картин.	1				Устный опрос;
93.	Падеж имен существительных. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение) Имена существительные 1, 2, 3го склонения	1				Устный опрос;
94.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные	1				Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1				Устный опрос;
96.	Именительный падеж имён существительных.	1				Письменный контроль;
97.	Родительный падеж имён существительных.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Дательный падеж имён существительных.	1				Письменный контроль;
99.	Винительный падеж имён существительных.	1				Устный опрос;

100.	Распознавание родительного и винительного падежей имен существительных.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
101.	Творительный падеж имён существительных.	1				Письменный контроль;
102.	Предложный падеж имён существительных.	1				Устный опрос;
103.	Все падежи имени существительного. Начальная форма имени существительного Морфологический разбор имени существительного.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
104.	Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1				Устный опрос;
105.	Контрольная работа	1	1			Письменный контроль;
106.	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Лексическое значение имён прилагательных.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1				Устный опрос;
108.	Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1				Устный опрос;
109.	Роль имён прилагательных в тексте.	1				Устный опрос;
110.	Текст-описание. Составление текста–описания растения в научном стиле.	1				Устный опрос;

111.	Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1				Устный опрос; Письменный контроль;
112.	Формы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	1				Письменный контроль;
113.	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
114.	Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).	1				Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин) Склонение имён прилагательных	1				Письменный контроль;
116.	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
117.	Составление объявления.	1				Устный опрос;
118.	Падеж имён прилагательных (общее представление) Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

119.	Падеж имён прилагательных (общее представление) Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Начальная форма имени прилагательного.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
121.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1				Письменный контроль;
122.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
123.	Контрольная работа	1	1			Письменный контроль;
124.	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками».	1				Устный опрос;
125.	Проект "Имена прилагательные в загадках"	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
126.	Контрольный диктант	1	1			Диктант;
127.	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
128.	Личные местоимения единственного и множественного числа.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1				Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Род местоимений 3-го лица единственного числа. Составление письма	1				Устный опрос; Письменный контроль;

131.	Морфологический разбор местоимений.	1				Письменный контроль;
132.	Проверь себя	1				Письменный контроль;
133.	Повторение и углубление представлений о глаголе.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
134.	Значение и употребление глаголов в речи.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
135.	Составление текста по сюжетным рисункам.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
136.	Формы глагола. Начальная (неопределенная) форма глагола. Глагольные вопросы: что делать? что сделать?	1				Устный опрос; Письменный контроль;
137.	Начальная (неопределенная) форма глагола.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
138.	Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1				Письменный контроль;
139.	Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
140.	Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.	1				Устный опрос;
141.	Времена глаголов: настоящее, прошедшее, будущее.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
142.	Изменение глаголов по временам.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

143.	Изменение глаголов по временам.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
144.	Время и число глаголов.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
145.	Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1				Устный опрос;
146.	Род глаголов в прошедшем времени.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
147.	Родовые окончания глаголов (-а, -о)	1				Письменный контроль;
148.	Составление предложений и текста.	1				Устный опрос;
149.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
150.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1				Устный опрос;
151.	Раздельное написание частицы не с глаголами	1				Устный опрос; Письменный контроль;
152.	Морфологический разбор глагола.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
153.	Обобщение знаний о глаголе	1				Тестирование;
154.	Обобщение знаний о глаголе	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
155.	Контрольная работа	1	1			Письменный контроль;

156.	Части речи.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
157.	Части речи.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
158.	Части речи.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
159.	Правописание слов с изученными орфограммами.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
160.	Правописание слов с изученными орфограммами.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
161.	Правописание слов с изученными орфограммами.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
162.	Правописание слов с изученными орфограммами.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
163.	Итоговый диктант за год.	1	1			Диктант;
164.	Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имен собственных.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
165.	Предложение. Установление при помощи смысловых вопросов связи между словами в предложении Главные и второстепенные члены предложения.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
166.	Итоговое повторение	1				Устный опрос; Письменный контроль;

167.	Итоговая комплексная работа	1	1			Контрольная работа
168.	Итоговое повторение	1				Устный опрос; Письменный контроль;
169.	Итоговое повторение	1				Устный опрос; Письменный контроль;
170.	Итоговое повторение	1				Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0		

