

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 156» городского округа Самара

Рассмотрено на
заседании ШМО
естественно-
математического цикла
Протокол № 1
от 23.08.2022г.
Руководитель Н.А Синёва

Принята
решением педагогического
совета

Протокол № 1
от 24.08.2022г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Школа №156»
А.С. Макаров
Приказ № 286-од
от 24.08.2022

Программа внеурочной деятельности

«Математика без проблем»

Вид программы: авторская

Степень обучения: основное общее образование

Класс 8Б

Количество часов: 34

Учитель: Синёва Н.А

Программа:

Утверждена методическим Советом МБОУ «Школа № 156» г.о. Самара

Протокол № 1 от 24.08.2022г.

2022-2023 учебный год

Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Математика без проблем»

Данная программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Программа курса внеурочной деятельности позволяет учащимся ознакомиться со многими вопросами математики на данном этапе обучения как базового уровня, так и выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Цель программы курса внеурочной деятельности:

- создание условий для повышения уровня математического развития учащихся, формирования логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности, формирование устойчивого интереса к предмету математика.

- ликвидация пробелов в знаниях учащихся по математике по уже пройденному курсу.

Задачи программы курса внеурочной деятельности:

- приобретение математических знаний и умений;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельностью;
- освоение компетенций: учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной и профессионально-трудового выбора.

Автор программы: Синёва Н.А «Математика без проблем». Программа курса внеурочной деятельности. 8 класс. Утверждена Методическим Советом МБОУ Школа № 156. Протокол №1 от 27.08.2019г.

Распределение часов: в неделю 1 час, за год 34 часа.

Срок реализации программы 1 год.

Раздел 1. Пояснительная записка

Цели обучения математике в общеобразовательной школе определяются ее ролью в развитии общества в целом и в развитии интеллекта, формировании личности каждого человека. Известно, что человеку в его практической деятельности приходится решать не только неоднократно повторяющиеся задачи, но и новые в нестандартных условиях. Необходимо учиться находить пути к решению проблем. Использование программы внеурочной деятельности «Математика без проблем» **актуально** в наше время, она может не просто помочь учащимся в овладении математических понятий, но и служит решению задачи всестороннего развития ребенка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных способностей, творческих качеств личности.

Программа внеурочной деятельности для 8 класса по математике «Математика без проблем» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа содержит все необходимые разделы и соответствует современным требованиям, предъявляемым к программам внеурочной деятельности.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими вопросами математики на данном этапе обучения как базового уровня, так и выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Основная **цель** курса внеурочной деятельности:

- создание условий для повышения уровня математического развития учащихся, формирования логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности, формирование устойчивого интереса к предмету математика.

- ликвидация пробелов в знаниях учащихся по математике по уже пройденному курсу.

Задачи курса:

Обучающие:

- Научить правильно применять математическую терминологию;
- Совершенствовать навыки счёта;
- Научить делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Воспитательные:

- Формировать навыки самостоятельной работы;
- Воспитывать сознательное отношение к математике, как к важному предмету;
- Воспитывать уважительное отношение между членами коллектива в совместной творческой деятельности;
- Воспитывать привычку к труду, умение доводить начатое дело до конца.

Развивающие:

- Расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- Развивать математическое мышление, смекалку, эрудицию;
- Развитие у детей вариативного мышления, воображения, фантазии, творческих способностей, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Новизна программы заключается в том, что содержание построено таким образом, что изучение всех последующих тем обеспечивается знаниями по ранее изученным темам базовых курсов. Предполагаемая методика изучения и структура программы позволяют наиболее эффективно организовать учебный процесс, в том числе и обобщающее повторение учебного материала. В процессе занятий вводятся новые методы решения, но вместе с тем повторяются, углубляются и закрепляются знания, полученные ранее, развиваются умения применять эти знания на практике в процессе самостоятельной работы.

Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета (курса)

В курсе присутствуют темы и задания, которые стимулируют учащихся к проведению несложных обоснований, к поиску тех или иных закономерностей. Все это направлено на развитие способностей детей к применению математических знаний в различных жизненных ситуациях.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, практических заданий, проектных задач, дидактических и развивающих игр.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления.

Раздел 3. Место учебного предмета (курса) в учебном плане

Курс внеурочной деятельности «Математика без проблем» предназначен для обеспечения школьного компонента учебного плана.

Курс рассчитан для 8 класса на 34 часа в год (по 1 часу в неделю).

Раздел 4. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Данный курс позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы ООО.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию;
- формирование умения ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной речи;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование УУД.

Регулятивные УУД:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

Познавательные УУД:

- умения осуществлять контроль по образцу и вносить коррективы;
- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и выводы;
- умения понимать и использовать математические средства наглядности (чертежи, схемы);
- умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных задач.

Коммуникативные УУД:

- развития способности организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения изучения курса математики, изучение смежных дисциплин, применение в повседневной жизни;
- умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический);
- владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах;
- умение выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических и задач и задач в смежных учебных предметах;

Раздел 5. Содержание курса внеурочной деятельности

Алгебра:

Алгебраические выражения

Выражение с переменными. Значение выражения с переменными. Допустимые значения переменных. Тождество. Тождественные преобразования алгебраических выражений. Доказательство тождеств.

Рациональные выражения. Целые выражения. Дробные выражения. Рациональная дробь. Основное свойство рациональной дроби. Сложение, вычитание, умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень. Тождественные преобразования рациональных выражений. Степень с целым показателем и её свойства.

Квадратные корни. Арифметический квадратный корень и его свойства. Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни.

Уравнения

Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Рациональные уравнения. Решение равносильных уравнений, сводящихся к линейным или квадратным уравнениям. Решение текстовых задач с помощью рациональных уравнений.

Неравенства

Числовые неравенства и их свойства. Сложение и умножение числовых неравенств. Оценивание значения выражения. Неравенство с одной переменной. Равносильные неравенства. Числовые промежутки. Линейные неравенства с одной переменной. Системы неравенств с одной переменной.

Функции

Числовые функции

Функциональные зависимости между величинами. Понятие функции. Функция как математическая модель реального процесса. Область определения и область значений функции. Способы задания функции. График функции. Построение графиков функций с помощью преобразований фигур. Нули функции. Промежутки знакопостоянства функции. Промежутки возрастания и промежутки убывания функции.

Обратная пропорциональность, функция $y = \sqrt{x}$, их свойства и графики.

Геометрия:

Многоугольники.

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Точки пересечения медиан, биссектрис, высот, треугольника, серединных перпендикуляров сторон треугольника. Свойство биссектрисы треугольника. Теорема Фалеса. Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0 до 180° . Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Теорема Пифагора

Четырёхугольники. Параллелограмм. Свойства и признаки параллелограмма.. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства и признаки. Трапеция. Средняя линия трапеции и её свойства.

Многоугольники. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Правильные многоугольники.

Окружность и круг.

Геометрические построения

Окружность и круг. Элементы окружности и круга. Центральные и вписанные углы. Касательная к окружности и её свойства. Взаимное расположение прямой и окружности. Описанная и вписанная окружности треугольника. Вписанные и описанные четырёхугольники, их свойства и признаки. Вписанные и описанные многоугольники.

Геометрическое место точек (ГМТ). Серединный перпендикуляр отрезка и биссектриса угла как ГМТ.

Геометрические построения циркулем и линейкой. Метод ГМТ в задачах на построение.

Измерение геометрических величин

Периметр многоугольника.

Градусная мера угла. Величина вписанного угла.

Понятие площади многоугольника. Равновеликие фигуры. Нахождение площади квадрата, прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции.

Отношение площадей подобных фигур.

