

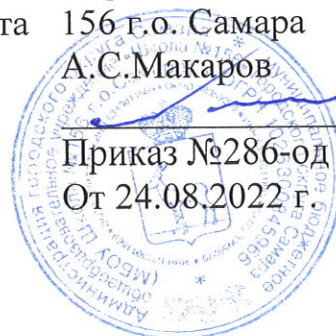
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 156» г.о.Самара

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей
естественно-
математического
цикла
Протокол № 1
От 23.08.2022 г.
Председатель ШМО

ПРИНЯТА
решением
педагогического совета
протокол №1
от 24.08.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ Школа №
156 г.о. Самара

А.С.Макаров



Приказ №286-од
От 24.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

**«Биологические краеведение»
(для обучающихся 12-14 лет)**

Вид программы: типовая

Направление развития: общекультурное

Ступень обучения: основное общее образование

Классы: 6-7

Количество часов: на год – 34 ч., в неделю – 1 ч.

Учитель: **Панфилова И.Ю.**

Рабочая программа составлена на основе: Краеведение. Программы по внеурочной деятельности для школьников 5-9 класс [текст]: сборник программ по внеурочной деятельности/ О.П.Шабунина. – Самара: изд-во ООО"Порто-принт", 2019 с.

2022-2023 учебный год

I. Пояснительная записка

Программа составлена на основе ФГОС; Фундаментального ядра для основной школы содержания общего образования, Примерной программы основного общего образования; Образовательной программы школы; Концепции духовно-нравственного воспитания и развития школьников; Требований к результатам основного общего образования.

Автор: О.П.Шабунина. Краеведение. Программы по внеурочной деятельности для школьников 5-9 класс : сборник программ по внеурочной деятельности/ О.П.Шабунина. – Самара: изд-во ООО"Порто-принт", 2019 с.

Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации. Особую актуальность этот вопрос приобрёл в сфере духовно-нравственного воспитания детей.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально - исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Основная идея программы состоит в том, что краеведение является одним из важных направлений при воспитании личности ученика.

Необходимость развития знаний, умений, интересов учеников в области краеведения связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания ребят о родном крае, тем более действенными окажутся они в воспитании патриотизма, любви к родной природе и земле, уважения к традициям своего народа.

Краеведение – одно из важных средств обучения и воспитания, оно содействует нравственному, эстетическому и физическому воспитанию учащихся, всестороннему росту и развитию их способностей.

Активное участие школьников в краеведческой работе расширяет их кругозор, приучает самостоятельно делать выводы и принимать решения, сплачивает учащихся в дружный коллектив, помогает укреплению школьной дисциплины.

Краеведение тесно связано с туризмом, походами по родному краю, с экологическими проблемами.

Цели курса:

- создание условий для развития интереса обучающихся к краеведению;
- формирование ключевых компетенций обучающихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной), основываясь на комплексном применении знаний, умений, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества.

Задачи курса:

- углубление и расширение знаний по краеведению;
- обучение детей переносу знаний и умений в новую, нестандартную ситуацию;
- формирование устойчивых интересов и социально значимых мотивов к овладению проектными умениями и навыками (способами деятельности) для решения проблем;
- развитие творческого мышления и технологической культуры.

Актуальность программы состоит в том, что школьники будут изучать природу родного края в активной форме. Именно в формах, методах и приёмах организации краеведческой работы заложены большие возможности развития у школьников познавательных способностей. Содержание краеведческого материала способствует пониманию причинно-следственных связей в природных явлениях и экономических процессах. Изучение общих биологических вопросов должно опираться на местный краеведческий материал, тогда и изучение биологии как предмета будет более понятным, интересным и привлекательным для учащихся. Она способствует ознакомлению с

организацией исследования, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опираясь на собственный жизненный опыт.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, преемственность, результативность, творчество и успех. Содержание рабочей программы направлено на освоение обучающимися навыков проектной деятельности, что соответствует образовательной программе ОО.

Курс призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности обучающимися основной школы и подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов.

Место проведения занятий: учебные кабинеты, читальный зал библиотека, музеи, заповедники, экскурсионные бюро, высшие учебные заведения и т.д.