РУССКИЙ ЯЗЫК. 4 КЛАСС.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (наограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II

спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск

информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или исходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

— осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

— объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

— осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

— проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

— подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

— выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

— проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с

представленной схемой;

— устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

— определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

— определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

— устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

— определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предложение, словосочетание и слово;

— классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— различать распространённые и нераспространённые предложения;

— распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

— разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

— производить синтаксический разбор простого предложения;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

						контр оля	образовате льные ресурсы
Раздел 1. Сведения о русском языке							
1.1.	Русский язык как язык межнационального общения.	0.5				Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Какобщаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения;	Устн ый опро с; Электронн ое приложени е к учебнику «Русский язык»В.П. Канакина В.Г.Горецк ий, Учи.ру
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	0.5				Обсуждение возможности использования лингвистического мини-исследования, проектного задания как методов изучения языка; Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-исследования, проектного задания?»;	Устн ый опро с; Учи.ру (uchi.ru) Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Итого по разделу:		1					
Раздел 2. Синтаксис							

2..1	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения	5				Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия; Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками;	Устн ый опро с;	Учи.ру (uchi.ru) Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2..2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	6	1			Упражнение: группировка предложений по определённому признаку; Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами;	Конт роль ная рабо та	Электронн ое приложени е к учебнику «Русский язык»В.П. Канакина В.Г.Горецк ий, Учи.ру
2..3	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)	5				Наблюдение за различиями простых и сложных предложений; Упражнение: группировка предложений по определённому признаку; Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками;	Письме нный контро ль;	

Итого по разделу:		16						
Раздел 3. Лексика								
3.1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	3				Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора; Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима);	Устный опрос;	Учи.ру (uchi.ru) Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3.2.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	2				Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами; Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов; Дифференцированное	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П. Канакина В.Г. Горецкий, Учи.ру

					задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2—3 фразеологизмов; Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма;		
Итого по разделу:		5					
Раздел 4 . Фонетика и графика							
4.1.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1			Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?»; Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам; Совместный анализ предложенного алгоритма звукобуквенного разбора;	Устн ый опро с;	Учи.ру (uchi.ru) Российская электронна я школа (resh.edu.ru)
4.2.	Звуко-буквенный разбор слова	1			Практическая работа: проведение звуко-буквенного разбора предложенных слов;	Устн ый опро с;	
Итого по разделу:		2					
Раздел 5. Состав слова (морфемика)							

5.1.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	2			Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения); Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу;	Устный опрос;	Учи. ру (uchi.ru) Российская электронная школа (resh.edu.ru)
5.2.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	2			Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу; Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу;	Устный опрос;	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
5.3.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	1			Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П. Канакина В.Г.Горецк

								ий, Учи.ру	
Итого по разделу:		5							
Раздел 6. Морфология									
6.1.	Части речи самостоятельные и служебные.	2				Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются; Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи);	Устный опрос;	Учи.ру (uchi.ru) Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
6.2.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; именасуществительные 1, 2, 3-го склонения.	7	1			Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками; Практическая работа: определение	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П. Канакина В.Г.Горецкий,	

						грамматических признаков имён существительных;		Учи.ру
--	--	--	--	--	--	--	--	--------

6. 3.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	2				Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик; Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного — не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе;	Устный опрос;	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
6. 4.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	7	1			Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных; Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного;	Письменный контроль;	Учи.ру (uchi.ru)
6. 5.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	3				Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик; Практическая работа: определение	Устный опрос;	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

						грамматических признаков имён прилагательных;		
6. 6.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	5				Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик;	Устный опрос;	
6. 7.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	7	1			Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов; Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик; Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);	Письменный контроль;	Учи.ру (uchi.ru)
6. 8.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	2				Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П. Канакина В.Г. Горечкий,

								Учи.ру
6.9.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	3				Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются;	Устный опрос;	
6.10.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	3				Наблюдение за простыми и сложными предложениями с союзами и; а; но;	Устный опрос;	