Раздел 6:

Календарно-тематический план индивидуальных занятий

1 час в неделю, всего 34 часа

№	Тема урока	Количество часов	Вид учебного занятия	Вид контроля
1.	Рациональные дроби Основное свойство рациональной дроби	1	Комбинированный урок	СР
2.	Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями	1	Комбинированный урок	ИЗ
3.	Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень	1	Комбинированный урок	ДК
4.	Тождественные преобразования рациональных выражений	1	Комбинированный урок	ИК
5.	Многоугольники.	1	Комбинированный урок	МД
6.	Параллелограмм и трапеция	1	Комбинированный урок	СР
7.	Прямоугольник. Ромб. Квадрат.	1	Комбинированный урок	СР
8.	Решение задач.	1	Комбинированный урок	ИК
9.	Степень с целым отрицательным показателем. Свойства степени с целым показателем	1	Комбинированный урок	МД
10.	Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график. Функция $y = x^2$ и её график	1	Комбинированный урок	СР
11.	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень	1	Комбинированный урок	ФО

12.	Свойства арифметического квадратного корня	1	Комбинированный урок	ДК
13.	Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни	1	Комбинированный урок	ДК
14.	Площадь многоугольника.	1	Комбинированный урок	СР
15.	Площадь параллелограмма треугольника и трапеции.	1	Комбинированный урок	СР
16.	Теорема Пифагора.	1	Комбинированный урок	МД
17.	Решение задач.	1	Комбинированный урок	ИК
18.	Функция $y = \sqrt{x}$ и её график	1	Комбинированный урок	МТ
19.	Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений	1	Комбинированный урок	СР
20.	Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета	1	Комбинированный урок	СР
21.	Решение уравнений, которые сводятся к квадратным уравнениям	1	Комбинированный урок	Тест
22.	Определение подобных треугольников.	1	Комбинированный урок	МД
23.	Признак подобия треугольников.	1	Комбинированный урок	СР
24.	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач.	1	Комбинированный урок	СР
25.	Соотношения между сторонами и углами треугольника	1	Комбинированный урок	СР
26.	Квадратный трёхчлен	1	Комбинированный	Тест

			урок	
27.	Решение уравнений, которые сводятся к квадратным уравнениям	1	Комбинированный урок	СР
28.	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций	1	Комбинированный урок	ИЗ
29.	Касательная к окружности.	1	Комбинированный урок	ДК
30.	Центральные и вписанные углы.	1	Комбинированный урок	ИК
31.	Четыре замечательные точки треугольника.	1	Комбинированный урок	СР
32.	Вписанная и описанная окружность.	1	Комбинированный урок	ИЗ
33.	Решение задач.	1	Комбинированный урок	ДК
34.	Повторение. Решение задач.	1	Комбинированный урок	Тест
	ИТОГО:	34		

ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ

Планируемые результаты изучения алгебры в 8 классе

Алгебраические выражения

Выпускник научится:

- оперировать понятиями «тождество», «тождественные преобразования», решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами;
- оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и формул сокращённого умножения;
- выполнять разложение многочленов на множители.

Выпускник получит возможность:

- выполнить многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий выбор способов и приёмов;
- применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса.

Уравнения

Выпускник научится:

- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух линейных уравнений с двумя переменными;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем линейных уравнений с двумя переменными.

Выпускник получит возможность:

- Овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
- Применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений,

Функции

Выпускник научится:

- Понимать и использовать функциональные понятия, язык (термины, символические обозначения);
- Строить графики элементарных функций, исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;

- Понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами;
- Понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения).

Выпускник получит возможность:

- Проводить исследования, связанные с изучением свойств функции, в том числе с использованием компьютера; Использовать функциональные представления и свойства функции решения математических задач из различных разделов курса;

Планируемые результаты изучения геометрии в 8 классе

Геометрические фигуры

Выпускник научится

- Пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- Распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их комбинации;
- Классифицировать геометрические фигуры;
- Находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180° , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов;
- Оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
- Доказывать теоремы;
- Решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательства;
- Решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- Решать простейшие планиметрические задачи.