Программа «Природное краеведение» рассчитана на 1 год, объемом в 34 часа, 1 час в неделю.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Формируемые УУД.

Содержание программы внеурочной деятельности «Краеведческий экспресс», формы и методы работы позволяют, на наш взгляд, достичь следующих результатов:

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося саморазвиваться и самообразовываться, основываясь на мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, в соответствии с современным уровнем развития научных знаний и общественной практики;
- формирование сознательного, уважительно - доброжелательного отношения к другим людям, их мнению; готовность и способность ведения диалога и достижение в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности общения и сотрудничества с одноклассниками, педагогами в процессе учебной проектно-исследовательской деятельности;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою малую Родину, народ и историю;

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельное определение целей своего обучения, постановка и формулирование для себя новых задач в учёбе и учебно - познавательной деятельности;
- самостоятельное планирование путей достижения целей, в том числе альтернативных, осознанный выбор оптимальных эффективных способов решения учебно - познавательных задач;
- умение соотношения своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля деятельности обучающегося в процессе достижения результата, определение способов действий в предложенных условиях и требованиях, корректировка своих действий в соответствии с меняющейся ситуацией;
- умение давать оценку правильности выполнения учебной задачи, собственным возможностям её решения;
- умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебно - познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебно - познавательных задач;
- навык смыслового чтения;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии (далее ИКТ - компетенции);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение осознанного использования речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью; ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия:

- знание структуры и содержания проектной и исследовательской работы: понятия «проект», «проектный продукт», типы проектов, этапы выполнения проектов;
- знание правил оформления теоретической и практической части проектной и исследовательской работы, критерии оценки проекта;
- знание основных экспериментальных методов, форм фиксирования и представления информации;
- умение ставить цель, составлять и реализовывать план проекта, отбирать материал из информационных источников, анализировать полученные данные, делать выводы, оценивать работу по критериям оценивания, выбирать соответствующую форму проектного продукта, создавать основные слайды для презентации проекта, оформлять результаты проектной деятельности, проводить рефлекссию своей деятельности.
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

III.Содержание курса.

Введение. (1 час)

Понятие о краеведении. Анкетирование. «Знаешь ли ты, административное устройство Самарской области?».

Путешествие по Самарской области.(8 часов)

Экскурсия – одна из форм изучения природы родного края. Понятие об экскурсии. Правила создания экскурсионной программы. Административное устройство Самарской области. Герб, флаг. Геральдика районов. Географические объекты. Географическая карта. Составление плана местности. Работа с картой. Народы. Вклад земляков в развитие района. Биологические объекты. Флора и фауна. ООПТ.

Характеристика основных административных районов. Выбор административного района, создание рабочей группы. Определение темы проекта - экскурсии или экологической тропы. Выделение проблемы исследования, основанной на существующем в реальности противоречии. Изучение состояния проблемы с использованием источников информации. Определение узкой стороны проблемы индивидуального исследования.

Цели, задачи проекта. Типы, направленность и планируемый результат исследования. Формирование актуальности проекта, выделение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы.

Построение общей структуры работы, формирование примерного содержания экскурсии: названия станций, предполагаемый иллюстративный материал, изучение статистических данных и т.д..

Теоретическая часть (7 часов)

Работа с литературными источниками. Фиксирование материала об исторических и биологических объектах наиболее важных данных. Правила оформления теоретической части работы: цитирование, анализ, обобщение данных, формулирование выводов.

Творческо-поисковая (7 часов)

Виды экспериментальной работы. Выбор экспериментальных методов.

Нетекстовые формы фиксирования и представления информации: таблицы, схемы, диаграммы, графики и др.

Проведение эксперимента, фиксирование данных. Анализ результатов эксперимента. Правила оформления экспериментальной части работы: описание эксперимента, наглядное представление процессов и результата. Оформление экспериментальной части работы.

Подведение итогов работы (6 часов)

Подведение итогов работы и формулирование выводов. Оформление приложений к работе. (Работа в группах.)

Презентация работы (5 часов)

Основы публичного выступления. Подготовка доклада о проделанной работе. Презентация к публичному выступлению. Оформление презентации.