6.1 1.	Частица не, её значение (повторение)	2				Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются;	Устный опрос;	Учи.ру (uchi.ru)
Итого по разделу:		43						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								
7. 1.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	4				Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм;	Устный опрос;	Учи.ру (uchi.ru)
7. 2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	6	1			Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;	Письменный контроль;	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

7. 3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	4			Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой; Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок;	Устный опрос;	
7. 4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия , а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); - безударные падежные окончания имён прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся ; - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но , и без союзов.	26	3		Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой; Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П. Канакина В.Г. Горечкий, Учи.ру

7. 5.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	6	1		<p>Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами;</p> <p>Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок;</p>	Устный опрос;	<p>Электронное приложение к учебнику у «Русский язык» В.П. Канакина В.Г. Горюхиной, Учи.ру</p>
----------	--	---	---	--	--	---------------	--

7.6.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	4				Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;	Устный опрос;	
Итого по разделу:		50						
Раздел 8. Развитие речи								
8.1.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	2				Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели условиям общения; Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование);	Устный опрос;	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
8.2.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	8	1			Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок; Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки;	Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П. Канакина В.Г.Горецкий, Учи.ру

8.3.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	6			<p>Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование);</p> <p>Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	
8.4.	Сочинение как вид письменной работы.	4			<p>Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами; Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений);</p>	Устный опрос;	
8.5.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	4			<p>Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи;</p>	Устный опрос;	Учи.ру

8.6.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	6			Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи; Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П. Канакина В.Г. Горещкий,
Итого по разделу:		30					

Резервное время	18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	10	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контроль ные работы	практические работы		
1.	Русский язык - язык межнационального общения. Речь: диалогическая и монологическая. Нормы речевого этикета	1				Устный опрос;
2.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.	1				Устный опрос;
3.	Подробное изложение повествовательного текста.	1				Устный опрос;
4.	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи.	1				Устный опрос;
5.	Предложение. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.	1				Устный опрос;
6.	Виды предложений по интонации: восклицательные, невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.	1				Устный опрос;
7.	Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением.	1				Устный опрос;
8.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1				Устный опрос;
9.	Связи между словами в предложении. Предложения распространенные и нераспространенные.	1				Устный опрос;
10.	Словосочетание. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.	1				Устный опрос;

11.	Входной контрольный диктант	1	1			Диктант
12.	Однородные члены предложения.	1				Устный опрос;
13.	Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов и, а, но.	1				Устный опрос;
14.	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Запятая между однородными членами предложения.	1				Устный опрос;
15.	Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.	1				Устный опрос;
16.	Простые и сложные предложения.	1				Устный опрос;
17.	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	1				Устный опрос;
18.	Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении.	1				Устный опрос;
19.	Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1				Устный опрос;
20.	Контрольная работа по теме «Предложение»	1	1			Письменный контроль
21.	Лексическое значение слова. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью словаря.	1				Устный опрос;
22.	Лексическое значение слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1				Устный опрос;
23.	Углубление представлений об однозначных и многозначных словах. Слова в прямом и переносном значении. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова.	1				Устный опрос;
24.	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Наблюдение за использованием слов в тексте.	1				Устный опрос;
25.	Фразеологизмы. Р.р составление текста по	1				Устный опрос;

	рисунку и фразеологизму.					
26.	Состав слова. Значимые части слова. Значение суффиксов и приставок	1				Устный опрос;
27.	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу	1				Устный опрос;
28.	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Моделирование состава слова по определенной схеме.	1				Устный опрос;
29.	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1				Устный опрос;
30.	Правописание слов с безударным гласным в корне слова, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным.	1				Устный опрос;
31.	Правописание двойных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов.	1				Устный опрос;
32.	Правописание слов с суффиксами –ик, -ек, -ок, -онок.	1				Устный опрос;
33.	Правописание слов с разделительным твёрдым (Ъ) и мягким (Ь) знаками	1				Устный опрос;
34.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам	1				Устный опрос;
35.	Обобщение знаний о фонетике и графике. Звуко-буквенный разбор слова	1				Устный опрос;
36.	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи. Части слова»	1	1			Контрольный диктант
37.	Письменное изложение повествовательного деформированного текста	1				Устный опрос;
38.	Повторение и углубление представлений о частях речи. Самостоятельные и служебные части речи.	1				Устный опрос;
39.	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол	1				Устный опрос;