Выпускник получит возможность

- Овладеть методами решения задач на вычисление и доказательство: методом от противного, методом подобия, методом перебора и методом геометрических мест точек;
- Приобрести опыт применения алгебраического аппарата при решении геометрических задач;
- Овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- Научиться решать задачи на построение методом геометрических мест точек;
- Приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;
- Приобрести опыт выполнения проектов.

Измерение геометрических величин

Выпускник научится

- Использовать свойства измерения длин, углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;
- Вычислять площади различных плоских фигур;
- Вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя изученные формулы;
- Решать задачи на доказательство;
- Решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Выпускник получит возможность научиться:

- Вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;
- Вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равноставленности.
- Применять алгебраический аппарат при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

Выпускник получит возможность научиться:

- Применять математический опыт при решении задач.

В результате изучения курса математики 8 класса учащиеся должны знать / понимать:

- ✓ как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- ✓ каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;

уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- ✓ для решения несложных практических задач, в том числе с использованием справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- ✓ устной прикидки и оценки результатов вычислений; проверки результатов вычислений с использованием различных приемов;
- ✓ описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- ✓ решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин;
- ✓ построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир);
- ✓ решения практических задач в повседневной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- ✓ - индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- ✓ - фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- ✓ - групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);
- ✓ - коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Формы подведения итогов реализации программы

- ✓ **Итоговый** контроль осуществляется в формах:
- ✓ - математический тест;
- ✓ - математический диктант;
- ✓ - практические работы;
- ✓ - выборочный контроль;

- ✓ - творческие работы учащихся;
- ✓ - индивидуальный опрос;
- ✓ - индивидуальный контроль;
- ✓ - самостоятельные работы
- ✓ - дифференцированный контроль;
- ✓ Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.
- ✓ Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.
- ✓ Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы результаты отражаются в индивидуальном образовательном маршруте

Раздел 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1.	Литература для учителя	
1.1	книга под редакцией А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир Алгебра:8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /. – М.:Вентана-Граф,2019г.	1
1.2	Геометрия: 7 - 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных школ/ Атанасян Л.С .- М.:Просвещение, 2018г.	1
1.3	Шарыгин И.Ф., Шевкин А.В. Задачи на смекалку. М.: Просвещение, 2013.	1
1.4	Кордемский, А.А. Удивительный мир чисел. М.: Просвещение, 2012.	1
1.5	А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир Геометрия:8 класс: дидактические материалы /. – М.:Вентана-Граф,2018г.	15
1.6	А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир Алгебра:8 класс: дидактические материалы /. – М.:Вентана-Граф,2018г.	15
1.7	А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир Алгебра:8класс: самостоятельные и контрольные работы /. – М.:Вентана- Граф,2018г.	15
2.	Литература для ученика	
2.1	книга под редакцией А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир Алгебра:8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /. – М.:Вентана-Граф.2018г.	30
2.2	Геометрия: 7 - 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных школ/ Атанасян Л.С .- М.:Просвещение, 2019г.	30
2.3	А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир Геометрия:8 класс: дидактические материалы /. – М.:Вентана-Граф,2018г.	15
2.4	А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир Алгебра:8 класс: дидактические материалы /. – М.:Вентана-Граф,2018г.	15
3.	Технические средства обучения	
3.1	Компьютер	1
3.2	Мультимедийный проектор	1
3.3	Экран	1
4.	Электронные образовательные ресурсы	
4.1	Наименование сайтов * www.1september.ru	7

	• www.math.ru • www.allmath.ru • www.uztest.ru • http://schools.techno.ru/tech/index.html • http://www.catalog.alledu.ru/predmet/math/more2.html • http://methmath.chat.ru/index.html • http://www.mathnet.spb.ru/	
5.	Оборудование	
5.1	Ученические столы двухместные с комплектом стульев	15
5.2	Стол учительский со стулом	1
5.3	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий	4
5.4	Тумба для таблиц	1