Защита теоретической части проекта.

Анализ результатов.

Тематическое планирование модуля

№п/п	Темы занятий	
<i>I. Введение (1 час)</i>		
	Что такое краеведение? Фауна. Флора. Анкетирование. «Знаешь ли ты, административное устройство Самарской области?».	
<i>II. Путешествие по Самарской области. (8 часов)</i>		
2-3	Экскурсия – одна из форм изучения природы родного края. Понятие об экскурсии. Правила создания экскурсионной программы.	2
4-5	Административное устройство Самарской области. Герб, флаг. Геральдика районов. Географические объекты. Географическая карта. Составление плана местности. Работа с картой. Народы. Вклад земляков в развитие района. Биологические объекты. Флора и фауна. ООПТ.	2
6-7	Выбор административного района, создание рабочей группы. Определение темы проекта - экскурсии или экологической тропы. Выделение проблемы исследования, основанной на существующем в реальности противоречии. Изучение состояния проблемы с использованием источников информации. Определение узкой стороны проблемы индивидуального исследования.	2
8	Цели, задачи проекта. Типы, направленность и планируемый результат исследования. Формирование актуальности проекта, выделение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы.	1
9	Построение общей структуры работы, формирование примерного содержания экскурсии: названия станций, предполагаемый иллюстративный материал, изучение статистических данных и	1

	Т.Д.	
<i>I. Теоретическая часть (7 часов)</i>		
10-12	Работа с литературными источниками. Фиксирование наиболее важных данных.	3
13-14	Правила оформления теоретической части работы: цитирование, анализ, обобщение данных, формулирование выводов.	2
15-16	Оформление теоретической главы.	2
<i>IV. Творческо-поисковая часть (7 часов)</i>		
17-18	Виды форм представления работы. Выбор методов подачи информации.	2
19-20	Нетекстовые формы фиксирования и представления информации: таблицы, схемы, диаграммы, графики и др.	2
21-23	Оформление экскурсионной карты.	3
<i>V. Подведение итогов работы (6 часов)</i>		
24-26	Подведение итогов работы и формулирование выводов	3
27-29	Оформление приложений к работе	3
<i>VI. Презентация работы (5 часов)</i>		
30	Основы публичного выступления. Подготовка доклада о проделанной работе	1
31	Презентация к публичному выступлению.	1
32	Оформление презентации.	1
33	Защита теоретической части проекта.	1
34	Анализ результатов	1

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Форма отчета
	Введение	1	Оформление заявки и введение
	Путешествие по Самарской области	8	Построение общей структуры работы, формирование примерного содержания экскурсии.
	Теоретическая часть	7	Оформленная теоретическая глава работы

	Творческо-поисковая часть	7	Творческая глава работы (отражение сути экскурсионного маршрута в виде таблиц с данными, схем деятельности, фотографий, текстов опросов и т.п.);
	Подведение итогов работы	6	Приложения
	Презентация работы	5	Публичный доклад + презентация
	Всего часов	34 часа	

V. Ожидаемый результат и форма подведения итога.

К концу 9 класса у школьников будут сформированы:

Первый уровень результатов освоения программы будет: духовно-нравственные приобретения, которые получают обучающиеся вследствие участия их в экскурсиях, экологических акциях, играх, выставках, конкурсах рисунков, поделках.

Второй уровень результатов - получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов - получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. С этой целью спланированы мероприятия: выезды на природу с маршрутными наблюдениями, экскурсии, участие в краеведческих проектах разных уровней, ведение просветительской работы среди населения.

VI. Материально-техническое обеспечение.

- Проектор, компьютер, интерактивная доска, презентер, доступ в интернет;
- Карта Самарской области;
- Учебные пособия по истории Самарского края;
- Сайт: учителя биологии и экологии МЮОУ СОШ № 25 Шабуниной О.П.
- Красная книга РФ
- Красная книга Самарской области. Том 1. Растения
- Красная книга Самарской области. Том 2. Животные
- Голубая книга Самарской области
- Зеленая книга Самарской области
- Змеи Самарской области.