40.	Части речи: глагол, имя числительное	1				Устный опрос;
41.	Наречие (общее представление). Значение и употребление в речи.	1				Устный опрос;
42.	Наречие как часть речи. Правописание и образование наречий.	1				Устный опрос;
43.	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван- Царевич на Сером Волке».	1				Устный опрос;
44.	Контрольная работа по теме: «Части речи»	1	1			Письменный опрос
45.	Изменение по падежам имён существительных.	1				Устный опрос;
46.	Признаки падежных форм имён существительных Начальная форма имени существительного.	1				Устный опрос;
47.	Различие имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.	1				Устный опрос;
48.	Различие имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах	1				Устный опрос;
49.	Различие имён существительных, употреблённых в предложном падеже. Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе).	1				Устный опрос;
50.	Три склонения имен существительных. 1-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1				Устный опрос;
51.	Составление сочинения-описания по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»	1				Устный опрос;
52.	2-е склонение имён существительных.	1				Устный опрос;
53.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1				Устный опрос;
54.	3-е склонение имён существительных.	1				Устный опрос;

55.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1				Устный опрос;
56.	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1				Устный опрос;
57.	Правописание и способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1				Устный опрос;
58.	Именительный и винительный падежи имён существительных	1				Устный опрос;
59.	Родительный падеж имени существительного	1				Устный опрос;
60.	Падежные окончания имени существительного в родительном падеже.	1				Устный опрос;
61.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1				Устный опрос;
62.	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	1				Устный опрос;
63.	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	1				Устный опрос;
64.	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	1				Устный опрос;
65.	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	1				Устный опрос;
66.	Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на щипящий и ц	1				Устный опрос;
67.	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	1				Устный опрос;
68.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.	1				Устный опрос;
69.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1				Устный опрос;
70.	Правописание безударных окончаний имён существительных.	1				Устный опрос;

71.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1				Устный опрос;
72.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1				Устный опрос;
73.	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница»	1				Устный опрос;
74.	Закрепление правописания безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1				Устный опрос;
75.	Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных»	1	1			Контрольный диктант
76.	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.	1				Устный опрос;
77.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1				Устный опрос;
78.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1				Устный опрос;
79.	Винительный падеж одушевлённых имён существительных.	1				Устный опрос;
80.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1				Устный опрос;
81.	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1				Устный опрос;
82.	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное»	1				Устный опрос;

83.	Сочинение сказки на заданную тему.	1				Устный опрос;
84.	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.	1				Устный опрос;
85.	Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе).	1				Устный опрос;
86.	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1				Устный опрос;
87.	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1				Устный опрос;
88.	Составление текста - рассуждения по картине В. Серова «Мика Морозов»	1				Устный опрос;
89.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.	1				Устный опрос;
90.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Родительный падеж.	1				Устный опрос;
91.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.	1				Устный опрос;
92.	Именительный, винительный и родительный падежи.	1				Устный опрос;
93.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи.	1				Устный опрос;
94.	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1				Устный опрос;
95.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1				Устный опрос;
96.	Склонение имён прилагательных женского	1				Устный опрос;

	рода в единственном числе.					
97.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1				Устный опрос;
98.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных.	1				Устный опрос;
99.	Склонение имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1				Устный опрос;
100.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Р. р. Письмо по памяти сравнительного описательного текста.	1				Устный опрос;
101.	Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1				Устный опрос;
102.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Окончания имён прилагательных во множественном числе в каждом из падежей.	1				Устный опрос;
103.	Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».	1				Устный опрос;
104.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1				Устный опрос;
105.	Родительный и предложный падежи прилагательных во множественном числе.	1				Устный опрос;
106.	Окончания имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.	1				Устный опрос;
107.	Подробное изложение повествовательного текста.	1				Устный опрос;
108.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1				Устный опрос;
109.	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имён прилагательных.	1				Устный опрос;

110.	Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1				Устный опрос;
111.	Проверь себя по теме: «Имя прилагательное»	1				Устный опрос;
112.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	1			
113.	Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи.					Устный опрос;
114.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте Изменение по падежам личных местоимений.	1				Устный опрос;
115.	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1				Устный опрос;
116.	Правописание косвенных форм личных местоимений. Р.р. Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога.	1				Устный опрос;
117.	Раздельное написание местоимений с предлогами. Составление поздравительной открытки	1				Устный опрос;
118.	Подробное изложение повествовательного текста.	1				Устный опрос;
119.	Контрольная работа по теме «Личные местоимения»	1	1			Письменный контроль;
120.	Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи Значение глаголов в языке и речи.	1				Устный опрос;
121.	Грамматические признаки глагола Время глаголов	1				Устный опрос;
122.	Изменение глаголов по временам.	1				Устный опрос;
123.	Неопределённая форма глагола.	1				Устный опрос;
124.	Неопределённая форма глагола.	1				Устный опрос;
125.	Правописание глаголов в неопределённой форме	1				Устный опрос;
126.	Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.	1				Устный опрос;
127.	Письменное изложение по самостоятельно	1				Устный опрос;

	составленному плану.					
128.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов	1				Устный опрос;
129.	Глаголы, которые не употребляются в форме 1 лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить).	1				Устный опрос;
130.	2 –е лицо глагола. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	1				Устный опрос;
131.	Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	1				Устный опрос;
132.	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1				Устный опрос;
133.	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.	1				Устный опрос;
134.	Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1				Устный опрос;
135.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени.	1				Устный опрос;
136.	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1				Устный опрос;
137.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1				Устный опрос;
138.	Формирование орфографической зоркости: правописание глаголов с орфограммами в окончаниях	1				Устный опрос;
139.	Формирование орфографической зоркости, использование различных способов решения орфографической задачи	1				Устный опрос;
140.	Правописание глаголов с орфограммами в окончаниях	1				Устный опрос;

141.	Формирование орфографической зоркости: правописание глаголов	1				Устный опрос;
142.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1				Устный опрос;
143.	Правописание безударных окончаний глаголов.	1				Устный опрос;
144.	Возвратные глаголы. Правописание тся и ться в возвратных глаголах.	1				Устный опрос;
145.	Формирование орфографической зоркости: правописание суффиксов глаголов	1				Устный опрос;
146.	Учимся писать изученные орфограммы правописания глаголов	1				Устный опрос;
147.	Сочинение по серии рисунков.	1				Устный опрос;
148.	Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов в прошедшем времени породам и числам.	1				Устный опрос;
149.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	1				Устный опрос;
150.	Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.	1				Устный опрос;
151.	Обобщение по теме «Глагол».	1				Устный опрос;
152.	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	1				Устный опрос;
153.	Подробное изложение повествовательного текста.	1				Устный опрос;
154.	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Проверочная работа					Устный опрос;
155.	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	1			Контрольный диктант
156.	Язык и речь	1				Устный опрос;
157.	Текст	1				Устный опрос;
158.	Предложение и словосочетание	1				Устный опрос;
159.	Итоговая комплексная работа	1	1			Письменный контроль
160.	Лексическое значение слова. Сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь»	1				Устный опрос;

161.	Состав слова	1				Устный опрос;
162.	Правописание орфограмм в значимых частях слова	1				Устный опрос;
163.	Части речи. Грамматические признаки частей речи. Правописание слов разных частей речи.	1				Устный опрос;
164.	Части речи. Признаки частей речи. Служебные части речи.	1				Устный опрос;
165.	Итоговый контрольный диктант	1	1			Диктант
166.	Части речи. Признаки частей речи. Правописание слов разных частей речи.	1				Устный опрос;
167.	Правописание слов разных частей речи. Правописание орфограмм в значимых частях слова	1				Устный опрос; Списывание текста
168.	Правописание орфограмм в значимых частях слова	1				Устный опрос;
169.	Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения.	1				Устный опрос;
170.	Учимся писать орфограммы, изученные в начальной школе	1				Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10			